

**การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร**

**LEARNERS' DEVELOPMENT ACITIVITIES MANAGEMENT OF SCHOOL IN NETWORK
GROUP 3 UNDER BANGKOK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE**

จัตติยะ โคตดา¹

สำเริง อ่อนสัมพันธุ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 2) แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 3 จำนวน 10 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 3 จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้แก่ 1) ควรจัดวิทยากรด้านการแนะแนวโดยตรงมาให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีการจัดประชาสัมพันธ์การแนะแนวให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูควรแนะแนวให้รักและศรัทธาในอาชีพที่ตนสนใจ 2) ควรจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา การจัดกิจกรรมชุมนุม ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของนักเรียน 3) ควรจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

Abstract

The purposes of this research were to identify 1) learners' development activities management of school in network group 3 under Bangkok Primary Educational Service Area Office, and 2) the guidelines for learners' development activities of school in network group 3 under Bangkok Primary Educational Service Area Office. There were 70 respondents; school administrators and Education from 10 schools in network group 3. The research instrument was a questionnaire concerning the management of learners' development activities based on the basic education core curriculum B.E 2551. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean , standard deviation, and content analysis.

The results of the study were as follows :

1. learners' development activities management of school in network group 3 under Bangkok Primary Educational Service Area Office as a whole and each aspect were at high level.
2. the guidelines to management of the learners development activities of school in network group 3 under Bangkok Primary Educational Service Area Office were 1) should have used expert in guidance to consult for the students and public

¹ นักศึกษาปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

relation to notice the guidelines continually in believe and interested jobs. 2) should set Boy Scout activities continually, to practice discipline to the students and developed scouting teachers by training. 3) should have set public benefit activities and volunteer activities continually and evaluated after all the activities.

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) – ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทันให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายสติปัญญาอารมณ์และสังคมสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ

ประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสารการแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม สร้างเสริมศีลธรรมคุณธรรมและจริยธรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกื้อกูลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมอย่างมีความสุขด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ อย่างไรก็ตามการตัดสินใจในการบริหารองค์การนั้นไม่อาจกำหนดได้แน่ชัดลงไปว่าพฤติกรรมแบบใดมีประสิทธิภาพมากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพต้องรู้จักเลือกใช้วิธีการตัดสินใจให้เหมาะสมว่าเมื่อใดควรมอบหมายอำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรและควรมอบอำนาจการตัดสินใจให้มากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางสำหรับดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่วางไว้ให้สามารถแล้วเสร็จตาม

กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและระเบียบ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย

เป็นการจัดเตรียมโครงการและการดำเนินการตามโครงร่างการวิจัย โดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา ข้อมูลสถิติวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งแหล่งค้นคว้าอื่นๆปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆให้สมบูรณ์ขอคำแนะนำและความเห็นชอบในการจัดทำโครงร่างวิจัยจากคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์นำเสนอภาควิชาเพื่อขออนุมัติโครงการวิจัยต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

เป็นการสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัย ตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือโดยการหาความตรงด้านเนื้อหา (Content validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) เก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

เป็นการจัดทำรายงานผลการวิจัยนำเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และจัดทำเป็นรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2556 จำนวน 10 โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดให้ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 7 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน และ ครู 4 คน จำนวนทั้งสิ้น 70 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับโดยแบ่งเป็น 2 ตอนลักษณะเครื่องมือวิธีการสร้างและการให้คะแนนในแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ถามรายละเอียดเกี่ยวกับการทำงาน เพศ อายุ ประสบการณ์ในตำแหน่ง และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผู้วิจัยสร้างแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ พร้อมทั้งศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาปรับแก้ตามรายละเอียดของตัวแปรที่นิยามไว้ โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) แล้วนำมาแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ให้ข้อมูลในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 30 ฉบับ

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้มาคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้วิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .969

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยจึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์โดยใช้มัธยฐานเลขคณิต (μ) ส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามไป
 เปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)

3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาวิเคราะห์
 แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียน
 เครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 กรุงเทพมหานคร โดยการใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content
 analysis)

ผลวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์และ
 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียน
 เครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่าบุคลากรมีความ
 คิดเห็นดังนี้

ตาราง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
 กรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มโดย ภาพรวม

(N=10)

การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. กิจกรรมแนะแนว	4.26	0.52	มาก	4.13	0.63	มาก	4.14	0.61	มาก
2. กิจกรรมนักเรียน	4.36	0.53	มาก	4.26	0.62	มาก	4.28	0.61	มาก
3. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	4.43	0.56	มาก	4.24	0.64	มาก	4.28	0.62	มาก
รวม	4.34	0.54	มาก	4.20	0.63	มาก	4.22	0.62	มาก

จากตารางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่ม
 โรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนา
 ผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ของบุคลากร
 ผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 ($\mu=4.22, \sigma=0.62$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า การ
 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครอยู่
 ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงมีขมิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ กิจกรรมนักเรียน ($\mu=4.28, \sigma=0.61$) กิจกรรมเพื่อ
 สังคมและสาธารณประโยชน์ ($\mu=4.28, \sigma=0.62$) และกิจกรรม
 แนะแนว ($\mu=4.14, \sigma=0.61$) ตามลำดับ

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการจัด
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.34, \sigma=0.54$)
 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก
 ทุกด้าน โดยเรียงมีขมิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ
 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ($\mu=4.43, \sigma=0.56$)
 กิจกรรมนักเรียน ($\mu=4.36, \sigma=0.53$) และกิจกรรมแนะแนว
 ($\mu=4.26, \sigma=0.52$) ตามลำดับ

กลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมพัฒนา
 ผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีการ
 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.20, \sigma=0.63$) และเมื่อพิจารณา
 แยกเป็นรายด้านพบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่ม
 โรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดย
 เรียงมีขมิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ กิจกรรมนักเรียน
 ($\mu=4.26, \sigma=0.62$) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
 ($\mu=4.24, \sigma=0.64$) และกิจกรรมแนะแนว ($\mu=4.13, \sigma=0.63$)
 ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครดังนี้ 1) ควรจัดวิทยากรด้านการแนะแนวโดยตรงมาให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีการจัดประชาสัมพันธ์การแนะแนวให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูควรแนะแนวให้รักและศรัทธาในอาชีพที่ตนสนใจ 2) ควรจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา การจัดกิจกรรมชุมนุม ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของนักเรียน 3) ควรจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยได้นำไปสู่การอภิปรายผลดังนี้

1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1.1 จากการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการศึกษาถือเป็นเรื่องที่สำคัญที่ต้องมีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้ชัดเจน ทำให้หน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญในเรื่องการวางแผนดำเนินงาน ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่จนถึงระดับสถานศึกษา ในการบริหารจัดการพัฒนาผู้เรียนนั้นเป็นกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการตามหลักสูตร โดยที่หลักสูตรนั้นได้มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างละเอียด ผู้บริหารและครูจะต้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้เพราะว่ามีผลต่อการจบหลักสูตรของผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายการวัดผลและประเมินกิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากส่วนกลางอย่างต่อเนื่องรวมถึงมีการจัดฝึกอบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถประสบการณ์ความเป็นระเบียบวินัยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าต่อตนเองและประเทศชาติ จึงเป็นสาเหตุทำให้มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกด้านเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงมีขั้วมีเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมแนะแนวตามลำดับตามลำดับเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีขั้วมีเลขคณิตมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมนักเรียนและด้านกิจกรรมแนะแนวมีขั้วมีเลขคณิตน้อยที่สุด

กลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียน มีขั้วมีเลขคณิตมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมแนะแนวและด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีขั้วมีเลขคณิตน้อยที่สุด

2. แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครดังนี้ 1) ควรจัดวิทยากรด้านการแนะแนวโดยตรงมาให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีการจัดประชาสัมพันธ์การแนะแนวให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูควรแนะแนวให้รักและศรัทธาในอาชีพที่ตนสนใจ 2) ควรจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา การจัดกิจกรรมชุมนุม ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของนักเรียน 3) ควรจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

การอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ มีหลายประเด็นที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อให้ทราบสภาพแท้จริงที่เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จึงอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงมีขั้วมีเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมแนะแนวตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการศึกษาถือเป็นเรื่องที่สำคัญที่ต้องมีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้ชัดเจน ทำให้หน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญในเรื่องการวางแผนดำเนินงาน ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่จนถึงระดับสถานศึกษา ในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นเป็นกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการตามหลักสูตร โดยที่หลักสูตรนั้นได้มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างละเอียด ผู้บริหารและครูจะต้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้เพราะว่ามีผลต่อการจบหลักสูตรของผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายการวัดผลและประเมินกิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ได้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากส่วนกลางอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการจัดฝึกอบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความเป็นระเบียบวินัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าต่อตนเอง และประเทศชาติ จึงเป็นสาเหตุทำให้มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรองแก้ว จันทร์เกตุ ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดปทุมธานี พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีค่าร้อยละสูงสุด 4 ด้านดังนี้ 1) ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ ครูอาจารย์ ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร 2) ด้านการบริหารจัดการพัฒนาผู้เรียน คือ มีการมอบหมายครูทุกคนเป็นที่ปรึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ เป็นกิจกรรมเกิดความสนใจของผู้เรียน โดยครูเป็นที่ปรึกษาและ 4) ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการวางแผนการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีการจัดอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น สนับสนุน ส่งเสริม

ให้มีการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม ควรจัดให้มีการนิเทศ กำกับนิเทศ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและรายงานผลกิจกรรมการดำเนินงานให้ชุมชนได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีค่าปฏิบัติอยู่ในระดับมากอาจเพราะว่าเป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนและปฏิบัติตามความสนใจของผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาได้กำหนด และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยของนักเรียน ให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ จิตอาสา รักการช่วยเหลืองานส่วนรวม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคลทั่วไป ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเห็นคุณค่าในตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของสมใจ ขำสุภาพ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ใน 3 ด้าน 1) ด้านแนวคิดในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า การปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ปฏิบัติมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึง “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” 2) ด้านรูปแบบในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า การดำเนินงานในภาพรวมมีการปฏิบัติที่เป็นไปตามหลักสูตร ได้กำหนดไว้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนการปฏิบัติมากที่สุด คือ มีการเชิญวิทยากรภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) ด้านประเมินผล พบว่า การดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ สร้างโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใน 3 ด้าน คือ 1) ปัญหาด้านแนวคิดการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ ขาดการนำแนวคิดใหม่ๆ มาใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) ปัญหาด้านรูปแบบในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ ขาดวิทยากรจากชุมชนที่จะให้ความรู้กับนักเรียน 3) ปัญหาด้านการประเมินผล พบว่า ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ ขาดความรู้และความเข้าใจและทักษะในการประเมินผล

กิจกรรมนักเรียนมีค่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่ากิจกรรมนักเรียนนั้นเป็นกิจกรรมที่ทุกโรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทุกโรงเรียนเพราะว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัย ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ควรให้มีการสำรวจความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูนักเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมควรจัดขึ้นในระดับต่างๆ อยู่เสมอ จัดประชุมสัมมนาครูผู้สอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดของโรงเรียน จัดส่งคณะครูเข้ารับการอบรมความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโดยเน้นการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การแต่งกาย การทำความเคารพ การเข้าค่ายพักแรม จัดให้มีการอบรมนายหมู่ลูกเสือ เพื่อเป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดทั่วไป ดูแลการจัดกาให้อยู่ในกฎ ระเบียบ อยู่เสมอสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทร คำภักศร ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า 1) ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีอยู่ 5 ด้านคือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านนักเรียน ด้านผู้ปกครองและชุมชนและด้านการจัดการเรียนการสอน 2) แนวทางการแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ ด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการโรงเรียนต้องร่วมมือกันให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง ด้านครู ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านนักเรียน ได้แก่ การปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ ความอดทน ระเบียบวินัย ให้เกิดแก่นักเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้านผู้ปกครองและชุมชน ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างทั่วถึง

กิจกรรมแนะแนว มีค่าการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าทุกโรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนและจัดห้องเรียนได้อย่างชัดเจน และเหมาะสมต่อการแก้ปัญหาให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา มีการกำหนด

โครงสร้างงานแนะแนวให้มีความสัมพันธ์กับงานฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียน รวบรวมข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนทุกคนเพื่อสะดวกในการใช้งานและเป็นระบบ มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับงานแนะแนวของโรงเรียนและปฏิบัติได้ถูกต้อง จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ครู ผู้ปกครอง ที่ต้องการแนวทางในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ประสบปัญหาต่างๆอย่างเหมาะสมและมีการกำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอโดยมีการกำหนดระยะเวลาที่แน่นอนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครดังนี้ 1) ควรจัดวิทยากรด้านการแนะแนวโดยตรงมาให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีการจัดประชาสัมพันธ์การแนะแนวให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูควรแนะแนวให้รักและศรัทธาในอาชีพที่ตนสนใจ 2) ควรจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา การจัดกิจกรรมชุมนุม ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของนักเรียน 3) ควรจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากผลการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในทุกกลุ่มเครือข่ายเพื่อให้ทราบสภาพปัญหาที่หลากหลาย

2. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารและครูในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อทราบว่าผู้บริหารและครูได้ดำเนินงานตามนโยบายการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู ที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.ชุดเสริมสร้าง
ศักยภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เล่ม 4 การจัดกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.2546.
กรองแก้ว จันทร์เกตุ.สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัด
ปทุมธานี.ปริญญาโท.ปริญาวิทยาศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.2548.

สมใจ สุภาพ .สภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตพื้นที่
การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย
เซนต์จอห์น. 2553.

จันทร์ กำภักสร .การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้
ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.2557.

