

**รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัด
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
THE ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION MODEL OF THE DUAL
VOCATIONAL OF ACADEMY INSTITUTE OF VOCATIONAL EDUCATION
SOUTHERN 1 TO LOG INTO ASEAN**

อดุลย์ ทวีกาญจน์¹
สจิวรรณ ทรพรพาส²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้เทคนิคการวิจัย EDRF กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 2 คน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 จำนวน 3 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 3 คน วิทยาลัยเทคนิค จำนวน 2 คน สถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คนและสถานประกอบการ จำนวน 5 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตรการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีนโยบายส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพอาเซียนทุกระดับ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในการร่วมกันจัดทำหลักสูตร
2. ด้านแผนการเรียนการจัดทำแผนการเรียนแต่ละหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน สถานประกอบการ และบริบทของสมรรถนะวิชาชีพ ซึ่งมีการกำหนดเป้าหมายชัดเจน
3. ด้านการเรียนการสอน ใช้มาตรฐานสมรรถนะเป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน และฝึกทักษะวิชาชีพตามรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพประเทศกลุ่มอาเซียน
4. ด้านการฝึกอาชีพ จัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษากับสถานประกอบการ และปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนฝึกงาน เพื่อให้การฝึกอาชีพเหมาะสมตรงตามลักษณะการฝึกตามรายวิชาของผู้ฝึกงาน
5. ด้านวิจัย และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิจัย รับผิดชอบโดยตรงในงานวิจัย และนวัตกรรมพัฒนาวิชาชีพ และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารงานวิชาการ/การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/ประชาคมอาเซียน

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

² อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Abstract

This research has intended to create The Academic Affairs Administration Model of the Dual Vocational of Academy Institute of Vocational Education Southern 1 to log into ASEAN. By using research techniques EDFR samples were 17 experts'consisted experts of 2 experts from the Office of Vocational Education Commission,3 experts fromthe Institute of Vocational Education South 1,3 experts fromthe Vocational education college, 2experts fromthe Technique College,2 experts from the Institute Higher Education,And 5 experts from the Establishment,By interview and rating scale questionnaire data were analyzed content analysis, median and between quartiles range.

The research found that.

The Academic Affairs Administration Model of the Dual Vocational of Academy Institute of Vocational Education Southern 1 to log into ASEAN.Consisting of 5 sides.

1. Curriculum,The policy of Dual Vocational have to promote curriculum career based competencies focus on learner centered. By focusing on performance coaching standard criteria ASEAN at all levels. By cooperation between Academy with Establishments.In together curriculum.

2. Study Plan, The preparation of study plan each curriculum provides flexibility. In line with the potential of student Establishment and the context of career based competencies which have defined explicit target.

3. Instruction, Use competency standards as a framework to instructional management. And career based skills subjects consistent with professional standards by ASEAN.

4. vocational training, Organize training personnel involved role in Academy with Establishments and student orientation internship before. To provide coaching career its features correspond appropriate subjects of coaching career based an intern.

5. Research and Innovation for Professional Profession, Appointed a committee directly responsible for research. The evolving profession and Innovation and its findings were used to develop a curriculum Instruction. And various defects Order to develop learners.

KeyWords : Administration model /Dual Vocational

บทนำ

การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจมีบทบาทและความสัมพันธ์กัน โดยการจัดการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในกระบวนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังนั้น การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง อย่างมีประสิทธิภาพ ประชากรส่วนใหญ่ให้มีความรู้ความสามารถทักษะ เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมให้ประสบความสำเร็จได้ตามแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)รัฐบาลไทย ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีซึ่งมีการพัฒนาทุกภาคส่วนโดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมของประชากรในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และประชาคมอาเซียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งกับกระแสเขตการค้าเสรี(ASEAN)ในปี 2558 ประเทศไทยจึงมี

การผลักดันการอาชีวศึกษาให้เร่งพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตแรงงานให้สนองตอบความต้องการตลาดแรงงานในระดับอาเซียน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยภาคเอกชนกับภาครัฐให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการฝึกงานในสถานประกอบการ ตลอดจนหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพของแรงงานระดับช่างฝีมือให้มีประสิทธิภาพตรงอย่างเหมาะสม มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2542, หน้า 3) จึงมีนโยบายและแผนพัฒนาอาชีวศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และฝึกวิชาชีพในสถาบันทั้งของรัฐและเอกชน โดยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีลักษณะยืดหยุ่น มุ่งเน้นพัฒนา

ด้านทักษะ และฝีมือแรงงานให้ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือให้มีความรู้ ทักษะในสาขาวิชาชีพ สามารถพัฒนางาน พัฒนาตนเอง ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการ การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้วยกระบวนการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) และได้กำหนดขอบเขต คือ

1. ขอบเขตประชากร ประชากรในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา การจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการจัดการอาชีวศึกษาประชาคมอาเซียน

2. ขอบเขตเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้จะศึกษาในขอบเขตรูปแบบการบริหารงานวิชาการ การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่มีต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ใน 5 ด้าน

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านแผนการเรียน
3. ด้านการเรียนการสอน
4. ด้านการฝึกอาชีพ
5. ด้านวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

3. ขอบเขตตัวแปรตัวแปรที่ศึกษา คือ รูปแบบการบริหารงานวิชาการ การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. ขอบเขตเวลา ปีการศึกษา 2557-2558

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้

1. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยเป็นแนวทางในการส่งเสริม และกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับการพัฒนาความรู้ประสบการณ์ และทักษะวิชาชีพตามความต้องการผู้รับบริการและสถานประกอบการ ด้วยการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาชีพสู่ประชาคมอาเซียน

2. ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์งานอาชีพอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี ในสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดโดยการ เลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติที่กำหนด จำนวน 17 ท่าน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 10 คน ประกอบด้วย 1. ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการด้านวิชาการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช 2. ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการด้านวิชาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 3. ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 4. ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการด้านวิชาการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช 5. ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง 6. หัวหน้าวิชาช่างยนต์วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี 7. หัวหน้าวิชาช่างไฟฟ้าวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี 8. หัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิภาคีวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี 9. รองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 10. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ 2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญระบบงานทวิภาคีในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ประกอบด้วย 1. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 2. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 3. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตามสาขาอาชีพจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย 1. กรรมการผู้จัดการสามัญวิศวกรไฟฟ้า, MBA บริษัทปิไอ เพาเวอร์เทค จำกัด 2. ผู้จัดการศูนย์บริการ LG สาขาสุราษฎร์ธานี 3. ผู้จัดการศูนย์บริการโตโยต้า สาขาสุราษฎร์ธานี 4. ผู้จัดการเขตมณฑลใต้บริษัท ชินิออล จำกัด 5. ผู้จัดการทั่วไปโรงแรมมรดกทวินชุมพร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ประเภท คือ

2.1 แบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง (Structured Interview) ใช้สำหรับสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 โดยสัมภาษณ์เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสัมภาษณ์ 5 ประเด็น ดังนี้

- 2.1.1 ด้านหลักสูตร
- 2.1.2 ด้านแผนการเรียน
- 2.1.3 ด้านการเรียนการสอน
- 2.1.4 ด้านการฝึกอาชีพ
- 2.1.5 ด้านวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนา

วิชาชีพ

2.2 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ (Likert Scale) เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญเลือกตอบในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 โดยกำหนดค่าคะแนนแต่ละระดับไว้ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเห็นด้วยน้อยที่สุด

การพัฒนาเครื่องมือ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

3.11 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (สถานศึกษาและสถานประกอบการ) การบริหารงานวิชาการสถานศึกษา หลักการทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

3.21 สร้างแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านแล้วนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละข้อคำถามมารวมกันเพื่อหาค่า IOC ถ้าค่า IOC สูงกว่า 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ถ้าต่ำกว่านั้นต้อง

นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ผลวิเคราะห์ค่า IOC มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3.3 สร้างแบบสอบถามชุดที่ 1 จากการประมวลข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ในรอบที่ 1 นำมาวิเคราะห์เนื้อหาและตามกรอบแนวคิดในการวิจัย พิจารณาสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แล้วตรวจสอบเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ผลวิเคราะห์ค่า IOC มีค่า 0.67-1.00 นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิม เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านได้พิจารณาลงระดับความคิดเห็นในข้อความแต่ละข้อและเขียนเหตุผลข้อเสนอแนะอื่นๆ ลงในตอนท้ายของแบบสอบถาม นอกจากนี้หากมีคำถามข้อใดไม่ชัดเจน หรือควรมีการแก้ไขสำนวน ผู้เชี่ยวชาญสามารถเขียนคำแนะนำลงในช่องว่างดังกล่าวได้

3.4 สร้างและพัฒนาแบบสอบถามชุดที่ 2 โดยนำคำตอบจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากแบบสอบถามชุดที่ 1 ของการเก็บรวบรวมข้อมูลในรอบที่ 2 แต่ละข้อมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) มาสร้างและพัฒนาแบบสอบถามใหม่ โดยใช้ข้อความเดียวกับแบบสอบถามชุดที่ 1 เพียงแต่เพิ่มตำแหน่งค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญท่านอื่นๆ พร้อมเพิ่มช่องระบุเหตุผลส่วนท้ายของแต่ละข้อความ จากนั้นนำแบบสอบถามในส่วนนี้ไปเก็บรวบรวมข้อมูลรอบที่ 3 กับผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมแต่ละท่านได้ทราบความคิดเห็นแตกต่าง หรือไม่แตกต่างไปจากกลุ่มเพียงใด ซึ่งจะได้พิจารณาเห็นด้วยกับความคิดเห็นกลุ่มหรือไม่ หากไม่เห็นด้วยก็ให้แสดงเหตุผลประกอบคำตอบที่อยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์นั้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์รอบที่ 1 นำมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

5.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 คำนวณโดยหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แล้วแปลผลตามเกณฑ์ค่าคะแนนกลาง (Mid Point) ของเบส ดังนี้ (Best, 1970, 169)

5.2.1 ค่ามัธยฐาน

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย

ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

5.2.2 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ได้การคำนวณค่าความแตกต่างของควอไทล์ที่ 1 และควอไทล์ที่ 3 (Q3-Q1) ถ้าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 แสดงว่าค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความน้อยนั้นๆ มีความสอดคล้องกัน(Consensus)ถ้าค่าพิสัยระหว่าง

ควอไทล์ที่คำนวณได้ในแต่ละข้อความมีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นต่อข้อความแต่ละข้อไม่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

เกณฑ์ในการสรุปวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำคำตอบในรอบสุดท้ายของการวิจัยที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด และมาก (ค่ามัธยฐาน 3.50 ขึ้นไป) และมีความสอดคล้องกันมาสรุปเป็นผลการวิจัย

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำผลจากการสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลแล้วประมวลผลสร้างแบบสอบถาม ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 สรุปผลการวิจัยดังแสดงใน ตารางที่ 2-6

รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ข้อมูลเปรียบเทียบ แบบสอบถามรอบที่ 1, 2					
	แบบสอบถาม รอบที่ 1			แบบสอบถาม รอบที่ 2		
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของความเห็น	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของความเห็น
ด้านที่ 1 ด้านหลักสูตร						
1.1 มีนโยบายอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะวิชาชีพ มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพอาเซียน	4	1	สอดคล้อง	4	1	สอดคล้อง
1.2 สถาบันการอาชีวศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่หน่วยงานระบบทวิภาคี ของสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะเน้นอาเซียน	4	1	สอดคล้อง	4	1	สอดคล้อง
1.3 มีการสำรวจความต้องการ ของสถานประกอบการเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
1.4 การจัดทำหลักสูตรการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเน้นพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอาเซียนทุกระดับ	4	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
1.5 จัดทำหลักสูตร โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในประชาคมอาเซียน	4	1	สอดคล้อง	4	1	สอดคล้อง
1.6 หลักสูตรมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์อาชีวศึกษาสู่อาเซียน	4	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
1.7 หลักสูตรตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการเป็นประชาคมอาเซียน	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
1.8 ควรเสริมรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และประกอบวิชาชีพเฉพาะ ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
1.9 ระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้เรียนในการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน	4	1	สอดคล้อง	4	1	สอดคล้อง

รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ข้อมูลเปรียบเทียบ แบบสอบถามรอบที่ 1, 2					
	แบบสอบถาม รอบที่ 1			แบบสอบถาม รอบที่ 2		
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของความเห็น	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของความเห็น
1.10 สถาบันอาชีวศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณด้าน วัสดุ และอุปกรณ์การศึกษาประกอบการเรียนตามหลักสูตรอย่างเพียงพอ	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
1.11 นำสถานประกอบ มาร่วมพัฒนาหลักสูตรได้มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
1.12 มีการติดตามประเมินผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรเข้าสู่ตลาดแรงงาน	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
1.13 ประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรทุกส่วนที่มีบัณฑิตจากหลักสูตรปฏิบัติงาน ได้แก่ สถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
1.14 นำผลจากการประเมินหลักสูตรมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทั้งในภาพรวมของหลักสูตร และสาขาวิชาผนวกกับ บริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และประชาคมอาเซียนอย่างสมดุล	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง

ตาราง 2 รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านหลักสูตร

รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ข้อมูลเปรียบเทียบ แบบสอบถามรอบที่ 1, 2					
	แบบสอบถาม รอบที่ 1			แบบสอบถาม รอบที่ 2		
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของความเห็น	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของความเห็น
ด้านที่ 2 ด้านแผนการเรียน						
2.1 แต่งตั้งหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/หัวหน้าแผนกวิชา/ครูผู้สอน/ครูฝึก ร่วมในการจัดทำแผนการเรียน	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
2.2 ดำเนินจัดทำแผนการเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจาก กระทรวงศึกษาธิการ	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
2.3 ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
2.4 คณะกรรมการดำเนินงานบริหารหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา มีการกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับแผนการเรียนที่ชัดเจน	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
2.5 ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนโดยยึดตามกรอบข้อตกลงทั้ง 2 ฝ่าย เช่น แผนการเรียนมีเนื้อหาวิชานำไปใช้ประโยชน์ได้ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ระยะเวลาเรียน/เวลาฝึก จัดทำปฏิทินการศึกษาระบบทวิภาคี	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง

ตาราง 2 รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านหลักสูตร (ต่อ)

รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ข้อมูลเปรียบเทียบ แบบสอบถามรอบที่ 1, 2					
	แบบสอบถาม รอบที่ 1			แบบสอบถาม รอบที่ 2		
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของความเห็น	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของความเห็น
2.6 เตรียมความพร้อมด้านครูผู้สอน/ครูฝึก และผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจตรงกันในการทำแผนการเรียน ไปใช้ในสถานศึกษา และสถานประกอบการ	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
2.7 จัดทำแผนโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษภาคพิเศษ เพื่อเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในองค์กร และสถานประกอบการ	4	1	สอดคล้อง	4	1	สอดคล้อง
2.8 จัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
2.9 จัดทำแผนการฝึกหรือแผนการเรียน สำหรับการจัดทำตารางสอนและตารางเรียนตามระยะเวลาอย่างชัดเจน	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
2.10 จัดทำแผนการเรียนแต่ละหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และบริบทของสมรรถนะวิชาชีพ	4	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง

ตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านหลักสูตร มีความสอดคล้องกันทุกข้อทั้งในรอบที่ 1 และ 2 เมื่อพิจารณาจากการเปรียบเทียบระหว่างรอบที่ 1 และ 2 พบว่า

ข้อ 1.4 การจัดทำหลักสูตรการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเน้นพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอาเซียนทุกระดับ ค่ามัธยฐานจากเดิม 4 เปลี่ยนเป็น 5

ข้อ 1.6 หลักสูตรมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์อาชีวศึกษาอาเซียน ค่ามัธยฐานจากเดิม 4 เปลี่ยนเป็น 5

ข้อ 1.11 นำสถานประกอบ มาร่วมพัฒนาหลักสูตรได้มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ค่ามัธยฐานจากเดิม 4 เปลี่ยนเป็น 5

ค่ามัธยฐานเปลี่ยนไปจาก 4 เปลี่ยนเป็น 5 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีแนวโน้มความป็นไปได้ค่อนข้างสูง และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์สอดคล้องกันทุกข้อ

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านแผนการเรียน มีความสอดคล้องกันทุกข้อทั้งในรอบที่ 1 และ 2 เมื่อพิจารณาจากการเปรียบเทียบระหว่างรอบที่ 1 และ 2 พบว่า

ข้อ 2.10 จัดทำแผนการเรียนแต่ละหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และบริบทของสมรรถนะวิชาชีพค้ำยฐานจากเดิม 4 เปลี่ยนเป็น 5

ค่ามัธยฐานเปลี่ยนไปจาก 4 เปลี่ยนเป็น 5 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีแนวโน้มความป็นไปได้ค่อนข้างสูง และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์สอดคล้องกันทุกข้อ

ตาราง 4 รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการเรียน

รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ข้อมูลเปรียบเทียบ แบบสอบถามรอบที่ 1, 2					
	แบบสอบถาม รอบที่ 1			แบบสอบถาม รอบที่ 2		
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของความเห็น	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของความเห็น
ด้านที่ 3 ด้านการเรียนการสอน						
3.1 จัดการเรียนการสอนโดยกำหนดผลการเรียนรู้สมรรถนะหรือภาระงานอย่างชัดเจน	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
3.2 ใช้มาตรฐานสมรรถนะเป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับการประเมินผล และการรับรองคุณวุฒิ	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
3.3 จัดแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการประกอบวิชาชีพในพื้นที่ หรือแหล่งอุตสาหกรรมที่สถานศึกษานั้นๆ ตั้งอยู่	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
3.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในด้านทักษะวิชาชีพ และภาษาอังกฤษ ตามข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ	4	1	สอดคล้อง	4	1	สอดคล้อง
3.5 มีโครงการแลกเปลี่ยนผู้เรียน ในสาขาวิชาชีพที่มีความพร้อม กับประเทศในกลุ่มอาเซียน	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
3.6 จัดการเรียนการสอน และฝึกทักษะวิชาชีพตามรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพประเทศกลุ่มอาเซียน	4	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
3.7 เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์	5	0	สอดคล้อง	5	0	สอดคล้อง
3.8 จัดทำกิจกรรมเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านภาษาในกลุ่มอาเซียน และด้านทักษะวิชาชีพ	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
3.9 การจัดการเรียนการสอนโดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนออกไปช่วยเหลือสังคม เช่น โครงการอาชีวพัฒนา	5	1	สอดคล้อง	5	0	สอดคล้อง
3.10 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติการงานสำเร็จตามสมรรถนะที่กำหนด	5	0	สอดคล้อง	5	0	สอดคล้อง
3.11 จัดการเรียนการสอนโดยให้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น การทำ โดยโครงงานฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง	5	0	สอดคล้อง	5	0	สอดคล้อง
3.12 สร้างและผลิต สื่อการเรียนการสอนผ่านระบบคอมพิวเตอร์ออนไลน์	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง

ตาราง 4 รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการเรียน (ต่อ)

รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ข้อมูลเปรียบเทียบ แบบสอบถามรอบที่ 1, 2					
	แบบสอบถาม รอบที่ 1			แบบสอบถาม รอบที่ 2		
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของความเห็น	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของความเห็น
3.13 ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน	5	1	สอดคล้อง	5	11	สอดคล้อง
3.14 ส่งเสริมการใช้สื่อที่มีความหลากหลายทันสมัยต่อสถานะการณ์ปัจจุบัน และเป็นสื่อที่ใช้อยู่ในภูมิภาคเดียวกัน	4	1	สอดคล้อง	4	11	สอดคล้อง
3.15 ประเมินผู้เรียนตามฐานสมรรถนะ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ	5	1	สอดคล้อง	5	11	สอดคล้อง
3.16 ใช้เกณฑ์ของการวัดผล และประเมินผล ตามระเบียบ และตามสภาพจริงเชิงประจักษ์	5	0	สอดคล้อง	5	00	สอดคล้อง
3.17 นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยพิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนเป็นหลัก	5	0	สอดคล้อง	5	00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกันทุกข้อทั้งในรอบที่ 1 และ 2 เมื่อพิจารณาจากการเปรียบเทียบระหว่างรอบที่ 1 และ 2 พบว่า

ข้อ 3.6 จัดการเรียนการสอน และฝึกทักษะวิชาชีพตามรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพประเทศกลุ่มอาเซียนค่ามัธยฐานจากเดิม 4 เปลี่ยนเป็น 5

ข้อ 3.9 การจัดการเรียนการสอนโคมนักกิจกรรมให้ผู้เรียนออกไปช่วยเหลือสังคม เช่น โครงการอาชีวพัฒนาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากเดิม 1 เปลี่ยนเป็น 0

ค่ามัธยฐานเปลี่ยนไปจาก 4 เปลี่ยนเป็น 5 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีแนวโน้มความป็นไปได้ค่อนข้างสูง และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เปลี่ยนไปจากเดิม 1 เปลี่ยนเป็น 0 สอดคล้องกันทุกข้อ

ตาราง 5 รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการฝึกอาชีพ

รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาลำดับที่ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ข้อมูลเปรียบเทียบ แบบสอบถามรอบที่ 1, 2				
	แบบสอบถาม รอบที่ 1			แบบสอบถาม รอบที่ 2	
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของความเห็น	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
ด้านที่ 4 ด้านการฝึกอาชีพ					
4.1 จัดสัมมนา ครูนิเทศ ครูฝึก นักศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของการนิเทศ เอกสารที่เกี่ยวข้อง คู่มือการฝึกอาชีพให้เข้าใจตรงกันทั้งสถานศึกษา และสถานประกอบการ	5	0	สอดคล้อง		สอดคล้อง
4.2 ประชุมนิเทศนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในสถานประกอบการเกี่ยวกับการทดสอบทักษะก่อนฝึกงาน ข้อบังคับ ระเบียบวัฒนธรรมองค์กรของสถานประกอบการทั้งในประเทศ/ต่างประเทศ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	5	0	สอดคล้อง		สอดคล้อง
4.3 เตรียมความพร้อมสถานประกอบการ ในการฝึกอาชีพทั้งด้านบุคลากร/อุปกรณ์/เครื่องมือ/สถานที่ ให้เหมาะสมกับการฝึกอาชีพแต่ละประเภท	5	0	สอดคล้อง		สอดคล้อง
4.4 เลือกแหล่งฝึกประสบการณ์งานอาชีพ ตรงตามลักษณะการฝึกอาชีพและงานอาชีพของผู้ฝึกงาน	5	1	สอดคล้อง		สอดคล้อง
4.5 นิเทศ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และหลักมนุษยสัมพันธ์ทั้งสถานประกอบการ และสถานศึกษาควรมีมาตรฐาน และเกณฑ์เดียวกัน	4	1	สอดคล้อง		สอดคล้อง
4.6 เน้นวิธีการนิเทศส่งเสริมผู้เรียนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการฝึกประสบการณ์งานอาชีพ จัดผู้ฝึกเป็นพี่ที่มีความรู้ และประสบการณ์ตามสาขาวิชาที่ได้รับผิดชอบ	5	1	สอดคล้อง		สอดคล้อง
4.7 วัดผล และประเมินผล ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการตามสภาพจริงเชิงประจักษ์	5	0	สอดคล้อง		สอดคล้อง
4.8 กำหนดแผน และระยะเวลาการนิเทศนักศึกษาเป็นรายบุคคล และดำเนินการนิเทศจนบรรลุผลสำเร็จ	5	0	สอดคล้อง		สอดคล้อง
4.9 สถานศึกษาลงนามร่วมกับสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญ สรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงพัฒนาฝึกอาชีพให้ดียิ่งขึ้น	5	0	สอดคล้อง		สอดคล้อง

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพมีความสอดคล้องกันทุกข้อทั้งใน

รอบที่ 1 และ 2 เมื่อพิจารณาจากการเปรียบเทียบพบว่า ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เหมือนเดิมไม่มีข้อแตกต่าง

ตาราง 6 รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ข้อมูลเปรียบเทียบ แบบสอบถามรอบที่ 1, 2					
	แบบสอบถาม รอบที่ 1			แบบสอบถาม รอบที่ 2		
	มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น	มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
ด้านที่ 5 ด้านวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ						
5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิจัย รับผิดชอบโดยตรงในงานวิจัย และนวัตกรรมพัฒนาวิชาชีพ	4	1	สอดคล้อง			สอดคล้อง
5.2 นำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	5	1	สอดคล้อง	5	0	สอดคล้อง
5.3 นำผลที่พบจากการบันทึกหลังการนิเทศการฝึกอาชีพหรือการเรียนการสอนที่สำคัญมาทำการวิจัย	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
5.4 ฝึกนักศึกษาให้ทำวิจัยที่เชื่อมโยงกับนำเสนอผลงานด้านสมรรถนะจากประสบการณ์ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4	1	สอดคล้อง	4	1	สอดคล้อง
5.5 ให้นักศึกษาทำโครงการประกอบรายวิชาที่เรียนหรือเสริมสมรรถนะแล้วเขียนเป็นรายงานวิจัย 5 บท	4	1	สอดคล้อง	4	1	สอดคล้อง
5.6 จัด โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศในกลุ่มอาเซียน และประเทศใกล้เคียงในการสร้างนวัตกรรมวิชาชีพ	4	1	สอดคล้อง	4	1	สอดคล้อง
5.7 อบรมให้ความรู้การทำงานวิจัยแก่ อาจารย์ และบุคลากร เพื่อพัฒนางานวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรมวิชาชีพ	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
5.8 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และฝึกอาชีพ	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
5.9 ควรส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นต้นแบบของการพัฒนาวิชาชีพสู่สากล และท้องถิ่น	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
5.10 พัฒนาการเขียนรูปแบบงานวิจัยให้ถูกต้องตามหลักสากล	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
5.11 สถาบันการอาชีวศึกษาควรมีนโยบาย และมาตรการในการทำวิจัย และสนับสนุนที่ชัดเจน	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
5.12 จัดสัมมนาให้ผู้วิจัยนำเสนอผลงาน เผยแพร่สาธารณะ เช่น สถานศึกษา หน่วยงานภาคเอกชนหรือสถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง
5.13 นำผลการวิจัย และข้อเสนอแนะมาพัฒนาระบบการจัดการศึกษา และฝึกอาชีพของสถานศึกษา และสถานประกอบการ	5	1	สอดคล้อง	5	1	สอดคล้อง

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพมีความสอดคล้องกันทุกข้อเมื่อพิจารณาจากการเปรียบเทียบระหว่างรอบที่ 1 และ 2 พบว่าเปรียบเทียบระหว่างรอบที่ 1 และ 2 พบว่า

ข้อ 5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิจัยรับผิดชอบโดยตรงในงานวิจัย และนวัตกรรมพัฒนาวิชาชีพ ค่ามัธยฐานจากเดิม 4 เปลี่ยนเป็น 5

ข้อ 5.2 นำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากเดิม 1 เปลี่ยนเป็น 0

ค่ามัธยฐานเปลี่ยนไปจาก 4 เปลี่ยนเป็น 5 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีแนวโน้มความป็นไปได้ค่อนข้างสูง และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เปลี่ยนไปจากเดิม 1 เปลี่ยนเป็น 0 สอดคล้องกันทุกข้อ

สรุปผลการวิจัยพบว่า

ด้านหลักสูตรการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีนโยบายส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะวิชาชีพ มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพอาเซียนการจัดทำหลักสูตรการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเน้นพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอาเซียนทุกระดับ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในการจัดทำหลักสูตรด้านแผนการเรียน การจัดทำแผนการเรียนแต่ละหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน สถานประกอบการ และบริบทของสมรรถนะวิชาชีพด้านการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน และฝึกทักษะวิชาชีพตามรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพประเทศกลุ่มอาเซียน และการจัดการเรียนการสอนโดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนออกไปช่วยเหลือสังคม เช่น โครงการอาชีวพัฒนาด้านการฝึกอาชีพ จัดสัมมนา คุรุเทศครูฝึก นักศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่/ปฐมนิเทศนักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในสถานประกอบการ ก่อนฝึกงาน รวมถึงการเตรียมความพร้อมสถานประกอบการ ในการฝึกอาชีพทั้งด้านบุคลากร/อุปกรณ์/เครื่องมือ/สถานที่ให้เหมาะสมกับการฝึกอาชีพแต่ละประเภทตรงตามลักษณะการฝึกอาชีพและงานอาชีพของผู้ฝึกงาน ด้านวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิจัยรับผิดชอบโดยตรงในงานวิจัย และนวัตกรรมพัฒนาวิชาชีพ และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการค้นพบเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้แก่ ด้านหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนทุกระดับให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติภายใต้เงื่อนไข ใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ระบุไว้ ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การปฏิบัติ และมีหลักฐานการปฏิบัติให้ประจักษ์ผลและตรวจสอบได้หลักสูตรฐาน

สมรรถนะ จึง ยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักดังนั้น สถาบันการอาชีวศึกษามีนโยบายด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ ซึ่งมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานสู่ประชาคมอาเซียน ด้านแผนการเรียนการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องทำการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน การวัดและการประเมินผล สำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนการสอนย่อยๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตรสภาพผู้เรียน ตลอดจนภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร ตามสภาพผู้เรียน การจัดแผนการเรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการร่วมจัดทำแผนการเรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยการใช้กระบวนการทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ และมีส่วนร่วมในการเรียนโดยผู้สอนมีบทบาทในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน การฝึกอบรมวิชาชีพจึงให้จัดสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับการประกอบวิชาชีพในพื้นที่ หรือแหล่งอุตสาหกรรมที่สถานศึกษาดังอยู่ และตลาดแรงงานสู่ประชาคมอาเซียนด้านการฝึกอาชีพการให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นแนวทางหนึ่งที่จะพัฒนาคุณภาพของแรงงานระดับช่างฝีมือและช่างเทคนิคเพราะช่างฝีมือและช่างเทคนิคเหล่านี้จะได้รับโอกาสในการเข้าฝึกทักษะวิชาชีพและมีประสบการณ์ตรงในงานอาชีพอย่างเหมาะสมดังนั้นขบวนการปรับเปลี่ยนระบบการอาชีวศึกษาไปสู่ระบบความร่วมมือและเครือข่ายการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีหน้าที่วิเคราะห์งานในสถานประกอบการ และกำหนดงานที่นักศึกษาต้องฝึกอาชีพตามแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร โดยการเตรียมความพร้อมสถานประกอบการ ในทุกด้านให้เหมาะสมกับการฝึกอาชีพแต่ละประเภท การนิเทศใช้หลักการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม เน้นประเมินตามสภาพจริงเชิงประจักษ์ด้านวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพเป็นการวิจัยลักษณะหนึ่งที่มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ หรือการ

พัฒนาวิถีชีวิตของมนุษย์ ซึ่งในปัจจุบันองค์กรทั่วไปเชื่อว่าการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ จะช่วยให้ได้วิธีการใหม่ๆ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล และประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 สถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ควรจัดอบรมเรื่องรูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครู และบุคลากร รวมทั้งสถานประกอบการ เพื่อให้เห็นความสำคัญ และความจำเป็นในการทำงานร่วมกัน

1.2 สถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ควรจัดรูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น และเหมาะสมกับบริบทแต่ละสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ

1.3 สถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ควรมีการกำหนดมาตรฐาน และวิธีการประเมินการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาให้เป็นสถานศึกษาที่เป็นเลิศสำหรับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดตั้ง และกลไกการประสาน ส่งเสริมเครือข่ายที่เหมาะสมเพื่อการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงาน (2551), **พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
- ดวงนภามกรนุรักษ์.(2554). **อนาคตภาพการอาชีวศึกษาไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2554- 2564)** ปรัญญาปรัชญาคุณภูมินัดสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี มหาวชิราวุธขอนแก่น

ปิยธรรมา วรสินวัฒนา. (2550). **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี** สาขาวิชาประชากรศึกษา ปรัญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหิดล

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2435). **การบริหารงานวิชาการ.กรุงเทพ : ศูนย์การพิมพ์กรุงเทพ**

ปีแอร์ ความหมายของหลักสูตร สืบค้นเมื่อ มกราคม 12,2557, จาก <http://gamoback.blogspot.com/2010/08/4.html>

ปณยาพรแสงทอง. (2554). **การศึกษาความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรสาขาการจัดการทั่วไปบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

พิมพ์พร ศรีจันทร์. (2550). **หลักสูตรฐานสมรรถนะ**. สืบค้นเมื่อ ธันวาคม 10, 2556, จาก <http://www.nsdv.go.th/industrial/competence/first.htm>

สมศักดิ์ พงษ์พานิช.(2556). **“การพัฒนาอาชีวศึกษารองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ในสรุปสาระสำคัญและรายงานการประเมินผลการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา**

อารักษ์ ทองปาน. (2543). **การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาภาคใต้** ปรัญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พิมพ์พร ศรีจันทร์. (2550). **หลักสูตรฐานสมรรถนะ**. สืบค้นเมื่อ ธันวาคม 10, 2556, จาก <http://www.nsdv.go.th/industrial/competence/first.htm>

พิมพ์พร ศรีจันทร์. (2549). **การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี**. สืบค้นเมื่อ ธันวาคม 10, 2556, จาก <http://www.nsdv.go.th/pr/dvt/mean.htm>

พิสิฐเมธากัทร. (2550). **การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ**

มาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, สำนัก (2546). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ :สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, สำนัก (2546). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา