

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล
ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

FACTORS RELATING EFFICIENCY OF WORLD CLASS STANDARD SCHOOL AS
PERCEIVED BY TEACHER UNDER THE SECONDARY OFFICE EDUCATIONAL AREA 2

สุวิทย์ รักทอง¹

สจิวรรณ ทรรพสุ²

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐาน สากลกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ทั้งหมด 29 โรงเรียน จำนวน 346 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติไว้ที่ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านบรรยากาศ ตามลำดับ

2. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ตามลำดับ

3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล / ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล

Abstract

The purposes of this research were to study factors level relating efficiency of World Class Standard School as Perceived by Teacher under The Secondary Office Education Area 2, study efficiency of World Class Standard School as Perceived by Teacher under The Secondary Office Education Area 2 and study relationships between factors and efficiency of World Class Standard School as Perceived by Teacher under The Secondary Office Education Area 2. The sample in this research such as the teachers in World Class Standard School under The Secondary Office Education Area 2 for 29 schools. Total 346 people. The research tool was a questionnaire with five rating scales. The statistic analysis was performed by

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

² อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson correlation coefficient and coefficient of determination. Method was utilized for significance at the 0.05 level.

The result of research found that

1. Level of factors relating efficiency of World Class Standard School as Perceived by Teacher under The Secondary Office Education Area 2, every field at high level, consist the factor of Administrator, the factor of Resources, the factor of Curriculum, the factor of Teachers, the factor of Students and the factor of Environment, respectively.

2. The level of efficiency of World Class Standard School as Perceived by Teacher under The Secondary Office Education Area 2, every field at high level, consist the Feature of students, the Quality management system and the Education comparable to international standards, respectively.

3. The related factor of World Class Standard Schools have correlated positively with efficiency of World Class Standard School as Perceived by Teacher under The Secondary Office Education Area 2, with the overall effectiveness and each field as significant on statistic at 0.01 level.

Keywords: Factors Relating Efficiency of World Class Standard School / Effectiveness of World Class Standard School.

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) เพื่อเตรียมตัวคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างรู้เท่าทัน สบง สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมและเพียงพอ โดยกำหนดไว้เป็นเป้าหมายที่ 1 คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้รับมาตรฐานระดับสากล (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552: ออนไลน์) จากแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี 2553 ซึ่งมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 29 โรงเรียน ซึ่งทั้ง 29 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับมาตรฐานโรงเรียนสู่สากลมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมกันผลักดันการทำงานให้มีคุณภาพ เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งนี้ประสิทธิผลเป็นระดับที่องค์การดำเนินการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินการของโรงเรียน สอดคล้องกับ Saillis & Jones. (2002, pp 1-2) กล่าวว่า ประสิทธิผลขององค์การมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานขององค์การทุกประเภท เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิผลในผลผลิต บริการ และผู้รับบริการในทุกกลุ่มและทุกประเภทขององค์การ ผู้บริหารในฐานะผู้นำจะต้องคำนึงถึงการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิผลขององค์การเป็นสำคัญ

การติดตามการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นการศึกษาผลการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตามเป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์คุณภาพการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ คุณลักษณะผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ดำเนินการโดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 349 โรงเรียน ในจำนวนนี้เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา 51 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา 298 โรงเรียน โดยการประเมินตามระบบการติดตามกระบวนการทำงาน (Tracking System) 4 ระดับ ได้แก่ 1) A1 (Awareness) คือ ความตระหนัก 2) A2 (Attempt) คือ ความพยายาม 3) A3 (Achievement) คือ ความสำเร็จ 4) A4 (Accredited System) คือ ความต่อเนื่องยั่งยืน ผลพบว่า โดยรวมของโรงเรียนมาตรฐานสากลส่วนใหญ่อยู่ในระดับ A3 ทุกด้าน (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2555, หน้า 31-32) ซึ่งประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้นมีปัจจัยหลายประการที่เป็นสาเหตุให้เกิดความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ หากแต่ยังไม่สามารถอธิบายได้ว่าปัจจัยใดที่ทำให้เกิดประสิทธิผล

โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เป็นโรงเรียนที่มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับความสำเร็จ แต่ยังคงขาดการศึกษาว่าปัจจัยใดที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 นั้นจะเป็นประโยชน์สำหรับการอธิบาย

ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นแนวทางในการพัฒนาบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีความพร้อมในการวางแผนดำเนินงาน กำกับติดตามผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามเจตนารมณ์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยศึกษาจากกลุ่มประชากร คือ ข้าราชการครูของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ทั้งหมด 29 โรงเรียน จำนวน 3,362 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามค่าความคิดเห็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ข้าราชการครูของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ทั้งหมด 29 โรงเรียน จำนวน 3,362 คนและกำหนดขนาดตัวอย่าง (Sample Size) โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (สมชาย วรภิเกษมสกุล, 2554, ออนไลน์) จำนวน 346 คนและใช้วิธีการเทียบสัดส่วนตามสถานศึกษา จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling)

เครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้เครื่องมือคือแบบสอบถามค่าความคิดเห็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วยสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไป ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาถึงโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 29 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามคืนกับเจ้าหน้าที่ที่นำแบบสอบถามไปส่ง และผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ในบางโรงเรียน ได้แบบสอบถามกลับมาครบทั้ง 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไป โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. วิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. ทดสอบความสัมพันธ์ของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

n = 346

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล	ลำดับ
1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร	4.22	0.56	มาก	1
2. ปัจจัยด้านหลักสูตร	4.13	0.70	มาก	3
3. ปัจจัยด้านครู	4.10	0.65	มาก	4
4. ปัจจัยด้านนักเรียน	3.98	0.59	มาก	5
5. ปัจจัยด้านบรรยากาศ	3.94	0.70	มาก	6
6. ปัจจัยด้านทรัพยากร	4.18	0.67	มาก	2
รวม	4.09	0.64	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงว่าระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปัจจัยด้านผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านหลักสูตร

ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านบรรยากาศตามลำดับ

2. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

n = 346

ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านคุณลักษณะผู้เรียน	4.01	0.72	มาก	1
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	3.89	0.72	มาก	3
3. ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ	4.00	0.63	มาก	2
รวม	3.97	0.69	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านคุณลักษณะผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 แสดงผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

n = 346

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผล	ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล			ภาพรวม
	ด้านคุณลักษณะ ผู้เรียน	ด้านการจัดการเรียน การสอน	ด้านการบริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพ	
1. ด้านผู้บริหาร	0.47**	0.58**	0.62**	0.59**
2. ด้านหลักสูตร	0.79**	0.74**	0.79**	0.82**
3. ด้านครู	0.80**	0.80**	0.71**	0.82**
4. ด้านนักเรียน	0.72**	0.80**	0.76**	0.80**
5. ด้านบรรยากาศ	0.65**	0.69**	0.69**	0.72**
6. ด้านทรัพยากร	0.73**	0.74**	0.61**	0.74**
ภาพรวม	0.80**	0.83**	0.80**	0.86**

**p < 0.01

จากตารางที่ 3 แสดงว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่าปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร เพราะ ผู้บริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหาร มีภาวะความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ สามารถใช้เทคโนโลยี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถปรับตัวกับสถานการณ์ได้ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร พบว่า อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำในการบริหารโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสามารถปรับตัวกับสถานการณ์รอบด้านได้ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ได้ประสิทธิผล

นั้นผู้บริหารจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารงาน กล่าวคือสนใจ สามารถดึงศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งตามความคิดเห็นของครูมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ควรพัฒนาการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำวิธีการทำงานใหม่ ๆ ช่วยพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารควรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพ

1.2 ปัจจัยด้านหลักสูตร พบว่า อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หลักสูตรโรงเรียนเน้นการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา ได้แก่ หลักสูตรโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนจัดให้มีการเรียนที่ทันสมัยตามยุคสมัย เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งตามความคิดเห็นของครูมีความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านหลักสูตรว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ควรนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนหลักสูตรของโรงเรียนควรมีสาระที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.3 ปัจจัยด้านครู พบว่า อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน รองลงมาได้แก่ ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนานักเรียน เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูเป็นต้นแบบที่ดีของนักเรียนทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม และความรู้ที่ทันยุคสมัยส่งผลทำให้ครูต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี และมีการแสวงหาความรู้ตลอดเวลา ซึ่งตามความคิดเห็นของครู มีความเห็นว่าครูควรมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ รองลงมา และสามารถนำนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

1.4 ปัจจัยด้านนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีจิตใจ ร่าเริง แจ่มใส รองลงมาได้แก่ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง มีเวลาในการศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเรียนรู้ ประกอบกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งตามความคิดเห็นของครู มีความเห็นว่าควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

1.5 ปัจจัยด้านบรรยากาศ พบว่า อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน น่าอยู่ สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีบรรยากาศของความไว้วางใจซึ่งกันและกันที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้รณรงค์ในการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ให้โรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอยู่กันอย่างมีความสุข ซึ่งตามความคิดเห็นของครู มีความเห็นว่าโรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาห้องเรียนที่สะอาด ถูกสุขภาวะ ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.6 ปัจจัยด้านทรัพยากร พบว่า อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอมาสนับสนุนการจัดการศึกษามีความคล่องตัว เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่พิเศษมีงบประมาณที่เพียงพอและมีความคล่องตัวในการ

บริหารจัดการ สามารถจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้ ซึ่งตามความคิดเห็นของครู มีความเห็นว่าโรงเรียนควรจัดให้มีจำนวนห้องเรียนที่เพียงพอแก่นักเรียน และครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีการแข่งขันสูง นักเรียนมีจำนวนมาก ห้องเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอส่งผลให้โรงเรียนจัดตารางเรียนให้นักเรียนเดินเรียน ประกอบกับข้าราชการครูเกษียณเป็นจำนวนมาก

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน อันได้แก่ ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ตามลำดับ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผ่านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนควบคู่กับระบบบริหารที่มีคุณภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีประสิทธิผลสูงสุด ได้แก่ นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกินร้อยละ 80 รองลงมาได้แก่ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานเป็นพลเมืองดี เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูที่มีความเชี่ยวชาญมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความรู้สามารถเรียนรู้ตามความถนัดของตัวเอง และมีค่านิยมที่ถูกต้อง ทรัพยากรที่มีความเพียงพอ ตลอดจนบรรยากาศภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศได้ในอัตราที่สูง ซึ่งโรงเรียนควรสนับสนุนให้นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์เข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนจัดให้มีการสอบและวัดความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีประสิทธิผลสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพความต้องการของนักเรียน รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเพื่อให้นักเรียนได้

เรียนอย่างเพียงพอ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเรียนเป็นสำคัญ โดยจัดสื่อการเรียนรู้ หรือ ตำราเรียนที่มีคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนจากสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ซึ่งตามความคิดเห็นของครู มีความเห็นว่าโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ และควรลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้แก่นักเรียน

2.3 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อ พบว่า ข้อที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการบริหารงาน ซึ่งตามความคิดเห็นของครู มีความเห็นว่าควรมีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับประเทศและระหว่างประเทศ

3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่าปัจจัยทั้ง 6 ปัจจัย คือ ด้านผู้บริหาร ด้านหลักสูตร ด้านครู ด้านนักเรียน ด้านบรรยากาศ ด้านทรัพยากรมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นรายด้านพบว่า

ปัจจัยด้านผู้บริหาร พบว่า ข้อที่ผู้บริหารปฏิบัติได้ดี และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลคือ ผู้บริหารสามารถบริหารงานได้ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการบริหารโรงเรียนจนบรรลุเป้าหมาย และตามความคิดเห็นของครูข้อที่ผู้บริหารควรปรับปรุงเพื่อให้มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ผู้บริหารมีการปกครองโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย รองลงมา คือ ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำในการบริหารโรงเรียน

ปัจจัยด้านหลักสูตร พบว่าปัจจัยด้านหลักสูตรมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลักสูตรของโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ นอกจากนี้จากความคิดเห็นของครู เห็นว่าโรงเรียนควรพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และหลักสูตรโรงเรียนควรมีความหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการตามความถนัดของนักเรียน

ปัจจัยด้านครู พบว่า ปัจจัยด้านครูมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูสามารถจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และครูใช้วิธีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน นอกจากนี้ตามความคิดเห็นของครู ให้ความเห็นว่า ครูควรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและนักเรียน ตลอดจนครูควรมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ปัจจัยด้านนักเรียน พบว่า ปัจจัยด้านนักเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักเรียนมีสุขภาพกายที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติด และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงเทียบเคียงมาตรฐานสากล นอกจากนี้จากความคิดเห็นของครู เห็นว่าโรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจ ร่าเริงแจ่มใส ที่เป็นเช่นนี้เพราะจำนวนชั่วโมงเรียนของนักเรียนมากเกินไปจึงควรปรับลดชั่วโมงเรียนให้น้อยลงและส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความถนัดของตนเอง

ปัจจัยด้านบรรยากาศ พบว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีห้องเรียนที่สะอาด ถูกสุขภาวะส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และโรงเรียนมีบรรยากาศของความไว้วางใจซึ่งกันและกันที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ปัจจัยด้านทรัพยากร พบว่า ปัจจัยด้านทรัพยากรมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีงบประมาณที่เพียงพอมาสนับสนุนการจัดการศึกษา มีความคล่องตัว และโรงเรียนมีเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว นอกจากนี้ตามความคิดเห็นของครู มีความเห็นว่าโรงเรียนควรมีจำนวนห้องเรียนที่เพียงพอแก่นักเรียน และโรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ควรที่จะพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ถึงระดับมากที่สุด และกระตุ้นให้ผู้บริหารนำปัจจัยเหล่านี้ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ควรมีการนิเทศติดตามและประเมินผลประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นระยะ และผู้บริหารควรที่จะธำรงรักษาประสิทธิผลให้อยู่ในระดับมากไว้ต่อไป และพัฒนาระดับประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องให้ถึงระดับมากที่สุดต่อไปในอนาคต

3. จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกือบทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ในระดับมากกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และผู้บริหารควรที่จะธำรงรักษาระดับความสัมพันธ์ให้อยู่ในระดับมากไว้ และพัฒนาระดับความสัมพันธ์ให้อยู่ในระดับมากยิ่งขึ้น

4. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของครู ในระดับเขต จังหวัด หรือระดับภูมิภาคที่ต่างกัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ศึกษามาเปรียบเทียบในแต่ละบริบท

5. ควรมีการศึกษาการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้ง 4 ด้าน หรือเฉพาะด้านเพื่อทราบสภาพปัญหาที่แท้จริงของโรงเรียน และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนบริหารจัดการโรงเรียน

6. ควรมีการทำการวิจัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับระดับโรงเรียน เขต จังหวัด หรือระดับภูมิภาคเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

7. ควรมีการศึกษาการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยั่งยืน เพื่อหาแนวทางการบริหารงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถมีความเป็นสากลที่แท้จริง

เอกสารอ้างอิง

บริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, สำนัก(2555). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล**.กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เลขาธิการสภาการศึกษา,สำนักงาน. (2552). **การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)**.สืบค้นเมื่อ 21กรกฎาคม 2556, จาก http://www.onec.go.th/onec_main/main.php.

สมชาย วรกิจเกษมสกุล. (2554).**ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**.สืบค้นเมื่อ 20กรกฎาคม 2556, จาก <http://www.udru.ac.th/website/attachments/elearning/01/01.pdf>.

Saillis Edward, & Jones Gray. (2002).**Knowledge Management in Education**. London: Kogan page.

