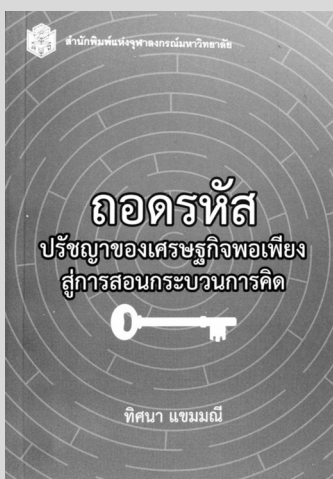


แนะนำหนังสือ

Book Review

วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คณเฒ่า



ทิศนา แคมมณี. (2558). **ถอดรหัสปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสอนกระบวนการคิด**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (214 หน้า)

หนังสือเล่มนี้ผู้เขียนเขียนขึ้นจากแรงจูงใจ 3 ประการ คือ การเห็นคุณค่าในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเห็นความจำเป็นในการปลูกฝังปรัชญานี้ให้แก่เด็กและเยาวชนของชาติ และการเห็นปัญหาของครู/ผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงตามที่คาดหวัง ด้วยเหตุนี้ผู้เขียนจึงได้แสวงหาวิธีการและนวัตกรรมการสอนเพื่อช่วยให้ครู/ผู้สอนมีทางเลือกการพัฒนาการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน บริบท และสถานการณ์

เนื้อหาภายในหนังสือแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 การถอดรหัสปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กล่าวถึง สาระสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การถอดรหัสปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อประยุกต์สู่การสอน และตอนที่ 2 การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสอนกระบวนการคิด กล่าวถึง การประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน การสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบแยกส่วน นวัตกรรมการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบเน้นกระบวนการคิด และหลักการสอนสำหรับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เนื้อหาในหนังสือเล่มนี้ให้ประโยชน์แก่ครู/ผู้สอนในทุกระดับการศึกษา โดยสามารถนำแนวทางและวิธีการที่เรียบง่ายของนวัตกรรมการสอนที่ผู้เขียนเสนอแนะไปปรับใช้ในการสอนของตนได้อย่างสะดวก เพื่อปลูกฝังปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดและเจริญงอกงามขึ้นในตัวผู้เรียน



พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาร์ ยินดีสุข. (2558). **รู้เนื้อหา ก่อนสอนเก่ง การเปลี่ยนวัฒนธรรมคุณภาพในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (164 หน้า)

รู้เนื้อหา ก่อนสอนเก่ง เป็นหนังสือที่เน้นให้ครูมีความกระจ่างในเนื้อหา โดยการวิเคราะห์เนื้อหาที่สอนก่อนว่า ควรเป็นเนื้อหาชนิดใด ประเภทใด เรียงลำดับ เชื่อมโยงกันอย่างไร และเป็นเนื้อหาใดตามตัวชี้วัด เพื่อช่วยให้ครูสามารถเลือกยุทธศาสตร์การสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา

เนื้อหาในหนังสือรู้เนื้อหา ก่อนสอนเก่งแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คุณภาพครูไทยกับคุณภาพห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 กล่าวถึง ลักษณะของครูไทยที่มีคุณภาพ ลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ครู TPCK และหลักปฏิบัติ 5 ประการสำหรับครูไทยเพื่อให้เป็นครูผู้รู้ในเนื้อหาและความเป็นครูมืออาชีพ

ตอนที่ 2 เนื้อหาและประเภทเนื้อหาเพื่อการสอนของครูไทยกล่าวถึง ประเภทขององค์ความรู้หรือแก่นของความรู้ 6 ประเภท พร้อมทั้งตัวอย่างตารางวิเคราะห์องค์ความรู้จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตัวอย่างองค์ความรู้ประเภทต่างๆ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ตอนที่ 3 การเขียนแผนจัดการเรียนรู้จากตารางวิเคราะห์โดยครูไทยกล่าวถึง การสร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาและกระบวนการเพื่อใช้ในเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายวัน และตัวอย่างตารางการวิเคราะห์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

ตอนที่ 4 การจัดการเรียนการสอนบนฐานวิทยาศาสตร์ที่ควรปฏิบัติของครูไทย กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนบนฐานวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนบนฐาน วิทยาศาสตร์ด้วยแนวการสอน 3S + I และยุทธศาสตร์การสอนตามแนวทางการจัดการเรียน การสอนบนฐานวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 5 กระบวนการที่เลี้ยงพัฒนาครูไทยกล่าวถึง กระบวนการที่เลี้ยง การประเมินการจัดการเรียนรู้เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และกระบวนการเตรียมการและดำเนิน การจัดการเรียนการสอนกับกระบวนการที่เลี้ยง

หลักปฏิบัติและตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมในหนังสือเล่มนี้สามารถใช้เป็นแนวทางใน การเตรียมตัวสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี โดยครูสามารถนำ แนวทางต่างๆ ไปปรับใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่ตนสอนได้ตามความเหมาะสม

ผู้เขียน

อาจารย์ ดร.วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเผ่า อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 10330
อีเมล: wipawan.w@chula.ac.th