





จะเห็นว่า การนิเทศเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา โดยครูได้รับการพัฒนาในเรื่องของความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน มีแรงกระตุ้นและแนวทางในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายมีโอกาสรับการประเมินอันเป็นข้อมูลสะท้อนกลับ สามารถมองเห็นและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของตนเอง มีวิธีการบริหารจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ จนนำไปสู่การจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป จากความสำคัญของการนิเทศ จะเห็นว่า การนิเทศเป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาและเสริมสร้างประสิทธิภาพของวิชาชีพครู ดังนั้นนิสิตที่ต้องเข้าฝึกปฏิบัติการสอนก่อนที่จะจบการศึกษาเป็นครูอย่างสมบูรณ์ก็ต้องได้รับการดูแลจากอาจารย์นิเทศตามกระบวนการนิเทศสำหรับการฝึกปฏิบัติการสอนนั้น รูปแบบวิธีการตลอดจนการบริหารจัดการการนิเทศ จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้กระบวนการนิเทศสามารถนำพาให้การฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของนิสิตประสบความสำเร็จและพัฒนาเป็นครูที่ดีต่อไปในอนาคต

บทบาทหน้าที่ของศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถม เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์โดยมีศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูภายในโรงเรียน (คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ปีการศึกษา 2557) ดังต่อไปนี้

1. จัดนิสิตฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูให้ได้สอนตามวิชาเอก และระดับชั้นที่มีความเหมาะสม โดยพิจารณาจากข้อมูลทีมนิสิตได้แจ้งความประสงค์ไว้ให้สอดคล้องกับจำนวนอาจารย์นิเทศก์ตามสาขาวิชาเอกที่ปฏิบัติงานอยู่ภายในโรงเรียน และข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวของนิสิตตามที่อาจารย์ผู้ดูแลของทางคณะครุศาสตร์ แจ้งไว้

2. จัดอาจารย์นิเทศก์สถานศึกษาเพื่อดูแลนิสิตที่เข้าฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูภายในโรงเรียน โดยพิจารณาจากประสบการณ์ในการทำงานที่ได้ปฏิบัติงานในโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 ปี โดยมอบหมายให้ดูแลนิสิตตามสาขาวิชาที่อาจารย์ปฏิบัติการสอนจริง

3. จัดอาจารย์นิเทศก์ของคณะครุศาสตร์เพื่อดูแลนิสิตที่ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูในโรงเรียน ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์สถานศึกษา โดยพิจารณาจากอาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ภายในโรงเรียนจำนวนหนึ่งตามสาขาวิชาเอกที่ตรงกับการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิต

4. เตรียมความพร้อมให้แก่อาจารย์นิเทศก์และนิสิตฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูก่อนเริ่มการฝึก

ปฏิบัติการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษาโดยการจัดโครงการอบรมและเตรียมความพร้อมในด้านการปฏิบัติตน การเตรียมบทเรียน การจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้แก่นิสิต จัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนสมรรถนะในการเป็นอาจารย์นิเทศก์ให้แก่อาจารย์นิเทศก์ในโรงเรียน

5. ประสานงานและติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์และนิสิตฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูเพื่อช่วยแก้ไขปัญหและสร้างความเข้าใจ เพื่อให้การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูของนิสิตเป็นไปอย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ ประเด็นปัญหา

จากการปฏิบัติงานของศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพได้พบข้อมูลที่เป็นประเด็นปัญหา ที่เกิดจากการนิเทศการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูของนิสิตในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถมที่เกี่ยวข้องกับทั้งอาจารย์นิเทศก์และนิสิต ที่ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพรวบรวมได้กล่าวคือ

ประเด็นปัญหาของการนิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จะได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ในการดูแลนิสิตฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูในสัดส่วนอาจารย์ 1 คนต่อนิสิต 1-2 คน ตามวิชาที่อาจารย์ปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน โดยนิสิตจะได้รับมอบหมายให้ฝึกปฏิบัติการสอนจำนวน 8-10 คาบต่อสัปดาห์ จากการติดตามผลการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนที่ผ่านมา (ผลสรุปการประเมินการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูและการสัมภาษณ์นิสิตฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2556-2557) พบว่าอาจารย์นิเทศก์มีความตั้งใจสูงในการดูแลให้คำแนะนำแก่นิสิตโดย

5. ทักษะคิดต่อคำแนะนำและข้อคิดเห็น
จากอาจารย์เทศก์ที่เป็นประโยชน์ นิสิตมักจะ
เห็นเป็นข้อตำหนิ และนำมาเป็นเหตุบั่นทอน
กำลังใจของตนเอง

- ## แนวทางการแก้ปัญหา

จากประเด็นปัญหาดังกล่าว ศูนย์ประสพ-
การณ์วิชาชีพตระหนักถึงพันธกิจที่สำคัญยิ่งใน
การเป็นแหล่งการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์
วิชาชีพของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย เพื่อให้ นิสิตได้จบการศึกษาออกไป
เป็นครูที่มีคุณภาพของสังคม จึงต้องศึกษาแลก
เปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาเรื่องของการนิเทศให้
แก่อาจารย์และนิสิตอย่างต่อเนื่องหาแนวทาง
การนิเทศที่เหมาะสมเพื่อเป็นทางเลือก ให้แก่
อาจารย์นิเทศก์อย่างมีคุณภาพ เพื่อช่วยให้ นิสิต
ฝึกปฏิบัติการสอนอย่างมีความสุข ประสบความ
สำเร็จและสามารถไปประกอบอาชีพครูที่ดีต่อไป
ในอนาคต โดยทางศูนย์ประสพการณ์วิชาชีพได้
วางแผนในการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศ
ภายในโรงเรียน โดยดำเนินการพัฒนา 3 ด้านดังนี้

5. บุคลิกภาพของอาจารย์นิเทศที่มีความแตกต่างกันมีอิทธิพลต่อการทำความเข้าใจระหว่างอาจารย์นิเทศก์และนิสิตค่อนข้างมาก

1. พัฒนาคำถามของศูนย์ประสบการณ์
วิชาชีพ

- โรงเรียนได้จัดส่งคณาจารย์ที่เป็นทีมงานหลักในการดูแลและรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการสอนของนิสิตฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูภายในโรงเรียนให้ไปอบรมและศึกษาเพิ่มพูนความรู้ในโครงการการพัฒนาทางวิชาชีพสำหรับนักครูศึกษาด้านสมรรถนะการเป็นพี่เลี้ยง โดยเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการเป็นพี่เลี้ยงในการนิเทศนิสิตฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพ ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 26-30 สิงหาคม 2556 และได้รับการอบรมเพิ่มเติมในหัวข้อ “Finnish Teacher Education and Mentoring System” ณ Viikki Teacher Training School ประเทศฟินแลนด์ ระหว่างวันที่ 21 -23 ตุลาคม 2556 จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการและอบรมเพิ่มเติมคณาจารย์ที่เป็นทีมงานหลักได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการนำเสนอข้อมูล จากการฝึกอบรมให้คณาจารย์ภายในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมได้รับทราบเป็นแนวทางที่จะนำมาพัฒนาตนเองในการเป็นอาจารย์นิเทศก์ โดยมีประเด็นสำคัญดังนี้ “Mentor and mentee learn and share from each other. Mentor gives a chance for mentee to try. If they fail in that period, they can improve next time” ภายใต้คำสำคัญ 3 คำคือ 1. Learning and sharing 2. Trusting relationship 3. Chance และเทคนิคสำหรับวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย นอกจากนั้นทางทีมงานหลักของศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพได้ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการนิเทศนิสิตฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูภายในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ตลอดจนติดตามและประเมินผลทั้งอาจารย์นิเทศก์และนิสิตฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูเป็นระยะ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการนิเทศในปีการศึกษาต่อไป

2. พัฒนาอาจารย์นิเทศก์

โรงเรียนได้วางแนวทางในการพัฒนาอาจารย์นิเทศก์เป็นขั้นตอนดังนี้

2.1 มอบหมายให้ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ

ทำความเข้าใจและนำเสนอวิธีการการนิเทศนิสิตฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูจากประเทศฟินแลนด์เป็นทางเลือกให้กับอาจารย์นิเทศก์ภายในโรงเรียนได้แก่

2.1.1 การเปิดโอกาสให้นิสิตได้มีโอกาสคิดและทดลองในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอเทคนิควิธีการสอน การประเมินผลในบางบทเรียนด้วยตนเองและร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนนั้นกับนิสิต เพื่อพัฒนาให้นิสิตเป็นครูที่มีความมั่นใจกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

2.1.2 การให้ความไว้วางใจและเชื่อมั่นในตัวนิสิตฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูว่า นิสิตทุกคนมีความสามารถและมีทักษะการสอนอยู่ในตนเอง อาจารย์นิเทศก์เป็นเพียงผู้กระตุ้น สนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตได้แสดงศักยภาพเหล่านั้นออกมาอย่างเต็มที่

2.1.3 การทดลองการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นไม่ต้องยึดติดตามรูปแบบการเขียนที่กำหนดไว้ แต่เน้นให้นิสิตแสดงออกถึงความคิด การเตรียมกิจกรรมในการสอนการเลือกใช้สื่อการสอน การเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลได้ถูกต้องและสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในแต่ละบทเรียน

2.1.4 การเสริมแรงบวกด้วยคำพูด การปรับบุคลิกภาพ การทำความเข้าใจในความแตกต่างของนิสิตเป็นรายบุคคลของอาจารย์นิเทศก์

2.1.5 การทดลองจัดการฝึกปฏิบัติการสอนเป็นแบบการจับคู่สอน

ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพดำเนินการติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเมินผลร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ที่สนใจนำวิธีการดังกล่าวไปปรับใช้ในการนิเทศนิสิตของตนเอง

4. Advanced Mentoring Practices:

Skill-based mentoring เป็นการนำเสนอให้
ทราบถึงทักษะที่ต้องได้รับการฝึกและพัฒนาของ
นิสิตในฟินแลนด์ นิสิตในฟินแลนด์จะต้องฝึกสอน
จำนวน 2 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 จะเน้นในทักษะของ
การวางแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายในหลักสูตร
ของการฝึกหัดครูได้ นิสิตจะต้องใช้วิธีการสอนที่
หลากหลายต้องฝึกความสามารถในการคิดวิเคราะห์
แยะแยะผู้เรียน มีความสามารถในการสะท้อน
ความคิดกับการสอนของตนเองได้ และรู้จักการ
ให้และการรับความคิดเห็นอย่างมีอาชีพโดยไม่



คิดว่าเป็นการให้และการรับด้วยความรู้สึกส่วนตัว ส่วนครั้งที่ 2 จะเน้นทักษะในด้านการวางแผน การจัดการเรียนการสอนอย่างอิสระด้วยตนเอง ฝึกทักษะในการทำงานกับผู้เรียนและวางแผน การเรียนร่วมกับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย รู้จัก ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน นิสิต จะต้องพัฒนาแนวคิดการสอนที่เป็นของตนเอง วิเคราะห์การสอนของตนเอง โดยอยู่บนพื้นฐาน ของทฤษฎี

ประเด็นสำคัญจากการระดมสมองเพื่อหา แนวคิดในการนิเทศตามรูปแบบของโรงเรียน สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม นั้น มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจกล่าวคือ

1. ทำอย่างไรอาจารย์นิเทศก็จะชี้ให้นิสิต เห็นและตระหนักได้ว่า การทำงานของนิสิตมีผล ต่อความสำเร็จในระยะยาวของตัวนิสิตและตัว นักเรียน

2. การนิเทศในโรงเรียนควรปรับมุมมองที่ มีต่อนิสิตว่าเป็นครูใหม่และให้การดูแลแบบ เพื่อนร่วมงาน มิใช่การดูแลแบบครูกับลูกศิษย์

3. การนิเทศไม่ใช่คำตอบของอาจารย์ นิเทศก็ฝ่ายเดียว แต่ควรเป็นหนทางเลือกที่ให้กับ นิสิตได้พิจารณาว่าอะไรคือสิ่งที่เหมาะสมกับตัว นิสิต

4. การประเมินนิสิตควรมีการกำหนดเกณฑ์ ประเมินที่นำไปสู่เป้าหมายจริงไม่ใช่เป็นตัว คะแนนและมีความหลากหลายเฉพาะตัวนิสิต เฉพาะวิชาที่สอน

5. การสะท้อนความคิดอาจไม่จำเป็นต้อง เริ่มต้นที่การพูดคุย แต่อาจเริ่มต้นด้วยการเขียน เพื่ออิสระในการสะท้อนความคิดและค่อยนำมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

6. อาจารย์นิเทศก็คือแบบอย่างในการ วิพากษ์และการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์

3. พัฒนานิสิตฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้รวบรวม ข้อมูลที่เป็นปัญหา และความต้องการการ สนับสนุนของนิสิตฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูในแต่ ละปีการศึกษาแล้วนำมาจัดโครงการเตรียมความ พร้อมให้แก่ นิสิตฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูที่จะเข้า มาฝึกปฏิบัติการสอนภายในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. จัดปฐมนิเทศ เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจแก่นิสิตฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูถึงข้อตกลง ข้อปฏิบัติภายในโรงเรียน และทำความเข้าใจใน เรื่องของการจัดชั้นเรียนที่ให้นิสิตเข้าฝึกปฏิบัติ การสอน รับฟังข้อเสนอแนะ และความคิดเห็น เบื้องต้นของนิสิต เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการ ติดตามและดูแลนิสิตเป็นรายบุคคล แนะนำให้ นิสิตรู้จักทีมงานที่จะคอยดูแลและช่วยเหลือนิสิต ในขณะที่กำลังฝึกปฏิบัติการสอนภายในโรงเรียน

2. จัดโครงการเตรียมความพร้อมหัวข้อ “พลังกาย พลังใจ แห่งการเป็นครู” ให้แก่นิสิต โดยเชิญวิทยากรมาจัดกิจกรรม เพื่อปรับทัศนคติ แนะนำการนำความสามารถในตนเองออกมาใช้ ให้เต็มตามศักยภาพ

3. จัดเวลาให้อาจารย์ประจำกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่มีความประสงค์จะแนะนำ ทักษะ กระบวนการ การใช้สถานที่ในการจัดการเรียน การสอน อบรมให้แก่ นิสิตเพื่อสร้างความเข้าใจ และข้อตกลงในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนร่วมกัน

4. จัดกิจกรรมเสริมทักษะในการบริหาร



จัดการชั้นเรียน การผลิตสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายเพื่อให้ผลิตนำไปประยุกต์ใช้ต่อตามความเหมาะสม

5. ในระหว่างการศึกษาปฏิบัติการสอนให้คำแนะนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมแรงและให้กำลังใจแก่นิสิตเป็นระยะ รวมถึงการสร้างความรู้เข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ มีการติดตามรับฟังข้อมูลจากนิสิต สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต

6. จัดวิทยากรบรรยายให้ความรู้ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนเพื่อปรับทัศนคติในการเป็นครูที่ดีเพิ่มเติม

7. จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและสร้างคุณลักษณะในการทำงานเป็นทีมร่วมกันแก่นิสิต

8. ให้นิสิตประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนของตนเองอย่างอิสระเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติการสอน

แนวทางการดำเนินการเพื่อไปสู่ความสำเร็จ

ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการบรรยายของวิทยากร จากการพัฒนาอาจารย์นิเทศก์และนิสิตฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูการระดมความคิดของคณาจารย์ภายในโรงเรียนการรับฟังการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตพฤติกรรมและการประเมินผลของนิสิตนำมาดำเนินการพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม อย่างต่อเนื่องดังนี้

1. จัดทำคู่มือการนิเทศที่เหมาะสมตามแนวทางของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

2. ติดตามการเปลี่ยนแปลง วิธีการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ หลังจากที่ได้รับมุมมองและ

ความรู้จากการอบรมของวิทยากร และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาแนวทางการนิเทศที่น่าสนใจสำหรับอาจารย์นิเทศก์ต่อไป

3. จัดรูปแบบการปฏิบัติการสอนของนิสิตแบบการจับคู่สอนเพิ่มมากขึ้น โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์นิเทศก์ที่สนใจจะทดลองดูแลนิสิตด้วยการปฏิบัติการสอนแบบจับคู่สอนให้รับฟังแนวทาง และข้อคิดจากอาจารย์นิเทศก์ที่ได้ดำเนินการทดลองดูแลนิสิตด้วยการปฏิบัติการสอนแบบจับคู่สอนจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำไปปรับใช้ตามแนวทางที่เหมาะสม โดยมีทีมงานของศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพคอยติดตามข้อมูล วิธีการดำเนินการของอาจารย์นิเทศก์แต่ละคน รับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาร่วมกันเพื่อนำข้อมูลมาสังเคราะห์เป็นแนวทางหรือรูปแบบของการจัดการนิเทศแบบเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. จัดช่วงเวลาให้นิสิตได้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการสอนของตนเองกับเพื่อนนิสิตด้วยกันเป็นระยะทั้งในเรื่องของการจัดการชั้นเรียน พฤติกรรมของนักเรียน เทคนิควิธีการสอน การนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ การคุมชั้นเรียน การปรับตัวเข้าบุคลากรในโรงเรียน เป็นต้น

5. จัดตารางเวลาของทีมงานศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ ให้นิสิตเลือกเข้าพบอาจารย์ที่ตนเองให้ความไว้วางใจอย่างอิสระ เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสเล่าสิ่งที่เกิดขึ้นในขณะที่กำลังฝึกปฏิบัติการสอนได้อย่างเต็มที่อาจารย์แต่ละท่านจะคอยให้การสนับสนุน แนะนำ และเสริมแรงให้นิสิตมีกำลังใจในการฝึกปฏิบัติการสอนให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



การบริหารจัดการการนิเทศนิตติปฏิบัติกรวิชาชีพครูของ
ศูนย์ประสานการณืวิชาชีพ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถม

6. พัฒนาวิธีการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลจากอาจารย์นิเทศก์และนิสิตฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูอย่างอิสระด้วยวิธีการพูดคุย ตอบแบบประเมินแบบปลายเปิด การเขียนบอกเล่าสิ่งที่อยากบอก ทั้งในช่วงเริ่มต้น ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน และเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

ผลที่คาดหวัง

จากแนวทางไปสู่การดำเนินการเพื่อไปสู่
ความสำเร็จดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ฝึกประสบการณ์
วิชาชีพคาดว่าจะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อ
อาจารย์นิเทศก์และนิสิตดังนี้

1. นิสิตและอาจารย์นิเทศก์สามารถสร้างเป้าหมายในการฝึกปฏิบัติการสอนร่วมกันได้อย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล
2. นิสิตและอาจารย์นิเทศก์เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในเรื่องการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน ทั้งในด้านเทคนิคการสอน การจัดการชั้นเรียน การปรับตัวในโรงเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. นิสิตและอาจารย์นิเทศก์เปิดใจและยอมรับการประเมินด้วยวิธีที่หลากหลายและอิสระ นำผลการประเมินมาเป็นการพัฒนาร่วมกัน
4. อาจารย์นิเทศก์สามารถใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การนิเทศด้วยบทสนทนา

แบบเปิด การนิเทศด้วยการแสดงความคิดเห็น
แบบเพื่อนร่วมงานการนิเทศด้วยวิธีการสะท้อนคิด
โดยเลือกใช้ตามความเหมาะสมเป็นรายบุคคล

บทสรุป

การนิเทศเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูประสบความสำเร็จในการทำหน้าที่ของการสอน การดูแลนักเรียนในห้องเรียน ตลอดจนรู้จักนำผลการประเมินที่เกิดจากการนิเทศมาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จึงมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการรับผิดชอบดูแลบริหารจัดการการนิเทศระหว่างอาจารย์นิเทศก์และนิสิตที่เข้ามาฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดจนแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการนิเทศนับว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อครูและการเตรียมบุคคลที่จะเป็นครู การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์เป็นปัจจัยส่งผลต่อการพัฒนาทางด้านสังคม อารมณ์และสติปัญญาของนิสิตโดยตรง อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองของนิสิตในการบริหารจัดการตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การตระหนักและเห็นคุณค่าของการเป็นครูที่ดี ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างยั่งยืน

