

ทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Directions for Opening International Programs in the Faculty of Education, Chulalongkorn University

เพื่อรองอธิการบดีดิลก

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์คือ ๑) เพื่อศึกษาความพร้อมในการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ ๒) เพื่อวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษาในหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ และ ๓) เพื่อนำเสนอทิศทางในการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ วิธีดำเนินการวิจัยใช้การวิจัยเอกสารและการวิจัยเชิงสำรวจ ผลการวิจัยพบว่า คณาจารย์และเจ้าหน้าที่เห็นว่า คณะครุศาสตร์มีความพร้อมด้านวิชาการระดับมาก ด้านบุคลากร ด้านกายภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาด และด้านอื่นๆ ระดับปานกลาง ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมพบว่าคณะครุศาสตร์มีจุดแข็ง ได้แก่ มีชื่อเสียงในระดับประเทศและระดับนานาชาติ จุดอ่อน ได้แก่ ขาดแคลนเจ้าหน้าที่ที่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ โอกาส ได้แก่ นโยบายการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของรัฐบาล และอุปสรรค ได้แก่ คณาจารย์และบุคลากรมีภาระงานประจำมาก กลุ่มเป้าหมายต้องการศึกษาในระดับปริญญาโทมากที่สุด สาขาวิชาที่สนใจมากที่สุด คือ บริหารการศึกษา สำหรับทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาตินั้น คณาจารย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและสร้างเครือข่ายทางวิชาการในระดับนานาชาติ รวมทั้งเพื่อพัฒนาเยาวชนที่เข้ามาศึกษาให้พร้อมที่จะเป็นพลเมืองของชาติ ภูมิภาค และโลกในศตวรรษที่ ๒๑

คำสำคัญ: หลักสูตรนานาชาติ/ทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติในคณะครุศาสตร์

Abstract

The Research of Directions for Opening International Programs in the Faculty of Education at Chulalongkorn University has 3 objectives:- 1) to study the readiness to open the International Programs in the Faculty of Education, 2) to analyze the target group's

demands for studying in the International Programs in the Faculty of Education, and 3) to present directions for preparing International Programs in the Faculty of Education. This research used document research and survey research. The results of the research showed that the faculty staff and supporting staff believe that the Faculty of Education academically ready at a high level. Staff, materials, equipment & facilities, and other aspects are at an intermediate level. Moreover, the SWOT Analysis show strengths including the faculty having a good reputation in the national and international levels; it showed weaknesses included the lack of supporting staff who can communicate in English, lack of government sponsored opportunities such as an education hub policy, and threats such as the faculty staff and supporting having a lot of prior commitments. The target group are interested in studying in a Master's Degree program in the field of Educational Administration, whereby they intend to study in the research program. The aim of directions for Opening International Programs in the Faculty of Education are to build academic strength and international academic network, whereby to develop students to be national, regional and global citizens in the 21st Century.

KEYWORDS: INTERNATIONAL PROGRAM/DIRECTION FOR OPENING INTERNATIONAL PROGRAM IN FACULTY OF EDUCATION

บทนำ

เนื่องจากสภาพโลกภัณฑ์มีการเชื่อมโยงด้านการค้าและการลงทุน ทำให้ตลาดแรงงานในอนาคตต้องการคนที่มีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้ความต้องการหลักสูตรนานาชาติมีมากขึ้น และจากการเปิดเสรีทางการศึกษา ยังเป็นโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาจากต่างประเทศเข้ามาในประเทศไทย และเปิดหลักสูตรภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น ยิ่งกระตุ้นให้หลักสูตรการศึกษานานาชาติได้รับความนิยมมากขึ้น (เกรียงคักดี เจริญวงศ์คักดี, ๒๕๕๐) อีกทั้ง ลักษณะการณ์ของโลกที่ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้จำเป็นต้องมีความสัมพันธ์กับชุมชนนานาชาติให้ใกล้ชิดขึ้น เช่นเดียวกับ

การอุดมศึกษาที่จะต้องปรับบทบาทของตนเองอย่างจริงจัง เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการแข่งขันพร้อมๆ ไปกับการรักษาเอกลักษณ์ และเกียรติภูมิของตนของอย่างจริงจัง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั้งในระดับชาติและระดับโลก (วิจิตร ศรีสกันต์ อ้างถึงในวิลาวัณย์ จากรัฐวิทยานนท์, ๒๕๔๒) นอกจากนี้ ในปี ๒๕๕๔ ประเทศไทยกำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งได้มีการจัดทำและลงนามยอมรับความตกลงว่าด้วยบริการของอาเซียน (ASEAN Framework Agreement on Services: AFAS) เมื่อเดือนธันวาคม ๒๕๓๘ และมีผลบังคับใช้เมื่อปี ๒๕๓๙ สาระสำคัญของ AFAS คือ การกำหนดให้มีการเจรจาเปิดเสรีการค้าบริการโดยจัดทำข้อผูกพันการเปิดตลาด (Market Access) การให้การประติบัติเยี่ยงคน

ชาติ (National Treatment)^๐ รวมทั้งล้วน ๗๙ สาขาอยู่ โดยเปิดให้ผู้ให้บริการต่างชาติให้บริการด้านการศึกษาในรูปแบบต่างๆ มากยิ่งขึ้น และเปิดให้นักลงทุนอาเซียน ถือหุ้นได้อย่างน้อยร้อยละ ๓๐ ภายในปี ๒๕๕๘ ทั้งนี้ ภาคบริการการศึกษาเป็น ๑ ใน ๗๙ สาขาที่ประเทศไทยอาเซียนมีข้อตกลงต้องเปิดให้บริการเปิดตลาดและการให้ประดิษฐ์เยี่ยงคนชาติ การเปิดเสรีด้านการศึกษาจะส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้ ภาษา และวัฒนธรรมระหว่างกัน และที่สำคัญจะส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภายในประเทศ เพาะาะนั้นภาคล้วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลง (พัชราวัลย์ วงศ์บุญลิน, ๒๕๕๕)

ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยหลักแห่งหนึ่งของประเทศไทยจึงมีวิสัยทัคณ์ที่จะเป็นเสาหลักของแผ่นดิน ซึ่งการที่จะบรรลุวิสัยทัคณ์ดังกล่าวนี้ เมื่อครบหนึ่งร้อยปีแห่งการสถาปนามหาวิทยาลัยในช่วงระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยจึงต้องการมีผลผลิตที่สำคัญเพื่อตอบสนองพันธกิจ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๑ คือ ๑) เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในระดับโลก ๒) เป็นป้อมปราบแห่งแผ่นดิน ๓) เป็นมหาวิทยาลัยที่มีระบบการบริหารจัดการที่คล่องตัว กระชับและรวดเร็ว และ ๔) เป็นบ้านอันอบอุ่นของคนดีและคนเก่ง

จุฬาวิสัยทัคณ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งเครือข่ายจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (Chula Global Network)

(เครือข่ายจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๑) เพื่อทำหน้าที่ขับเคลื่อนให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก มีมาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการอันเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติในฐานะแหล่งสร้าง แหล่งรวมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านภูมิภาคศึกษาและประเด็นปัญหาที่สอดประสานด้วยต่อระดับท้องถิ่น ถึงระดับสากล อีกทั้งเป็นองค์กรผลิตบัณฑิตด้านภูมิภาคศึกษาที่มีคุณภาพและเป็น “Thai-Asian Educational Gateway” ที่สมบูรณ์แบบ สำหรับกิจกรรมที่ทางเครือข่ายจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยดำเนินการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องโดยเน้นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ การแลกเปลี่ยนนักวิชาการและนักศึกษาระดับชาติและนานาชาติ และงานวิจัย เป็นต้น

ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก รวมทั้งความต้องการในการพัฒนาองค์ความรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาบุคลากรของคณะครุศาสตร์ จึงได้มีนโยบายที่จะจัดทำหลักสูตรนานาชาติชั้น ปัจจุบันคณะครุศาสตร์มีหลักสูตรนานาชาติ (International Program) ๑ หลักสูตร (สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ, ๒๕๕๑) คือ Teaching English as a Foreign Language (International Program) โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิ Master of Education (M.Ed.) และหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ๑ หลักสูตร (สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ, ๒๕๕๑) คือ Teaching English as a Foreign Language โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิ

^๐ หลักประดิษฐ์เยี่ยงคนชาติ (National Treatment) หมายถึง หลักการที่กำหนดให้ประเทศไทยอาเซียนต้องปฏิบัติต่อสิ่งค้าบริการและคนชาติของประเทศไทยอาเซียนเมื่อตนค้า บริการและคนชาติของตน (กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ, ออนไลน์: ม.บ.ป.)

Master of Education (M.Ed.) ปัจจุบันมีนิสิตรวม ๓๙ คน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, ๒๕๕๑) ในขณะที่จำนวนนักศึกษาต่างชาติในระบบอุดมศึกษาของประเทศไทยมีจำนวนทั้งสิ้น ๑๐,๐๗๐ คน ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษา ๙๖ แห่ง แบ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ๖๙ แห่ง มีนักศึกษาต่างชาติ ๕,๗๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๔ ของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมด และสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำนวน ๓๕ แห่ง มีนักศึกษาต่างชาติ จำนวน ๖,๐๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔๐ ของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมด นักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษาล้วนใหญ่ศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน ๗,๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑๔ ของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมด ระดับปริญญาโท จำนวน ๒,๔๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๖ ของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมด ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน ๑๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๔ ของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมด และอื่นๆ ที่ไม่ได้ระบุไว้ จำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๖ ของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมด โดยเป็นนักศึกษาแลกเปลี่ยนระหว่างสถาบันการศึกษาไทยและต่างประเทศ จำนวน ๑,๐๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๗ ของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมดที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย ถ้าจำแนกเป็นประเทศไทย นักศึกษาจากสหรัฐอเมริกามีมากที่สุดจำนวน ๑๘๗ คน รองลงมา ได้แก่ ญี่ปุ่น ๗๕ คน อินเดีย ๗๑ คน จีน ๖๙ คน และเวียดนาม ๕๙ คน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, ๒๕๕๑) จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่ายังมีความเป็นไปได้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะเปิดหลักสูตรนานาชาติเพื่อ

ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่นักเรียน ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันชาวไทยนิยมเรียนในหลักสูตรนานาชาติเพิ่มมากขึ้น อาทิ จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนนานาชาติในไทยเพิ่มขึ้นประมาณ ร้อยละ ๕-๑๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ (กนกพร ชัยประลักษณ์, ๒๕๕๑) รวมทั้งชาวต่างประเทศที่สนใจ ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของคณะกรรมการครุศาสตร์ ในการจัดสรุทรรพยากรต่างๆ และหาแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย จึงมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาความพร้อมในการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะกรรมการครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. เพื่อวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษาในหลักสูตรนานาชาติของคณะกรรมการครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. เพื่อนำเสนอทิศทางในการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะกรรมการครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการวิจัย

การศึกษาความพร้อมในการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะกรรมการครุศาสตร์ มีขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้

๑. การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรนานาชาติทั้งของไทยและต่างประเทศ

ได้แก่ บทความทางวิชาการ บทความวิจัย และวิทยานิพนธ์

๒. การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพร้อมในการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ โดยได้รับการตรวจสอบเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ และนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นจึงทำการทดลองใช้ (Try Out) ปรับปรุงแบบสอบถาม และแจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ทั้งหมดของคณะครุศาสตร์ จำนวน ๓๗ ชุด ได้รับคืนจำนวน ๓๗ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๔

๓. การสัมภาษณ์ (Interview) ผู้วิจัย สัมภาษณ์อีกครั้ง คณาจารย์ที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการและสอนหลักสูตรนานาชาติ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เปิดการเรียนการสอนในปัจจุบัน เพื่อสอบถามความพร้อมในการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ และคำตามปลายเปิดจากแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษาในหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ มีขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้

๑. การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ

หลักสูตรนานาชาติทั้งของไทยและต่างประเทศ ได้แก่ บทความทางวิชาการ บทความวิจัย และวิทยานิพนธ์

๒. การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่ นักเรียน ครูอาจารย์ และบุคคลต่างๆ ที่สนใจ โดยได้รับการตรวจสอบเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ และนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นจึงทำการทดลองใช้ (Try Out) ปรับปรุงแบบสอบถาม และแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๐๐ ชุด ได้รับคืนจำนวน ๕๗๓ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๐

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ และคำตามปลายเปิดจากแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การนำเสนอพิศทางในการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์

๑. การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรนานาชาติทั้งของไทยและต่างประเทศ ได้แก่ บทความทางวิชาการ บทความวิจัย และวิทยานิพนธ์

๒. การสัมภาษณ์ (Interview) ผู้วิจัย สัมภาษณ์อีกครั้ง คณาจารย์ที่มีหน้าที่ใน

การบริหารจัดการและสอนหลักสูตรนานาชาติ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เปิดการเรียนการสอนในปัจจุบัน เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. การประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยจัดประชุมสนทนากลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ คณบดี รองคณบดีที่รับผิดชอบงานด้าน วิชาการ งานด้านวิรชกิจ (งานต่างประเทศ) งาน ด้านกิจการนิสิต และหัวหน้าภาควิชาทั้งหมดของ คณะครุศาสตร์ จำนวน ๖ ภาควิชา เพื่อร่วมประชุม สนทนากลุ่มในหัวข้อ “ร่างทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย”

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการประชุมสนทนากลุ่มโดย การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้น จึงนำข้อมูลที่ได้ เสนอเป็นทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นดังนี้

๑. ความพร้อมของคณะครุศาสตร์

๑) ความพร้อมด้านวิชาการ จากการสำรวจ ความคิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะครุศาสตร์มีความพร้อมด้านวิชาการใน ระดับมาก ($M=3.55$) โดยมีหลักสูตรภาษาไทย ระดับบัณฑิตศึกษาที่จัดการเรียนการสอนใน คณะครุศาสตร์ในปัจจุบันสามารถพัฒนาเป็น

หลักสูตรนานาชาติได้อยู่ในระดับมาก ($M=3.66$) รองลงมา คือ คณะครุศาสตร์มีความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยต่างประเทศในด้านต่างๆ ในระดับมาก ($M=3.53$)

๒) ความพร้อมด้านบุคลากร จากการสำรวจ ความเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะครุศาสตร์มีความพร้อมด้านบุคลากรในระดับปานกลาง ($M=3.31$) โดยมีคุณภาพคณาจารย์ ที่มีความรู้ความสามารถในการสอนในศาสตร์ต่างๆ มาก ($M=4.30$) รองลงมา คือ จำนวนคณาจารย์ที่มี ความรู้ความสามารถในการสอนในศาสตร์ต่างๆ อยู่ในระดับมาก ($M=4.02$) ส่วนความพร้อมด้านบุคลากร พบว่าจำนวนเจ้าหน้าที่ที่สามารถสื่อสารเป็นภาษา อังกฤษอยู่ในระดับน้อย ($M=2.30$) และจำนวน เจ้าหน้าที่ในงานที่เกี่ยวข้องกับนิสิตต่างชาติ เช่น งานทะเบียน งานการเงิน และงานกิจการนิสิต อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ($M=2.30$)

๓) ความพร้อมด้านกายภาพ จากการ สำรวจความคิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ พบว่า คณะครุศาสตร์มีความพร้อมด้านกายภาพ ในระดับปานกลาง ($M=3.10$) โดยประเด็นสภาพ ห้องประชุมขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.45$) รองลงมา คือ สภาพพื้นที่ใน โรงอาหารอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($M=3.39$)

๔) ความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวก จากการสำรวจความ คิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะครุศาสตร์มีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.11$) โดยประเด็นขนาดพื้นที่ใช้งานในศูนย์ บรรณสารสนเทศทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มีความพร้อมมากที่สุดอยู่ในระดับมาก ($M=3.52$)

รองลงมา คือ คุณภาพหนังสือ วารสาร และงานวิจัย ที่เป็นภาษาอังกฤษในศูนย์บรรณสารสนเทศ ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์อยู่ในระดับมาก ($M=3.51$)

๕) ความพร้อมด้านอื่นๆ จากการสำรวจ ความคิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะครุศาสตร์มีความพร้อมด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ($M=2.75$) โดยประเด็นมหาวิทยาลัย สนับสนุนการจัดหลักสูตรนานาชาติของคณะ ครุศาสตร์ในด้านต่างๆ เช่น มีนโยบายส่งเสริม หรือจัดสรรงบประมาณให้ เป็นต้น มีความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.44$) รองลงมา คือ มีป้ายอาคารและสถานที่เป็นภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับน้อย ($M=2.81$)

๖) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของคณะครุศาสตร์

จุดแข็ง (Strengths) จากการสำรวจความ คิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะ ครุศาสตร์มีจุดแข็งอยู่ในระดับมาก ($M=3.81$) โดย มีชื่อเสียงในระดับประเทศและระดับนานาชาติ และมีคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถใน ศาสตร์ต่างๆ มากที่สุด ($M=4.18$) รองลงมา คือ มี หน่วยงานวิชาชีวิตรับผิดชอบงานด้านต่างประเทศ ($M=3.88$)

จุดอ่อน (Weaknesses) จากการสำรวจ ความคิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะครุศาสตร์มีจุดอ่อนอยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.70$) โดยประเด็นขาดแคลนเจ้าหน้าที่

ที่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด ($M=4.05$) รองลงมา คือ ขาดแคลนงบประมาณ ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตร นานาชาติและขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์และ ซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยสำหรับใช้ในการเรียนการสอน และการวิจัย ($M=3.58$)

โอกาส (Opportunities) จากการสำรวจ ความคิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะครุศาสตร์มีโอกาสอยู่ในระดับมาก ($M=3.67$) โดยประเด็นนโยบายการเป็นศูนย์กลางทางการ ศึกษาของรัฐบาลส่งผลให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นที่จะต้องมี ความรู้ทางการศึกษาในระดับนานาชาติ มากที่สุด ($M=3.83$) รองลงมา คือ มีผู้สนใจเข้าศึกษาใน ระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ($M=3.73$)

อุปสรรค (Threats) จากการสำรวจความ คิดเห็นของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า คณะ ครุศาสตร์มีอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ($M=3.58$) โดยประเด็นคณาจารย์และบุคลากรมีภาระงาน ประจำมาก ทำให้ไม่สามารถรับผิดชอบหลักสูตร นานาชาติเพิ่มได้มากที่สุด ($M=3.99$) รองลงมา คือ สถานการณ์ค่าเงินบาทแข็ง ส่งผลกระทบต่อ การจัดหลักสูตรนานาชาติ เช่น ค่าใช้จ่ายในการ มาเรียนในประเทศไทยของชาวต่างชาติสูงขึ้น เป็นต้น ($M=3.63$)

๒. ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

จากการสำรวจความต้องการของกลุ่ม เป้าหมายสามารถสรุปผลได้ดังแสดงในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ สรุปผลความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

ลำดับ	การบริหารจัดการ	ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย		
		ลำดับที่ ๑	ลำดับที่ ๒	ลำดับที่ ๓
๑	ระดับการศึกษา	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี
๒	สาขาวิชาที่สนใจศึกษา	บริหารการศึกษา	เทคโนโลยีการศึกษา	วิจัยการศึกษา
๓	รูปแบบหลักสูตรที่สนใจศึกษา	วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์ + เรียนรายวิชา	เรียนรายวิชา
๔	ช่วงเวลาที่สนใจศึกษา	เย็นวันจันทร์- วันศุกร์	วันเสาร์-วันอาทิตย์	วันจันทร์-วันศุกร์
๕	การศึกษาดูงาน	การศึกษาดูงานในต่างประเทศ	เรียนในมหาวิทยาลัยต่างประเทศบางช่วงเวลา	ศึกษาดูงานในประเทศ
๖	ลิ้งที่อ่านความละเอียดวากที่ต้องการ	ระบบอินเทอร์เน็ต	การปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษ	ซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย
๗	ผู้สอน	ผู้สอนเป็นชาวไทยและชาวต่างประเทศซึ่งใช้ภาษาอังกฤษในการสอน	ผู้สอนเป็นชาวต่างประเทศใช้ภาษาอังกฤษในการสอน	ผู้สอนเป็นชาวไทยใช้ภาษาอังกฤษในการสอน
๘	กรณีที่ต้องการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ต้องการประเภท	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	นิเทศการศึกษา

๓. ทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติ

จากการศึกษาเอกสาร การสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการที่ต้องการ จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค การสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย การสัมภาษณ์ และการประชุมสนทนากลุ่ม สามารถสรุป ทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณัติคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดังนี้

๓.๑ เป้าหมายการเปิดหลักสูตร

ในการเปิดหลักสูตรนานาชาติ ประมาณ

คณัติคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายของการเปิดหลักสูตรร่วมกัน โดยในการวิจัยนี้พบว่า เป้าหมายของการเปิดหลักสูตรนานาชาติ คือ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และสร้างเครือข่ายทางวิชาการในระดับนานาชาติ นิใช่เพื่อเป็นการหารายได้ รวมทั้งเพื่อพัฒนาเยาวชนที่เข้ามาศึกษาให้พร้อมที่จะเป็นพลเมืองของชาติ ภูมิภาค และโลกในศตวรรษที่ ๒๐

๓.๒ การดำเนินการเปิดหลักสูตรนานาชาติ สามารถแบ่งเป็นประเดิมได้ คือ

๓.๒.๑ ด้านวิชาการ

ก. หลักสูตร
ระยะลั้น

- คณะฯ ควรพัฒนาหลักสูตรนานาชาติ ที่มีอยู่แล้วในระดับปริญญาโท คือ Teaching English as a Foreign Language (International Program) ให้เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก เนื่องจากมีคณาจารย์และหลักสูตรมีความพร้อมอยู่แล้ว

ระยะกลาง

- คณะฯ ควรทบทวนและศึกษาข้อ ตกลงความร่วมมือที่มีกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ทั้งในระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย เพื่อหาช่องทางในการสร้างความร่วมมือในการ พัฒนาหลักสูตรหรือเปิดหลักสูตรใหม่ในรูปแบบ ต่างๆ อาทิ Sandwich Program, Double Degree, Double Major และ Dual Program เป็นต้น เพื่อให้ตรงกับความต้องการของกลุ่ม เป้าหมาย และสอดคล้องกับหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยต่างประเทศที่คณะฯ มีความร่วมมือ

- คณะฯ ควรประสานความร่วมมือ กับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย เพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกันและมีความร่วมมือ กับมหาวิทยาลัยต่างประเทศร่วมกัน โดยอาจเริ่ม ในลักษณะตัวภาคี ในสาขาวิชาที่มีความชำนาญ เหมือนกันหรือในสาขาวิชาที่มีความชำนาญต่าง กัน

ระยะยาว

- คณะฯ อาจพัฒนาหลักสูตรกลาง ร่วมกันระหว่างสาขาวิชาหรือภาควิชา โดยเป็น หลักสูตรที่มีความทันสมัย เป็นที่ต้องการของ

ผู้เรียน มีความเป็นเอกลักษณ์ ชื่่อมหาวิทยาลัยอื่น ยังไม่มี หรือมีความโดยเด่น โดยอาจเริ่มจากความ ต้องการของผู้เรียนในอาชีวันก่อน ซึ่งประเมินได้ จากสาขาวิชาที่นิสิตต่างชาติเข้ามาเรียนในคณะ ครุศาสตร์ในปัจจุบัน

- สาขาวิชาหรือภาควิชาควรร่วมกัน ประเมินศักยภาพสาขาวิชาหรือภาควิชา เพื่อ เปิดหลักสูตรเฉพาะสาขาวิชาหรือภาควิชา โดย เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย เป็นที่ต้องการ ของผู้เรียน หรือมีความเป็นเอกลักษณ์ ชื่่อมหาวิทยาลัยอื่นยังไม่มี หรือมีจุดแข็ง มีความ โดยเด่น เช่น มีคณาจารย์ที่มีชื่อเสียงในระดับ นานาชาติหรือระดับชาติที่ยังสอนอยู่ในปัจจุบัน อาทิ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพรุ่ย ลินลารัตน์ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิyanวัฒน์ ศาสตราจารย์ ดร.พุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย และ ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวนิช เป็นต้น หรือ สาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ เช่น การ วัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพ การศึกษา การวิจัยทางการศึกษา การอุดมศึกษา และการบริหารการศึกษา เป็นต้น รวมถึงความ ร่วมมือที่มีกับคณาจารย์ชาวต่างประเทศใน มหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกอยู่แล้ว

- พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับ สากล สามารถโอนหน่วยกิตไปเรียนในต่างประเทศ และต่างประเทศสามารถโอนหน่วยกิตมาเรียนที่ คณะครุศาสตร์ได้

ข. การจัดกิจกรรมวิชาการนานาชาติ

การจัดกิจกรรมวิชาการนานาชาติ อาทิ การประชุมวิชาการ เช่นในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ คณะฯ ได้เป็นเจ้าภาพร่วมกับ Comparative

Education Society of Asia (CESA) สำนักงานเลขานุการสภากาชาดไทย-อเมริกัน (ฟลูไบรท์) จัดการประชุมวิชาการครั้งที่ ๔ เรื่อง “Education at the Dawn of the New Decade: When the Quality and Sustainability Movements Converge.” ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการกับคณาจารย์และสถาบันที่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างไร้กีต้าม การจัดกิจกรรมนานาชาติครั้งมีต่อเนื่องทุกปี อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ กิจกรรมยังรวมถึงการตีพิมพ์บทความในวารสารต่างประเทศของคณาจารย์ นิลิต หรือการเขียนบทความร่วมกันเพื่อตีพิมพ์ในวารสารต่างประเทศของคณาจารย์ในต่างประเทศ

ค. รูปแบบของหลักสูตร

จากการศึกษาพบว่า คณะฯ ควรเปิดหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีการทำวิจัยอย่างเดียวหรือเรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ มีการศึกษาดูงานในต่างประเทศ มีผู้สอนเป็นทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ มีการปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษ และมีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้สะดวกอย่างไร้กีต้าม สำหรับช่วงเวลาในการเปิดสอนนั้น จากการประชุมสนทนากลุ่ม ไม่สอดคล้องกับผลการสำรวจแบบสอบถาม ดังนั้นจะต้องมีการศึกษาเพิ่มเติมต่อไป นอกจากนี้ ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน บริบทของคณะฯ ลั้งคุณไทย และมีความเป็นสากล

ง. รายวิชาในหลักสูตรนานาชาติ

จากการศึกษาพบว่า รายวิชาในหลักสูตรนานาชาติควรเป็นการผสมผสานระหว่างศาสตร์

ของไทยและศาสตร์สากล มีจุดเน้นที่สอดคล้องกับความต้องการระดับประเทศและสากล เช่น ปัจจุบันคณะฯ มีรายวิชาบังคับร่วมสำหรับปริญญาตรี โท และเอก คือ รายวิชาการศึกษา กับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development) รายวิชาการวิเคราะห์การศึกษาเชิงวิพากษ์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Critical Analysis in Education and Sustainable Development) หรือรายวิชาภูมิปัญญาไทยกับพัฒนาศึกษา (Thai Wisdom and Development Education) โดยระยะแรกอาจมีรายวิชาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนอาเซียนก่อน

๓.๒.๒ ด้านบุคลากร

ก. คณาจารย์

ระยะสั้น

- คณะฯ มีจุดแข็ง คือ มีคณาจารย์ที่มีเชื่อเลียง สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยระดับโลก สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ีรวมถึงคณะฯ สามารถเชี่ยวชาญคณาจารย์ต่างคณะในชุพัลงกรณ์มหาวิทยาลัย และคณาจารย์ชาวต่างประเทศที่คณะครุศาสตร์หรือชุพัลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือมาสอนได้

ระยะกลาง

- คณะฯ ควรมีโครงการแลกเปลี่ยน หรือฝึกอบรมคณาจารย์กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านต่างๆ ทั้งวิชาการ เทคโนโลยี การบริหารจัดการ หรือนวัตกรรม

ระยะยาว

- คณะฯ ควรพัฒนาคณาจารย์รุ่นใหม่

ซึ่งส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในประเทศไทย ให้ไปศึกษาต่อหรือรับการอบรมในต่างประเทศ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาがらงค์ของคณะฯ

๔. เจ้าหน้าที่

- คณะฯ ควรพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ที่มีอยู่ให้สามารถทำงานเกี่ยวกับหลักสูตรนานาชาติได้

- คณะฯ ควรจ้างเจ้าหน้าที่ใหม่ที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ เพื่อทำหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรนานาชาติโดยเฉพาะ

- คณะฯ ควรจัดเจ้าหน้าที่เพื่ออำนวยความสะดวกให้ทั้งคณาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตรนานาชาติ คณาจารย์ต่างชาติ และนิสิตต่างชาติ

- คณะฯ ควรมีโครงการแลกเปลี่ยนหรือฝึกอบรมเจ้าหน้าที่กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านต่างๆ ทั้งเทคโนโลยี การบริหารจัดการ หรือนวัตกรรม

๕.๒.๓ ด้านภาษา

- คณะฯ ควรมีการปรับปรุงสถานที่สำหรับนิสิตต่างชาติ เช่น ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง (Study Room) หรือห้องบันทึกศึกษา (Graduate Lounge)

- ควรมีการปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย รวมถึงการมีซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย โดยมีลิขสิทธิ์ถูกต้อง

๕.๒.๔ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

- ควรมีศูนย์ (Center) สำหรับอำนวยความสะดวกหรือให้ความช่วยเหลือคณาจารย์ต่างชาติและนิสิตต่างชาติเป็นการเฉพาะในด้านต่างๆ เช่น ที่พัก วิช่า ใบอนุญาตทำงาน การปรับตัว และวิชาการ เป็นต้น โดยอาจตั้งหน่วยงานขึ้นใหม่เป็นการเฉพาะหรือตั้งขึ้นในหน่วยงานที่มีอยู่แล้ว โดยมีผู้รับผิดชอบเป็นการเฉพาะ อาจจะอยู่ในรูปแบบคณะกรรมการ

๓.๒.๕ ด้านอื่นๆ

- คณะฯ ควรขอรับการสนับสนุนจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในด้านต่างๆ เช่น ด้านงบประมาณ ด้านความร่วมมือทางวิชาการ คณาจารย์ และวิทยากร

- คณะฯ ควรมีช่องทางในการสื่อสารให้กับคณาจารย์ต่างชาติ นิสิตต่างชาติ และ ผู้ที่สนใจเป็นภาษาอังกฤษ เช่น เว็บไซต์ แผนพับ สื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลต่างๆ ที่จำเป็น

๓.๓ มาตรการต่างๆ

จากการวิจัยยังพบว่า คณะฯ ควรมีมาตรการต่างๆ เพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติให้ประสบผลลัพธ์ ดังนี้

๓.๓.๑ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก

๓.๓.๒ มีการเดินทางไปศึกษาดูงานหรือสร้างความร่วมมือในต่างประเทศและเชิญผู้บริหารและคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยต่างประเทศมาศึกษาดูงานหรือสร้างความร่วมมือ ณ คณะครุศาสตร์

๓.๓.๓ เข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษานานาชาติ

๓.๓.๔ ให้ทุนการศึกษาเพื่อเพิ่มลัสด่วนนิสิตต่างชาติและดึงดูดให้ชาวต่างชาติมาศึกษาในหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์

๓.๓.๕ มีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การเรียนทางไกลกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ และการเรียนในห้องเรียนเสมือน เป็นต้น

๓.๓.๖ มีความร่วมมือกับเครือข่ายนานาชาติในประเทศไทย เช่น AUN, ASAHL และ SEMEO-RIHED เป็นต้น

๓.๓.๗ มีการคัดเลือกผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพที่จะนำความรู้ไปเผยแพร่และพัฒนาองค์กรหรือประเทศของตนได้

๓.๓.๘ มีเครือข่ายนิสิตเก่าในการสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีโอกาสอย่างมากที่จะเปิดหลักสูตรนานาชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและความต้องการของสังคม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๓ ข้อ คือ ๑) เพื่อศึกษาความพร้อมในการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ ๒) เพื่อวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษาในหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ และ ๓) เพื่อนำเสนอทิศทางในการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ สำหรับวิธี

ดำเนินการวิจัย ใช้การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) รวมทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น ๓ หัวข้อใหญ่ คือ ๑) เป้าหมายในการเปิดหลักสูตรนานาชาติ ๒) การดำเนินการเปิดหลักสูตรนานาชาติ และ ๓) มาตรการต่างๆ ในส่วนของเป้าหมายในการเปิดหลักสูตรนานาชาติ พบว่าคณะฯ มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและสร้างเครือข่ายทางวิชาการในระดับนานาชาติ มิใช่เพื่อเป็นการหารายได้ รวมทั้งเพื่อพัฒนาเยาวชนที่เข้ามาศึกษาให้พร้อมที่จะเป็นพลเมืองของชาติ ภูมิภาค และโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ส่วนการดำเนินการเปิดหลักสูตรนานาชาติแบ่งออกเป็น ๕ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกายภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และลิ้งอำนวยความสะดวก และด้านอื่นๆ ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาทั้งในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่า การเปิดหลักสูตรนานาชาตินั้น คณะฯ ควรมีมาตรการส่งเสริมหรือสนับสนุนด้วย

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ทิศทางการเปิดหลักสูตรนานาชาติของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นการวิจัยที่อยู่บนพื้นฐานข้อมูลและบริบทของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งย่อมมีความแตกต่างจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ ดังนั้น การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้จึงต้องพิจารณาถึงพื้นฐานข้อมูลและบริบทของสถาบันการศึกษานั้นๆ สำหรับข้อเสนอแนะในการวิจัย จากการประชุมสนทนากลุ่ม ผู้ทรง

คุณวุฒิเสนอแนะว่า ในการตัดสินใจเปิดหลักสูตรนานาชาติทั้งที่เป็นหลักสูตรกลางของคณะ ภาค วิชา หรือสาขาวิชา จะต้องมีการศึกษารายละเอียด ลงไปถึงรายวิชาทุกรายวิชา วิธีการจัดการเรียน การสอน การจัดกิจกรรม การสร้างบรรยายการ

ความเป็นนานาชาติ รวมถึงการระดมทรัพยากรที่ดีที่สุด สรรหารหัตถการจากแหล่งต่างๆ และความร่วมมือกับภาคีพันธมิตร โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาและการผลิตบัณฑิตเป็นสำคัญ

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กนกพร ชัยประลิทมี. (๒๕๕๐). ปัจจัยความต้องการศึกษาหลักสูตรนานาชาติระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา ปีที่ ๑ มหาวิทยาลัยของรัฐ. สืบค้นวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๒, จาก <http://www.busrmutt.ac.th/news-admin/file/66.pdf>

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (๒๕๕๐). หลักสูตรอุดมศึกษาไทยในครึ่งทศวรรษหน้า. สืบค้นวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๒, จาก <http://www.kriengsak.com/node/959>

คณะกรรมการการอุดมศึกษา, สำนักงาน. (๒๕๕๐). นักศึกษาต่างชาติที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๐. (เอกสารอัดสำเนา).

เครือข่ายจุฬานานาชาติ. (๒๕๕๐). จุฬาฯ กับนานาชาติ. สืบค้นวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๒, จาก http://www.chula.ac.th/world/thai/th_cuworld_global.html

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (๒๕๕๐). เกี่ยวกับจุฬาฯ. สืบค้นวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๒, จาก <http://www.chula.ac.th/pillar/thai/index.htm>

พัชราวัลย์ วงศ์บุญลิน. (๒๕๕๕). ร่างรายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการการพัฒนาบุคลากรและผลิตภาพบุคลากรเพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน. (เอกสารอัดสำเนา)

วิลาวัณย์ จารุอริยานนท์. (๒๕๕๒). แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทั่วมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ. (๒๕๕๐). Curriculum Structure (International Program). สืบค้นวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๒, จาก http://www.edu.chula.ac.th/tefl/inter_cur_struct.html

ຜູ້ເຂົ້ານ

ອາຈານ ດຣ. ເພື່ອງອຽນ ປຣີດີລິກ ອາຈານປະຈຳສາຂາວິຊາພັດນີກິຈາ ການວິຊາໂຍນາຍ ການຈັດກາລະ
ຄວາມເປັນຜູ້ນໍາທາງການຄືກິຈາ ຄະນະຄຽມຄາສທຣ ຈຸ່ພາລັງກຣົມໝາວິທຍາລັຍ ກຽມທັນການຄວ
ຄອຕອ ອືເມລ: fuangarun.p@chula.ac.th