

รูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

The Model for Management of Teacher Professional Experience Training to Develop the Modern Teachers' Quality

วิลาวัลย์ จารุอรียานนท์

บทคัดย่อ

การวิจัยพหุวิธีนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบันตามวงจร PDCA ๒) ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตครู ๓) สร้างและประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ๓๑๒ คน อาจารย์นิเทศก์ ๑๖๙ คน และครูพี่เลี้ยง ๒๖๒ คน ได้มาจากการสุ่มแบบสองชั้นตอน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินรูปแบบ สถิติที่ใช้ ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา ค่าความแปรปรวนพหุ (MANOVA) ผลการวิจัย พบว่า

๑) การบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศก์ มีคะแนนมากกว่าเกณฑ์ ส่วนการรับรู้ของครูพี่เลี้ยง มีคะแนนน้อยกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๒) แนวทางการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตครู พบว่าควรจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เน้นฝึกวิเคราะห์ ควรบ่มเพาะความเป็นครูตั้งแต่ปี ๑ สถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องมีความพร้อม อาจารย์นิเทศก์มีทักษะการจัดการเรียนรู้และวิจัย ครูพี่เลี้ยงเป็นแบบอย่างที่ดี ๓) รูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ๔ ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุง องค์ประกอบคุณภาพครูยุคใหม่มี ๓ ด้าน คือ ความรู้ การจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะความเป็นครู ผลการประเมินรูปแบบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การบริหารจัดการ/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/คุณภาพครูยุคใหม่

Abstract

The purposes of this mixed method research were to 1) study the current condition of professional teacher training management according to the PDCA cycle; 2) study the guidelines from experts' opinions on professional teachers training management to develop the modern teachers' quality, and 3) create and evaluate the model for management of teacher professional experience training to develop the modern teachers' quality. The sampling was conducted through two-stage random sampling as follows: 312 students, 169 supervisors, and 262 experienced teachers. Data were collected using questionnaires, interview forms, and evaluation forms. Analysis was carried out by descriptive statistics and multivariate analysis of variance (MANOVA). The research results were as follows:

1) It was found that the condition of professional teacher training management as perceived by supervisors was higher than the criteria, and the experienced teachers' perception was lower than the criteria with the statistical significance of 0.5 2) The result of the guidelines studied from the experts' opinions on the professional teachers training management to develop the modern teachers' quality revealed that learning management for modern teachers should be through training such as research based, learning by analysis, bolting teacher awareness. The faculty of education should choose the appropriate schools for training and choose supervisors with the learning management and research skills and also choose experienced teachers able to act as role models. 3) There were four processes in the model for management of teacher professional experience training to develop the modern teachers' quality as follows: plan, do, check/ evaluate and act. There were three elements for the quality of the modern teachers' quality as follows: knowledge, learning management and teacher characteristics. The result of a model evaluation was appropriate at the highest level.

KEYWORDS: MANAGEMENT/TEACHER PROFESSIONAL EXPERIENCE TRAINING/
MODERN TEACHER'S QUALITY

บทนำ

สถาบันผลิตครู มีภารกิจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๗ มาตรา ๕๒ ในการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมที่จะเป็นวิชาชีพชั้นสูง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒) จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบในการผลิตครู ให้ได้ครูใหม่ที่มีทั้งความเก่ง ความดี และความทันสมัยเป็น “บัณฑิตครูแบบใหม่” ที่เรียกว่า “ครูวิชาชีพ” เป็นครูที่สามารถจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับยุคสมัย รู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้เรียน โดยที่ตัวครูเองก็ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี

ครูเป็นปัจจัยของความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษาโดยรวม สังคมทั้งสังคมยังคงมีความคาดหวังในตัวครูสูงว่า ครูแห่งอนาคต หรือครูยุคใหม่จะต้องทำหน้าที่เป็นทัพหน้าในการเผชิญกับสภาพการณ์ทั้งหลายทั้งปวงในสังคม ทั้งที่ดำรงอยู่ และที่กำลังจะเกิดตามมา ครูไทยแบบใหม่จะมีใช่ เรื่องง่าย อย่างที่หลายๆ ฝ่ายเคยรู้จัก และคุ้นเคยอีกต่อไป แต่จะต้องเป็น เรือรบที่ติดซีปนาวุธอันทรงพลัง ที่พร้อมจะประกาศสงครามกับสิ่งผิดๆ และความไม่เที่ยงามต่างๆ ในสังคมไทย ทั้งในห้องเรียน ในสถานศึกษา และในสังคมประเทศ วะสี (อ้างถึงใน ดาวรุ่ง ชะระอำ, ๒๕๔๗) หากครูไทยในอนาคตไม่สามารถแบกรับภาระดังกล่าวนี้ได้ ก็จะไม่เหลือหลักประกันอื่นใดเลยว่างานการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน จะสามารถนำพาผู้เรียนไปสู่ภาวะความเป็นคนไทย

แบบใหม่ตามความมุ่งหวังของฝ่ายต่างๆ ได้ และเมื่อพิจารณากันอย่างถ่องแท้แล้วก็จะเห็นได้ว่า คนในอาชีพอื่น และวิชาชีพอื่นๆ จะไม่ถูกคาดหวังให้ต้องรับภาระในการพัฒนาคนเท่ากับคนที่เป็นครู ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า “การพัฒนาคน” และ “คุณภาพของคน” จึงเป็นหน้าที่ของครูโดยตรง ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒ -๒๕๖๑) ได้กำหนดกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ไว้ ๔ ประเด็น โดยกำหนดให้มีการพัฒนาครูยุคใหม่เป็นประเด็นหนึ่งในข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๒) ดังนั้น การผลิต “ครูมืออาชีพ” หรือ “ครูยุคใหม่” ด้วยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สมดังเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ ดังกล่าว จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีจำเป็นต้องมีรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์ และคณะ (๒๕๔๔) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการครุศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ ภายใต้ชุดโครงการวิจัยบูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนผ่านการศึกษาสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ พบว่า เป้าหมายของการผลิตครู คือการที่เราจะสอนให้ไปสร้างคนรุ่นใหม่ของสังคมไทยให้ได้คนรุ่นใหม่ที่ครูควรที่จะสร้างขึ้นอย่างน้อยควรจะมีคุณลักษณะ ๔ ประการ ได้แก่ ๑) รัทันรู้ทันโลก (Smart Consumer) คือ การเป็นคน ที่รู้จักคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณรู้ที่จะเลือกหรือไม่เลือกสิ่งใดด้วยเหตุผลอะไร จะเลือกสิ่งนี้เพราะอะไร ไม่หลงตามกระแสข้อมูลผูกขาดของ

สำนักข่าวต่างประเทศหรือในประเทศเองไม่หลงตามกระแสของโฆษณาชวนเชื่อในทางธุรกิจ ไม่ตามกระแสสังคมโดยไม่มองตนเอง เป็นต้น ๒) เรียนรู้ชำนาญ เชี่ยวชาญปฏิบัติ (Breakthrough Thinker) คือ การเป็นคนที่สามารถคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ขึ้นได้ในสังคมไทยเอง เมื่อคิดแล้วก็พัฒนาทำตามความคิดนั้นๆ ได้ เพื่อให้เกิดผลงาน (product) ขึ้นมาให้ได้ ผลงานจะต้องเป็นผลงานที่เกิดจากการคิดขึ้นใหม่บนพื้นฐานของสังคมไทยเอง หรือคิดต่อยอดจากผลงานของต่างประเทศก็ได้ ๓) รวมพลังสร้างสรรค์สังคม (Social Concerned) คือ การเป็นคนรุ่นใหม่ในสังคมไทยที่มีความรู้สึกร่วมได้ร่วมเสียกับสังคม มีสำนึกทางสังคม เห็นว่าปัญหาและทางออกของสังคมไทยจะต้องเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน การปลูกฝังจิตสำนึกของสังคมจึงเป็นเรื่องสำคัญ สำหรับครูและคนรุ่นใหม่ ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการแก้ไขสังคมไทยเองและสังคมโลกด้วยพร้อมกันไป ๔) รักวัฒนธรรมไทย ใฝ่สันติ (Thai Pride) คือ การมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเห็นวัฒนธรรมของตนเป็นสิ่งสำคัญ เช่นเดียวกันทุกกลุ่มคนในโลกจะมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตน คุณลักษณะข้อนี้ควบคู่ไปกับการเห็นคุณค่าของบุคคลอื่นๆ ในสังคมและในโลกของเราเองที่มีความหลากหลาย ให้แต่ละคนเป็นตัวของเขาเอง ไม่บังคับให้คนอื่นเขาเหมือนเรา หรือให้โลกเป็นแบบเดียวกัน วัฒนธรรมเดียวกัน ซึ่งไม่ใช่กฎเกณฑ์ของธรรมชาติ

การครูศึกษาแนวใหม่จึงต้องมีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างครูที่สามารถให้การศึกษาและพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะ ๔ ร. ดังกล่าว โดยครูเองก็ควรต้องมีลักษณะเหล่านี้ด้วยก่อน

จากความสำคัญและปัญหาดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงภารกิจอันสำคัญในการผลิตครูยุคใหม่ ตามนโยบายรัฐบาล ซึ่งต้องเป็นครูที่มีความสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทยที่พึงประสงค์ ในฐานะที่เป็นพลเมืองและพลโลก ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าการจะผลิตครูยุคใหม่ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ควรมีรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบันตามวงจร PDCA

๒. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตครู

๓. เพื่อสร้างและประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ จำนวน ๔๐ แห่ง แบ่งเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ๘ แห่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคกลาง ๙ แห่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑๒ แห่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ ๕ แห่ง และ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกรุงเทพมหานคร จำนวน ๖ แห่ง โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณจาก ประชากร ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ ๑ นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๑,๔๒๔ คน กลุ่ม ที่ ๒ อาจารย์นิเทศก์ จำนวน ๒๙๕ คน และกลุ่ม ที่ ๓ ครูพี่เลี้ยง จำนวน ๗๖๔ คน รวมประชากร ทั้ง ๓ กลุ่ม จำนวน ๒,๔๘๓ คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ใช้วิธีการสุ่ม แบบสองขั้นตอน (Two-Stage Random Sampling) ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามโควตา (Quota-Stratified Random Sampling) ตาม ภูมิภาคๆ ละ ๑ แห่ง ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ คณะ ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๕ แห่ง ได้แก่ ๑) ภาคเหนือ คือ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ๒) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ๓) ภาคกลาง คือ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ๔) ภาคใต้ คือ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และ ๕) กรุงเทพมหานคร คือ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ขั้นที่ ๒ การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportion-Stratified Random Sampling) โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำและ กำหนดสัดส่วนของกลุ่มประชากรต่อกลุ่มตัวอย่าง ในแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยใช้วิธีการของ ทาโร่ ยามาเน่ (Yamane อ้างถึงใน อีรุฒติ เอกะกุล, ๒๕๔๓) ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้ กลุ่ม นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สัดส่วน

๔.๕:๑ กลุ่มอาจารย์นิเทศก์ ๑.๗:๑ และ กลุ่มครู พี่เลี้ยง ๒.๔:๑ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำในแต่ละ กลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ กลุ่มนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู จำนวน ๓๑๒ คน กลุ่มอาจารย์นิเทศก์ จำนวน ๑๖๙ คน และกลุ่มครูพี่เลี้ยง จำนวน ๒๖๒ คน

ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ในการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อคุณภาพของครูยุคใหม่ ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติ ผู้ให้การสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน ดังนี้ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในวิชาชีพ ครู ได้แก่ ผู้มีประสบการณ์ในการสอน ผลิตและ พัฒนาหลักสูตรและประเมินด้านการศึกษา มา มากกว่า ๒๐ ปี หรือได้รับรางวัลทางวิชาชีพครู และมีประสบการณ์ด้านนโยบายการศึกษา ได้แก่มีสวนในการพัฒนานโยบายทางการศึกษาของ คณะ มหาวิทยาลัยหรือในระดับชาติ เพื่อเป็น ข้อมูลประกอบการสร้างและประเมินรูปแบบการ บริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

ขอบเขตด้านเนื้อหา

งานวิจัยนี้มีขอบเขตเนื้อหาในการศึกษา ดังนี้

๑. ศึกษาการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบันตามวงจร PDCA

๒. ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุค ใหม่ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิต ครูตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามวงจร PDCA ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณภาพครูยุคใหม่ ซึ่งหมายถึง ครูที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณลักษณะความเป็นครู ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ และมาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รวมทั้งเป็นครูที่มีคุณลักษณะเป็นคนรุ่นใหม่ในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ และเตรียมพร้อมทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ขอบเขตด้านสถานที่และเวลา

งานวิจัยนี้ศึกษาเฉพาะ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นตัวแทนจาก ๕ ภูมิภาค ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ช่วงเวลาการศึกษา ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method) ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ตามวงจร PDCA โดยแบบสอบถามอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตครู

ขั้นตอนที่ ๓ สร้างรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินคุณภาพของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

ขั้นตอนที่ ๕ ปรับปรุงรูปแบบ

ผลการวิจัย

ตอนที่ ๑ ผลการศึกษการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ตามวงจร PDCA

๑. การบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบันตามวงจร PDCA ตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศก์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารจัดการทุกด้านอยู่ในระดับเหมาะสมมากเท่ากัน เฉพาะด้านการวางแผน (Plan) มีค่าสูงที่สุดรองลงมาคือ ด้านการตรวจสอบ (Check) ด้านการนำไปปฏิบัติ (Do) และด้านการปรับปรุง (Act)

๒. การบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบันตามวงจร PDCA ตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศก์ เมื่อเปรียบเทียบ

กับเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ พบว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาพรวมมีคะแนนมากกว่าเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีคะแนนด้านการวางแผน (Plan) และด้านการตรวจสอบ (Check) มากกว่าเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แต่มีคะแนนด้านการนำไปปฏิบัติ (Do) และด้านการปรับปรุง (Act) น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๓. สภาพการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามการรับรู้ของครูที่เลี้ยงในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารจัดการทุกด้านอยู่ในระดับเหมาะสมมากเท่ากัน โดยเฉพาะด้านการตรวจสอบ (Check) มีค่าสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการปรับปรุง (Act) ด้านการนำไปปฏิบัติ (Do) และด้านการวางแผน (Plan)

๔. การบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบันตามวงจร PDCA ตามการรับรู้ของครูที่เลี้ยงในภาพรวม เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ พบว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาพรวม มีคะแนนน้อยกว่าเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีคะแนนด้านการวางแผน (Plan) ด้านการนำไปปฏิบัติ (Do) และด้านการปรับปรุง (Act) น้อยกว่าเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แต่มีคะแนนด้านการตรวจสอบ (Check) ไม่แตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนด

๕. การบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาพรวม ตามการรับรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การบริหารจัดการทุกด้านอยู่ในระดับเหมาะสมมากเท่ากัน โดยเฉพาะด้านการตรวจสอบ (Check) มีค่าสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการนำไปปฏิบัติ (Do) ด้านการปรับปรุง (Act) และด้านการวางแผน (Plan)

๖. การบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบันตามวงจร PDCA ตามการรับรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ พบว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาพรวม มีคะแนนไม่แตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีคะแนนด้านการวางแผน (Plan) ด้านการนำไปปฏิบัติ (Do) และด้านการปรับปรุง (Act) ไม่แตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แต่มีคะแนนด้านการตรวจสอบ (Check) มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตอนที่ ๒ ผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตครู สรุประเด็นสำคัญในภาพรวมได้ดังนี้

๑. คณะครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ควรเตรียมนักศึกษาให้พร้อมและสามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้จริง โดยในความพร้อมนั้นต้องประกอบด้วยทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งในศาสตร์ของวิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณลักษณะ

๒. แนวทางการฝึกประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ต้องเริ่มจากอาจารย์ในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่ต้องเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ใหม่ (Transformative Education) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (Project Based) การจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน (Research Based) การจัดการเรียนรู้ของอาจารย์มุ่งที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ให้นักศึกษามีทักษะในเรื่อง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์ หรือคิดแบบมีวิจารณญาณ ทักษะการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ โดยอาจารย์ผู้สอน สอนวิธีการเรียนรู้ (Learning How to Learn) เน้นการวิเคราะห์ ฝึกทักษะ ทั้งนี้คณาจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ต้องเป็นบุคคลที่มีลักษณะเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ (Learning) และมีความกระตือรือร้น (Active)

๓. กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี ควรเริ่มตั้งแต่แรกศึกษาอยู่ปี ๑ ให้เริ่มสังเกตการณ์เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพระดับปริญญาตรี เปิดโอกาสให้นักศึกษาครูได้เรียนรู้สภาพจริงของโรงเรียน และบรรยากาศของห้องเรียน เช่น การดูงานที่โรงเรียน มอบหมายให้ไปศึกษาสภาพโรงเรียน การจัดการในห้องเรียน การปฏิบัติของครู เป็นต้น และจัดทำรายงานเกี่ยวกับโรงเรียนตั้งแต่เรียนอยู่ในปี ๑ เป็นต้นไป

๔. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู ตั้งแต่ปี ๑ จนถึง ปี ๕ เพื่อบ่มเพาะความเป็นครู การหล่อหลอมความเป็นครูโดยให้นักศึกษาทุกสาขาวิชาได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยลักษณะกิจกรรมเป็นสถานการณ์ที่สร้างจิตวิญญาณความเป็นครู และเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรัก

ศรัทธาในวิชาชีพ และความผูกพันของนักศึกษา

๕. ควรเลือกสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรีที่มีความเข้าใจเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี มีเวลาให้กับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี พร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกที่สามารถให้คำแนะนำที่นักศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนา และควรถึงขั้นที่นักศึกษานำไปสร้างนวัตกรรม (Innovations) ได้

๖. คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแบบอย่างของการพัฒนาครูยุคใหม่ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้เหมือนที่นักศึกษาจะไปจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียน ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรีควรมีการฝึกในห้องจุลภาค (Micro Teaching)

๗. ควรคัดเลือกอาจารย์นิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการสอนและนิเทศ ๓ ปีขึ้นไปในการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรีควรมีอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก และอาจารย์นิเทศก์ที่ดูแลเรื่องคุณลักษณะความเป็นครู มีหลักในการเลือกดังนี้ ๑) มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาเอก ๒) มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ ๓) มีทักษะด้านการวิจัย

๘. ครูที่เลี้ยงเป็นบุคคลสำคัญของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี ครูที่เลี้ยงจึงต้องเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ให้แก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี โดยคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ควรจัดทำหลักสูตรหรือจัดโครงการพัฒนาครูที่เลี้ยง

ตอนที่ ๓ การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรีเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้ผลการศึกษาเอกสารและผลการศึกษาค้นคว้าคิดเห็น ได้ร่างรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ เป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ของกระบวนการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ และองค์ประกอบของคุณภาพครูยุคใหม่ มีรายละเอียด ๓ ส่วน ได้แก่ ๑) ที่มาของรูปแบบ ๒) กระบวนการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ มี ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การติดตาม/ประเมินผล (Check) และการปรับปรุง (Act) ๓) องค์ประกอบของคุณภาพของครูยุคใหม่ มี ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณลักษณะความเป็นครู

ตอนที่ ๔ ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

๑. ที่มาของรูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนา

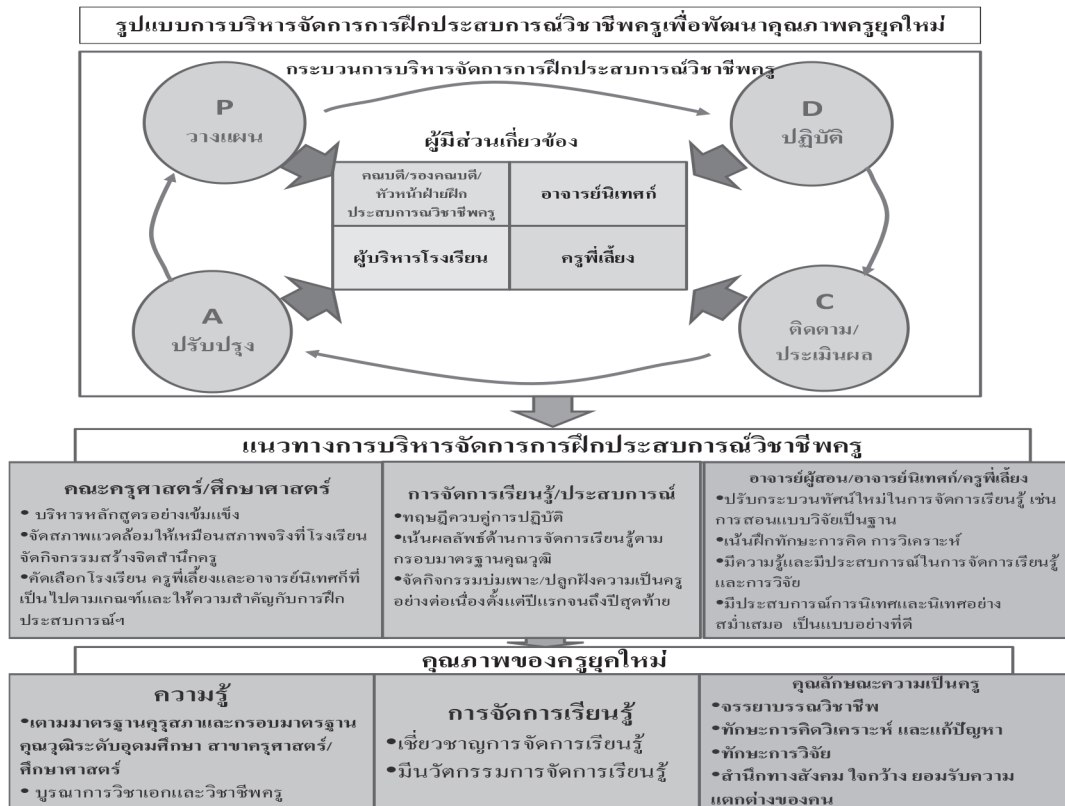
ครูยุคใหม่ และองค์ประกอบของคุณภาพของครูยุคใหม่ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) โดยวัตถุประสงค์ของรูปแบบมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$)

๒. กระบวนการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาครูยุคใหม่ ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ/ประเมินผล (Check) และการปรับปรุง (Act) มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) โดยการวางแผนมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$)

๓. องค์ประกอบของคุณภาพของครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นครู มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมในทุกองค์ประกอบในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$)

รูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่ได้จากการวิจัยนี้ เป็นดังแผนภาพต่อไปนี้

รูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่



แผนภาพที่ ๑ รูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

อภิปรายผล

๑. ผลการศึกษาการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

๑.๑ การบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามการรับรู้ของกลุ่มอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยเฉพาะด้านการวางแผน (Plan) มีค่าสูงที่สุด ส่วนค่าที่ต่ำที่สุดคือ ด้านการปรับปรุง (Act) แต่ตามการรับรู้ของครูพี่เลี้ยงในภาพรวม พบว่า ด้านการตรวจสอบ

(Check) มีค่าสูงที่สุด ส่วนค่าที่ต่ำที่สุด ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) และการปฏิบัติ (Act) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ให้ความสำคัญกับการวางแผนมากกว่ากระบวนการในด้านอื่น สอดคล้องกับกฤษณี สงสวัสดิ์ (๒๕๕๙) วิจัยพบว่าปัจจัยด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติมีผลมากกว่าปัจจัยด้านอื่นๆ ซึ่งต่างจากครูพี่เลี้ยงที่ให้ความสำคัญต่อการตรวจสอบหรือประเมินผลมากที่สุด และให้ความสำคัญกับการวางแผนและการปฏิบัติตามแผนน้อย

๑.๒ การบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาพรวมตามการรับรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การบริหารจัดการทุกด้านอยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยเฉพาะด้านการตรวจสอบ (Check) มีค่าสูงที่สุด ส่วนค่าต่ำที่สุด คือ ด้านการวางแผน (Plan) แสดงให้เห็นว่านักศึกษาให้ความสำคัญต่อการตรวจสอบหรือประเมินผลมากที่สุด และให้ความสำคัญกับการวางแผนน้อย สอดคล้องกับความการรับรู้ของครูที่เลี้ยง

๒. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตครู

๒.๑ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ควรเตรียมนักศึกษาให้พร้อมและสามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้จริง โดยในความพร้อมนั้นต้องประกอบด้วยทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งในศาสตร์ของวิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Scriven (1993) ที่กำหนดความรู้ความสามารถและหน้าที่ในการปฏิบัติงานของครูที่ประกอบด้วยความรู้ในเนื้อหา และความสามารถในการสอน ความสามารถในการประเมิน คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และหน้าที่ต่อโรงเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่กำหนดมาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

๒.๒ อาจารย์ผู้สอนในสถาบันผลิตครูสอนวิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) เน้นฝึกทักษะการวิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน ซึ่ง

สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของชาติด้านทักษะทางปัญญา ที่กำหนดผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง สามารถคิดแก้ปัญหา เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ปัญหา มีความเป็นผู้นำทางปัญญา (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, ๒๕๕๒)

๒.๓ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูตั้งแต่ปี ๑ จนถึง ปี ๕ เพื่อบ่มเพาะความเป็นครู การหล่อหลอมความเป็นครูโดยให้นักศึกษาทุกสาขาวิชาได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยลักษณะกิจกรรมเป็นสถานการณ์ที่สร้างจิตวิญญาณความเป็นครู และเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรักศรัทธาในวิชาชีพ และความผูกพันของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดว่า ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ

๒.๔ การคัดเลือกอาจารย์นิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการสอนและนิเทศ ๓ ปีขึ้นไป และมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาเอก ความสามารถด้านการวิจัย และด้านการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ ที่กำหนดต้องประกอบมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) ด้านมาตรฐานการผลิต ในส่วนของคุณสมบัติของอาจารย์นิเทศก์ที่ต้องมีทักษะการนิเทศ โดยมีประสบการณ์ในการนิเทศไม่น้อยกว่า ๑ ปี หรือมีประสบการณ์ในการสอน ๓ ปี (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, ๒๕๔๙)

๓. รูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่เป็นรูปแบบที่ใช้แนวทางการบริหารจัดการตามวงจร PDCA ซึ่งได้จากผลการศึกษาแนวทางในการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตครู ซึ่งผู้วิจัยจัดทำเป็นแนวทางตามขั้นตอน PDCA เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปดำเนินการได้จริงนอกจากนี้รูปแบบฯ ที่ได้จากการวิจัยได้พบองค์ประกอบของคุณภาพครูยุคใหม่ซึ่งนอกจากจะต้องมีคุณลักษณะด้านความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานของหน่วยงานที่กำกับดูแลมาตรฐานการผลิตบัณฑิตครูแล้ว ยังมีข้อค้นพบอื่นที่สำคัญ เช่น คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย อาจารย์นิเทศก์ และคุณสมบัตินักเรียนครูที่เลี้ยง และคุณลักษณะอื่นที่จำเป็นต่อการเป็นครูยุคใหม่ที่สำคัญอีกหลายประการ เช่น ทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะการวิจัย สำนึกทางสังคม ได้แก่ การยอมรับความแตกต่างของคน ความมีใจกว้าง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑.๑ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ควรนำผลการศึกษาด้านการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๑.๒ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ควรนำผลการศึกษานำแนวทางการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตครูเป็นแนวทางการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เช่น การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ การจัดโครงการพัฒนาครูที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ เป็นต้น

๒. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

สถาบันอุดมศึกษาที่มีการผลิตครูควรพิจารณานำรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาครูยุคใหม่เป็นแนวทางในการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยปรับกระบวนการทั้ง ๔ ชั้นให้เหมาะสมกับบริบทขององค์การ

๓. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

๓.๑ ควรทำวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพความเป็นครูแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านต่างๆ ตามองค์ประกอบคุณภาพของครูยุคใหม่ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณลักษณะความเป็นครู

๓.๒ ควรทำวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูที่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กฤษณี สงสวัสดิ์. (๒๕๔๙). รายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๕๒). *มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพ
ภายนอก: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการอุดมศึกษา, สำนักงาน. (๒๕๕๒). *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๕๒*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ดาวรุ่ง ชะระอำ. (๒๕๔๗). *การพัฒนารูปแบบการผลิตครูวิชาชีพของไทย*. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรวิมล เอกะกุล. (๒๕๕๓). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. อุบลราชธานี:
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ไพฑูริย์ สิ้นลาร์ตัน และคณะ. (๒๕๔๔). การครุศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ. *วารสารครุศาสตร์*,
๓๔(๒), ๔๑-๔๒.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. (๒๕๔๙). *ประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร
ทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ*. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (๒๕๕๒). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
(พ.ศ. ๒๕๕๒ -๒๕๖๑)*. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

ภาษาอังกฤษ

Scriven, M. (1993). *Duties of the teacher*. Klamazoo: Ellsworth Hall.

ผู้เขียน

อาจารย์ ดร. วิลาวณีย์ จารุอริยานนท์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐ อีเมล: wilawan__edu@yahoo.com