Journal of Education Studies
วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 50 ฉบับที่ 3 EDUCU5003004 (10 pages) doi: 10.14456/educu.2022.23

การพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

The Development of English Vocabulary Memorization through Quizlet Application for Secondary 2 Students under the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon

วิทวัส ขาวประเสริฐ[1*] ธิติยา พิศสุวรรณ[2] จิตรรัตน์ เรืองคำ[3] และ นวพร วรรณทอง[4]
Witthawat Khaoprasert[1*] Thitiya Phissuwan[2] Jittarat Ruengkham[3] and Nawaphorn Wannathong[4]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผ่านแอปพลิเคชัน Quizlet กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2564 ห้อง ม.2/4 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (*M*) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*SD*) ร้อยละ (%) การทดสอบค่าที (*t*-test) แบบ Dependent Samples ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนการจัดการการเรียนรู้มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีระดับพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37

คำสำคัญ : แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, แอปพลิเคชัน Quizlet, ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Article Info: Received 16 June, 2022; **Received in revised form** 21 July, 2022; **Accepted** 26 July, 2022

[1] นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อีเมล : Witthawat.ko62@snru.ac.th
Undergraduate Student in Bachelor of Education, English, Sakon Nakhon Rajabhat University Email: Witthawat.ko62@snru.ac.th
[2] นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อีเมล : Thitiya.ph62@snru.ac.th
Undergraduate Student in Bachelor of Education, English, Sakon Nakhon Rajabhat University Email: Thitiya.ph62@snru.ac.th
[3] นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อีเมล : Jittarat.ru62@snru.ac.th
Undergraduate Student in Bachelor of Education, English, Sakon Nakhon Rajabhat University Email: Jittarat.ru62@snru.ac.th
[4] อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อีเมล : nawaphorn.w@snru.ac.th
Lecturer of English Language Teaching Department, The Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University
Email: nawaphorn.w@snru.ac.th

* Corresponding Author

Abstract

The purposes of the research were to 1) compare the academic learning achievement before and after the treatment; and 2) investigate students' satisfaction in memorizing English words using the Quizlet application. The samples of this study included 30 year-2 secondary students under the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon in the 2021 academic year; this group was chosen using a specific selection method (purposive sampling). The instruments used for data collection were learning achievement tests, and a questionnaire on satisfaction. The statistics used for data analysis were mean (*M*), standard deviation (SD), percentage (%), and dependent samples (t-test). The findings were as follows: 1) the students post-treatment scores were higher than their pre-treatment scores at the 0.01 level of significance; and 2) the satisfaction of students who learned English using the Quizlet application was found to be at a high level, with an average score of 4.37.

Keywords: English learning management plan, Quizlet application, students' satisfaction

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือ ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น เพื่อให้มีความรู้และเข้าใจในความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และมีเจตคติที่ดี สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดแนวทางปรับปรุงภาษาอังกฤษโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ คือ สามารถนำไปใช้ในการเข้าสู่สังคมและเข้าใจวัฒนธรรมของภาษา (social cultural functions) แล้วสื่อความหมายได้ถูกต้องตามหลักภาษา (cognitive linguistic functions) ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงประกอบด้วย ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและสังคมไทย ด้วยความสำคัญดังกล่าวแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 จึงกำหนดให้ผู้เรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา เพื่อช่วยให้ประชากรไทยได้มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการในปัจจุบัน สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยมาตรฐานทางด้านต่าง ๆ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษหรือภาษาใหม่ใด ๆ ความรู้ในเรื่องคำศัพท์เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างมาก (McCarthy, 1997) การจดจำคำศัพท์ได้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาที่สองเพราะคำศัพท์มีบทบาทที่สำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนในชั้นเรียน (Krashen & Terrel, 1983) และไม่ด้อยไปกว่าการเรียนรู้เรื่องไวยากรณ์หรือโครงสร้างประโยค ตลอดจนความรู้ในเรื่องวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ผู้เรียนส่วนใหญ่มักจะให้ความสนใจในเรื่องการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนเป็นอันดับแรก ทั้งนี้เพราะคำศัพท์เป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญส่วนหนึ่งในการเรียนภาษาและเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด และเขียนซึ่งสามารถช่วยให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้น การเรียนรู้คำศัพท์จึงสมควรให้ความสำคัญเทียบเท่ากับองค์ประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ

ข้อมูลจากการสังเกตของครูผู้สอนแสดงให้เห็นว่า นักเรียนขาดทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นพื้นฐานในการเข้าใจความความหมาย และตีความเพื่อทำความเข้าใจแบบทดสอบ อีกทั้งยังพบว่า นักเรียนไม่สามารถอ่าน และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่เรียน ศักดิ์สิทธิ์ แสงบุญ (2555, อ้างถึงใน เพ็ญพิชชา อัษฎาวุธวงศกร,

2561) กล่าวว่า นักเรียนไทยส่วนใหญ่มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะความสามารถในเรื่องการอ่าน นักเรียนไทยยังขาดทักษะที่ดีในการอ่านภาษาอังกฤษและอ่านน้อย จึงทำให้นักเรียนไทยไม่เก่งภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบในชั้นเรียน คือ นักเรียนอ่านไม่รู้เรื่อง เพราะไม่ทราบความหมายของคำและคำศัพท์แวดล้อมอื่น ๆ หรือทราบความหมายของคำศัพท์โดด ๆ บางคำแต่ไม่ทราบความหมายของคำที่ปรากฏร่วมกัน นักเรียนบางคนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถตีความหรือบอกประเด็นสำคัญต่าง ๆ ของเนื้อเรื่องได้ ปัญหาเหล่านี้จึงส่งผลถึงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน หรือ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2563 พบว่า มีผลช่วงคะแนนเฉลี่ย คือ 26.13 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้วิจัยจึงได้หาแนวทางและนวัตกรรมในการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น ผู้วิจัยยังได้ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เรื่อง “ตัวช่วยที่จะทำให้การจดจำศำศัพท์กลายเป็นเรื่องสนุก” Quizlet เป็นแอปพลิเคชันที่ช่วยในการสร้างการเรียนรู้ที่เน้นด้าน “คำและความหมาย” เช่น คำในภาษาอังกฤษหรือคำศัพท์เฉพาะทางต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้ใช้งานจดจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้นและสามารถสร้างคำถามได้หลายรูปแบบ เช่น คำถามหลายตัวเลือก คำถามจับคู่ คำถามเติมคำ คำถามถูกผิด นอกจากนี้ยังมี Scatter และ Gravity ซึ่งเป็นการนำคำถามสร้างเป็นเกมส์เพื่อให้ผู้ใช้สนุกกับการเรียนรู้ โดยจะมีรูปแบบของการเรียนรู้มากมายให้เลือกเรียนทั้ง การ์ดความจำ แบบฝึกหัด การ์ดจับคู่ แบบทดสอบ เกมส์ ฯลฯ เพื่อช่วยให้การจำจดคำศัพท์ คำนิยาม ไม่น่าเบื่อและเป็นไปได้ง่ายขึ้น (Education Technology Development and Integration Support [ETS], 2019) ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงเล็งเห็นและมีความสนใจที่จะศึกษา พัฒนา และต่อยอดการจดจำคำศัพท์ โดยการใช้แอพพลิเคชั่น Quizlet ในการพัฒนาการรู้จำคำศัพท์ในบริบททางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

นวัตกรรมการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาไปอย่างมากทั้งในรูปแบบเว็บไซต์ ยูทูป บล็อก และแอปพลิเคชัน ซึ่งแอปพลิเคชันที่ช่วยในการสร้างเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เน้นด้าน "คำและความหมาย" คือ Quizlet ที่เป็น Flashcard หรือบัตรคำศัพท์ก็ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้เป็นอย่างมากที่ช่วยในการเล่มเกมตอบคำถามความรู้ที่ศึกษาไปในชั้นเรียน โดยการนำสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมาเรียนรู้ผ่านเกม สื่อในการเรียนรู้นั้นสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้เกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าทั้งระดับความจำและความเข้าใจ และรูปแบบของการเรียนรู้ผ่านเกม (game based learning) ดังเช่น ภัทราวดี วงศ์สุเมธ และคณะ (2559) ที่พบว่า การเรียนรู้ผ่านเกมเป็นสื่อเครื่องมือในการเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสนใจ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้สนุกสนาน กระตุ้นความกระตือรือร้นความตั้งใจในการเรียน พร้อมทั้งได้รับความรู้ระหว่างทำกิจกรรมอีกด้วย นอกจากนี้ยังมีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนแบบปกติ

รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ซึ่งจะได้ยกตัวอย่างประกอบโดยสังเขปเพื่อให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้นมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ตัวอย่างเช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Home Appliances ประกอบไปด้วย 1) สาระสำคัญ คือ Vocabulary หรือคำศัพท์ คือ กลุ่มเสียง กลุ่มคำ เสียงพูดที่มีความหมายทั้งในการพูดและการเขียน ซึ่งคำศัพท์เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญของภาษาทุกภาษา เพราะเป็นสิ่งที่มนุษย์ใช้เพื่อสื่อความ หมายถึงความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ หรือความรู้ต่างๆ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การมีความรู้และความสามารถในการใช้คำศัพท์ของบุคคล ๆ หนึ่ง ถือเป็นปัจจัยหลักในการสื่อสารการพูดคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในครัวเรือน ซึ่งประกอบไปด้วยคำว่า Home Appliances 10 คำ (washing machine, toaster, water heater, water strainer, vacuum, iron, fan, dishwasher, blender และ microwave) 2) จุดประสงค์ ได้แก่ 2.1) นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ทางเทคโนโลยีและบอกความหมายได้ถูกต้อง (K) 2.2) นักเรียนสามารถใช้แอปพลิเคชัน Quizlet เพื่อศึกษาความหมายของคำศัพท์ เรื่อง Home Appliances ได้อย่างถูกต้อง (P) 2.3) นักเรียนสามารถพูดสนทนาบอกเหตุผลความต้องการเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน (home appliances) ที่เป็นนวัตกรรมทางเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง (P) 2.4) นักเรียนมีทักษะทำงานเป็นกลุ่ม และแสดงบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A) 3) ขั้นตอนการสอน ประกอบไปด้วย 3.1) แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2) ทบทวนความรู้เดิม 3.3) ยกตัวอย่างประกอบ 3.4) กระบวนการกลุ่ม 3.5) ทำแบบฝึกทักษะใบงาน 3.6) เฉลยแบบฝึกทักษะใบงาน 3.7) ทำกิจกรรมกลุ่มโดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet 3.8) สรุปเนื้อหาที่เรียน 4) วิธีการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 4.1) แบบประเมินใบงานต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 4.2) แบบประเมินผลงานนักเรียนโดยการทดสอบผ่านแอปพลิเคชัน Quizlet ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 4.3) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 4.4) แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนดังที่กล่าวมานั้นเป็นการทำกิจกรรมที่เน้นการใช้แอปพลิเคชันเข้ามามีส่วนในการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น

คณะผู้วิจัยในฐานะนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet เพื่อพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยการจดจำคำศัพท์ดังกล่าวเป็นการจดจำผ่านการทำกิจกรรมที่นำเอาแอปพลิเคชัน Quizlet มาใช้ในชั้นเรียน ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและสนุกกับการเรียน อีกทั้งยัง ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมโลกต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผ่านแอปพลิเคชัน Quizlet ก่อนเรียนและหลังเรียน

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผ่านแอปพลิเคชัน Quizlet ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 ห้อง จำนวน 90 คน

1.2 ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ห้อง ม.2/4 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนคำศัพท์โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพการจดจำคำศัพท์ผ่านแอปพลิเคชัน Quizlet ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่องการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet

3. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดงมะไฟวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Vocabulary ประกอบด้วย เนื้อหาที่ 1 My Favorite Home Appliances เนื้อหาที่ 2 Where would you like to go? และ เนื้อหาที่ 3 Vehicle on the way

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 แผน ซึ่งมีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน และการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทุกด้านมีระดับความเหมาะสมมาก เท่ากับ 4.40 ดังตาราง 1

ตาราง 1

การวิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ด้าน	*รายการประเมิน*	*M*	*แปลผล*
1	สาระสำคัญ	4.50	เหมาะสมมาก
2	จุดประสงค์	4.40	เหมาะสมมาก
3	สาระการเรียนรู้	4.20	เหมาะสมมาก
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	เหมาะสมมาก
5	สื่อการเรียนรู้	4.40	เหมาะสมมาก
	รวม	4.40	เหมาะสมมาก

ข้อมูลจากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า ด้านสาระสำคัญมีระดับความเหมาะสมมาก เท่ากับ 4.50 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีระดับความเหมาะสมมาก เท่ากับ 4.40 ด้านสาระการเรียนรู้มีระดับความเหมาะสมมาก เท่ากับ 4.20 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด เท่ากับ 4.50 ด้านสื่อการเรียนรู้มีระดับความเหมาะสมมาก เท่ากับ 4.40 ด้านการวัดและประเมินผลมีระดับความเหมาะสมมาก เท่ากับ 4.30 และการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทุกด้านมีระดับความเหมาะสมมาก เท่ากับ 4.40

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ข้อคำถามข้อที่ 1-30 เป็นข้อคำถามที่ใช้ได้ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.42 ถึง 0.73 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.54 และผลการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ตสัน พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.82 อีกทั้งยังมีการตรวจสอบแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีความคิดเห็นของด้านความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับตัวชี้วัด (IOC) ซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ 1 ขึ้นไป แสดงว่า สอดคล้องกับตัวชี้วัด และ มีการตรวจสอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่องการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน Quizlet ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

5.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.2 ทำการประเมินผลก่อนเรียน (pre-test) โดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่องคำศัพท์ (vocabulary) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้นักเรียนทำแล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน (posttest)

5.3 ทดลองใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ที่ผู้วิจัยเตรียมมา โดยผู้วิจัยทดลองสอนด้วยตนเอง จำนวน 4 ชั่วโมง

5.4 ทำการทดสอบหลังเรียน (posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิมที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน

5.5 นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Quizlet เรื่องการจดจำคำศัพท์ (vocabulary)

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

6.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

6.2 ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pretest) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.3 ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (posttest) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แอพพลิเคชั่น Quizlet วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.5 นำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet มาตรวจให้คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

1) เกณฑ์ในการตอบแบบทดสอบก่อนเรียน (pretest) และหลังเรียน (posttest) ในแต่ละช่วงระดับคะแนนที่นักเรียนทำได้จริง โดยมีเกณฑ์การแปลผล (คะแนนเต็ม 30 คะแนน) ซึ่งพิจารณาจากค่ากลางจากระดับคะแนนที่กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีมาก	คะแนน 19-30
ระดับคุณภาพ ดี	คะแนน 13-18
ระดับคุณภาพ พอใช้	คะแนน 7-12
ระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์	คะแนน 0-6

2) เกณฑ์ในการตอบแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็นในแต่ละข้อคำถามในระดับใดระดับหนึ่งเพียงระดับเดียว คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) มาตรวจให้คะแนนโดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับมากที่สุด	ระดับคะแนน 5
ระดับมาก	ระดับคะแนน 4
ระดับปานกลาง	ระดับคะแนน 3
ระดับน้อย	ระดับคะแนน 2
ระดับน้อยที่สุด	ระดับคะแนน 1

3) การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถาม เมื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ได้กำหนดเกณฑ์ในการแปรผลข้อมูลไว้ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 อ้างถึงใน จิราวดี ทองออน และคณะ, 2562)

ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายความว่า	มี.....อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายความว่า	มี.....อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายความว่า	มี.....อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายความว่า	มี.....อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายความว่า มี.....อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้นำเสนอผลการดำเนินงานวิจัยโดยการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet สามารถช่วยพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังตารางที่ 2 ตารางที่ 3 และตารางที่ 4

ตาราง 2

คะแนนระหว่างเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในการพัฒนาการจดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่ 1-30	*คะแนนระหว่างเรียน (ใบงานและกิจกรรม/คะแนน)*			รวมคะแนนระหว่างเรียน
	1/20	2/20	3/20	60
รวม	444	457	458	1359
เฉลี่ย	14.80	15.23	15.27	45.30
ร้อยละ	74.00	76.17	76.33	75.50
SD	1.52	1.25	1.17	2.74

ข้อมูลจากตาราง 2 พบว่า นักเรียนทำใบงานหลังเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน คะแนนเต็มได้เฉลี่ยเท่ากับ 45.30 หรือเท่ากับร้อยละ 75.50

ตาราง 3

คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คะแนนเต็ม 30 คะแนน	
เลขที่ 1-30	หลังเรียน (posttest)
รวม	683
เฉลี่ย	22.77
ร้อยละ	75.89
SD	2.61

ข้อมูลจากตาราง 3 พบว่า นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.77 หรือเท่ากับร้อยละ 75.89

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ *t*-test (dependent samples) ดังตาราง 4

ตาราง 4

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนโดยการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	*N*	*คะแนนเต็ม*	*M*	*SD*	*df*	*t*	*sig*
ก่อนเรียน	30	30	9.77	2.555	29	21.1079	0.000
หลังเรียน	30	30	22.77	2.609			

หมายเหตุ : ค่า *t* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ค่าวิกฤติที่ระดับ .01, *df* 29 = 2.756)

ข้อมูลจากตาราง 4 ผลวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบกับเกณฑ์ ดังตาราง 5

ตาราง 5

คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	*M*	*SD*	*แปลผล*
1. เนื้อหาการเรียนและการจดจำภาษาอังกฤษ	4.53	.541	พึงพอใจมากที่สุด
2. ผู้สอน	4.31	.668	พึงพอใจมาก
3. ผู้เรียน	4.51	.508	พึงพอใจมากที่สุด
4. ด้านความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิค	4.38	.653	พึงพอใจมาก
5. ด้านการใช้สื่อการสอน	4.10	.904	พึงพอใจมาก
6. ด้านการใช้แอพพลิเคชั่น Quizlet	4.42	.613	พึงพอใจมาก
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.37	.647	พึงพอใจมาก

ข้อมูลจากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37

อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อภิปรายผลการวิจัยในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนการจัดการการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet มีความน่าสนใจมีฟังก์ชันที่หลากหลาย จึงทำให้ดึงดูดความสนใจในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการจดจำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เพิ่มมากยิ่งขึ้น ซึ่งอันจะนำไปสู่ความรู้

ความเข้าใจอย่างแท้จริง อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีกระบวนการ สามารถคิด สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ให้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสนับสนุนการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสมให้กับนักเรียน ดังที่ กนกวรรณ รอดคุ้ม และคณะ (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการใช้เกมที่มีต่อการเรียนรู้และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งได้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามป้อมจังหวัดตาก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 18 คนได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง พบว่า การใช้เกมสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษพบว่าผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการใช้เกมสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน 2 สัปดาห์

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผ่านแอปพลิเคชัน Quizlet ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีระดับพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 อันเนื่องมาจากนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกันบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนรู้จักทำงานเป็นทีม มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานช่วยเหลือกันและกัน จึงทำให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกันมีความสามัคคี ยิ่งไปกว่านั้นนักเรียนมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มด้วยความกระตือรือร้นและถ้าหากในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มมีสมาชิกในกลุ่มบางคนซึ่งทำงานล่าช้าอาจเสร็จไม่ทันเวลา เพื่อน ๆ ในกลุ่มก็คอยแนะนำและคอยให้ความช่วยเหลือ เพื่อให้กิจกรรมกลุ่มสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี จากรายงานประเมินเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ทั้ง 6 ด้าน ซึ่งมีทั้งหมด 22 ข้อ มีรายการประเมินที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในระดับมากที่สุด ด้านที่ 1 ด้านเนื้อหาการเรียนและการจดจำ มีจำนวน 4 ข้อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคือ 4.53 ด้านที่ 3 ด้านผู้เรียน มี 2 ข้อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.51 และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านที่ 6 ด้านการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet มี 4 ข้อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ด้านที่ 4 ด้านความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิค มี 6 ข้อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และด้านที่ 5 ด้านการใช้สื่อการสอน มี 2 ข้อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 โดยภาพรวมจากการประเมินทั้ง 6 ด้าน มี 22 ข้อ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ในการพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ซึ่งใช้แบบมาตราส่วน (rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ทเป็น 5 ระดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรมกลุ่ม มีความสนุกสนานและเรียนรู้ อย่างมีความสุขเกิดความคิดสร้างสรรค์อันจะส่งผลดีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. โรงเรียนควรมีการนำรูปแบบการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชัน Quizlet และ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน ไปเผยแพร่ให้กับครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ นอกจากนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet เพราะเป็นรูปแบบการสอนที่สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมในบทบาทของตนเองโดยศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับใบงาน ใบความรู้ แอปพลิเคชัน Quizlet หรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้ละเอียดถี่ถ้วนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ผู้วิจัยควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นคำศัพท์ที่มีผลต่อการจดจำคำศัพท์ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้แอปพลิเคชัน Quizlet กับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

2. ควรมีการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet โดยใช้กลุ่มทดลองในโรงเรียนอื่น ๆ

3. ควรมีการใช้ระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัยให้มากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะได้เข้าใจบริบทของนักเรียนและสถานศึกษา

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กนกวรรณ รอดคุ้ม, ศิตา เยี่ยมขันติถาวร, และ อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2559). ผลการใช้เกมที่มีต่อการเรียนรู้และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, *10*(2), 2-10.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. http://academic.obec.go.th/images/document/1559878925_d_1.pdf

จิราวดี ทองออน, พิชญาภรณ์ เครือหว้า, และ รัชดา พานิช. (2562). *การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เรื่องรูปสี่เหลี่ยม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ 4 MAT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกส้มโฮง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1* [รายงานวิจัย]. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

เพ็ญพิชชา อัษฎาวุธวงศกร, และ นิธิดา อดิภัทรนันท์. (2561). การใช้การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *20*(4), 144-156.

ภัทราวดี วงศ์สุเมธ, สมพร พุทธาพิทักษ์ผล, วิไลลักษณ์ เสรีตระกูล, และ อภิญญา อิงอาจ. (2560). การพัฒนาโมเดลแบบผสมผสานด้านการยอมรับระบบการเรียนผ่านเว็บของอาจารย์ผู้สอน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในมหาวิทยาลัยไทย. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, *9*(2), 122-138. https://li01.tcithaijo.org/index.php/pnujr/article/view/85620

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. http://www.lampang.go.th/public60/EducationPlan2.pdf

ภาษาอังกฤษ

Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1983). *The natural approach*. Pergamon. http://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf

McCarthy, B. (1997). A tale of four learners: 4MAT's learning styles. *Educational Leadership, 54*(6), 46-51.