

การพัฒนารูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศด้วยการใช้เทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ โดยการวัดและประเมินตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

The Development of a Model of an Amicable Supervision Network Using Web 2.0 Technologies Based on Authentic Assessment to Enhance Professional Teaching Competencies for Pre-service Teachers

ปราโมทย์ พรหมจันทร์ และ จินตวีร์ คล้ายสังข์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศด้วยการใช้เทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ โดยการวัดและประเมินตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๑๗ ท่าน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ๒) สร้างแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ๓) ศึกษาผลของการใช้แบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ที่พัฒนา ๔) นำเสนอแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาครูที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง ๑๕ คน และกลุ่มควบคุม ๑๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัย พบว่า ๑) แบบประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ สมาชิกเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศ การวัดและประเมินตามสภาพจริง และ เครื่องมือของเทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ ๒) แบบประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นผูกโยงเครือข่าย ๒) ขั้นสร้างความสัมพันธ์ มุ่งมั่นสู่จุดมุ่งหมาย ๓) ขั้นรับกัลยาณมิตร หมั่นฝึกจิตความเป็นครู ขั้นร่วมช่วยแก้ไข เปิดใจรับเพื่อปรับปรุง ขั้นประเมินผล พิสูจน์ตนเชิงประจักษ์ และ ขั้นขยายเครือข่าย ผลของการใช้แบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ พบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนประเมินเฉลี่ยของพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และคุณลักษณะความเป็นครู สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

Abstract

This research aimed to: 1) study models of amicable supervision networks using Web 2.0 technologies based on authentic assessment to enhance professional teaching competencies for pre-service teachers through the analysis and synthesis of related documents, and study the opinions of 17 experts using the Delphi technique; 2) develop a model of an amicable supervision network; 3) study the results of the use of the developed model; and 4) propose the model of an amicable supervision network. The samples of the study were pre-service teachers of the Faculty of Education, Rajabhat Lampang University. Fifteen pre-service teachers were assigned to an experimental group and another 15 pre-service teachers to a control group. The research instruments used in this study were questionnaires, an interview form, and a teacher competency assessment form. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results revealed that: 1) The model consists of 3 dimensions: members of the amicable supervision network; authentic assessment; and tools of Web 2.0 technologies. 2) The model consists of 6 steps: network building; relationship building and commitment towards the goal; accepting amicableness and persistent training as a teacher, solving problems together and being open-minded to improvement, assessment and empirical self improvement, and network expansion. 3) The mean scores of the learning management behaviors, the research skills for learning development, and the teacher characteristics of the experimental group were significantly higher than the mean scores of the control group at a .05 level.

บทนำ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นวิชา ในหมวดวิชาชีพครู/หมวดวิชาชีพเฉพาะและ เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญสำหรับการศึกษาลึกสูตรครุศาสตร์บัณฑิต เป็นการให้ประสบการณ์ที่มีคุณค่าต่อนักศึกษาครู เพราะเป็นโอกาสที่นักศึกษาได้ทดลองปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานการณ์จริง และเป็นกระบวนการภาคปฏิบัติที่ช่วยเสริมสร้างคุณภาพของการผลิตครูให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูได้เป็นอย่างดี ขั้นตอนของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนของหลักสูตรที่พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู และส่งเสริมประสบการณ์แก่นักศึกษาครูให้สามารถนำความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่ภาคปฏิบัติในสถานศึกษาก่อนที่จะออกไปประกอบวิชาชีพ เป็นเวลา ๑ ปี (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, ๒๕๕๒)

พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์ และพรทิพย์ แข็งขัน (๒๕๕๐) ได้ศึกษาสมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ผลการวิจัยสรุปได้ว่าการกำหนดสมรรถนะครูสอดคล้องกัน ๑๔ ด้าน ได้แก่ ๑) การสื่อสารและการใช้ภาษา ๒) การพัฒนาหลักสูตร ๓) ความรู้ในวิชาที่สอนและวิชาที่เกี่ยวข้อง ๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ๕) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ๖) การบริหารและจัดการชั้นเรียน ๗) การใช้นวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๘) การวัดและประเมินผล ๙) การวิจัยในชั้นเรียน ๑๐) จิตวิทยาสำหรับครู ๑๑) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

๑๒) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ๑๓) ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม และ ๑๔) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

Pauschenwien (2006) ได้ศึกษาผลของการนิเทศอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษามีประสบการณ์การทำงานในต่างประเทศ แต่ไม่สามารถที่จะให้การช่วยเหลือด้านวิชาการระหว่างสถาบันกับนักศึกษาได้ จึงได้นำเสนอแนวคิดและประสบการณ์ในการใช้ เว็บบล็อก เป็นเครื่องมือในการนิเทศนักศึกษาขณะที่ฝึกประสบการณ์ในต่างแดน ในลักษณะของห้องเรียนเสมือนจริง ได้สรุปว่าข้อดีของการนิเทศผ่านทางการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ มีความยืดหยุ่นด้านของเวลาและสถานที่เนื่องจากไม่ต้องเสียเวลาในการเดินทางไปนิเทศ เพื่อพบปะกันจริง ผู้รับการนิเทศที่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ สามารถสื่อสารกับอาจารย์นิเทศก็ได้ตลอดเวลาทั้งในระบบประสานเวลาและไม่ประสานเวลา ดังนั้นการนำเว็บบล็อก ซึ่งเป็นเครื่องมือของเทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ มาใช้นั้น เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาครูที่จะสะท้อนผลการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพราะอาจไม่สะดวกในปัญหาบางเรื่องที่จะปรึกษากับครูพี่เลี้ยง ครูในสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ เช่น ความขัดแย้ง ความกังวลใจ หรือความอึดอัดใจในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน นอกจากนี้การสื่อสารผ่านเว็บบล็อก เป็นการรักษาความสัมพันธ์ของนักศึกษาครูกับอาจารย์นิเทศก์มหาวิทยาลัย เพราะนักศึกษาอาจต้องการคำปรึกษา ในการปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึก อีกประการหนึ่ง อาจารย์นิเทศก์อาจไม่มีเวลาที่จะดูแลนักศึกษาครูที่ฝึกปฏิบัติงานได้ตลอดเวลา มีเวลาพูดคุยสอบถามถึงปัญหาน้อย แต่หากใช้การสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาช่วย

โดยการให้นักศึกษาครูเขียนข้อความเข้ามาสอบถามหรือขอรับคำปรึกษา จะมีประโยชน์กว่าการนิเทศโดยใช้คำพูด เพราะการเขียนข้อความนั้น นักศึกษาครูจะมีเวลาในการทบทวนปัญหา และอาจารย์นิเทศก็สามารถพิจารณาให้คำตอบ และเขียนคำปรึกษาอย่างละเอียดและตรงกับปัญหาที่นักศึกษาครูระบุ และนักศึกษาครูสามารถกลับเข้ามาอ่านข้อความที่ให้คำปรึกษานั้นได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ นักศึกษาครูสามารถนำเสนอภาพการสอนในชั้นเรียน วิดีโอการสอน กิจกรรมที่ปฏิบัติในโรงเรียน แฟ้มข้อมูลที่เกี่ยวข้องแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ได้โดยสะดวก เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินผลได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ในปัจจุบันการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ยังไม่มีการนำเอาเทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ มาใช้ประโยชน์ในการสร้างเครือข่ายการนิเทศบนเว็บ เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และชี้แนะ นักศึกษาครูอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ และศึกษาผลของการใช้รูปแบบว่า จะสามารถส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพด้านพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาครูได้

หรือไม่ ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังให้นักศึกษาครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

วัตถุประสงค์

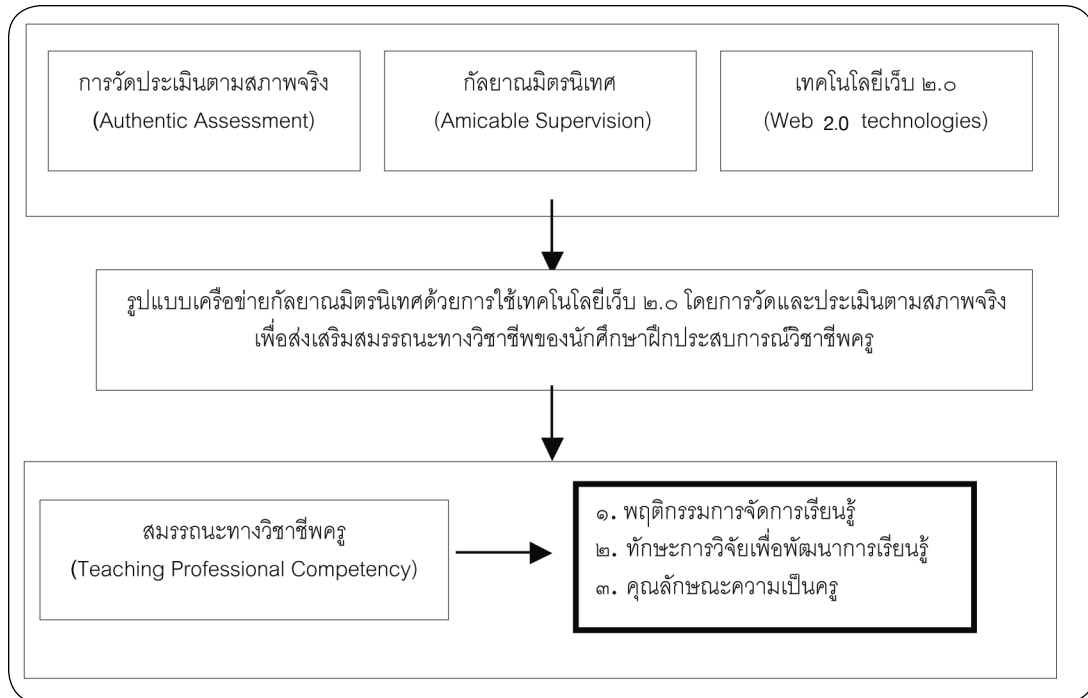
วัตถุประสงค์ทั่วไป คือ การพัฒนารูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศด้วยการใช้เทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ โดยการวัดและประเมินตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วัตถุประสงค์เฉพาะ ได้แก่

๑. เพื่อศึกษารูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ
๒. เพื่อสร้างรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ
๓. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ
๔. เพื่อนำเสนอรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษา สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอกรอบแนวคิดใน

การพัฒนารูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศด้วยการใช้เทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ โดยการวัดและประเมินตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



ภาพที่ ๑: กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย ดังต่อไปนี้

จากกรอบแนวคิดการวิจัยในภาพที่ ๑ ผู้วิจัย ได้ศึกษาหลักการแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบเครือข่าย กัลยาณมิตรนิเทศออนไลน์ที่ใช้วิธีการวัดและ ประเมินตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครู ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มี รายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. เทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ คือ การที่ผู้เน็ตก์ สร้างความสัมพันธ์กับบุคคลภายในองค์กร หรือ บุคคลภายนอกองค์กร เช่น ผู้เชี่ยวชาญ โรงเรียน อื่น หรือกลุ่มบุคคลอื่น โดยใช้เครือข่ายบุคคลและ เครือข่ายเทคโนโลยี โดยใช้เทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ เป็นเครื่องมือสนับสนุน มีจุดมุ่งหมายที่จะติดต่อ สื่อสารกับนักศึกษาครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องใน เครือข่าย ทั้งนี้ต้องมีการสร้างหรือก่อตั้งเครือข่าย

การเน็ตขึ้น มา จากนั้นเสริมสร้างและจัดการ เครือข่ายให้ดำรงอยู่รวมถึงพัฒนาเครือข่ายให้ ขยายตัวออกไป (Christian Fuchs (2009), Rich Gordon (2008), Garrison, Anderson and Archer (2000), Anderson and Elloumi (2004), Feger and Zibit (2005), Kraus, Zack and Stricker (2004), Solari and Coats (2009), Wood and Smith (2005), JISC (2007), ใจทิพย์ ณ สงขลา (๒๕๕๑), เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (๒๕๕๓), บดินทร์ วิจารย์ (๒๕๕๙)) ผู้วิจัยได้สรุปมาเป็นองค์ประกอบด้านเครื่องมือ ของเทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ ได้แก่ เครื่องมือติดต่อ สื่อสาร, เครื่องมือเผยแพร่และแลกเปลี่ยนข้อมูล, เครื่องมือสืบค้นข้อมูล, เครื่องมือจัดทำแฟ้มสะสม งานอิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องมือการประเมินผล

อิเล็กทรอนิกส์

๒. กัลยาณมิตรนิเทศ คือ การแนะนำช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาครูอย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน มีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรมากกว่าการบังคับบัญชาหรือตรวจสอบ ทุกฝ่ายมีความรับผิดชอบ และวางแผนร่วมกัน ให้คำแนะนำและปฏิบัติตามด้วยความไว้วางใจซึ่งกันและกัน รวมถึงการประเมินผลตามพัฒนาการของงานที่ปฏิบัติอย่างปราศจากอคติ สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยที่เน้นเมตตาธรรมต่อกัน ประกอบด้วยขั้นตอน ๖ ขั้น คือ ๑) ขั้นผูกโยงเครือข่าย เป็นการสร้างเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศ ๒) ขั้นสร้างความสัมพันธ์มุ่งมั่นสู่เป้าหมาย เป็นการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย ๓) ขั้นรับกัลยาณมิตร หมั่นฝึกจิตความเป็นครู เป็นการดำเนินการนิเทศตามที่ได้ตกลงกันไว้ตามสัญญาการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือของเทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ ติดตามพัฒนาการสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครู ๔) ขั้นร่วมช่วยแก้ไข เปิดใจรับเพื่อปรับปรุง คือ การเปิดใจและยอมรับผลการประเมินจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๕) ขั้นประเมินผล พิสูจน์ตนเชิงประจักษ์ คือ การนำเสนอหลักฐาน และผลงานของตนเอง เพื่อแสดงถึงสมรรถนะทางวิชาชีพครูที่ได้พัฒนาภายหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ ๖) ขั้นขยายเครือข่าย มีลักษณะขยายสมาชิกของเพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ให้มีจำนวนมากยิ่งขึ้น (Sumon Amornvivat (2002), American Speech-Language-Hearing Association (2008), Stacey and Fountain (2001), Joyce Scaife (2003), สุมณ อมรวิวัฒน์ (๒๕๔๗)) ผู้วิจัยได้สรุปมาเป็นองค์ประกอบด้านสมาชิกเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศ ได้แก่ นักศึกษาครู เพื่อนนักศึกษาครู ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และ

ผู้บริหารสถานศึกษา

๓. การวัดและประเมินตามสภาพจริง คือ การวัดและประเมินผลงานตามสภาพจริง โดยใช้เกณฑ์และผู้ประเมินที่หลากหลาย มีการประเมินตนเอง และนำเสนอผลงาน โดยทุกขั้นตอนต้องเปิดเผยและรับรู้ทั้งผู้ประเมินและผู้ได้รับการประเมิน เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา องค์ประกอบของการวัดและประเมินตามสภาพจริง มี ๖ องค์ประกอบ ดังนี้ ๑) วัตถุประสงค์การวัดและประเมิน ๒) ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการวัดและประเมิน ๓) วิธีการวัดและประเมิน ๔) เครื่องมือการวัดและประเมิน ๕) บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง ๖) การให้ผลป้อนกลับ (McLaughlin and Luca (2001), Wiggins (1989), ศิริชัย กาญจนวาสี (๒๕๕๐), สมศักดิ์ ภู่วิภาดาธรรม (๒๕๔๔), ศิริเดช สุชีวะ (๒๕๕๐), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๔๔), กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๔๒), สำนักงานทดสอบทางการศึกษา (๒๕๔๖)) ผู้วิจัยได้สรุปมาเป็นองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินตามสภาพจริง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยสมาชิกของเครือข่ายทั้งหมดรวมถึงนักศึกษาครูเป็นผู้ประเมิน

องค์ประกอบดังกล่าวจะส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะทางวิชาชีพครูทั้ง ๓ ด้าน (David McClelland (1973), สมจิต สวธนไพบุลย์และคณะ (๒๕๔๕), เลขาธิการคุรุสภา (๒๕๔๔), สำนักงาน ก.พ. (๒๕๔๔), คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (๒๕๕๒) ได้แก่

๑. พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ คือ การแสดงออกให้เห็นภายนอกของนักศึกษาครูที่มีหลักฐานและสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ในด้าน

๑) การเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ ๓) การวัดและประเมินผล

๒. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คือ ความสามารถของนักศึกษาครูที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ได้แก่ ๑) การกำหนดประเด็นปัญหาการเรียนการสอน ๒) การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา ๓) การวางแผนการทดลองแก้ไขปัญหาและการเก็บรวบรวมข้อมูล ๔) การวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลและสรุปผล

๓. คุณลักษณะความเป็นครู คือ การแสดงออกของนักศึกษาครูที่แสดงออกมาให้เห็นภายนอกว่าเป็นผู้ที่มีความเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครู ได้แก่ ๑) การแต่งกายและบุคลิกภาพ ๒) ความรับผิดชอบและมีจิตอาสา ๓) การปฏิบัติตนในหน้าที่ครู

ขั้นตอนของรูปแบบ ประกอบไปด้วย

๑. ขั้นผูกโยงเครือข่าย เป็นขั้นตอนที่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สร้างเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศขึ้น โดยดำเนินการกำหนดโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และกำหนดสมาชิกในเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ

๒. ขั้นสร้างความสัมพันธ์ มุ่งมั่นสู่เป้าหมาย เป็นขั้นตอนที่ดำเนินการในสัปดาห์ที่ ๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมให้กับสมาชิกเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ในด้านการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน และฝึกใช้เครื่องมือของเทคโนโลยีเว็บ ๒.๐

๓. ขั้นรับกัลยาณมิตร หมั่นฝึกจิตความเป็นครู เป็นขั้นตอนที่ดำเนินการในช่วงสัปดาห์ที่ ๒ ถึงสัปดาห์ที่ ๑๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษา

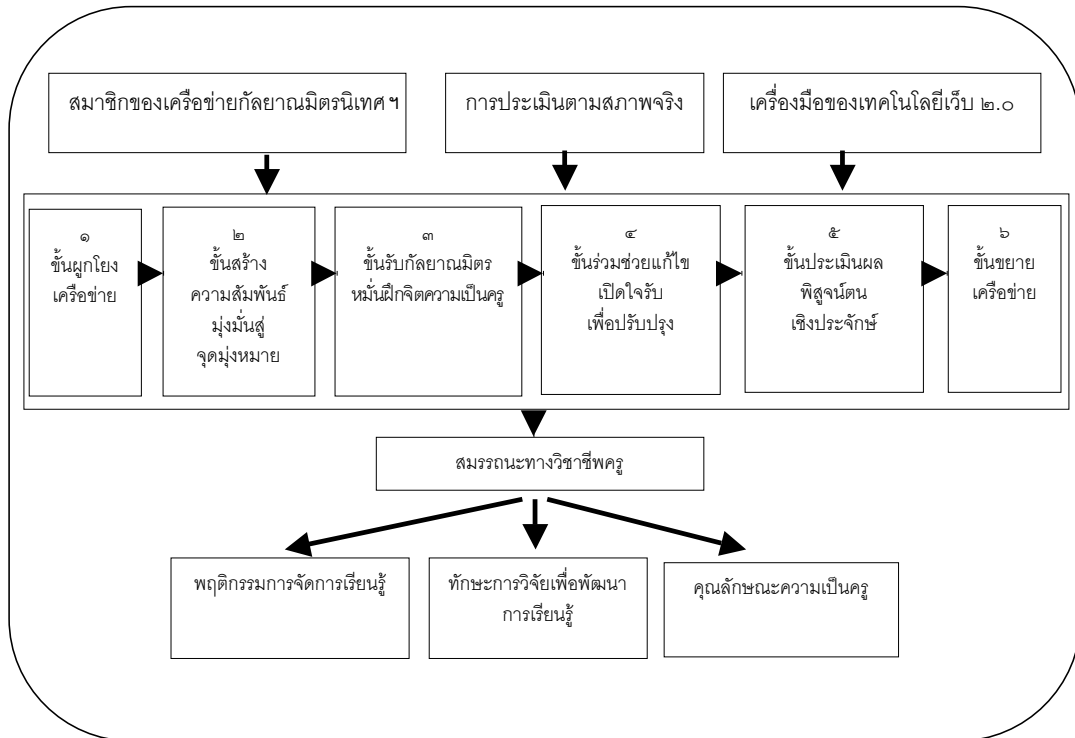
ครูนำเสนอแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และให้สมาชิกในเครือข่ายประเมินติดตามพัฒนาการของนักศึกษาครู ในระยะการประเมิน ๒ รอบ คือ ในการประเมินติดตามรอบที่ ๑ ในสัปดาห์ที่ ๖ รอบที่ ๒ ในสัปดาห์ที่ ๑๒

๔. ขั้นร่วมช่วยแก้ไข เปิดใจรับเพื่อปรับปรุง เป็นขั้นตอนที่ดำเนินการในช่วงสัปดาห์ที่ ๒ ถึงสัปดาห์ที่ ๑๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ ให้ข้อคิดเห็นและข้อที่ควรแก้ไขปรับปรุงผลงานหรือหลักฐานที่นักศึกษาครูนำเสนอในแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์

๕. ขั้นประเมินผล พิสูจน์ตนเชิงประจักษ์ เป็นขั้นตอนที่ดำเนินการในช่วงสัปดาห์ที่ ๑๔ นักศึกษาครูจะคัดเลือกผลงานหรือหลักฐาน เพื่อนำเสนอผ่านแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้สมาชิกในเครือข่ายได้ประเมินผลงานที่สะท้อนสมรรถนะทั้ง ๓ ด้าน ในรอบการประเมินผลสรุป

๖. ขั้นขยายเครือข่าย เป็นขั้นตอนที่ดำเนินการภายหลังช่วงสัปดาห์ที่ ๑๔ ที่ได้มีการสรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งนี้ผลสรุปที่ได้จะนำไปปรับปรุงขั้นตอนของการนิเทศด้วยเทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ ต่อไป หลังจากนั้นจะเป็นขั้นตอนของการขยายเครือข่าย โดยการเพิ่มโรงเรียนและสมาชิกในเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ใช้วิธีการเชิญชวนและประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนที่มีมาตรฐานคุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน ตามที่คุรุสภากำหนด เข้าร่วมเครือข่าย

จากองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบที่ผู้วิจัยได้นำเสนอข้างต้น สามารถนำเสนอเป็นภาพได้ดังต่อไปนี้



ภาพที่ ๒ รูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศด้วยการใช้เทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ โดยการวัดและประเมินตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น ๔ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑: ศึกษารูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศด้วยการใช้เทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ โดยการวัดประเมินตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีการดำเนินการวิจัย ดังนี้ ๑) สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาครู ๒) ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๓) ร่างต้นแบบรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ๔) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้วยเทคนิคเดลฟาย รอบแรก ใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๕ คน รอบที่ ๒ และ ๓ ใช้วิธีการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๑๗ คน ๕) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ ๒: การสร้างรูปแบบของเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ใช้ข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ในการวิจัยในขั้นตอนที่ ๑ มาสร้างรูปแบบของเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ โดยใช้ความสัมพันธ์ของหลักการ แนวคิด และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา ผนวกกับผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ศึกษาด้วยเทคนิคเดลฟาย มีการดำเนินการวิจัย ดังนี้ ๑) สร้างต้นแบบรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน ตรวจสอบคุณภาพของ

ต้นแบบ ๒) สร้างเว็บไซต์ตามรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรฯ ๓) เขียนวิธีการและหลักเกณฑ์ในการนิเทศตามรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ๔) ประชุมผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ๕) ทดสอบรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ กับนักศึกษาครู เพื่อนักศึกษาครู ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและนำผลของการทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนนำไปใช้จริง

ขั้นตอนที่ ๓: การทดลองใช้ รูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักศึกษาครูชั้นปีที่ ๔ ที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน ๓๐ คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง ๑๕ คน และกลุ่มควบคุม ๑๕ คน การวิจัยครั้งนี้ใช้แผนแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research Design) ชนิดสองกลุ่มวัดสองครั้ง (The pretest-posttest control group design) ใช้ระยะเวลา ๑๔ สัปดาห์ เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครู ก่อนและหลังการใช้รูปแบบกัลยาณมิตรนิเทศฯ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการนิเทศตามรูปแบบฯ ซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง กับกลุ่มที่ได้รับการนิเทศตามปกติ ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างดำเนินการโดยหาผลต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง และผลต่างของคะแนนในกลุ่มควบคุม เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างของคะแนนประเมินเฉลี่ย โดยใช้ t-test for independent samples เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ ๔: นำเสนอรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ๑) นำรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ พร้อมทั้งข้อมูลประกอบการพิจารณา นำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ๕ คน รับรองรูปแบบ ๒) นำข้อมูล ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นที่ได้รับจากผู้ทรงคุณวุฒิ รวมกับข้อมูลการค้นพบจากการศึกษาผลของรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ มาสรุป แล้วปรับปรุงแก้ไขรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ที่พัฒนาขึ้นให้มีความถูกต้อง ชัดเจนและสมบูรณ์ที่สุด ๓) นำเสนอรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ในลักษณะการบรรยายและแผนภาพ เพื่อนำไปใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนารูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศด้วยการใช้เทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ โดยการวัดและประเมินตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต่อไป

ผลการวิจัย

ผลการทดลอง

ภายหลังการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนประเมินเฉลี่ยสมรรถนะของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทั้ง ๓ ด้าน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑: แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนประเมินเฉลี่ยสมรรถนะของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แยกตามสมรรถนะ

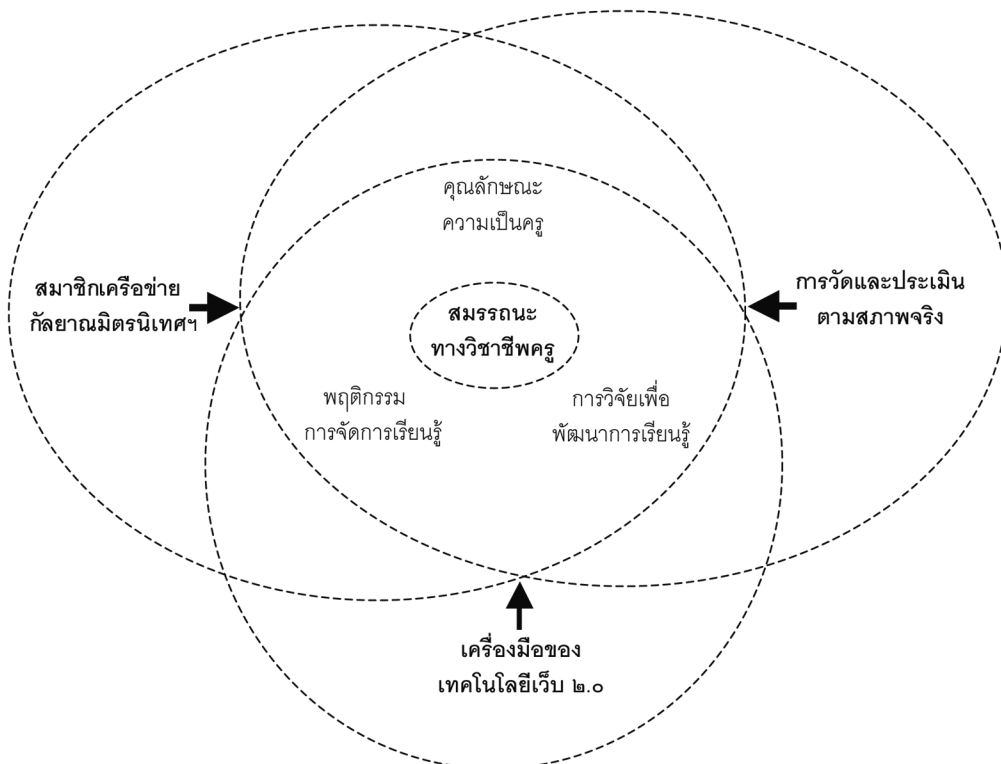
กลุ่มตัวอย่าง	N	Mean	S.D.	ผลต่างของค่าเฉลี่ย	t-test for Equality of Means		
					t	df	Sig. (2 tailed)
สมรรถนะด้านคุณลักษณะความเป็นครู							
กลุ่มทดลอง	15	3.67	2.664	1.633	2.100	28	0.045*
กลุ่มควบคุม	15	2.03	1.408		2.100	21.256	0.048*
สมรรถนะด้านพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้							
กลุ่มทดลอง	15	21.20	8.526	10.466	3.055	28	0.005*
กลุ่มควบคุม	15	10.73	10.168		3.055	27.174	0.005*
สมรรถนะด้านทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้							
กลุ่มทดลอง	15	14.03	8.330	9.072	3.154	28	0.004*
กลุ่มควบคุม	15	4.95	7.398		3.154	27.615	0.004*

* Significant at the .05 level

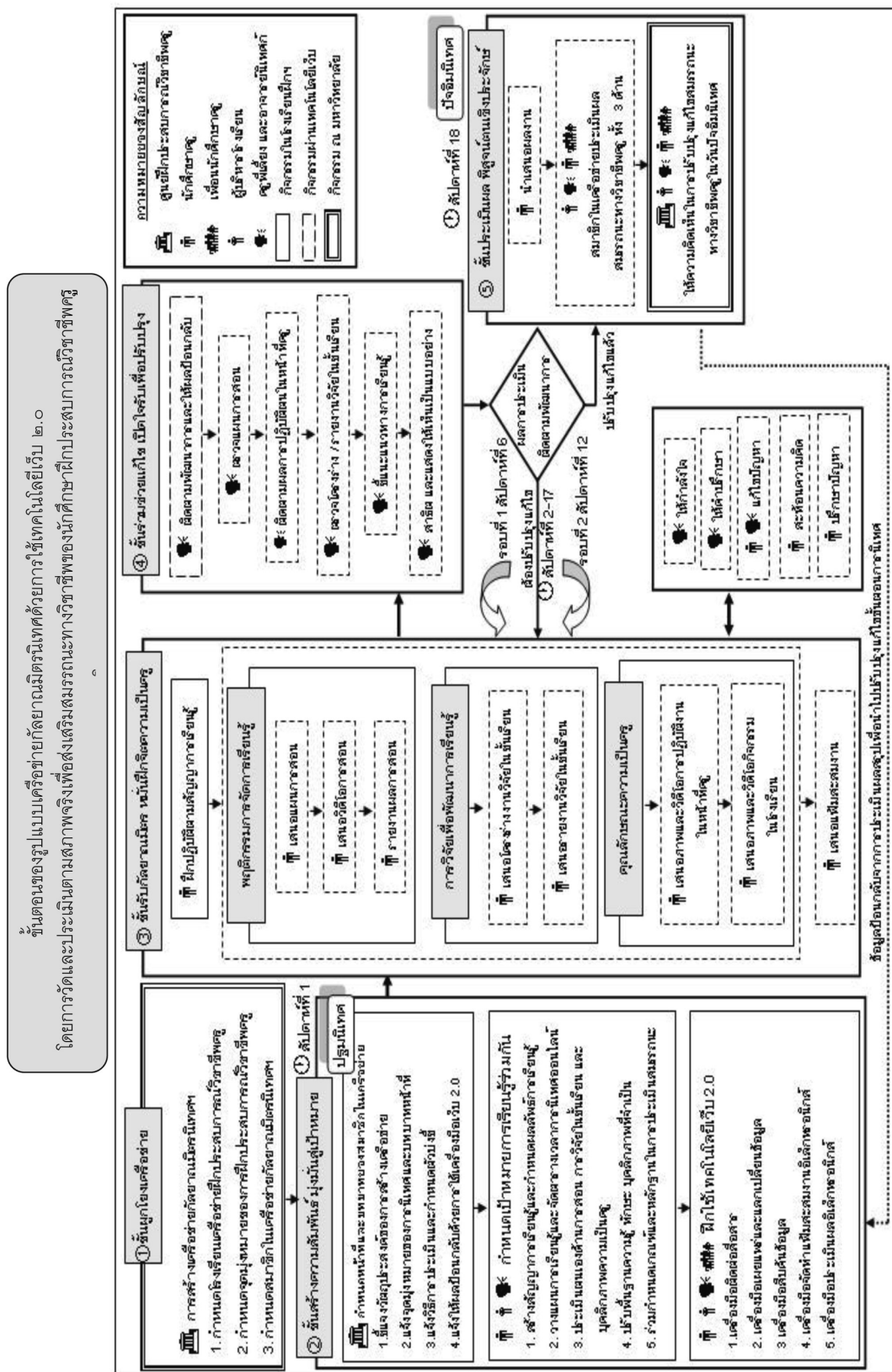
การพัฒนารูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศด้วยเทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ โดยการวัดและประเมินตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผลการพัฒนารูปแบบ

องค์ประกอบของรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศด้วยเทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ โดยการวัดและประเมินตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



สมาชิกเครือข่าย กัลยาณมิตรนิเทศฯ	เครื่องมือของเทคโนโลยีเว็บ ๒.๐	การวัดและประเมินตามสภาพจริง
1. นักศึกษาครู 2. เพื่อนนักศึกษาคู 3. ครูพี่เลี้ยง 4. อาจารย์นิเทศก์ 5. ผู้บริหารโรงเรียน	1. เครื่องมือติดต่อสื่อสาร 2. เครื่องมือเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนข้อมูล 3. เครื่องมือสืบค้นข้อมูล 4. เครื่องมือจัดทำแฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ 5. เครื่องมือการวัดและประเมิน อิเล็กทรอนิกส์	1. วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมิน 2. ตัวบ่งชี้ในการวัดและประเมิน 3. วิธีการวัดและประเมิน 4. เครื่องมือในการวัดและประเมิน 5. บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง 6. การให้ผลป้อนกลับ



จากองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ทำให้กลุ่มทดลองมีสมรรถนะทางวิชาชีพครูสูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุมเนื่องจากทุกขั้นตอนของรูปแบบได้นำเครื่องมือของเทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ มาใช้ในการนิเทศสอดคล้องกับ Ron Kraus Jason S. and Zack George Stricker (2004) ที่เสนอว่า การให้คำปรึกษาในลักษณะเผชิญหน้าจะหมดไป เพราะมีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาช่วยในการติดต่อกันโดยอาศัยข้อความแทน และ Pauschenwien (2006) ที่ได้นำข้อดีของเว็บบล็อก มาใช้ในการนิเทศอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ยังช่วยส่งเสริมให้บรรยากาศในการช่วยเหลือเป็นไปอย่างเอื้ออาทร มากกว่าการสั่งการหรือบังคับให้ปฏิบัติ สอดคล้องกับ Chantana Chanbanchong (2001) ที่พบว่าจากการใช้กลยุทธ์การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ทำให้ภาพรวมของการฝึกอบรมครูอยู่ในเกณฑ์ดีส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และสามารถเป็นครูต้นแบบได้ต่อไป และ Sumon Amornvivat (2002) ที่เสนอว่า กระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศ ควรพัฒนาและเผยแพร่ให้เกิดการยอมรับขึ้นในทุกระดับ เพื่อให้เกิดความศรัทธา การยอมรับและเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิรูปการเรียนรู้ มีหลักการ ๔ ประการ ได้แก่ ๑) การสร้างศรัทธา ๒) การสาธิตรูปแบบการสอน ๓) การร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๔) การติดตามประเมินผลตลอดกระบวนการ ซึ่งขั้นตอนของรูปแบบได้ใช้หลักการนี้มาประยุกต์ใช้ ทำให้ได้ขั้นตอนของรูปแบบกัลยาณมิตรนิเทศฯ ๖ ขั้นตอน ส่งผลให้กลุ่มทดลองได้รับการนิเทศในลักษณะกัลยาณมิตร ติดต่อสื่อสารด้วยการใช้เทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ และนำเสนอผลงานเพื่อ

สะท้อนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ผ่านแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นการวัดและประเมินสภาพจริง อย่างต่อเนื่องตลอด ๑๔ สัปดาห์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จนส่งผลให้นักศึกษากลุ่มทดลองมีสมรรถนะทางวิชาชีพครูสูงกว่ากลุ่มควบคุม สอดคล้องกับ Wiggins (1989) ที่จำแนกคุณลักษณะของการประเมินตามสภาพจริงออกเป็น ๔ ลักษณะ ได้แก่ ๑) การปฏิบัติในสภาพจริง (performance in the field) ๒) เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน (criteria) ๓) การประเมินตนเอง (self-evaluation) และ ๔) การนำเสนอผลงาน และ Gulikers (2004) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของกรอบแนวคิดในการวัดประเมินตามสภาพจริง ๕ มิติ ได้แก่ ๑) การประเมินภาระงาน (assessment task) ๒) สภาพแวดล้อม (physical context) ๓) บริบททางสังคม (the social context) ๔) ผลการวัดประเมินหรือแบบฟอร์ม (the assessment result or form) และ ๕) ตัวชี้วัดในการวัดประเมิน (the assessment criteria)

ดังนั้น รูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศด้วยการใช้เทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ สามารถส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสูงขึ้นได้ รูปแบบประกอบไปด้วย องค์ประกอบ ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) สมาชิกเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ๒) การวัดและประเมินตามสภาพจริง ๓) เครื่องมือของเทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ และ กระบวนการ ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ขึ้นผูกโยงเครือข่าย ๒) ขึ้นสร้างความสัมพันธ์ มุ่งมั่นสู่จุดมุ่งหมาย ๓) ขึ้นรับกัลยาณมิตร หมั่นฝึกจิตความเป็นครู ๔) ขึ้นร่วมช่วยแก้ไข เปิดใจรับเพื่อปรับปรุง ๕) ขึ้นประเมินผล พิสูจน์ตนเชิงประจักษ์ ๖) ขึ้นขยายเครือข่าย

อภิปรายผล

รูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศด้วยการใช้เทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถอภิปรายผลในประเด็นที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. เป็นรูปแบบที่สร้างเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศ โดยใช้เครื่องมือของเทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ เพื่อให้อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนนักศึกษาครูและนักศึกษาครูได้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และช่วยในการรับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การแก้ไขปรับปรุงขณะฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และการนำเสนอหลักฐาน ร่องรอย จากการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู ณ สถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึก ทำให้สมาชิกในเครือข่ายติดต่อสื่อสารโดยไม่มีข้อจำกัดของเวลาและระยะทาง สามารถเชื่อถือได้ และมีประสิทธิภาพในการก่อให้เกิดสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาครู

๒. เป็นรูปแบบที่อำนวยความสะดวกให้อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาครูได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูร่วมกัน โดยให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยนำกระบวนการของกัลยาณมิตรนิเทศฯ มาใช้ในการพัฒนานักศึกษาครู และใช้แฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ มาเป็นเครื่องมือในการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โดยสรุปการส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการประเมินติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของนักศึกษาครูที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน นักศึกษาครูจะเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การสื่อสาร การทำงาน

กลุ่ม การสะท้อนความคิด การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้แบบนำตนเอง ส่งผลให้เกิดสิ่งต่อไปนี้ขึ้นกับนักศึกษาครู ได้แก่ การเรียนรู้จากสภาพจริงและเชื่อมโยงไปยังภาระงานจริงได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้การคิดขั้นสูง โดยการใช้การให้ผลป้อนกลับและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารภายในเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

๑. ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ที่นำรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ไปใช้ ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้ประสานงานการฝึกของโรงเรียนและของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการนิเทศตามรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ทำให้เกิดความสนใจยอมรับ และเต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมตามที่รูปแบบกำหนดขึ้น เนื่องจากความร่วมมือของทุกฝ่ายเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการผูกโยงเครือข่ายกัลยาณมิตรขึ้น

๒. โรงเรียนที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครูต้องเตรียมความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน บุคลากร รวมทั้งครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายมหาวิทยาลัย ที่มีความสามารถในการให้บริการของเว็บไซต์ของเครือข่าย และเครื่องมือของเทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ โดยคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ต้องเป็นหน่วยงานที่ให้

ความรู้และฝึกรูปแบบเชิงปฏิบัติการให้

๓. ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ที่นำรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ไปใช้ สามารถกำหนดเนื้อหา การนำเสนอสารสนเทศไปจัดเก็บและสามารถสืบค้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพครู โดยรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ได้เสนอเครื่องมือสนับสนุนดังกล่าวไว้แล้ว

๔. ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ควรศึกษารายละเอียดของรูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ ในแต่ละองค์ประกอบอย่างละเอียด เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านทรัพยากรสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวก บุคลากร การบริหารจัดการ งบประมาณ แผนงานและโครงการ ทั้งนี้เพื่อให้กระบวนการของรูปแบบฯ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งผลให้นักศึกษามีสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามจุดมุ่งหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมุ่งประเด็นในการวิจัยเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูในด้านอื่น เช่น สมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาสำหรับครู การวัดและประเมินผลการศึกษา การบริหารจัดการในห้องเรียน การวิจัยทางการศึกษาในระดับที่สูงกว่าการวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และควรนำรูปแบบไปทดลองใช้กับครูประจำการ เพื่อทดสอบประสิทธิภาพและตรวจสอบว่าควรปรับปรุงองค์ประกอบและขั้นตอนใดบ้าง และควรทดลองเปรียบเทียบผลของสมรรถนะทางวิชาชีพครู ของครูประจำการที่ใช้รูปแบบเครือข่ายกัลยาณมิตรนิเทศฯ กับกลุ่มครูประจำการที่รับการนิเทศตามปกติ

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (๒๕๔๓). **การจัดการเครือข่าย**. กรุงเทพฯ: ชัดเชส มีเดีย, บจก.
- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. (๒๕๕๒). **คู่มือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู**. ใจทิพย์ ฌ สงขลา. (๒๕๕๐). **วิธีวิทยาการออกแบบการเรียนรู้การสอนอิเล็กทรอนิกส์**. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์นัธ เดชะคุปต์ และพรทิพย์ แข็งขัน. (๒๕๕๐). **สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง**. ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทดสอบทางการศึกษา, สำนักงาน. (๒๕๕๖). **แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- บดินทร์ วิจารณ์. (๒๕๔๙). **การจัดการความรู้...สู่ปัญญาปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: เอ็กสเปอร์เน็ท.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ. (๒๕๔๔). **การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง** เชียงใหม่: โนเลจเพลส.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (๒๕๕๐).นโยบายการประเมินผลการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, หน้า ๓-๒๔. **การประเมินผลการเรียนรู้ใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ ๒.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริเดช สุชีวะ. (๒๕๕๐).หลักการประเมินการเรียนรู้, หน้า ๕๒-๖๔.**การประเมินผลการเรียนรู้ใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศึกษาธิการ, กระทรวง.กรมวิชาการ. (๒๕๔๒). **การประเมินตามสภาพจริง**. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สุนน อมรวิวัฒน์. (๒๕๔๖) **กัลยาณมิตรนิเทศ**. กรุงเทพฯ : สกศ.

ภาษาอังกฤษ

American Speech-Language-Hearing Association. (2008). **Clinical Supervision in Speech-Language Pathology**. [Online] Available from www.asha.org/policy. [2009, May 29]

Amornvivat, S. (2002). **Learning Process Reform of the Pilot Schools: The Selected Models**. Meeting on Multiplication of the Outcomes of Learning Process Reform held on June 10-11, 2002.

Chanbanchong C. (2001). **School-based training at pilot schools in pichit Province**.

Dachakupt and Khangkhan (2007). Competencies and development teachers in social change. Faculty of Education, Chulalongkorn University

Fuchs, C. (2009). **Social Networking Site and the Surveillance Society**. Salzburg and Vienna, Austria. Forschungsgruppe Unified Theory of Information (Research Group Unified Theory of Information).

Gulikers, J. (2004). A Five-Dimensional Framework for Authentic Assessment. **Education Technology research and Development**. 52, 3, p. 67-86.

Kraus, R., Zack, J. and Stricker, G. (2004). **Online Counseling: A handbook for Mental Health Professionals**. Elsevier, Inc.

Pauschenwien, J. (2006). **How to use weblogs in eSupervision?**. [Online]. Available from: http://www.ae.salford.ac.uk/extras/esmos/documents/publications/papers/iknow06_pauschenwein_jandl_r.pdf [2008, December 27]

Solari, O. and Coats, C. (2009). Integrated Networks: National and International Online Experiences. **International Review of Research in Open and Distance Learning** 10, 1.

Wiggins, G. (1989). **A True Test: Toward more authentic and equitable assessment**. Phi Delta Kappan.

การพัฒนาแบบจำลองช่วยทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเว็บ ๒.๐ โดยการวัดและประเมินตามสภาพจริง
เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผู้เขียน

นายปราโมทย์ พรหมจันทร์ นิสิตปริญญาโทชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยี
และสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จินตวิทย์ คล้ายสังข์ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชา
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย