

การนำเสนอรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพ ในประเทศไทย

A Proposed Model of Football Academy for Professional Football Clubs in Thailand

สมบัติ เกตุสม และคณะ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยและทำการศึกษาประเด็นองค์ประกอบของรูปแบบที่ส่งผลให้เกิดรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยโดยการวิจัยแบบบูรณาการ (Integrated research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) และการวิจัยอนาคต (Future Research) ด้วยเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) บนพื้นฐานของข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย ประกอบไปด้วย ๑๑ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) ด้านวัตถุประสงค์ ๒) ด้านการบริหารจัดการ ๓) ด้านงบประมาณ ๔) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ๕) ด้านบุคลากร ๖) ด้านการคัดเลือกนักกีฬา ๗) ด้านการลงทะเบียน ๘) ด้านการจัดและการพัฒนาหลักสูตร ๙) ด้านความรู้และการจัดการความรู้ ๑๐) ด้านการศึกษาและสวัสดิการ และ ๑๑) ด้านการส่งเสริมและเป็นสถาบันทำงานร่วมกับเครือข่าย

Abstract

The purposes of this study were to propose the model of football academy for professional football clubs in Thailand and to study the components of the model resulted in a goal for professional football clubs in Thailand. Integrated research methodology between descriptive research and futures research by using technique of EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) were used on the basis of current information. The results showed that : Model of football academy for professional football clubs in Thailand comprising of 11 elements ; 1) Purpose 2) Management 3) Budget 4) Facilities and Accommodation 5) Staffing

Requirements 6) Players Selection 7) Players Registration 8) Management and Development of Curriculum 9) Learning Programme and Knowledge Management 10) Education and Welfare 11) Developing and Linking with Network.

คำสำคัญ: องค์ประกอบ/รูปแบบสถาบันฟุตบอล/สโมสรฟุตบอลอาชีพ

Keywords: ELEMENTS/MODEL OF FOOTBALL ACADEMY/PROFESSIONAL FOOTBALL CLUBS

บทนำ

การแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับสโมสรในประเทศไทย กำลังได้รับความสนใจและเป็นที่นิยมจากประชาชนเป็นอย่างมาก ทั้งรายการแข่งขันไทยพรีเมียร์ลีก ลีกดิวิชั่น ๑ และลีกดิวิชั่น ๒ เนื่องจากการพัฒนาในรูปแบบการจัดการแข่งขันที่มีระเบียบแบบแผนที่ชัดเจนมากขึ้น ซึ่งแต่ละสโมสรได้มีการพัฒนาทีมของตนเองให้มีศักยภาพมากขึ้นเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะในด้านตัวผู้เล่นหลายสโมสรได้ให้ความสำคัญกับตัวผู้เล่นเป็นอันดับแรก ผู้เล่นชุดใหญ่ในแต่ละสโมสรส่วนมากจะเติบโตมาจากการเป็นนักกีฬาฟุตบอลระดับเยาวชน ซึ่งอาจมาจากโรงเรียนที่มีการส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถทางด้านกีฬา หรือมาจากแมวมองของสโมสรที่ได้ไปติดตามการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ซึ่งจัดโดยกรม กอง หรือหน่วยงานต่างๆ ในประเทศไทย เนื่องจากสโมสรยังไม่มีความพร้อมในการสร้างผู้เล่นระดับเยาวชนของสโมสรได้เองเหมือนในต่างประเทศ แนวทางการซื้อตัวผู้เล่นต่างชาติ จึงเป็นทางเลือกหนึ่งของสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย เพราะทีมที่มีผู้เล่นที่มีความพร้อมมากกว่าย่อมได้เปรียบทีมคู่แข่ง ทำให้มีโอกาสในการได้รับชัยชนะมากกว่า การซื้อตัวผู้เล่นต่างชาติที่มีทักษะที่ดีและมีรูปร่างที่ได้เปรียบผู้เล่นไทย กำลังได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก การใช้บริการนักกีฬาฟุตบอลต่างชาติจึง

เป็นแนวทางการพัฒนาทีมอย่างก้าวกระโดด และยิ่งเพิ่มภาระค่าใช้จ่ายให้กับสโมสรมากขึ้น เพราะค่าจ้างนักกีฬาฟุตบอลต่างชาติเมื่อเทียบกับนักกีฬาฟุตบอลไทย นักกีฬาต่างชาติจะมีค่าจ้างค่อนข้างสูง และยังลดโอกาสของนักกีฬาฟุตบอลไทยในการพัฒนาศักยภาพของตนเองในเกมการแข่งขัน ส่งผลให้ความสามารถในการเล่นในระดับสโมสรไม่มีความต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลไทยในระดับชาติอีกด้วย

จากกระแสความนิยมในกีฬาฟุตบอลอาชีพ ที่ได้รับการตอบรับจากสังคมในทุกภาคส่วนในขณะนี้ ไม่ใช่ว่าจะไม่มีปัญหาเกิดขึ้น ซึ่งทางสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบได้กำหนด มาตรการต่างๆ รวมทั้งบทลงโทษที่เด็ดขาดสำหรับ สโมสร ผู้ตัดสิน นักกีฬาฟุตบอล ผู้ชมและกองเชียร์ ฯลฯ เพื่อควบคุมและดูแลการแข่งขันกีฬาฟุตบอลให้เป็นไปตาม กฎ กติกาการเล่นสากล ซึ่งการดำเนินการแก้ไขหรือออกมาตรการต่างๆ นั้นควรจะเป็นลักษณะที่เน้นการปลูกฝังจิตสำนึกของผู้เล่นให้มีความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง การแข่งขันกีฬาย่อมต้องมีแพ้มีชนะ แต่สิ่งที่สำคัญมากกว่าชัยชนะในการแข่งขันคือการชนะใจผู้ชม การเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเยาวชนที่เข้ามาชมการแข่งขัน การยอมรับผลการตัดสิน และการแข่งขันดำเนินไปตามกฎ กติกาการแข่งขัน

ส่วนผลแพ้ชนะนั้นเป็นอีกเรื่องหนึ่ง การที่ผู้เล่นและทีมแต่ละทีมเน้นแต่ผลการแข่งขันมากเกินไปจึงไม่เป็นไปตาม หลักปรัชญาทางพลศึกษาที่เน้นการพัฒนาคนแบบองค์รวม คือ พัฒนาทั้ง ๕ ด้านไปพร้อมๆ กัน คือ ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะการเล่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านเจตคติในการเล่น ดังจะเห็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจากสื่อโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เช่น ปัญหาการชกต่อระหว่างผู้เล่น การไม่ยอมรับผลการตัดสิน การทำร้ายกรรมการผู้ตัดสิน โดยพฤติกรรมดังกล่าวยังคงมีให้เห็นกันอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

การดำเนินงานเพื่อให้เกิดรูปแบบสถาบันฟุตบอลอย่างเป็นรูปธรรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงในประเทศไทย พบว่า ยังไม่มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งแตกต่างจากประเทศอังกฤษ ที่สโมสรฟุตบอลอาชีพต้องมีการดำเนินการให้มีสถาบันฟุตบอล (Football Academy) ควบคู่ไปการดำเนินงานของสโมสร และมีหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบคอยกำกับดูแลให้เป็นไปตามกรอบที่กำหนด ซึ่งจากการดำเนินงานที่เป็นมาตรฐานทำให้สโมสรสามารถสร้างผู้เล่นหรือนักกีฬาฟุตบอลระดับเยาวชนที่มีศักยภาพสูง และมีความเป็นมืออาชีพทดแทนผู้เล่นชุดใหญ่ และผู้เล่นสามารถสร้างรายได้ให้กับสโมสร ได้อย่างมหาศาล ดังนั้น การนำเสนอรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย จึงเป็นแนวทางในการพัฒนากีฬาฟุตบอลของประเทศไทยให้ประสบความสำเร็จได้ โดยสถาบันฟุตบอลที่ผู้วิจัยนำเสนอจะมีส่วนสร้างนักฟุตบอลระดับเยาวชนได้อย่างเป็นระบบและมีความเหมาะสมตามบริบทของประเทศไทย สามารถพัฒนาผู้เล่นให้เป็นผู้เล่นที่มีความเป็นมืออาชีพและมี

ศักยภาพสูง ทั้งความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดีงาม และสามารถพัฒนาให้ก้าวหน้าเป็นผู้เล่นทีมชาติต่อไป และประการที่สำคัญก็คือ จะช่วยให้สโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานขององค์กรกีฬาฟุตบอลที่ควบคุมการดำเนินงานของสโมสรกีฬาฟุตบอล และการดำเนินงานของสมาคมกีฬาฟุตบอลให้ก้าวสู่ความเป็นสากล และมีโอกาสประสบความสำเร็จในระดับชาติ และระดับนานาชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อนำเสนอรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย หมายถึง ส่วนงานย่อยที่จัดตั้งขึ้นโดยสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย โดยมีเป้าหมายที่จะสร้างนักกีฬาฟุตบอลในระดับเยาวชนของสโมสรให้เป็นนักฟุตบอลที่มีศักยภาพสูง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นนักกีฬาฟุตบอลชั้นยอดและเป็นทางเลือกหนึ่งในการทดแทนผู้เล่นชุดใหญ่ในอนาคตของสโมสร มีรูปแบบการดำเนินงานอย่างมีมาตรฐานภายใต้การดูแลของสโมสร โดยครอบคลุมการดำเนินงานที่ชัดเจนและมีองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ได้รูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย

๒. เป็นประโยชน์ต่อสโมสรฟุตบอลที่จะนำไปใช้ได้ในอนาคต อันจะเป็นการส่งเสริมคุณภาพของทีมฟุตบอลของสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยอย่างเป็นขั้นตอนต่อไป

๓. เป็นแนวทางในการพัฒนาไปสู่การพัฒนากีฬาประเภทอื่นๆ ของประเทศไทยต่อไป

๔. เป็นประโยชน์ต่อองค์กรหรือหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

การนำเสนอรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย ผู้วิจัยได้มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น ๖ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ การศึกษารูปแบบและความต้องการรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้เล่นหรือโปรแกรมการพัฒนานักฟุตบอลระดับเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้น

ระยะที่ ๒ การสร้างรูปแบบ (ต้นร่าง) สถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบสถาบันฟุตบอลสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศอังกฤษและในประเทศไทย พร้อมทั้งจัดทำสรุปข้อมูลพื้นฐาน (Information Package) ต้นร่างรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยสำหรับให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาต่อไป

ระยะที่ ๓ การพัฒนารูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยตามเทคนิควิธีการวิจัยแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ EDR (Ethnographic Delphi Futures Research) ดังนี้

๑. EDR รอบที่ ๑ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง กับผู้ทรงคุณวุฒิ ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มนักวิชาการ และกลุ่มผู้มีประสบการณ์ตรง จำนวน ๑๗ ท่าน ซึ่งสามารถให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลได้ตลอดช่วงเวลาของการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้แนวคิดและความเป็นไปได้ของรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย

๒. EDR รอบที่ ๒ นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์และสังเคราะห์กับรูปแบบ (ต้นร่าง) สถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย เพื่อจัดทำแบบสอบถาม (๕ ระดับ) ให้กับผู้เชี่ยวชาญประเมินองค์ประกอบ/รูปแบบของสถาบันฟุตบอลที่มีความเป็นไปได้

๓. EDR รอบที่ ๓ ส่งแบบสอบถามพร้อมการวิเคราะห์ค่าสถิติของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ พร้อมระบุคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านในรอบที่ผ่านมา เพื่อยืนยันความคิดเห็นหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ

ระยะที่ ๔ นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ ๓ ที่ได้ฉันทมติของกลุ่มมาสรุปเป็นรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศ

ระยะที่ ๕ จัดประชุมกลุ่ม (Focus Group) โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสโมสรฟุตบอลในประเทศไทย

ตรวจสอบความถูกต้องและความเป็นไปได้ พร้อมทั้งรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย

ระยะที่ ๖ การสรุปผลการวิจัยและการนำเสนอรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยโดยจัดทำเป็นรายงานผลการวิจัยต่อไป

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบสถาบันฟุตบอลในประเทศไทยซึ่งมีคำมัธยฐาน ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป และการพิจารณาความสอดคล้อง จากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน ๑.๕๐ และค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและค่าฐานนิยม ไม่เกิน ๑.๐๐ จึงได้รูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศ ซึ่งประกอบไปด้วย ๑๑ องค์ประกอบหลัก และ ๔๗ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

๑. ด้านวัตถุประสงค์ (Purpose) จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้

๑.๑ เพื่อพัฒนานักฟุตบอลระดับเยาวชนของสถาบันฟุตบอลให้สามารถพัฒนาไปเป็นผู้เล่นที่มีศักยภาพสูง ในทีมชุดใหญ่ของสโมสรฟุตบอลอาชีพ

๑.๒ เพื่อพัฒนาผู้เล่นระดับเยาวชนให้เป็นผู้เล่นที่มีความสมบูรณ์แบบ ทั้งความสามารถด้านฟุตบอล ด้านความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนการดำเนินชีวิต

๑.๓ เพื่อสร้างรายได้ให้กับสโมสรฟุตบอลอาชีพ จากการดำเนินงานของสถาบันฟุตบอล

๒. ด้านการบริหารจัดการ (Management)
แบ่งออกเป็น ๔ องค์ประกอบย่อย จำนวน ๑๔ ตัวบ่งชี้

๒.๑ การวางแผน ได้แก่

๒.๑.๑ สถาบันฟุตบอลมีการกำหนดพันธกิจ (Mission) ไว้อย่างชัดเจน ถึงเหตุผลในการดำรงอยู่และขอบเขตในการดำเนินงานของสถาบันฟุตบอล ซึ่งมีความโดดเด่นและมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว

๒.๑.๒ สถาบันฟุตบอลมีการกำหนดเป้าหมาย (Goals) โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ในการดำเนินงาน และมีความสอดคล้องกับพันธกิจที่ตั้งไว้

๒.๑.๓ สถาบันฟุตบอลมีการกำหนดแผนงาน (Plans) โดยมีวิธีการซึ่งกำหนดขึ้นโดยสถาบันฟุตบอล เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่สถาบันกำหนด

๒.๒ การจัดองค์กร ได้แก่

๒.๒.๑ สถาบันฟุตบอลมีการออกแบบงาน (Job Design) โดยกำหนดภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคลากรของสถาบันฟุตบอล ในแต่ละตำแหน่งงานไว้อย่างชัดเจน

๒.๒.๒ สถาบันฟุตบอลมีการออกแบบโครงสร้างองค์กร (Organizational Structure Design) โดยมีการจัดกลุ่มตำแหน่งงานต่างๆ เข้าด้วยกันเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้การทำงานของบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว และได้รับผลตามเป้าหมายของสถาบันฟุตบอล

๒.๒.๓ สถาบันฟุตบอลมีการจัดแบ่งอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ (Authority Allocation) โดยเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา และขึ้นอยู่กับ

กับความเหมาะสมของขอบเขตการบริหาร (Span of Management) ในแต่ละตำแหน่งหน้าที่นั้นๆ โดยเรียงลำดับตั้งแต่ผู้บริหารสูงสุดของสถาบันฟุตบอลไปจนถึงบุคลากรระดับล่างสุด

๒.๒.๔ สถาบันฟุตบอลมีการประสานงานที่ดี (Coordination) ซึ่งมีการวางกรอบไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้การประสานงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวางกรอบของการประสานงานที่จำเป็น ได้แก่ ๑) ผู้ประสานงาน ๒) บทบาทและความรับผิดชอบ ๓) กฎและระเบียบที่จำเป็น

๒.๓ การชี้นำ (Leading) ได้แก่

๒.๓.๑ ผู้บริหารหรือบุคลากรในตำแหน่งสายการบังคับบัญชาระดับสูงมีภาวะผู้นำสูง (Leadership) ซึ่งทำให้นักบุคลากรของสถาบันฟุตบอล มีการปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบันฟุตบอล

๒.๓.๒ ผู้บริหารหรือบุคลากรในตำแหน่งสายการบังคับบัญชาระดับสูงมีการจูงใจ (Motivation) ที่ดี ในการทำให้นักบุคลากรของสถาบันฟุตบอล ตามสายงานบังคับบัญชาในระดับต่างๆ มีการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถาบันฟุตบอล

๒.๔ การควบคุม (Controlling Process) ได้แก่

๒.๔.๑ สถาบันฟุตบอลมีการกำหนดขอบเขตและสิ่งที่ต้องการควบคุมไว้อย่างชัดเจน โดยให้ความสำคัญต่อการควบคุมคุณภาพของนักฟุตบอลเป็นอันดับแรก โดยมีการพิจารณาอย่างรอบคอบและตามความจำเป็นเพื่อประโยชน์และความสำเร็จของสถาบันฟุตบอล

๒.๔.๒ สถาบันฟุตบอลมีการกำหนดมาตรฐาน/เป้าหมายที่คาดว่าจะได้รับไว้อย่างชัดเจนก่อนการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถาบันฟุตบอล ในแต่ละสายงานตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานจะเป็นไปตามมาตรฐาน/เป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๔.๓ สถาบันฟุตบอลมีการวัดผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและเป็นธรรมต่อบุคลากรของสถาบันฟุตบอล เพื่อให้ได้ผลการวัดที่เที่ยงตรงและได้รับความเชื่อถือ

๒.๔.๔ สถาบันฟุตบอลมีการเปรียบเทียบผลกับมาตรฐาน/เป้าหมายที่ได้รับ มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายหรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ล่วงหน้า โดยการเปรียบเทียบ แบ่งออกได้เป็น ๓ ประเภท ได้แก่ ๑) การเปรียบเทียบกับผลงานในอดีต ๒) การเปรียบเทียบกับคู่แข่งหรือมาตรฐานข้อกำหนดที่มีในระดับสากล และ ๓) การเปรียบเทียบกับเป้าหมายหรือมาตรฐานที่กำหนดโดยฝ่ายบริหารของสถาบันฟุตบอล

๒.๔.๕ สถาบันฟุตบอลมีการปรับปรุงแก้ไข โดยในกรณีผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานหรือเป้าหมายที่กำหนด จะมีการเก็บบันทึกผล เพื่อใช้ประกอบในการพิจารณาถึงกระบวนการควบคุมต่อไป แต่ถ้าในกรณีที่ผลที่เกิดขึ้นน้อยกว่า หรือไม่ เป็นไปตามมาตรฐาน/ค่าของเป้าหมายที่คาดหวัง จะมีการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงและแก้ไขที่ต้นเหตุ

๓. ด้านงบประมาณ (Budget) จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

๓.๑ สถาบันฟุตบอลได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากสโมสรฟุตบอลอาชีพ ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๓.๒ สถาบันฟุตบอลได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากแหล่งทุนภายนอกที่ให้การสนับสนุนทั้งจากองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ในสัดส่วนที่เหมาะสม

๓.๓ สถาบันฟุตบอลมีรายได้ ซึ่งเป็นผลผลิตในการดำเนินงานของสถาบัน ที่มาจากนักฟุตบอลเยาวชนของสถาบันฟุตบอล

๓.๔ สถาบันฟุตบอลมีการแสดงสถานะทางการเงิน รายรับ รายจ่าย ที่ชัดเจน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานด้านงบประมาณในการดำเนินงานของสถาบันฟุตบอล

๔. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities and Accommodation) จำนวน ๑๔ ตัวบ่งชี้

๔.๑ มีสนามแข่งขัน (Full Size Pitches) ที่ได้มาตรฐาน จำนวน ๑ สนาม

๔.๒ มีสนามฝึกซ้อม (Training Pitches) ในรุ่นอายุ ๑๗ ปี และ ๑๘ ปี จำนวน ๑ สนาม (สำหรับ ๒๐-๒๕ คน/กลุ่ม)

๔.๓ มีสนามฝึกซ้อม (Training Pitches) ในรุ่นอายุ ๑๓ ๑๔ ๑๕ และ ๑๖ ปี จำนวน ๑ สนาม (สำหรับ ๒๕-๓๕ คน/กลุ่ม)

๔.๔ มีสนามในร่ม (Indoor Pitches) จำนวน ๑ สนาม

๔.๕ มีโรงยิมเนเซียม (Gymnasium) จำนวน ๑ โรง

๔.๖ มีห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย นักกีฬา (Physical Fitness Room) จำนวน ๑ ห้อง ที่ประกอบ ด้วยอุปกรณ์ฟิตเนสที่จำเป็น

๔.๗ มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า (Changing Cloth Rooms) ที่เหมาะสมกับจำนวนนักกีฬา

๔.๘ มีสถานที่ขายอาหาร/เครื่องดื่ม (Cafeteria) ที่ถูกสุขลักษณะ

๔.๙ มีพื้นที่บริเวณลานจอดรถ (Parking Area) ที่กว้างขวางและมีความสะดวก

๔.๑๐ มีห้องรับรองผู้ปกครอง (Residence for Parents) จำนวน ๑ ห้อง ขนาดตามความเหมาะสม

๔.๑๑ มีห้องเรียน (Classrooms) โดยประมาณ ๔๐ คน/ห้อง ซึ่งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์สำหรับห้องเรียนไว้อย่างครบครัน รวมทั้งสื่อเทคโนโลยี

๔.๑๒ มีห้องอาบน้ำ/ห้องสุขา (Bathroom/ Toilet Room) เพียงพอ และมีการดูแลรักษาความสะอาดที่ได้มาตรฐาน

๔.๑๓ มีคอมพิวเตอร์ในการเก็บข้อมูล/บันทึกผล/ประมวลผล (Computers Assess) ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๔.๑๔ มีระบบอินเทอร์เน็ต/อีเมล (Internet/E-Mail)

๕. ด้านบุคลากร (Staffing Requirements) แบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย ๑๓ ตัวบ่งชี้

๕.๑ ฝ่ายการบริหารจัดการ (Management) ได้แก่

๕.๑.๑ มีเจ้าของสโมสร/หุ้นส่วน (Club Owners/Leaders) บทบาทและหน้าที่ในการกำหนดนโยบายของสโมสรฟุตบอลอาชีพ และนโยบายของสถาบันฟุตบอลในด้านต่างๆ ให้การดำเนินงานของสถาบันฟุตบอลประสบความสำเร็จควบคู่ไปกับการดำเนินงานของสโมสรฟุตบอลอาชีพเช่นเดียวกัน

๕.๑.๒ มีผู้อำนวยการสถาบันฟุตบอล (Director of Football Academy) บทบาทและหน้าที่ในการดูแลการดำเนินงานของสถาบันฟุตบอลทั้งระบบ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักฟุตบอลเยาวชนของสถาบันฟุตบอล ให้มีการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่ได้รับจากผู้บริหารระดับสูง

๕.๑.๓ มีผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันฟุตบอล (Assistant Director of Football Academy) บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลสถาบันฟุตบอล ตามที่ผู้อำนวยการสถาบันจะมอบหมายความรับผิดชอบ

๕.๑.๔ มีหัวหน้าส่วนงานด้านการศึกษาและสวัสดิการ (Heads of Education and Welfare) บทบาทหน้าที่ในการประสานความร่วมมือกับทางโรงเรียน วิทยาลัย ฯลฯ ในการหาแนวทางการจัดการศึกษาและสวัสดิการร่วมกัน ให้มีการเชื่อมโยงและสัมพันธ์กับแนวทางของสถาบันฟุตบอล

๕.๑.๕ มีบุคลากรสายธุรการ/ทะเบียน (Offices) บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลด้านงานเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสถาบันฟุตบอล

๕.๒ ฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Scientists)

๕.๒.๑ มีนักกายภาพบำบัด (Physiotherapist) ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลการฟื้นคืนสภาพของนักฟุตบอล นอกจากนี้ยังกำหนดทิศทางในการตรวจรักษา การป้องกันการบาดเจ็บ และการรักษาให้เป็นไปตามที่สถาบันฟุตบอลกำหนด

๕.๒.๒ มีนักโภชนาการ (Nutrition) ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลด้าน

อาหาร นอกจากนี้ยังให้คำปรึกษา แนะนำ พร้อมทั้งกำหนดทิศทางการจัดโปรแกรมโภชนาการอย่างมีคุณภาพ

๕.๒.๓ มีเจ้าหน้าที่นวด (Massage Therapist) ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการนวดผ่อนคลายกล้ามเนื้อให้กับนักฟุตบอล นอกจากนี้ยังกำหนดแนวทางในการนวด ให้เป็นไปตามที่สถาบันฟุตบอลกำหนด

๕.๓ ฝ่ายผู้ฝึกสอน (Coaches)

๕.๓.๑ มีผู้ฝึกสอน (Full-Time/Part-Time) ซึ่งมีบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาเทคนิคให้กับนักฟุตบอลอย่างเต็มประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดโปรแกรมการฝึกและการแข่งขันให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

๕.๓.๒ มีผู้ฝึกสอนผู้รักษาประตู (Goalkeeper Coaches) ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการพัฒนาเทคนิคและแท็กติกให้กับผู้รักษาประตู

๕.๓.๓ มีผู้ช่วยฝึกสอน (Assistant Coaches) ซึ่งมีบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบในการฝึกสอนตามที่คุณฝึกสอนจะมอบหมายความรับผิดชอบ

๕.๔ ฝ่ายการสนับสนุน (Support Staffs)

๕.๔.๑ มีแพทย์ (Doctor/Part – Time/On Call) ซึ่งมีบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบในการวินิจฉัยและรักษาตามสภาพการบาดเจ็บของนักกีฬา

๕.๔.๒ มีผู้ฝึกสอนทีมสโมสร (First Team Coaches) ซึ่งมีบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบในการสนับสนุนและแนะนำการดำเนินงานของผู้ฝึกสอนของสถาบันฟุตบอลให้มีประสิทธิภาพ

มากยิ่งขึ้น

๕.๔.๓ มีบุคลากรสายงานทั่วไป (General Staffs) ซึ่งมีบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานในฝ่ายงานต่างๆ ของสถาบันให้บรรลุผลสำเร็จ

๖. ด้านการคัดเลือกนักกีฬา (Players Selection) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

๖.๑ มาจากแมวมองของสโมสรแนะนำ (Scouting) ซึ่งรับผิดชอบในการติดตามจัดหา นักฟุตบอลที่มีพรสวรรค์ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดคุณสมบัติของผู้เล่นที่มีศักยภาพสูง จากการติดตามผลงานของนักกีฬาในการแข่งขัน ต่างๆ เช่น การแข่งขันจูเนียร์ทีม แคมป์ฟุตบอล การแข่งขันระหว่างโรงเรียน เป็นต้น

๖.๒ มาจากผู้สมัครเข้ามาทดสอบ (Trial Apply) โดยได้เปิดโอกาสให้นักกีฬาฟุตบอลที่มีความมั่นใจในศักยภาพของตนเอง ได้ส่งประวัติ และรายละเอียดที่เกี่ยวข้องมายังสถาบันฟุตบอล และจะมีการติดต่อคัดเลือกต่อไป

๗. ด้านการลงทะเบียน (Players Registration) แบ่งออกเป็น ๓ ข้อกำหนด ๑๖ ตัวบ่งชี้

๗.๑ การกำหนดอายุของนักกีฬา (Age) ได้แก่

๗.๑.๑ กลุ่มอายุ ๑๓ ปี

๗.๑.๒ กลุ่มอายุ ๑๔ ปี

๗.๑.๓ กลุ่มอายุ ๑๕ ปี

๗.๑.๔ กลุ่มอายุ ๑๖ ปี

๗.๑.๕ กลุ่มอายุ ๑๗ ปี

๗.๑.๖ กลุ่มอายุ ๑๘ ปี

๗.๒ การกำหนดจำนวนนักกีฬาในแต่ละกลุ่ม (Maximum Numbers)

๗.๒.๑ กลุ่มอายุ ๑๓ และ ๑๔ ปี มีจำนวนระหว่าง ๓๐-๓๕ คน/กลุ่ม

๗.๒.๒ กลุ่มอายุ ๑๕ และ ๑๖ ปี มีจำนวนระหว่าง ๒๕-๓๐ คน/กลุ่ม

๗.๒.๓ กลุ่มอายุ ๑๗ และ ๑๘ ปี มีจำนวนระหว่าง ๒๐-๒๕ คน/กลุ่ม

๗.๓ การทำสัญญา (Contract)

๗.๓.๑ ไม่อนุญาตให้ผู้เล่นที่มีสังกัดอยู่แล้วของสถาบันฟุตบอล/สโมสรฟุตบอลอาชีพอื่น เข้าเป็นผู้เล่นของสถาบันฟุตบอล โดยให้สิทธิเฉพาะผู้เล่นที่ทำสัญญาเท่านั้น

๗.๓.๒ ผู้เล่นอายุ ๑๓ ปี ต้องทำสัญญา อย่างต่ำ ๒ ปี/ครั้ง

๗.๓.๓ ผู้เล่นอายุ ๑๓ ปี ที่มีศักยภาพสูงสามารถ ทำสัญญาได้จนถึงอายุครบ ๑๖ ปี

๗.๓.๔ ผู้เล่นอายุ ๑๔ ปี ขึ้นไป สามารถรับทุนสนับสนุน (Scholarship) เป็นจำนวน ๒ ปี จนถึงอายุครบ ๑๘ ปี ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของสถาบันฟุตบอล

๗.๓.๕ ผู้เล่นอายุ ๑๗ ปี ขึ้นไป สามารถทำสัญญาเป็นผู้เล่นอาชีพของสโมสรได้ โดยมีการจัดการศึกษา ควบคู่ไปกับโปรแกรมการฝึก จนกระทั่งอายุ ๑๗ ปี หรือจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๓.๖ ผู้เล่นอายุ ๑๘ ปี /จบการฝึก จะหมดสัญญากับทางสถาบันฟุตบอล และผู้เล่นที่มีศักยภาพสูงจะได้รับข้อเสนอจากสโมสรอาชีพของสถาบันฟุตบอล ในการทำสัญญาเป็นผู้เล่นอาชีพต่อไป

๗.๓.๗ สถาบันฟุตบอลมีการแจ้งรายละเอียดในการทำสัญญาให้กับผู้เล่นและผู้ปกครองได้รับทราบและเข้าใจทั่วกัน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ในสัญญา

๘. ด้านการพัฒนาหลักสูตร (Management and Development of Curriculum) แบ่งออกเป็น ๓ ข้อกำหนด ๕ ตัวบ่งชี้

๘.๑ หลักสูตร

๘.๑.๑ สถาบันฟุตบอลออกแบบและจัดทำโปรแกรมการเรียนรู้ (หลักสูตร) ในแต่ละกลุ่มอายุต่างๆ ซึ่งครอบคลุมการพัฒนาทางด้านเทคนิคทักษะกีฬาฟุตบอล และการพัฒนาทางการศึกษา และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน

๘.๒ กลุ่มอายุ ๑๓, ๑๔, ๑๕ และ ๑๖ ปี

๘.๒.๑ จะได้รับการฝึกสอน ๕ ชั่วโมง/ครั้ง (จำนวน ๓ ครั้ง/สัปดาห์)

๘.๒.๒ มีจำนวนเกมการแข่งขัน อย่างน้อย ๒๔ เกม /อย่างมาก ๓๐ เกม (ผู้เล่น ๑๑ คน)

๘.๓ กลุ่มอายุ ๑๗ และ ๑๘ ปี

๘.๓.๑ จะได้รับการฝึกสอนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ขึ้นอยู่กับการวางแผนโปรแกรมการฝึกของสถาบันฟุตบอล (ยกเว้นผู้เล่นที่ทำสัญญาเป็นผู้เล่นอาชีพกับสโมสร)

๘.๓.๒ มีจำนวนเกมการแข่งขัน อย่างน้อย ๒๔ เกม/อย่างมาก ๓๖ เกม รวมเกมระดับสากล (ผู้เล่น ๑๑ คน)

๙. ด้านความรู้และการจัดการความรู้ (Learning Programme and Knowledge Management)

แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

๙.๑ ผู้ฝึกสอน

๙.๑.๑ ผู้ฝึกสอนมีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้เล่น ผู้ฝึกสอน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๙.๑.๒ มีการประเมินผู้ฝึกสอนจากพัฒนาการของผู้เล่นในด้านทักษะ เทคนิค แท้กติก ในแต่ละกลุ่มอายุที่มีการดำเนินการ

๙.๒ ผู้เล่น

๙.๒.๑ มีการพัฒนาความสามารถในด้านทักษะฟุตบอลต่างๆ เป็นไปตามกระบวนการของสถาบันฟุตบอล

๙.๒.๒ มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ และความสามารถทางด้านฟุตบอล ตลอดจนการดำเนินชีวิต

๑๐. ด้านการศึกษาและสวัสดิการ (Education and Welfare) จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

๑๐.๑ สถาบันฟุตบอลมีการจัดโปรแกรมการศึกษาให้กับผู้เล่นที่อยู่ในช่วงการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และต้องมีความเหมาะสม

๑๐.๒ สถาบันฟุตบอลมีความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างสถาบันฟุตบอล โรงเรียน ผู้ปกครอง และนักกีฬา ในการให้ความสำคัญกับการศึกษาของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการดำเนินงานของสถาบัน

๑๐.๓ ผู้เล่นที่มีศักยภาพสูงสามารถได้รับเงินอุดหนุนช่วยเหลือค่าใช้จ่าย (Scholarship) ตามข้อกำหนดของสถาบันฟุตบอล

๑๐.๔ สถาบันฟุตบอลจะต้องจัดให้มีบุคลากรพิเศษทางด้านการศึกษาและด้านสวัสดิการ มาคอยให้ความช่วยเหลือผู้เล่นอย่างต่อเนื่อง

๑๐.๕ สถาบันฟุตบอลมีการให้ความสำคัญกับสุขภาพอนามัยของนักกีฬาควบคู่กับการฝึกในสถาบันฟุตบอล โดยมีการดำเนินการในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๑. ด้านการส่งเสริมและเป็นสถาบันทำงานร่วมกับเครือข่าย (Developing and Linking with Network) จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

๑๑.๑ ส ต า บั น ฟุ ต บ อ ล พ ั น ธ์ ม ิ ต ร (Partnerships) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยมีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนิน งานของสถาบันฟุตบอล และการพัฒนานักฟุตบอลของสถาบันฟุตบอล ทั้งในด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร การฝึก ประสบการณ์ให้กับนักกีฬา เป็นต้น

๑๑.๒ สมาพันธ์ฟุตบอลเอเซีย (AFC) มีการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสโมสรฟุตบอลในภูมิภาคเอเซียควบคู่ไปกับการดำเนินงานด้านการพัฒนานักฟุตบอลเยาวชนของสโมสร ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

๑๑.๓ สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ

(FAT) มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนานักฟุตบอลเยาวชน ของสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางของสมาพันธ์ฟุตบอลเอเซีย (AFC) ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย ทั้งในเรื่องการออกกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ในการจัดตั้งสถาบันฟุตบอลอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีมาตรการบังคับใช้และลงโทษเช่นเดียวกัน

๑๑.๔ บริษัท ไทยพรีเมียร์ลีก จำกัด (TPL) มีการดำเนินการจัดการแข่งขันฟุตบอลในระดับเยาวชน ในรุ่นอายุ ๑๔ ปี ได้อย่างมีมาตรฐาน เพื่อให้ให้นักกีฬาได้มีประสบการณ์ในด้านการแข่งขัน

๑๑.๕ การกีฬาแห่งประเทศไทย (SAT) มีการให้การสนับสนุนในด้านเงินอุดหนุนสโมสรฟุตบอลอาชีพ ในการดำเนินงานของสโมสรและการดำเนินงานของสถาบันฟุตบอล นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาบุคลากรของสถาบันฟุตบอล หรือผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๑๑.๖ โรงเรียนเครือข่ายของสถาบันฟุตบอล (Sub - Academy) มีการจัดการศึกษาที่อำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงานของสถาบันฟุตบอล และมีการให้ความสำคัญกับกีฬาฟุตบอลอย่างจริงจัง อีกทั้งยังเป็นแหล่งผลิตนักฟุตบอลในระดับโรงเรียน ที่มีศักยภาพสูงป้อนให้กับสถาบันฟุตบอล

แผนภูมิแสดงโมเดลรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย

สถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย

↓
วัตถุประสงค์

↓
โครงสร้าง

↓
ภารกิจและความรับผิดชอบ

↓
การดำเนินงาน (๑๑ องค์ประกอบ)

↓
ปัจจัยความสำเร็จ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการนำเสนอรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย ได้มีการอภิปรายผลการวิจัยในภาพรวม ดังนี้

รูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย ที่มีความเหมาะสมกับบริบทในประเทศไทยมีจำนวน ๑๑ องค์ประกอบ ที่ประกอบด้วย ๑. ด้านวัตถุประสงค์ (๓ ตัวบ่งชี้) ๒. ด้านการบริหารจัดการ (๑๔ ตัวบ่งชี้) ๓. ด้านงบประมาณ (๔ ตัวบ่งชี้) ๔. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (๑๔ ตัวบ่งชี้) ๕. ด้านบุคลากร (๑๔ ตัวบ่งชี้) ๖. ด้านการคัดเลือกนักกีฬา (๒ ตัวบ่งชี้) ๗. ด้านการลงทะเบียน (๑๖ ตัวบ่งชี้) ๘. ด้านการ

พัฒนาหลักสูตร (๕ ตัวบ่งชี้) ๙. ด้านความรู้และการจัดการความรู้ (๔ ตัวบ่งชี้) ๑๐. ด้านการศึกษาและสวัสดิการ (๕ ตัวบ่งชี้) และ ๑๑. ด้านการส่งเสริมและเป็นสถาบันทำงานร่วมกับเครือข่าย (๖ ตัวบ่งชี้) เป็นรูปแบบและองค์ประกอบที่มีแนวโน้มว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งได้มาจากระบวนการวิจัยแบบบูรณาการที่มีความเชื่อถือได้ ตลอดจนสโมสรฟุตบอลอาชีพเองได้มีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัย ซึ่งจะทำให้แต่ละสโมสรได้มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนา นักฟุตบอลระดับเยาวชนที่มีความชัดเจน ภายใต้การดำเนินงานในรูปแบบของสถาบันฟุตบอลที่มีการดำเนินงานอย่างมีมาตรฐาน ควบคุมดูแลโดยสโมสร โดยมีรูปแบบองค์ประกอบที่มีความ

สัมพันธ์กัน ซึ่งสอดคล้องกับสรุปรายงานผลปัจจัยแห่งความล้มเหลวและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของฟุตบอลทีมชาติไทยชุดซีเกมส์ ครั้งที่ ๒๖ ประเทศอินโดนีเซียในวันอังคารที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๔ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๗ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา การกีฬาแห่งประเทศไทย โดยที่ประชุมได้อภิปรายกันอย่างกว้างขวางและมีการสรุปประเด็นปัจจัยของการไม่ประสบความสำเร็จและข้อเสนอแนะในการพัฒนาว่าควรมีการแต่งตั้งผู้มีความรู้ความพร้อมและความมุ่งมั่นมาทำหน้าที่ประธานพัฒนาเทคนิคและสนับสนุนให้ทำหน้าที่อย่างเต็มที่ เพื่อวางแนวทางการพัฒนานักฟุตบอลทีมชาติตั้งแต่ระดับเยาวชนถึงทีมชาติชุดใหญ่และวางระบบการพัฒนาสถาบันฟุตบอลของสโมสรฟุตบอลอาชีพ

นอกจากนี้ สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ควรมีแผนการพัฒนาฟุตบอลของสถาบันฟุตบอลอย่างชัดเจน เพื่อรองรับการแข่งขันในระดับต่างๆและควรมีการจัดตั้งลีกสำรองและควรมีการกำหนดโควตาจำนวนนักฟุตบอลในระดับเยาวชน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสการพัฒนาให้กับนักฟุตบอลในระดับเยาวชนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (การกีฬาแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๔) ซึ่งจะเห็นได้ว่า การวางระบบการพัฒนาสถาบันฟุตบอลของสโมสรฟุตบอลอาชีพนั้น จึงต้องมีการดำเนินงานแบบบูรณาการจากองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งจากสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ บริษัท ทีพีแอล จำกัด การกีฬาแห่งประเทศไทย สโมสรฟุตบอลอาชีพ และส่วนงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานเพียงส่วนใดส่วนหนึ่ง คงไม่สามารถที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากรูปแบบการพัฒนานักฟุตบอลระดับเยาวชนของสโมสรใน

ปัจจุบันที่มีอยู่ได้ถ้ายังขาดการส่งเสริมจากหน่วยงานกีฬาหลักที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนานักฟุตบอลระดับเยาวชน ให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานที่ควรจะมี แต่เนื่องจากยังไม่มีข้อกำหนดมาตรฐานให้สโมสรฟุตบอลอาชีพ ต้องมีการจัดตั้งสถาบันฟุตบอลในการควบคุมดูแลรับผิดชอบของสโมสรหรือมีข้อกำหนดบังคับใช้ให้แต่ละสโมสรฟุตบอลอาชีพที่ขึ้นทะเบียนจัดตั้งสโมสร ให้ต้องมีการดำเนินการเป็นสถาบันฟุตบอลที่มีระเบียบรองรับ ดังจะเห็นได้จาก ทีมที่มีศักยภาพสูงมีการดำเนินงานพัฒนานักฟุตบอลระดับเยาวชน ตามความพร้อมของแต่ละสโมสร โดยในประเทศอังกฤษนั้น จะมีการออกใบอนุญาตให้กับสโมสรฟุตบอลอาชีพที่ดำเนินงานด้านสถาบันฟุตบอล (Football Academy) ได้นั้นก็ต่อเมื่อได้ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้เท่านั้น จึงจะมีใบรับรอง/ใบอนุญาต (Football Academy License) ซึ่งสโมสรฟุตบอลอาชีพที่เข้าร่วมแข่งขันในรายการ FA Premier League จะออกใบอนุญาตให้การรับรองโดยบริษัท เอฟเอ พรีเมียร์ลีก (The FA Premier League) และสโมสรฟุตบอลอาชีพที่เข้าร่วมแข่งขันในรายการ Football League จะออกใบอนุญาตให้การรับรองโดยฟุตบอลลีก (The Football League) และต้องอยู่ภายใต้การควบคุมและกำกับติดตามดูแล ให้เป็นไปตามกรอบแนวทางการพัฒนาของสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย (F.A) หากสโมสรยังไม่ได้รับรองมาตรฐาน (Football Academy License) จากทั้ง ๒ องค์กรข้างต้น จะไม่สามารถที่จะดำเนินการในด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไปได้ เช่น การกำหนดหลักสูตรการฝึก การกำหนดโปรแกรมการศึกษา เป็นต้น (Rules of the Association and Laws of the Games: Season 2011 - 2012)

จากเหตุผลดังกล่าวหากมีการนำรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปปรับใช้ให้มีความเหมาะสมกับการดำเนินงานของสโมสรในปัจจุบันที่มีการดำเนินงานอยู่แล้วให้เป็นไปตามรูปแบบข้างต้นซึ่งจะเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับระบบการควบคุมคุณภาพการดำเนินงานของสโมสรฟุตบอลอาชีพในการดำเนินงานเฉพาะด้านเกี่ยวกับสถาบันฟุตบอล (Football Academy) เพื่อให้สโมสรได้มีมาตรฐานการดำเนินงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีการตรวจสอบจากองค์กรกีฬาหลักในประเทศไทยที่มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานด้านสถาบันฟุตบอลอย่างแท้จริง ซึ่งไม่ใช่แค่สโมสรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานตามโปรแกรมการพัฒนาผู้เล่นระดับเยาวชนของสโมสรตามความพร้อมของสโมสร เพื่อให้ได้เข้าร่วมการแข่งขันในรายการแข่งขันฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยเพียงอย่างเดียว โดยไม่มีการคำนึงถึงด้านคุณภาพและผลลัพธ์ที่จะตามมา โดยเฉพาะคุณภาพของนักฟุตบอลเยาวชนที่เป็นผลผลิตของสถาบัน ซึ่งสอดคล้องกับ นนชัย ศานติบุตร (๒๕๕๐) กระแสความนิยมของกีฬาฟุตบอลที่เกิดขึ้นในทั่วทุกมุมโลกนั้น ทำให้รูปแบบการแข่งขันถูกปรับเปลี่ยนไปในเชิงธุรกิจมากขึ้น เช่น ฟุตบอลลีกของประเทศอังกฤษ ประเทศอิตาลี ประเทศสเปน ประเทศเยอรมัน รวมทั้งฟุตบอลลีกแถบเอเชีย เช่น ฟุตบอลลีกประเทศญี่ปุ่น ประเทศเกาหลีใต้ ประเทศสิงคโปร์ และประเทศเวียดนาม เป็นต้น ซึ่งสมาคมฟุตบอลของแต่ละประเทศจะมีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้เกิดการจัดตั้งสโมสรกีฬาฟุตบอลที่มีระบบบริหารจัดการในเชิงธุรกิจกีฬา มีการพัฒนานักกีฬา มีบุคลากรที่เป็นมืออาชีพทำให้เกิดเป็นรายได้ที่มีผลประโยชน์ในรูปแบบ

ต่างๆ กลายเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลสำเร็จต่อเกมการแข่งขัน และสอดคล้องกับ มนตรี ไชยพันธ์ (๒๕๕๕) ที่กล่าวว่า ฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยกำลังมีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดี ซึ่งดูได้จากเงินเดือน ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน แต่ต้องมีการศึกษากระบวนการจัดการกีฬาอาชีพในภาพรวม ถึงมาตรฐานที่เหมาะสมกับกีฬาในประเทศไทย โดยเฉพาะกีฬาฟุตบอลซึ่งสถาบันฟุตบอลเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา แต่สิ่งสำคัญต้องเข้าใจบริบทที่เหมาะสมสำหรับประเทศไทย หลักเกณฑ์ หรือรูปแบบการจัดตั้งต้องมีอย่างไรบ้างเป็นฐานที่นำสู่กีฬาเป็นเลิศได้ต้องมีระบบภาพลักษณ์เข้ามาช่วย เพื่อให้การดำเนินการเกิดขึ้นได้ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งจากภาครัฐ สโมสร นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ที่ยังมีศักยภาพ สามารถนำเข้ามาพัฒนาระบบใหม่ (Re-Sport) เพื่อให้การส่งเสริมและพัฒนาเด่นชัดการวางหลักเกณฑ์การจัดตั้งอย่างยั่งยืน ให้เหมาะสมกับประเทศไทย รวมทั้งการกำหนดมาตรฐาน หรือหลักเกณฑ์ข้อบังคับในการจัดตั้ง ซึ่ง ณ ตอนนี้มีกฎเกณฑ์หรือไม่มีกฎเกณฑ์เป็นอย่างไรการวางบริบทของสถาบันฟุตบอลให้สอดคล้องกับประเทศไทยเป็นสิ่งที่สำคัญมากทั้งปัจจัยทางการเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เป็นต้น แต่ทั้งนี้ต้องเป็นกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนที่เหมาะสมกับประเทศไทย พร้อมทั้งการศึกษาพระราชบัญญัติ ข้อบังคับต่างๆ ต้องนำมาใช้ได้จริง ไม่ใช่เป็นอยู่อย่างปัจจุบันและมีแผนดำเนินการ นำสู่กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการบังคับใช้ และการติดตามประเมินผลการดำเนินการและการบังคับใช้ ซึ่งผู้ฝึกสอน นักกีฬา ที่พักนักกีฬา สิ่งที่เกี่ยวข้องต่างๆ ต้องถูกกำหนดเป็นหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการติดตามผลการนำรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยไปใช้กับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย

๒. ควรมีการศึกษากำหนดรูปแบบสถาบันกีฬาในประเภทอื่นๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เช่น รูปแบบสถาบันบาสเกตบอลสำหรับสโมสรบาสเกตบอลอาชีพในประเทศไทย

๓. ควรมีการพัฒนาต่อยอดรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้ครอบคลุมในระดับสโมสรฟุตบอลอาชีพในระดับภูมิภาคซึ่งมีบริบทการดำเนินงานที่แตกต่างกับสโมสรในระดับไทยพรีเมียร์ลีก และลีกดิวิชั่น ๑

๔. ควรมีการศึกษาถึงการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานในการดำเนินงานของสถาบันฟุตบอลของสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยในอนาคต

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

การกีฬาแห่งประเทศไทย ฝ่ายกีฬาอาชีพและกีฬามวย. (๒๕๕๔). *ปัจจัยแห่งความล้มเหลวและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของฟุตบอลทีมชาติไทยชุดซีเกมส์ ครั้งที่ ๒๖ ประเทศอินโดนีเซีย*. กรุงเทพฯ: การกีฬาแห่งประเทศไทย.

นนชัย ศานติบุตร. (๒๕๕๐). *การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาฟุตบอลอาชีพของประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มนตรี ไชยพันธ์. (๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕). รองผู้ว่าการฝ่ายเป็นเลิศและวิทยาศาสตร์การกีฬา. *สัมภาษณ์*.

ภาษาอังกฤษ

Roger Burden. (2011). *Rules of the association and laws of the games: season 2011 – 2012*. England: London.

ผู้เขียน

อาจารย์ ดร. สมบัติ เกตุสม การกีฬาแห่งประเทศไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ อินทร์ธมยา อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาพลศึกษาและพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ ดร. จุฑา ดิงศกัทธิย์ อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย