



การศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวก
ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

A Study of School Management According to the Concept of Academic Optimism
for Enhancing Students' Achievement

ฐิติรัตน์ เพ็ชรอินทร์¹, นันทรัตน์ เจริญกุล², และ ธีรภัทร กุโลภาส³

Thitirat Petin¹, Nuntarat Charoenkul², and Dhirapat Kulophas³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 395 โรงเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และครู 1,580 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการให้ความสำคัญกับวิชาการ รองลงมา คือ ด้านความไว้วางใจในพ่อแม่ ผู้ปกครองและนักเรียน ส่วนด้านที่มีสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด คือ ด้านความเชื่อมั่นในความสามารถของคณะครู ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุดที่สุด คือ ด้านความเชื่อมั่นในความสามารถของคณะครู รองลงมา คือ ด้านความไว้วางใจในพ่อแม่ ผู้ปกครองและนักเรียน ส่วนด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด คือ ด้านการให้ความสำคัญกับวิชาการ

คำสำคัญ: การบริหาร / การมองโลกทางวิชาการเชิงบวก / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

Article Info: Received 27 November, 2017; Received in revised form 9 April, 2018; Accepted 14 March, 2019

¹ นิสิตศึกษบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อีเมล: thitiratpet@hotmail.com

Ph.D. Candidate in Educational Administration Division, Department of Educational Policy, Management, and Leadership, Faculty of Education,

Chulalongkorn University Email: thitiratpet@hotmail.com

² อาจารย์ประจำ สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อีเมล: nuntarat@gmail.com

Lecturer in Educational Administration Division, Department of Educational Policy, Management, and Leadership, Faculty of Education,

Chulalongkorn University Email: nuntarat@gmail.com

³ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อีเมล: dhirapat.k@chula.ac.th

Lecturer in Educational Administration Division, Department of Educational Policy, Management, and Leadership, Faculty of Education,

Chulalongkorn University Email: dhirapat.k@chula.ac.th

หมายเหตุ: งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช

Abstract

The research objectives were to study the current and desirable states of school management according to the concept of academic optimism for enhancing students' achievements. The research applied a mixed method research design. The sample comprised 395 primary schools under the Office of the Basic Education Commission, by using Stratified Random Sampling. The 1,580 respondents were school administrators, the Head of Academic Management Group and teachers. The instruments used in this research were questionnaires and evaluation forms. The data were analyzed by mean and standard deviation.

The results showed that the current state of school management according to the concept of academic optimism for enhancing students' achievement was at the high level. The aspects with the highest level and the highest average scores were Academic Emphasis and Trust in Parents and Students respectively. The current state with the lowest level was Collective Efficacy. The desirable state of school management to the concept of academic optimism for enhancing students' achievement was at the high level. The aspects at the highest level were Collective Efficacy and Trust in Parents and Students, respectively. The desirable state with the lowest level was Academic Emphasis.

KEYWORDS: MANAGEMENT / ACADEMIC OPTIMISM / STUDENTS' ACHIEVEMENT

บทนำ

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ถือว่าเป็นระดับการศึกษาที่มีความสำคัญที่สุด เพราะเป็นการพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีความพร้อมที่จะเป็นพลเมืองที่อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้การศึกษาขั้นพื้นฐานยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดคุณภาพของประชากรของประเทศ การศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา มีความสำคัญเป็นอย่างมากเพราะเป็นการจัดการศึกษาในระดับเบื้องต้น มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานและให้สามารถคงสภาพอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ มีความสามารถประกอบอาชีพตามควรแก่วัยและความสามารถ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

สภาพการณ์ของระบบการศึกษาไทยประสบปัญหาด้านคุณภาพต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนานที่เห็นได้อย่างชัดเจนและได้รับการกล่าวถึงมากที่สุด คือปัญหาคุณภาพผลผลิต (Outputs) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านคุณภาพทางวิชาการของนักเรียน (ประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์, 2558) ปัจจุบันที่นิยมใช้เป็นตัวบ่งชี้เพื่อแสดงถึงคุณภาพนักเรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ที่ใช้ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ ได้แก่ 1) การทดสอบระดับชาติ (Nation test : NT) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการจัดสอบนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียน 3 ด้าน คือ ด้านความสามารถทางภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning abilities) และ 2) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary national educational testing: O-NET) ซึ่งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานที่ดำเนินการจัดสอบนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากผลคะแนนสอบทุกปีปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ทำคะแนนจากการประเมินได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จหรือคุณภาพในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในทุกๆระดับ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2558)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนโดยตรง คือ เร่งปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มี ความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล โดยมีจุดเน้น การดำเนินงานด้านนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณและการใช้เหตุผลที่เหมาะสม (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด คือ “โรงเรียน” จะต้องจัดการศึกษา

ในระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือกระบวนการบริหารในระดับโรงเรียนโดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีปัจจัยหลักอยู่ 4 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านนักเรียน ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมในการเรียน 2) ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ประสบการณ์การสอน คุณภาพการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน 3) ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครอง การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว พื้นฐานความรู้เดิมของผู้ปกครอง และ 4) ปัจจัยด้านโรงเรียน ได้แก่ ภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน (กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์, 2554; จตุพร วงศ์ไชย, 2556; นวพร สุวรรณ, 2556)

ข้อมูลข้างต้นแสดงว่า “ครู” เป็นหนึ่งในปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กนักเรียน ครู ที่เป็นปัจจัยป้อน ต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล นำความรู้ด้านจิตวิทยาไปใช้ในการบริหารจัดการห้องเรียนอย่างเหมาะสม มีความตั้งใจและทุ่มเทพลังกายพลังใจในการสอน มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยเหตุนี้ นักการศึกษาจึงให้ความสนใจต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถ รวมถึงแนวทางในการกระตุ้นและส่งเสริมเจตคติที่ดีในการทำงานของครู เพื่อให้เกิดผลเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการศึกษาของนักวิจัยในต่างประเทศพบว่า การมองโลกทางวิชาการเชิงบวก (Academic optimism) เป็นแนวคิดหนึ่งที่ได้รับการยืนยันว่าเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพล และสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ (ธีรภัทร กุโลภาส, 2556)

การมองโลกทางวิชาการเชิงบวก (Academic optimism) เป็นความมั่นใจของคณะครูทั้งโรงเรียนว่า ทุกคนสามารถที่จะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จทางการเรียนได้ (McGuigan & Hoy, 2006) มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1) ความเชื่อมั่นในความสามารถของคณะครู (Collective efficacy) 2) ความไว้วางใจในพ่อแม่ ผู้ปกครอง และนักเรียน (Trust in parents and students) และ 3) การให้ความสำคัญกับวิชาการ (Academic emphasis) ทั้ง 3 องค์ประกอบ จะทำงานในลักษณะที่สนับสนุนและส่งผลซึ่งกันและกัน การมองโลก

ทางวิชาการเชิงบวกได้รับการยืนยันจากผลงานวิจัยว่ามีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยไม่ขึ้นกับสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม (Socioeconomic status: SES) ของโรงเรียน นอกจากนี้แนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกเป็นแนวคิดที่บุคคลและองค์การสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้

การที่ครูเชื่อมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ และเชื่อว่าผู้ปกครองนักเรียนเป็นส่วนสำคัญในการแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น ทำให้ครูประพฤติตนเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียนในการพัฒนาความสามารถของตน ตั้งใจจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง และพยายามร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาการมองโลกเชิงบวกทางวิชาการของคณะครู โดยการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อต่อการเน้นวิชาการ มีการจัดลำดับความสำคัญของงานให้กับคณะครู เพื่อให้ครูได้ใช้เวลาในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มากที่สุด มีการส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาศักยภาพและความสามารถของตนเองทั้งทางตรง เช่น การส่งครูที่ควรได้รับการพัฒนาศักยภาพเข้ารับการศึกษาอบรมอย่างทั่วถึง มีการกระตุ้นทางอ้อมให้ครูพัฒนาตนเองโดยอาศัยจิตวิทยาเชิงบวก รวมทั้งมีการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ลดการขัดแย้ง และสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน อันจะนำไปสู่ความพยายามในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร่วมกัน

เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่แท้จริง (Authentic achievement) (Newman and Associates, 1996) ซึ่งหมายถึง ความสำเร็จของการทำงานทางสติปัญญาที่มีคุณค่า มีความสำคัญ และมีความหมายต่อนักเรียน เป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิชาการเกี่ยวกับการสร้างความรู้ การเข้าใจแนวคิด และการสื่อสารที่ชัดเจนในการตอบคำถามที่ซับซ้อน โดยมีเกณฑ์มาตรฐานเพื่อใช้ประเมินความสำเร็จของนักเรียน ประกอบด้วย (1) การสร้างความรู้ (Construction of knowledge) (2) การสืบเสาะหาความรู้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ (Disciplined inquiry) และ (3) การสร้างคุณค่าที่นอกเหนือจากการเรียนในโรงเรียน (Value beyond school)

การนำแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกมาศึกษาความสัมพันธ์โดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งโรงเรียนในระดับประถมศึกษาเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่พลเมืองของประเทศ เป็นการปูพื้นฐานของการดำรงชีวิตเบื้องต้นและวางพื้นฐานในวัยเด็กที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต หากโรงเรียนประถมศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ดี ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ต่อการเรียนของนักเรียน มีการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนระดับชั้นพื้นฐานเพื่อส่งต่อให้ครูที่สอนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ทำให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นไปได้อย่างต่อเนื่องและทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จทั้งทางด้านวิชาการและด้านการดำรงชีวิตในสังคมได้ต่อไป ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งผลงานวิจัยจะมีคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และยังเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจากผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนี้

1. การบริหารโรงเรียน ใช้กระบวนการบริหาร PIE ได้แก่ (1) การวางแผน (Planning) (2) การนำไปปฏิบัติ (Implementation) และ (3) การประเมินผล (Evaluation) ที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดกระบวนการบริหารของ (Deming, 1993; Fayol, 1916; Gulick & Urwick 1937; Koontz & Wehrich, 1990; Robbins & Coulter, 2007; Schermerhorn, 2008)

2. การมองโลกทางวิชาการเชิงบวก (Academic optimism) ใช้แนวคิดและทฤษฎีของ Hoy, Tarter, and Hoy (2006) ประกอบด้วย (1) ความเชื่อมั่นในความสามารถ

ของคณะครู (2) ความไว้วางใจในพ่อแม่ ผู้ปกครอง และนักเรียน และ (3) การให้ความสำคัญกับวิชาการ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใช้แนวคิด Authentic achievement ของ Newman and Associates (1996) ประกอบด้วย (1) การสร้างความรู้ (2) การสืบเสาะหาความรู้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ (3) การสร้างคุณค่าที่นอกเหนือจากการเรียนในโรงเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน ระหว่างวิธีวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และนำกรอบแนวคิดให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพโดยพิจารณาค่าความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ที่ค่า $IOC \geq 0.50$

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) 183 เขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 28,650 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % และนำมาทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 เขต และกรุงเทพมหานคร 1 เขต รวมเป็น 19 เขต ได้จำนวนโรงเรียนเท่ากับ 395 โรงเรียน กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ครูประถมศึกษาปีที่ 1-3 และครูประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวนรวมทั้งสิ้น 1,580 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นแบบสอบถามแบบ Dual-response มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ได้ค่า IOC ที่มีค่าระหว่าง 0.60-1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าเท่ากับ 0.99

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 395 โรงเรียน โรงเรียนละ 4 ชุด ตามผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นจำนวน 1,580 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นแปลผลค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 – 5.00 เป็นสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 เป็นสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 เป็นสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 เป็นสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 เป็นสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1. สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แสดงรายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความเชื่อมั่นในความสามารถของคณะครู	3.5536	0.83	มาก	3	4.4943	0.67	มาก	1
2. ด้านความไว้วางใจในพ่อแม่ผู้ปกครองและนักเรียน	3.6188	0.86	มาก	2	4.4933	0.68	มาก	2
3. ด้านการให้ความสำคัญกับวิชาการ	3.6728	0.81	มาก	1	4.4843	0.70	มาก	3
รวม	3.5948	0.84	มาก		4.4920	0.68	มาก	

ข้อมูลในตาราง 1 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.5948$, $SD = 0.84$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการให้ความสำคัญกับวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.6728$, $SD = 0.81$) รองลงมา คือ

ด้านความไว้วางใจในพ่อแม่ ผู้ปกครอง และนักเรียน ($\bar{X} = 3.6188$, $SD = 0.86$) ส่วนด้านความเชื่อมั่นในความสามารถของคณะครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.5536$, $SD = 0.83$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.4920$, $SD = 0.68$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความเชื่อมั่นในความสามารถของคณะครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.4943$, $SD = 0.67$) รองลงมา คือ ด้านความไว้วางใจในพ่อแม่ ผู้ปกครอง และนักเรียน ($\bar{X} = 4.4933$, $SD = 0.67$) ส่วนด้านการให้ความสำคัญกับวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.4843$, $SD = 0.70$)

2. สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แสดงรายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารโรงเรียนตามแนวคิด การมองโลกทางวิชาการเชิงบวก ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	3.5371	0.86	มาก	4	4.4010	0.77	มาก	4
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.6087	0.85	มาก	3	4.4392	0.73	มาก	2
3. สภาพสังคมและชุมชน	3.6631	0.85	มาก	2	4.4359	0.73	มาก	3
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา	3.7161	0.84	มาก	1	4.4709	0.71	มาก	1
รวม	3.6312	0.85	มาก		4.4367	0.74	มาก	

ข้อมูลในตาราง 2 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการ เชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.6312$, $SD = 0.85$)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.7161$, $SD = 0.84$) รองลงมา คือ ด้านสภาพสังคมและชุมชน ($\bar{X} = 3.6631$, $SD = 0.85$) ส่วนด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.5371$, $SD = 0.86$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.4367$, $SD = 0.74$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.4709$, $SD = 0.71$) รองลงมา คือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.4392$, $SD = 0.73$) ส่วนด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.4010$, $SD = 0.77$)

อภิปรายผลการวิจัย

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการ เชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายใน ผลการวิจัย พบว่าการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้าน เมื่อวิเคราะห์รายด้านของสภาพปัจจุบันพบว่า ด้านการให้ความสำคัญกับวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด จะเห็นได้ว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นอย่างมากเนื่องจากงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญและเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน งานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ทั้งผู้บริหารและคณะครูต้องทำหน้าที่ร่วมกันในการให้ความรู้ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอนที่มุ่งผลสูงสุดให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ Hoy and Miskel (2008) ที่กล่าวไว้ว่างานวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน ถือเป็นแก่นสำคัญของการบริหารโรงเรียน และถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาซึ่งเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก Hoy and Miskel (2008) และ จิตติมา วรณศรี (2557) กล่าวไว้ว่าผู้บริหารโรงเรียนต้อง

ตระหนักและให้ความสำคัญกับงานวิชาการมาเป็นอันดับแรก ต้องเข้าใจขอบเขตการดำเนินงาน และภาระหน้าที่ของงานวิชาการในโรงเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งคุณภาพการศึกษาพิจารณาได้จาก ผลงานด้านวิชาการเป็นสำคัญ ดังนั้นการให้ความสำคัญกับวิชาการจึงเป็นภารกิจของโรงเรียนที่ ผู้บริหารและคณะครูต้องกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างจริงจัง ครูสร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (Goddard, Sweetland, & Hoy, 2000; Hoy et al., 2006; McGuigan & Hoy, 2006)

สภาพที่พึงประสงค์รายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเชื่อมั่นในความสามารถของ คณะครู แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนให้ความสำคัญด้านความสามารถของคณะครูโดยเฉพาะ อย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนที่ต้องพัฒนานักเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ครูที่ มีความสามารถสูงย่อมชำนาญในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างแท้จริง ดังคำกล่าวที่ว่า “คุณภาพของครูมีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา” ครูที่มีคุณภาพจะส่งผล ต่อผู้เรียนที่มีคุณภาพ ครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ของ นักเรียน นักเรียนที่มีโอกาสได้เรียนกับครูที่สอนเก่งจะมีพัฒนาการที่ก้าวหน้ามากกว่านักเรียน ที่เรียนกับครูที่สอนไม่เก่งถึง 3 เท่า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา [สกศ.], 2556) จากงานวิจัยของ Goddard, Sweetland, and Hoy (2000) พบว่า ความเชื่อมั่นใน ความสามารถของคณะครูมีอิทธิพลเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนที่มี ความเชื่อมั่นในความสามารถของคณะครูสูงจะส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Burcharm (2009) ที่พบว่า โรงเรียนที่ครูมีความเชื่อมั่นในความสามารถของคณะครูสูง นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่าโรงเรียนที่ครูมีความเชื่อมั่นในความสามารถของคณะครูต่ำ ดังนั้นผู้บริหาร โรงเรียนจึงต้องให้ความสำคัญกับความเชื่อมั่นในความสามารถของคณะครู ต้องพยายามสื่อสาร ให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในความสามารถของคณะครูในโรงเรียนให้เกิดขึ้นให้ได้ เนื่องจากถ้าครู เชื่อมั่นว่าคณะครูทั้งโรงเรียนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแล้ว จะส่งผลให้ครูมี ความพยายาม ไม่ย่อท้อ มุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนได้ในที่สุด

2. สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอก ผลการวิจัยพบว่า การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้าน เมื่อวิเคราะห์รายด้านทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เป็นที่น่าสนใจว่า ปัจจัยด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นปัจจัยที่มีบทบาทในการบริหารมากกว่าปัจจัยตัวอื่น ซึ่งอาจมีเหตุผลมาจากปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามีมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคของการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่ต่างก็ให้ความสำคัญในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งในด้านของการจัดระบบสารสนเทศเพื่อช่วยตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ในการบริหารงานทางไกลในการติดต่อสื่อสาร ใช้ในการบริหารงานเพื่อสร้างเครือข่าย นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ., 2559) ที่กล่าวว่า ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย ให้มีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถหยิบไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูสามารถนำผลของสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติในปัจจุบันด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความเชื่อมั่นในความสามารถของคณะครู ซึ่งสอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเชื่อมั่นในความสามารถของคณะครู แสดงให้เห็นว่าความสามารถของคณะครูในโรงเรียนควรต้องได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น ผู้บริหารควรส่งเสริม/สนับสนุนให้คณะครูเข้ารับการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพให้ตนเอง โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสม

อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งเป็นผลจากการสอนที่มีประสิทธิภาพของครูสูงขึ้นตามมา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้โรงเรียนตามความเหมาะสม เพื่อส่งเสริมการบริหารของโรงเรียน เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ทั้งสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสืบค้นหาความรู้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซึ่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนสามารถสืบค้น แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลได้อย่างหลากหลายและไม่มีขีดจำกัด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชา การเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

- จตุพร วงศ์ไชย. (2556). ปัจจัยพระระดับที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขยายโอกาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3. *วารสารวิชาการเครือข่าย บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคเหนือ*, 74(77), 75-90.
- จิตติมา วรธรรมศรี. (2557). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: รัตนสุวรรณาการพิมพ์.
- อีรภัทร กุโลภาส. (2556). อิทธิพลของภาวะผู้นำที่แท้จริงที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน โดยมีการมองโลกเชิงบวกทางวิชาการและความยึดมั่นผูกพันของครูเป็น ตัวแปรส่งผ่านและขนาดโรงเรียนเป็นตัวแปรปรับ: การวิจัยแบบผสมวิธี (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- นภาพร สุวรรณา. (2556). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียน เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น*, 3(1), 134-149.
- ประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์. (2558). “ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย: การวิจัยช่วยได้จริงหรือ” *การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2558*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การ ค้าของ สกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *นโยบายปีงบประมาณ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักทดสอบการศึกษา. (2558). *ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2557 บทสรุปและข้อเสนอแนะทางนโยบาย*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *นโยบายปีงบประมาณ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). *บทวิเคราะห์สถานการณ์ภาพการพัฒนาครูทั้งระบบและ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูเพื่อคุณภาพผู้เรียน*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวาน กราฟฟิค.

ภาษาอังกฤษ

Burcharm, M. W. (2009). *The impact of collective teacher efficacy on student*

- achievement in high school science* (Doctoral Dissertation). Retrieved from https://digital commons.gardner-webb.edu/education_etd/102/
- Deming, W. E. (1993). *The new economics*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Fayol, H. (1916). *General and industrial management*. London: Pitman & Sons.
- Goddard, R. G., Sweetland, S. R., & Hoy, W. K. (2000). Academic emphasis of urban elementary schools and student achievement in reading and mathematics: A multi-level analysis. *Educational Administration Quarterly*, 36(5), 692-701.
- Gulick, L., & Urwick, L. (1937). *Papers on the science of administration*. New York: Institute of Public Administration.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2008). *Educational administration: Theory, research, and practice*. (8th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hoy, W. K., Tarter, C. J., & Hoy, A. W. (2006). Academic optimism of schools: A force for student achievement. *American Educational Research Journal*, 43(3), 425-446.
- Koontz, H., & Weihrich, H. (1990). *Essentials of management*. New York: McGraw-Hill.
- McGuigan, L., & Hoy, W. K. (2006). Principal leadership: Creating a culture of academic optimism to improve achievement for all students. *Leadership and Policy in Schools*, 5(3), 203-229.
- Newman, F. M., & Associates. (1996). *Authentic achievement: Restructuring schools for intellectual quality*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2007). *Management* (9th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Schermerhorn, J. R. (2008). *Introduction to management* (9th ed.). Singapore: John Wiley & Sons (Asia).