

# จับกระแสการศึกษาโลก

Capture World Movement in Education

กองบรรณาธิการ

## ปัจจัยความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาแบบก้าวหน้าของประเทศฟินแลนด์

ฟินแลนด์ประสบความสำเร็จในการปฏิรูประบบการศึกษา จนเป็นหนึ่งในประเทศที่นักเรียน มีผลการประเมินการรู้วิทยาศาสตร์ การรู้คณิตศาสตร์ และการรู้การอ่าน ตาม Programme for International Student Assessment หรือ PISA โดยเฉลี่ยดีกว่าเด็กจากประเทศที่พัฒนาแล้วในกลุ่มองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ด้วยการให้เด็กนักเรียนใช้เวลาเรียนในโรงเรียน ทำการบ้าน และสอบน้อยลง ทั้งในช่วง 50 ปีที่ผ่านมา ฟินแลนด์เคยมีอัตราการจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพียง 10%

โครงการการปฏิรูปการศึกษาของฟินแลนด์ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ช่วงต้นทศวรรษที่ 1970 ระบบการศึกษาภาคบังคับในฟินแลนด์ ที่เรียกว่า *peruskoulu* ได้รับการผลักดันอย่างจริงจังในช่วงทศวรรษที่ 1990 ระบบการศึกษาคุณภาพสูงที่ภาครัฐจัดให้ประชาชนนั้น เป็นผลมาจากนโยบายด้านการศึกษาและด้านสังคมที่มีประสิทธิภาพ

### ปัจจัยความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาของฟินแลนด์ คือ

- (1) ความเสมอภาคและการมีการศึกษาของประชาชน เพราะส่งผลให้อัตราเด็กเล็กเรียนกลางคืน โรคอ้วน และการตั้งครุภัณฑ์ในวัยร่น้อยลง
- (2) ความเสมอภาคและความเป็นธรรมในสังคม เด็กนักเรียนจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ต่างกันเรียนรวมกันในห้องเรียน รัฐจัดบริการด้านสาธารณสุขและการศึกษาฟรีให้แก่ประชาชน มีอาหารและบริการดูแลสุขภาพและทันตกรรมฟรี มีนิกจิตวิทยาและครูคอยส่งเสริมด้านพัฒนาการ
- (3) คุณค่าของครู ครูสอนหนังสือเพียงวันละ 4 ชั่วโมง ทำให้มีเวลาเตรียมการสอน นำความรู้ที่มีอยู่กลับมาใช้ใหม่ และมีเวลาใส่ใจเด็กนักเรียนมากขึ้น รวมทั้งครูมีรายได้และเงื่อนไขการทำงานดี ทำให้คนฟินน์เลือกเรียนครุศาสตร์มากที่สุด

- (4) **บรรยากาศที่ผ่อนคลาย** โรงเรียนในฟินแลนด์สงบและไม่เป็นทางการ ไม่มีเครื่องแบบนักเรียน เด็กมีเวลาได้เป็นเด็ก ได้อยู่กับเพื่อน และได้ทำสิ่งอื่นที่ชอบทำ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ไม่ต้องวิตกกังวลกับการสอบในช่วง 5 ปีแรกของการเรียนในโรงเรียน และในปีต่อจากนั้น นักเรียนจะถูกประเมินจากความสามารถในชั้นเรียน สิ่งสำคัญที่ครูต้องทำ คือ การช่วยนักเรียนให้เรียนรู้โดยปราศจากความกังวล และพัฒนาความสงสัยใคร่รู้ตามธรรมชาติของเด็ก ไม่ใช้การสอบผ่าน
- (5) **บริการสาธารณะ** ฟินแลนด์เป็นสวัสดิการรัฐชั้นยอด และคนฟินน์มองว่า ระบบการศึกษาของรัฐเป็นบริการสาธารณะ
- (6) **คุณลักษณะของคนฟินน์** คนฟินน์เป็นคนที่มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ มีเป็นธรรมชาติทางสังคม และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม

คลอเดีย วอลลิน ปีซีนิวัลส์ บราซิล

3 ตุลาคม 2018

#### นักวิชาการ แนะ ศธ. ทบทวนบรรจุครูจบไม่ตรงสายสอนประถม ส่อกระทบพัฒนาการเด็ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เตรียมพิจารณายกเลิกให้ครูบรรจุใหม่ไปสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษา ขณะที่ศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ จิตระดับ นักวิชาการด้านการศึกษา เสนอให้กระทรวงศึกษาธิการทบทวนเรื่องการสอบบรรจุครู ที่อาจมีส่วนทำให้ครูประถมศึกษาขาดแคลน และเสนอว่าไม่ควรให้ครูที่จบไม่ได้จบสาขาวิชาประถมศึกษา มาสอนระดับประถมศึกษา เนื่องจากนักเรียนประถมศึกษาต้องได้รับการพัฒนาทางอารมณ์ และการเข้าสังคมมากกว่าการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ในขณะที่ผู้ที่จบสาขาวิชาเอกอื่น ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา จะเน้นการสอนวิชาการตามสาขาวิชาที่ตนจบมา จนทำให้เกิดปัญหาการขาดการเรียนการสอนตั้งแต่เริ่มต้นของช่วงอายุเด็ก

บุคคลที่จบเอกการประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาให้จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับช่วงอายุเด็กในชั้นประถมศึกษา มีลักษณะเป็นครูที่สามารถสอนวิชาหลักได้ทุกวิชาแบบ SELF-CONTAINED CLASSROOM ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ที่ยังต้องค่อย ๆ ปรับตัวกับการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ และการเรียนรู้กับครูหลาย ๆ คน ที่มีลีลาการสอนแตกต่างกัน การจัดการให้นักเรียนได้เรียนกับครูที่จบด้านการประถมศึกษา

โดยตรง จึงนับเป็นซึ่งเป็นการจัดการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากคนที่เข้าใจพัฒนาการตามหลักจิตวิทยาของเด็กประถมศึกษา

ขณะที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดเผยว่า ขณะนี้อยู่ระหว่างพิจารณาขานำครูจบใหม่มาเป็นครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา โดยครูใหม่ต้องทำงานร่วมกับครูที่มีประสบการณ์ก่อน เมื่อผ่านการประเมินแล้ว จึงเป็นครูประจำชั้นได้

ส่วนปัญหาขาดแคลนครูในปี 2561 นี้ จะมีครูทั่วประเทศเกษียณอายุราชการประมาณ 20,000 คน และได้ดำเนินการเตรียมบรรจุครูผู้ช่วยเพิ่มอีก 5,000-20,000 คน แล้ว เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว

*pptvhd36.com*

*เผยแพร่ 20 ก.ย. 2561*