

รายงานวิจัยการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี:
กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเสาธงหิน

The Research Report in the Development of Educational Quality and
Standard of the Schools under Nonthaburi Provincial Administrative
Organization: A Case Study of Wat Sao Tong Hin School

เพียงตา กิจหิรัญวงศ์

บทคัดย่อ

การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเสาธงหิน เป็นโครงการวิจัยย่อยในชุดโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ คือ เพื่อศึกษา 1) บริบทของโรงเรียน 2) ลักษณะของกิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียน 3) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านผู้บริหารและระบบการบริหาร ครูและระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 4) ผลกระทบของการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาในโรงเรียน และผลกระทบที่มีต่อชุมชน

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 1 คน ครูจำนวน 10 คน ผู้ดูแลเด็กจำนวน 2 คน นักการภารโรงจำนวน 2 คน นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 69 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 129 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) แบบบันทึกคะแนน NT และ O-NET 3) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน 4) แบบประเมินร่วมกันสะท้อนและเสริมสร้างความคิดต่อกิจกรรมการฝึกอบรม 5) แบบสอบถามร่วมสะท้อนคิดวันดอกนนทบุรีบาน 6) แบบสัมภาษณ์วันดอกนนทบุรีบาน

7) แบบติดตามผลการพัฒนาคณาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน 8) แบบติดตามผลการพัฒนาการบริหารโรงเรียน 9) แบบสังเกตและแบบบันทึกการลงภาคสนาม ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยายได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ 1) โรงเรียนวัดเสาธงหินเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สัดส่วนครู : นักเรียน คือ 1 : 8 โดยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี 2) กิจกรรมการพัฒนาครูประกอบด้วย จำนวน 4 แผนงาน 7 โครงการ ที่มีระยะเวลาในการฝึกอบรมทั้งหมด 10 วัน ผลการประเมินจำแนกรายด้านพบว่า ด้านความรู้ที่ได้รับจากการอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($X=3.80$, $SD=0.440$) ด้านความพึงพอใจต่อสื่อ/กิจกรรมโดยภาพรวมในระดับมาก ($X=3.67$, $SD=0.726$) และด้านความเป็นประโยชน์ในการนำความรู้ไปใช้โดยภาพรวมในระดับมาก ($X=3.83$, $SD=0.707$) 3) ผลการพัฒนาโรงเรียนมีดังนี้ 3.1) มีการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและระบบการบริหาร ซึ่งมีการดำเนินการเสร็จแล้วทั้ง 10 ด้าน โดยพบว่า ผู้บริหารคอยให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูในการทำงานและการบริหารงานของผู้บริหารมีความเป็นระบบขึ้น 3.2) การเปลี่ยนแปลงของครูและระบบการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมพบว่าการดำเนินการเสร็จแล้วทั้ง 11 ด้าน 3.3) การเปลี่ยนแปลงระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า ศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนมีการดำเนินการเสร็จแล้ว ส่วนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอรรถศาสตร์และอาศรมครูอยู่ระหว่างดำเนินการ 3.4) การเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนพบว่าการเปลี่ยนแปลงดีขึ้น 4) ผลกระทบของการพัฒนาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตในโรงเรียนและผลกระทบต่อชุมชนพบว่าการออกเสียงตามสายเพื่อให้ความรู้แก่ชุมชนและครูจัดการเรียนการสอนแก่ชุมชนเพื่อให้มีความรู้ในการประกอบอาชีพ ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในด้านต่างๆ เพิ่มขึ้น

คำสำคัญ: การพัฒนา / คุณภาพการศึกษา / มาตรฐานการศึกษา / องค์การบริหารส่วนจังหวัด

Abstract

The case study of Wat Sao Tong Hin School is part of the development of educational quality and standard of the schools under the Nonthaburi provincial administration project. The objectives of this project are as follows: 1) To study the context of the school 2) To study the activities, media and developmental program plans 3) To study the outcome of the developmental project and its impact on the administrative staff, the

management of the administration and teachers, the lesson instructions, the school's environmental management system, as well as, the students' achievement and their preferred learning styles 4) To study the impact of the school development project on the students' leaning ability and the lives of those involved, plus the impact on the community.

The focus group interviewed for this study consisted of 1 director, 10 teachers, 2 teaching assistants, 2 janitorial staff, 69 kindergarten students and 129 students from Prathom 1 – 6. They were selected according to the following criteria: 1) Student achievement log. 2) NT and O-NET scores. 3) Survey on lesson planning. 4) Survey reflecting on opinion of training activities. 5) Dok Nonsri Baan Day survey. 6) Interview from Dok Nonsri Baan Day. 7) Follow up survey on lesson planning. 8) Follow up survey on 'Improving School Management'. 9) Field observation form.

At the end of this study, the key findings are summerized in the following section. 1) Wat Saotong Hin is a small school with a teacher to student ratio of 1:8 2) There were 4 work plans, 7 projects and 10 days of workshops that the teachers participated in. Results from the survey concluded that knowledge gained from the workshops was at a high level ($=3.80$, $SD=0.440$) Satisfaction levels for activities were also high ($=3.67$, $SD=0.726$) There were also a high number of participants of the workshops who found it useful regarding the benefit of the application of knowledge, as a whole, is in excellent level. 3) The results of the development projects are: 3.1) There are changes in the administrative staff and 10 modifications in the system of the administration. 3.2) There are changes in the teachers and instructions in 11 areas 3.3) There are changes in the school environment. The learning community center has been established and its construction completed. The construction of the teachers' hub is still on going. The improvement of the environments that will enhance the process of leisurely learning is still on going as well. 3.4) There is improvement in the students' performance and grades. 4) In terms of the impact on the

community, there is a live broadcast to educate the members. Moreover, the teachers provide occupational lessons and instructions for the members of the community. The community cooperates with the school in greater aspects.

KEYWORDS: DEVELOPMENT / QUALITY EDUCATION / STANDARD EDUCATION / PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

บทนำ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีนโยบายที่จะพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจำนวน 32 โรงเรียน ที่โอนจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ให้มีมาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และยกระดับการศึกษาของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ให้มีคุณภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เป็นการกระจายอำนาจทางการศึกษาจากส่วนกลางสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรอันเหมาะสมของท้องถิ่นที่ทันสมัย ทันโลก อย่างผสมผสานกับภูมิปัญญาดั้งเดิมของท้องถิ่น และตรงกับความต้องการของชุมชนและผู้เรียน (People Needed) เกิดการประหยัดการใช้ทรัพยากรจากการที่ต้องขอเพิ่มคนเพิ่มงบประมาณ (Requirement) เมื่อมีงานหรือโครงการ มาเป็นการเพิ่มการจัดการ (Management) เพราะทุกภาคีร่วมพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วม (Participation) รวมทั้งจะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา จากการเข้ามามีส่วนติดตามตรวจสอบผลการจัดการศึกษาในท้องถิ่นของตนโดยชุมชนเอง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นฐานของรัฐ ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 (มาตรา 80 (4) และ 289) โดยรัฐส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2548 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น โดยเป็นแผนระยะยาวที่กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งแสดงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมายเพื่อการพิจารณา

ในอนาคตโดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด อำเภอ แผนชุมชน และนโยบายผู้บริหารท้องถิ่น (กองแผนและงบประมาณ, 2551)

ระเบียบกระทรวงมหาดไทยข้างต้นที่มีการกำหนดให้ท้องถิ่นมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ซึ่งประกอบไปด้วยการพัฒนาในหลายๆ ด้านซึ่งหนึ่งในนั้นคือ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานด้านการศึกษา อย่างไรก็ตามในส่วนของการจัดการศึกษาในส่วนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีจึงจำเป็นต้องมีแนวทางในการวัดและประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้ยั่งยืนและต่อเนื่องโดยยึดหลักของการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่า จะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาให้ทัดเทียมกัน ดังนั้น ผู้ที่รับประกันคุณภาพการศึกษาโดยตรง คือ ผู้บริหารสถาบันการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับอำเภอ จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา กรมเจ้าสังกัด และกระทรวง ต้องมีการรับผิดชอบเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

ภารกิจสำคัญขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีที่มีบทบาทในการกระจายอำนาจทางการศึกษาดังกล่าว เป็นผลให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2552 โดยวางแผนขอความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาที่ผลิตครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้ขอความร่วมมือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยดำเนินการ “โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 32 โรงเรียนในปีงบประมาณ 2552 ให้มีคุณภาพทั่วทั้งโรงเรียน โดยโครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อศึกษา

1) บริบทของโรงเรียน 2) ลักษณะของกิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่ได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี 3) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคณาจารย์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านผู้บริหารและระบบการบริหาร ครูและระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 4) ผลกระทบของการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาคณาจารย์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และ วิถีชีวิตของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาในโรงเรียน และผลกระทบที่มีต่อชุมชน

ขอบเขตของการวิจัย

1) กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียนวัดเสาธงหิน 2) การพัฒนาคณาจารย์มาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การใช้กิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาคณาจารย์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีที่โรงเรียนใช้ในการพัฒนาโรงเรียน 3) ผลการพัฒนาคณาจารย์มาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย คุณภาพของผู้บริหาร ครู โรงเรียน และนักเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา 4) บริบทการศึกษา คือ โรงเรียนวัดเสาธงหิน ตั้งอยู่ที่ ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี เป็นโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี งบประมาณปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนนี้สร้างมาแล้วประมาณ 70 ปี ครูส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง เกษตรกรรม

นิยามศัพท์

คุณภาพการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้บริหาร ครู โรงเรียน และนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และเป็นเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง โดยในงานวิจัยครั้งนี้ได้ยึดเอามาตรฐานการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นเกณฑ์ในการประเมินผลการพัฒนาคณาจารย์มาตรฐานการศึกษา

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบหนึ่งมีฐานะเป็น นิติบุคคล เขตพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี คือ เขตจังหวัด

นนทบุรี โดยครอบคลุมพื้นที่ของเทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่ง และได้มีการ
รับโอนโรงเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนนทบุรี (สพฐ.) เขต 1 และ เขต 2 รวม 32
โรงเรียน

**โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดนนทบุรี** หมายถึง ระบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ให้มีมาตรฐานตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และยกระดับการศึกษาของเด็กและเยาวชน
ในพื้นที่ให้มีคุณภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยประกอบด้วย 4 แผนงาน 7 โครงการ
มีดังต่อไปนี้ 1) แผนงานพัฒนาครู และผู้บริหาร 2) แผนงานพัฒนาหลักสูตร และการเรียน
การสอน 3) แผนงานพัฒนาระบบบริหาร การนิเทศ และการประกันคุณภาพ 4) แผนงาน
พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายและแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในโรงเรียนวัดเสาชิงหิน
ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 1 คน ครูจำนวน 10 คน ผู้ดูแลเด็กจำนวน 2 คน นักการภารโรง
จำนวน 2 คน นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยจำนวน 69 คน และนักเรียนระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 129 คน แหล่งข้อมูลเอกสาร ประกอบด้วย 3 แหล่ง
คือ 1) ข้อมูลเอกสาร ประกอบด้วย เอกสารเกี่ยวกับโรงเรียน ครู และนักเรียน ได้แก่ ข้อมูล
เอกสารของโรงเรียน ได้แก่ คะแนน NT และคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2551 ของนักเรียน
แบบบันทึกการลงทะเบียนการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี แผนกลยุทธ์โรงเรียนปี 2553-2558
ระบบการบริหารและการนิเทศภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายใน หลักสูตรสถานศึกษา
อิงมาตรฐาน รายงานการพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของปี
การศึกษา 2552 และระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 2) ข้อมูลเอกสารของครู ได้แก่ หน่วย
การเรียนรู้ แผนระยะยาว แผนรายหน่วย แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง วิจัยปฏิบัติการ
ในชั้นเรียน ระบบการวัดและประเมินผลและการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ และระบบข้อมูล
นักเรียนเพื่อการพัฒนาเรียนรู้ของนักเรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน 3) ข้อมูลเอกสาร
ของนักเรียน ได้แก่ ผลงานของนักเรียน แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมโรงเรียน ได้แก่ 1) การจัด
สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ 2) การจัดการส่งเสริม

บรรยากาศและวินัยเชิงบวกของนักเรียน 3) การจัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมชมรม กิจกรรมพักกลางวัน กิจกรรมหลังเลิกเรียน 4) กิจกรรมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมงานวันดอกกนนทรีบาน แหล่งข้อมูลบุคคล ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ครูผู้ช่วย ผู้ช่วยครู และครูต่างประเทศ ผู้ดูแลเด็ก นักการภารโรง นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเอกสาร ประกอบด้วย แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกคะแนน NT และคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2551 **2) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลบุคคล** ได้แก่ (1) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และแบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้บริหาร ซึ่งแบบสอบถามและแบบประเมินมีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ผ่านเกณฑ์โดยมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ทุกข้อคำถาม ที่ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (2) ข้อมูลผลการจัดประชุมโครงการพัฒนาครูปฐมวัย และประถมศึกษา ได้แก่ แบบประเมินร่วมกันสะท้อนและเสริมสร้างความคิดต่อกิจกรรมฝึกอบรม โครงการพัฒนาครูปฐมวัย และประถมศึกษาและแบบประเมินร่วมกันสะท้อนและเสริมสร้างความคิดต่อกิจกรรมฝึกอบรม ซึ่งแบบประเมินทั้งสองมีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ผ่านเกณฑ์โดยมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ที่ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (3) ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผลการพัฒนาการบริหารโรงเรียนของคณะผู้บริหาร ประกอบด้วย แบบสอบถามร่วมสะท้อนคิดวันดอกกนนทรีบานเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ อบจ.นนทบุรี แบบสัมภาษณ์วันดอกกนนทรีบานเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ อบจ.นนทบุรี แบบติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และประเมินตนเองของครูในการส่งเสริมการสร้างวินัยเชิงบวกให้แก่เด็กนักเรียนในชั้นเรียนของครู และแบบติดตามผลการพัฒนาการบริหารโรงเรียนของคณะผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด อบจ. นนทบุรี แบบประเมินซึ่งแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบติดตามผลการพัฒนา และแบบประเมินมีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ผ่านเกณฑ์โดยมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ที่ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน **3) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกิจกรรมโรงเรียน** เพื่อใช้เป็นข้อมูลผลการพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย แบบสังเกตการลงภาคสนาม แบบบันทึกการลงภาคสนาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล 1) ผู้วิจัยสำรวจข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดเสาชิงหิน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม 2) ผู้วิจัยสังเกตการณ์และบันทึกการเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนกันยายน พ.ศ.2552 เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา โดยโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย 4 แผนงาน 7 โครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ 2.1) แผนงานพัฒนาครู และผู้บริหาร ประกอบด้วย 2 โครงการ คือ โครงการปฐมนิเทศครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการพัฒนาครูปฐมวัยและประถมศึกษา 2.2) แผนงานพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3 โครงการ คือโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนปฐมวัยและโครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนประถมศึกษา 2.3) แผนงานพัฒนาระบบบริหาร การนิเทศ และการประกันคุณภาพ ประกอบด้วย 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาระบบบริหารและการนิเทศ 2.4) แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนการสอน 3) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลผลการจัดประชุมโครงการพัฒนาครูปฐมวัย และประถมศึกษา และโครงการพัฒนาครู โดยการใช้แบบสอบถาม 4) ผู้วิจัยดำเนินการนิเทศ โรงเรียนวัดเสาชิงหิน จำนวน 3 ครั้ง คือ วันศุกร์ที่ 7 และ 28 สิงหาคม และวันศุกร์ที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2552 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินการต่างๆ ตามโครงการฯ และปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานต่างๆ 5) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลงานวันดอกนันทริบาน โดยการใช้แบบสอบถาม การสังเกตการณ์ และการสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาผลการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ.2552 6) ผู้วิจัยติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และติดตามผลการพัฒนาการบริหารโรงเรียนของคณะผู้บริหาร โดยการใช้แบบสอบถาม 7) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา โดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ดังนี้ 1) วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน 2) วิเคราะห์ลักษณะของกิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่ได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี 3) วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านผู้บริหารและระบบการบริหารครูและระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 4) วิเคราะห์ผลกระทบของการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาคณาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาในโรงเรียน และผลกระทบที่มีต่อชุมชน

ผลการวิจัย

1) **บริบทของโรงเรียน** โรงเรียนวัดเสาธงหินเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 1 คน ครู จำนวน 10 คน ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน นักการภารโรง จำนวน 2 คน นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 69 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 129 คน ระดับชั้นที่เปิดสอนคือ ปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ 6 สัดส่วนครู : นักเรียน คือ 1 : 8 ครูส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ และสอนตรงกับที่ตนเองถนัด อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง และเกษตรกรรม และเนื่องจากโรงเรียนนี้สร้างมาแล้วประมาณ 70 ปี อาคารเรียนมีสภาพเก่าทรุดโทรม จึงได้มีการปรับปรุงซ่อมแซมและขยายอาคารเรียนเพิ่ม ซึ่งอยู่ในช่วงดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี จุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนมี 4 ด้านสรุปได้ดังนี้ 1.1) **ด้านหลักสูตรสถานศึกษา** มีจุดเด่นในด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่วนในด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทย ควรปรับปรุงพัฒนาโดยให้มีการจัดห้องเรียนพิเศษสำหรับเรียนคณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษา มีจุดเด่นคือมีแหล่งเรียนรู้ทางโบราณสถาน ซึ่งควรพัฒนาให้มีการแนะนำแหล่งเรียนรู้แก่เยาวชน โดยการจัดตั้งเครือข่ายวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน 1.2) **ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน** จุดเด่นคือ แหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน มีอุปกรณ์การเรียนพอเพียงกับนักเรียน ซึ่งควรพัฒนาบุคลากรโดยการจัดอบรมให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้อุปกรณ์การเรียน จุดที่ควรพัฒนาในด้านอื่นๆ คือ ด้านการเรียนการสอน ควรสอนนักเรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์ โดยให้ครูไปศึกษาดูงานและรับการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผล ควรพัฒนาเครื่องมือให้ได้มาตรฐาน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมในวิถีชีวิต ควรพัฒนาบุคลากรโดยการเข้ารับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม 1.3) **ด้านบริหารจัดการ** จุดเด่นคือ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นนโยบายในการจัดวิชาการ มีการพัฒนาบุคลากรได้ตามความต้องการของโรงเรียน และมีแผนงานดำเนินการในทุกด้าน 1.4) **ด้านสัมพันธ์กับชุมชน** จุดเด่นคือ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบโรงเรียน ให้ความร่วมมือและการสนับสนุนโรงเรียนดี

2) ลักษณะของกิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียน 2.1) ด้านลักษณะของกิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วยแผนงานจำนวน 4 แผนงาน และโครงการจำนวน 7 โครงการ โดยใช้ระยะเวลาในการฝึกอบรมจำนวน 10 วัน มีรายละเอียดดังนี้ 1) แผนงานพัฒนาครู และผู้บริหาร มี 2 โครงการ ประกอบด้วย (1) โครงการปฐมนิเทศครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ (2) โครงการพัฒนาครูปฐมวัยและประถมศึกษา 2) แผนงานพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน มี 3 โครงการ ประกอบด้วย (1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนปฐมวัย และ (3) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนประถมศึกษา 3) แผนงานพัฒนาระบบบริหาร การนิเทศ และการประกันคุณภาพ มี 1 โครงการ ประกอบด้วย โครงการพัฒนาระบบบริหารและการนิเทศ 4) แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ มี 1 โครงการ ประกอบด้วย คือ โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนการสอน 2.2) ผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาครู ผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาครูจำแนกออกเป็น 3 ด้านดังนี้ 1) ด้านความรู้ที่ได้รับจากการอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($X=3.80$, $SD=0.440$) เมื่อพิจารณาความรู้ที่ได้รับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ได้รับความรู้มากที่สุด คือ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การจัดการเรียนรู้บูรณาการเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ($X=4.17$, $SD = 0.189$) รองลงมา คือ ปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($X=3.83$, $SD = 1.115$) และหน่วยการเรียนรู้ที่ได้รับความรู้ปานกลาง คือ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สื่อ แหล่งเรียนรู้และ ICT เพื่อการเรียนรู้และการจัดชั้นเรียน ($X=3.00$, $SD = 1.263$) 2) ด้านความพึงพอใจต่อสื่อ/ กิจกรรมโดยภาพรวมในระดับมาก ($X=3.67$, $SD=0.726$) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจต่อสื่อ/กิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การปฐมนิเทศ และปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($X=3.83$, $SD=0.689$) รองลงมา หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การจัดการเรียนรู้บูรณาการเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และการประเมินเพื่อพัฒนา ($X=3.67$, $SD=0.864$) และหน่วยการเรียนรู้ที่มีความพึงพอใจระดับปานกลางคือ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง KPI และแผนพัฒนาตนเองของครูและของโรงเรียน ($X=3.17$, $SD=0.581$) 3) ด้านความเป็นประโยชน์ในการนำความรู้ไปใช้โดยภาพรวมในระดับมาก ($X=3.83$, $SD=0.707$) เมื่อพิจารณารายหน่วยการเรียนรู้ พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์และนำความรู้ไปใช้ได้มากเท่ากันทุกหน่วยการเรียนรู้ ($X=3.83$, $SD=0.482$) ยกเว้นหน่วยการเรียนรู้เรื่อง KPI และแผนพัฒนาตนเองของครูและของโรงเรียน ($X=3.70$, $SD=0.672$)

ที่เป็นประโยชน์และนำความรู้ไปใช้ได้ในระดับมากแต่น้อยกว่าหน่วยการเรียนรู้อื่น รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาครู

ประเด็นประเมิน	จำนวนผู้ประเมิน (คน)	ค่าสถิติพื้นฐาน			
		คะแนน สูงสุด (Max)	คะแนน ต่ำสุด (Min)	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)
1. ด้านความรู้ที่ได้รับจากการอบรม	6	5.00	2.00	3.80	0.440
1.1 การจัดการเรียนรู้บูรณาการเน้น นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	6	5.00	4.00	4.17	0.189
1.2 ปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ บูรณาการเน้นนักเรียน เป็นศูนย์กลาง	6	5.00	4.00	3.83	1.115
1.3 สื่อ แหล่งเรียนรู้และ ICT เพื่อการเรียนรู้และการจัด ชั้นเรียน	6	4.00	2.00	3.00	1.263
2. ด้านความพึงพอใจต่อสื่อ/ กิจกรรม	6	5.00	3.00	3.67	0.726
2.1 การปฐมนิเทศ และปฏิบัติการ ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเน้น นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	6	5.00	4.00	3.83	0.689
2.2 การจัดการเรียนรู้บูรณาการเน้น นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	6	4.00	3.00	3.67	0.864
2.3 การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเน้นนักเรียนเป็น ศูนย์กลางและการประเมิน เพื่อพัฒนา	6	4.00	3.00	3.67	0.540
2.4 KPI และแผนพัฒนาตนเองของครู และของโรงเรียน	6	4.00	3.00	3.17	0.581
3. ด้านความเป็นประโยชน์ในการนำ ความรู้ไปใช้โดยภาพรวมในระดับมาก	6	5.00	3.00	3.83	0.707
3.1 การจัดการเรียนรู้บูรณาการเน้น นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	6	5	3	3.83	0.482

ตาราง 1 ค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาครู (ต่อ)

ประเด็นประเมิน	จำนวนผู้ประเมิน (คน)	ค่าสถิติพื้นฐาน			
		คะแนน สูงสุด (Max)	คะแนน ต่ำสุด (Min)	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)
3.2 ปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ บูรณาการเน้นนักเรียนเป็น ศูนย์กลางจำแนกตามระดับ การศึกษาและกลุ่ม สาระการเรียนรู้	6	5	3	3.83	0.482
3.3 สื่อ แหล่งเรียนรู้และ ICT เพื่อการเรียนรู้และการจัด ชั้นเรียน	6	5	3	3.83	0.482
3.4 การปฐมนิเทศ และปฏิบัติการ ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการ เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	6	5	3	3.83	0.482
3.5 การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเน้นนักเรียนเป็น ศูนย์กลางและการประเมินเพื่อ พัฒนา	6	5	3	3.83	0.482
3.6 KPI และแผนพัฒนาตนเอง ของครูและของโรงเรียน	6	4	3	3.70	0.482
รวม	6	5	2	3.76	0.674

3) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและระบบการบริหาร 3.1) การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและระบบการบริหาร จากข้อมูลภาคสนามและข้อมูลสะท้อนคิดของผู้บริหารและครูต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและระบบการบริหาร สรุปได้ว่า ผู้บริหารคอยให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูในการทำงาน และการบริหารงานของผู้บริหารมีความเป็นระบบขึ้น โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครู เช่น การพาครูไปทัศนศึกษาเรื่องวิธีการทำน้ำชีวภาพ ที่เขื่อนศรีนครินทร์ เพื่อลดการใช้สารเคมี การให้ครูเข้าร่วมอบรมหลักสูตรต่างๆ 3.2) การเปลี่ยนแปลงของครูและระบบการจัดการเรียนการสอน 3.2.1) การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ของครู โดยภาพรวม สรุปได้ว่ามี 11 ด้าน ที่มีพัฒนาการในการดำเนินการจากเดิมอยู่ระหว่าง

ดำเนินการมาเป็นดำเนินการเสร็จแล้ว การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ของครู จำแนกตามระดับชั้น 3.2.2) การประเมินตนเองของครูในการส่งเสริมวินัยเชิงบวกให้แก่นักเรียน สรุปได้ว่า มีพฤติกรรมที่ยังคงปฏิบัติมากที่สุดโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม คือ ให้ออกาสและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และมีพฤติกรรมที่ยังคงปฏิบัติมากที่สุดโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม คือ ให้คำชมนักเรียนเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกติกาของห้องเรียน ใช้วิธีการควบคุมระยะใกล้ เช่น เข้าไปตักเตือนหรือสัมผัสตัว ด้วยความเป็นมิตร เมื่อนักเรียนทำผิด สอบถามความต้องการของนักเรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนเกิดความสุขในการเรียน ฝึกให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบตนเอง (7) ให้ความเมตตาและ ให้ออกาสเมื่อนักเรียนทำสิ่งผิดพลาด สอนด้วยความเป็นมิตร และยิ้มแย้มแจ่มใสขณะสอน (9) ให้คำชมกับนักเรียนทั้งห้องเมื่อนักเรียนแสดงความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน และ จัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียน 3.3) การเปลี่ยนแปลงระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สรุปได้ว่า ศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน มีการดำเนินการเสร็จแล้วโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม ส่วนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามอธยาศัย และอาศรมครู ยังอยู่ระหว่างดำเนินการโดยไม่มีการ เปลี่ยนแปลงจากเดิม 3.4) การเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน การเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สามารถสรุปได้ว่านักเรียน 1) มีโอกาส ในการเลือกเรียนชุมนุมที่ตนเองสนใจ 2) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนดีขึ้น 4) มีพฤติกรรมทางการเรียนดีขึ้น

4) ผลกระทบของการพัฒนาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตในโรงเรียนและผลกระทบต่อชุมชน

เมื่อพิจารณาในด้านของผลกระทบของการพัฒนาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตในโรงเรียนและผลกระทบต่อชุมชนพบว่า 1) โรงเรียนมีการดำเนินการออกเสียงตามสาย เพื่อให้ความรู้แก่ชุมชน และครูจัดการเรียนการสอนแก่ชุมชนเพื่อให้มีความรู้ในการประกอบอาชีพ 2) ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในด้านต่างๆ เพิ่มขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

1) บริบทของโรงเรียน โรงเรียนวัดเสาชิงหินเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ และสอนตรงกับที่ตนเองถนัด อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง และเกษตรกรรม ซึ่งแนวทางการปรับปรุงพัฒนาของโรงเรียนมี 4 ด้าน สรุปได้ดังนี้ **1.1) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา** ควรปรับปรุงพัฒนาโดยให้มีการจัดห้องเรียนพิเศษสำหรับเรียนคณิตศาสตร์ และภาษาไทย โดยวจินริย์ ตอทองกลาง (2558) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ ซึ่งระบุว่า การจัดห้องเรียนพิเศษสำหรับเรียนคณิตศาสตร์เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ประกอบกับกฎของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาโดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมทางด้านบุคลากรและงบประมาณสามารถเปิดห้องเรียนพิเศษได้ จึงได้ให้ข้อเสนอแนะว่าโรงเรียนควรวางแผนด้านอัตรากำลังครูผู้สอนในหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ไปพร้อมๆ กับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และควรดำเนินการก่อนการประกาศใช้หลักสูตร **1.2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน** ควรสอนนักเรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์ โดยให้ครูไปศึกษาดูงานและรับการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผล ควรพัฒนาเครื่องมือให้ได้มาตรฐาน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมในวิถีชีวิต ควรพัฒนาบุคลากรโดยการเข้ารับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริม ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) **1.3) ด้านบริหารจัดการ** จุดเด่นคือ การนำ **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** มาจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นนโยบายในการจัดวิชาการ มีการพัฒนาบุคลากรได้ตามความต้องการของโรงเรียน และมีแผนงานดำเนินการในทุกด้าน สอดคล้องกับ **อัญมณี บุญเชื้อ (2559)** ที่ได้มีการศึกษาการจัดมุมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาโดยนำภูมิปัญญาวัฒนธรรมและทรัพยากรเพราะช่วยให้เด็กเล็ก พัฒนาทักษะพื้นฐานและยังช่วยให้พวกเขาผูกพันกับภูมิปัญญาตั้งแต่ยังเป็นเด็กเล็ก หวงแหน และพร้อมจะสืบทอดภูมิปัญญาต่อจากคนรุ่นก่อนหน้า (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) **1.4) ด้านสัมพันธ์กับชุมชน** จุดเด่นคือ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบโรงเรียน ให้ความร่วมมือและการสนับสนุนโรงเรียนดี สอดคล้องกับ **อัญมณี บุญเชื้อ (2559)** ที่กล่าวว่า ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในช่วงการจัดการเรียนรู้

เพราะงานในการจัดการเรียนรู้ไม่ได้มีเพียงแต่การสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้จากวัสดุต่าง ๆ เท่านั้น ยังต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูตลอดจนงานช่างงานฝีมือต่าง ๆ ที่อาจอยู่นอกเหนือความสามารถของครูงานเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองหรือสมาชิกในชุมชนที่มีความชำนาญ ดังนั้นความร่วมมือของชุมชนจึงมีส่วนสำคัญต่อคุณภาพของการจัด และการใช้มุมการเรียนรู้ด้วย

2) ลักษณะของกิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียน ผลการวิจัยของลักษณะของกิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียน สามารถสรุปได้ 2 ประเด็น คือ (1) ด้านลักษณะของกิจกรรมสื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียน และ (2) ผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาครู โดยมีรายละเอียดดังนี้ **2.1) ด้านลักษณะของกิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียน** ด้านลักษณะของกิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาของโรงเรียนวัดเสาชิงหิน ประกอบด้วยแผนงานจำนวน 4 แผนงาน ได้แก่ (1) แผนงานพัฒนา (2) แผนงานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน (3) แผนงานพัฒนาระบบบริหาร การนิเทศ และการประกันคุณภาพ และ (4) แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ที่กล่าวว่า ในการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับท้องถิ่นหรือระดับโรงเรียนนั้น มีกระบวนการหลักที่เกี่ยวข้องหลักๆคือ **1) งานบริหารหลักสูตร** ควรประกอบไปด้วยกิจกรรมที่สำคัญดังนี้ คือ การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ การเตรียมบุคลากรในโรงเรียน การจัดครูเข้าสอนการจัดตารางสอน, การจัดแผนการเรียน การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชน **2) งานสอน** ควรประกอบไปด้วยกิจกรรมที่สำคัญดังนี้ คือ การทำความเข้าใจในหลักสูตรและปรับให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น การวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดสอนซ่อมเสริม และการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ **2.2) ผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาครู** ผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาครูของโรงเรียนวัดเสาชิงหินเข้าร่วมอบรม “โครงการพัฒนาคูณภาพและประณมศึกษา” ผลการประเมินโครงการทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ (1) ด้านความรู้ที่ได้รับจากการอบรมโดยภาพ (2) ด้านความพึงพอใจต่อสื่อ/ กิจกรรมโดยภาพรวม และ (3) ด้านความเป็นประโยชน์ในการนำความรู้ไปใช้โดยภาพรวม สอดคล้องกับ ฌลาพิชญ์ พลศิลป์ (2553) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคูณภาพในโรงเรียนอนุบาล โดยระบุว่า การใช้การสัมมนา/ประชุม/อบรม เป็นการขยายโอกาสความรู้ให้แก่บุคลากรในหน่วยงาน จุดนี้จะช่วยให้

บุคลากรก้าวทันกับสิ่งใหม่ เกิดความเข้าใจในสิ่งเดิมกระจ่างชัดขึ้น และเข้าใจในกระบวนการที่เริ่มจะทำงานใหม่ ดังนั้นจากการจัดกิจกรรมพัฒนาครูของโรงเรียนวัดเสาชิงหินในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาครูให้สามารถก้าวทันความรู้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน

3) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและระบบการบริหาร 3.1) การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและระบบการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารของผลการวิจัยในครั้งนี้ซึ่งมีทั้งหมด 10 ด้าน และทุกด้านมีความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีตามมาตรฐานในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยพบว่า ผู้บริหารคอยให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูในการทำงาน และการบริหารงานของผู้บริหารมีความเป็นระบบขึ้น โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครู รวมถึงการให้ครูเข้าร่วมอบรมหลักสูตรต่างๆ เช่น แผนปฏิบัติการ และแผนกลยุทธ์ เป็นต้น รวมถึงจัดทำโครงการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ได้แก่ โครงการการออม โครงการเดินแถวเป็นระเบียบ โครงการวิถีมุท และโครงการอนามัย **3.2) การเปลี่ยนแปลงของครู และระบบการจัดการเรียนการสอน** การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ของครู โดยภาพรวม สรุปได้ว่า มี 11 ด้าน ที่มีพัฒนาการในการดำเนินการจากเดิม และทุกด้านมีความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีตามมาตรฐานในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยกตัวอย่างพฤติกรรมครูที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นเช่น ครูทุกคนมีความรักและสามัคคีกัน ช่วยเหลือพึ่งพากันพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนให้มีคุณภาพเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนเป็นต้น หรือในการประเมินตนเองของครูในการส่งเสริมวินัยเชิงบวกให้แก่แก่นักเรียน ยกตัวอย่างพฤติกรรมครูที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นเช่น ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ และมีการไปเยี่ยมบ้านนักเรียน พูดคุยแลกเปลี่ยนถึงสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนกับผู้ปกครอง รวมทั้งจัดสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนอ่อน เป็นต้น **3.3) การเปลี่ยนแปลงระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน** โรงเรียนอยู่ในช่วงการปรับปรุงและก่อสร้างอาคารสถานที่ใหม่ ซึ่งศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนได้ดำเนินการสร้างเสร็จและเปิดให้บริการแก่ชุมชนเรียบร้อยแล้ว แต่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม เช่น การเพิ่มพื้นที่สีเขียวโดยการปลูกต้นไม้ การก่อสร้างทางเดินและที่นั่งบริเวณใต้ร่มไม้ รวมถึงการจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และอาคารครู ยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ **3.4) การเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน** การเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สามารถสรุปได้ว่านักเรียน 1) มีโอกาส

ในการเลือกเรียนชุมนุมที่ตนเองสนใจ สังกะตจากผลการเลือกชุมนุมฟุตบอล และมีการไปแข่งขันตามที่ต่างๆ และชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพบว่านักเรียนมีระเบียบวินัย และมีมารยาทดี เคารพ เชื่อฟังบิดามารดา มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น 3) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นเมื่อพิจารณาคะแนนของนักเรียนและผลการสัมภาษณ์จากครูผู้สอน 4) มีพฤติกรรมทางการเรียนดีขึ้น คือ มีความสุขกับการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นกล้าแสดงออก และสนใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตั้งใจ เข้าใจ และจำบทเรียนได้ยาวนานกว่าเดิม และมีความรับผิดชอบขยันมากขึ้น สามารถแก้ปัญหาได้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ซึ่งในทุกด้านมีความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีตามมาตรฐานในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

4) ผลกระทบของการพัฒนาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตในโรงเรียนและผลกระทบต่อชุมชน

เมื่อพิจารณาในด้านของผลกระทบของการพัฒนาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตในโรงเรียนและผลกระทบต่อชุมชนพบว่า 1) โรงเรียนมีการดำเนินการออกเสียงตามสาย เพื่อให้ความรู้แก่ชุมชน และครูจัดการเรียนการสอนแก่ชุมชนเพื่อให้มีความรู้ในการประกอบอาชีพ 2) ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ซึ่งทั้งสองด้านมีความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีตามมาตรฐานในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญญมณี บุญชื่อ (2559) ที่กล่าวว่า ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในช่วงการจัดการเรียนรู้เพราะงานในการจัดการเรียนรู้ไม่ได้มีเพียงแต่การสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้จากวัสดุต่างๆ เท่านั้น ยังต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูตลอดจนงานช่างงานฝีมือต่างๆ ที่อาจอยู่นอกเหนือความสามารถของครูงานเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองหรือสมาชิกในชุมชนที่มีความชำนาญ

ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ สำหรับโรงเรียน 1) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการดำเนินงานทั้ง 4 แผน และ 7 โครงการ ให้ต่อเนื่องและเชื่อมโยงโดยขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการดูแล แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไปให้ดียิ่งขึ้น 2) ผู้บริหารและครูควรศึกษาและพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และการบริหารเพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียน

การสอนของครูอย่างจริงจัง สำหรับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ควรส่งเสริมสนับสนุน และนิเทศติดตามนโยบายด้านการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของทุกโรงเรียน และสร้างเวทีการปฏิบัติการในสภาพการต่าง ๆ ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียนและจังหวัด เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือร่วมใจพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี สำหรับคณะครุศาสตร์ 1) ควรจัดให้มีการนิเทศช่วยเหลือโรงเรียนให้มากขึ้น 2) ควรจัดอบรมครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย เพื่อให้มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายและเกิดประสิทธิผล 3) ควรมีการจัดฝึกอบรมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ 2) ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรทำการสำรวจความต้องการของโรงเรียน เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย 2) ควรทำวิจัยและพัฒนา พร้อมติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน

รายการอ้างอิง

- กองแผนและงบประมาณ. (2551). *แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2552 – 2556) ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี*. นนทบุรี: กองแผนงานและงบประมาณ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: อลิ้นเพชร.
- ฉลาพิชญ์ พลศิลป์. (2553). การศึกษากิจกรรมพัฒนาครอบครัวในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 5(2), 856-864.
- วจินรีย์ ตอทองกลาง. (2558). การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียนโยธินบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 10(4), 14-26.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แก่นแท้ของการเรียนการสอนคือการเรียนรู้ของผู้เรียน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. (2551). *ประกาศองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เรื่อง การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551*. นนทบุรี: กองแผนงานและงบประมาณ.

อัญมณี บุญซื่อ (2559). การนำภูมิปัญญาวัฒนธรรมและทรัพยากรไทยมาสร้างประสบการณ์
ในมุมการเรียนรู้สำหรับเด็กเล็ก: การวิจัยระยะยาว. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 29(3),
315-340.

.....
ผู้เขียน

อาจารย์เพียงตา กิจศิริณวงศ์ อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฝ่ายประถม
อีเมล: jumaeeee@hotmail.com