วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 46 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2561) หน้า 45-68

การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

Priority Needs Assessment of Secondary School Academic Administration for Preventing Pregnancy and Enhancing Quality of Life among Adolescents

จันทิรา ฐานีพานิชสกุล รับขวัญ ภูษาแก้ว และ พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งและรับแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ประเมินค่าความต้องการจำเป็นด้วย $PNI_{modified}$ ผลการวิจัยพบว่า จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 840 ชุด ได้รับคืน 518 ชุด (61.67%) เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันพบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับแรก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์พบว่าโรงเรียนมีความต้องการการพัฒนาหลักสูตรเป็นอันดับแรก เมื่อพิจารณาถึงการประเมินความต้องการจำเป็นพบว่ามีความต้องการจำเป็นด้านการประเมินผลสูงสุด ($PNI_{modified}$ 0.1645) รองลงมาเป็นด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified}$ 0.1568) สรุปความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นของประเทศไทย ยังมีความต้องการจำเป็นอยู่สูง

คำสำคัญ: การประเมินความต้องการจำเป็น / การบริหารวิชาการ / การป้องกันการตั้งครรภ์/ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตวัยรุ่น

Abstract

This research aims to study the present and desirable conditions and assess the priority needs of academic administration in secondary schools for preventing pregnancy and enhancing the quality of life of teenagers. The questionnaire was developed by the researcher. School administrators and teachers responsible for health education courses in secondary schools under the Office of Fundamental Education Ministry of Education were recruited. The questionnaires were sent and received by mailing. Data were assessed for the priority needs using PNI modified. The number of questionnaires sent was 840 copies with 518 questionnaires returned (61.67). Considering the present conditions, it was found that schools operated the teaching and did extra-curricular activities about sex education as the first condition. The desirable condition of curriculum development was the first indication. Considering the priority need assessment, it was found that the need assessment of evaluation was the most with PNI modified score 0.1645 followed by curriculum development with PNI modified 0.1568. The management of teaching and extra-curricular activities were the least priority needs with PNI modified score 0.1367. In conclusion, there are needs for the academic administration of secondary schools for preventing pregnancy and enhancing the quality of life among adolescents.

KEYWORDS: PRIORITY NEEDS / ACADEMIC ADMINISTRATION / PREVENTING PREGNANCY / QUALITY OF LIFE IN ADOLESCENTS

บทนำ

องค์การอนามัยโลก (World Health Organization [WHO], 2008) ในปี พ.ศ. 2551 ระบุว่า การคลอดบุตรของวัยรุ่นช่วงอายุ 15-19 ปี มีจำนวนประมาณ 16 ล้านคนหรือคิดเป็นร้อยละ 11 ของการคลอดบุตรทั่วโลก ซึ่งส่วนใหญ่ (ร้อยละ 95) ของการคลอดบุตรจากแม่ในช่วงอายุนี้อยู่ในประเทศที่มีรายได้ปานกลางและรายได้ต่ำตามเกณฑ์ของธนาคารโลก ข้อมูลขององค์การอนามัยโลกระบุว่าในประเทศไทยมีจำนวนหญิงอายุต่ำกว่า 20 ปี ตั้งครรภ์และคลอดบุตรถึงร้อยละ 13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ทั่วโลกที่ระบุไว้ร้อยละ 10 จากรายงานสถานการณ์การคลอดบุตรของวัยรุ่นไทย ปี 2556 พบว่าอัตราการคลอดบุตรของวัยรุ่นที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี คิดเป็น 41.54 ต่อ 1000 คนของประชากรวัยรุ่นที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี

โรงเรียนมีบทบาทที่สำคัญในการลดการตั้งครรภ์ซึ่งมีผลต่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (Kirby, 2001; Saito, 1998; United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2008) โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนเป็นฐาน จากการทบทวนงานวิจัยจากประเทศต่างๆ พบว่านักเรียนวัยรุ่นมากกว่า 1 ใน 3 ชะลอหรือเลื่อนการเริ่มมีเพศสัมพันธ์ให้ช้าออกไป ประมาณ 1 ใน 3 ลดความถี่ในการมีเพศสัมพันธ์ และมากกว่า 1 ใน 3 ลดจำนวนคู่นอน ทั้งนี้เพราะวัยรุ่นจำนวนมากเรียนอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลาหลายปีก่อนเริ่มเข้าสู่วัยเจริญพันธุ์ และเมื่อเด็กเรานี้เข้าสู่วัยเจริญพันธุ์ โรงเรียนมีศักยภาพในการลดความเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของนักเรียน Kirby (2001) ได้รายงานบทบาทของโรงเรียนในการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นโดยพบว่า การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน การให้ความรู้เรื่องเพศแก่ผู้ปกครอง มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

การป้องกันการตั้งครรภ์วัยรุ่นช่วยลดผลกระทบต่อวัยรุ่นทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ความสัมพันธ์ทางสังคม และสภาพแวดล้อมรอบตัวของวัยรุ่น ซึ่งการลดผลกระทบด้านต่าง ๆ ดังกล่าว เป็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในหลากหลายด้าน คือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับองค์การอนามัยโลกได้กำหนดองค์ประกอบของคุณภาพชีวิตที่ดีไว้ ซึ่งการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นนับว่ามีส่วนสำคัญต่อการเสริมสร้างคุณภาพประชากร

Fenwick and Betty (1982) พบว่า การบริหารวิชาการของโรงเรียนเป็นเครื่องมือทางกลยุทธ์ที่สำคัญในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เนื่องจากเป็นแนวทางให้การแปลงนโยบายสู่กิจกรรมการเรียนการสอนและผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจึง

เป็นแนวทางหนึ่งที่สำคัญในการแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาสภาพปัจจุบันและ สภาพที่พึงประสงค์ รวมถึงการประเมินความต้องการจำเป็นตามแนวคิดของ สุวิมล ว่องวาณิช (2548) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา 1-42 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการปรับปรุงการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียน] มัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

2. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาใน 3 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) การประเมินผล ในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่ 1 การป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น 2 ด้าน คือ 1) การป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง ซึ่งประกอบด้วยการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน และการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง และ 2) การป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม ซึ่งประกอบด้วยการสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางที่ดีทางการเรียน การสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต และการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบริการชุมชน และส่วนที่ 2 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 5 ด้าน คือ 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านจิตใจ 3) ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม 4) ด้านสภาพแวดล้อม และ 5) ด้านการศึกษา

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เลือกประชากรเป้าหมายเป็นผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบรายวิชาสุขศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งหมด 42 เขต จำนวน 420 โรงเรียน จากทั้งหมด 15,000 โรงเรียน คิดเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 840 คน

วิธีการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีขั้นตอนดำเนินงานวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดแนวทางการป้องกันการตั้งครรภ์และการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นโดยการศึกษาแนวคิดและหลักการจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ นำไปสอบถามผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบรายวิชาสุขศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนรวม 840 คน โดยกำหนดจำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยให้สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากรเท่ากับ 0.5 ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 354 แห่ง และเพิ่มกลุ่มตัวอย่างอีกร้อยละ 20 คิดเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 420 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยสุ่มตัวอย่างเขตละ 10 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 1 คน และครูผู้รับผิดชอบรายวิชาสุขศึกษา 1 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 840 คน

การสร้างเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิต โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นการตอบสนองรายคู่ คือ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ จำนวนทั้งหมด 55 ข้อ โดยใช้ประเมินความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาใน 3 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) การประเมินผล ในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่ 1 การป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น 2 ด้าน คือ 1) การป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง และ

2) การป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม และส่วนที่ 2 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 5 ด้าน คือ 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านจิตใจ 3) ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม 4) ด้านสภาพแวดล้อม และ 5) ด้านการศึกษา

การตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย

1. การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 7 ท่าน พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence, IOC) ใช้เกณฑ์ของ ศิริชัย กาญจนวาสี (2548) โดยพิจารณาค่า IOC ที่มากกว่าหรือเท่ากับ .80 ขึ้นไปเป็นเกณฑ์ตัดสินรายข้อ (item) ของแบบสอบถามนั้น ว่ามีความสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการ จากการพิจารณาแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่าน พบว่า มีข้อคำถามเพียง 1 ข้อ ของแบบสอบถามความต้องการจำเป็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาดังกล่าว ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาว่าข้อคำถามไม่เหมาะสม ได้ให้คำแนะนำด้านการปรับปรุงภาษาเพื่อให้ข้อคำถามมีความชัดเจน และเป็นที่เข้าใจตรงกันเพิ่มขึ้น

2. นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดสอบเบื้องต้นกับ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบรายวิชาสุขศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตามสูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach’s alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับสูง เท่ากับ 0.96

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ โดยการให้คะแนน 1 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด และ 5 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยกับสภาพปัจจุบัน หรือสภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด แบบสอบถามมีการให้คะแนนตั้งแต่ 1.00 - 5.00 จึงกำหนดเกณฑ์ ในการแปลความหมายเป็น 5 ระดับ คือ ช่วงคะแนน 1.00 - 1.50 หมายถึง สภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด ช่วงคะแนน 1.51 - 2.50 หมายถึง สภาพปัจจุบันหรือสภาพพึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย ช่วงคะแนน 2.51 - 3.50 หมายถึง สภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง ช่วงคะแนน 3.51 - 4.50 หมายถึง สภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และช่วงคะแนน 4.51 - 5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

2. การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ จากนั้นจึงคำนวณค่า modified priority needs index ($PNI_{modified}$) (สุวิมล ว่องวาณิช, 2548) เพื่อระบุความต้องการจำเป็น (need identification) ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยใช้สูตร $PNI_{modified}$ = (I - D) / D เมื่อ I หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ และ D หมายถึง สภาพปัจจุบัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงค่าที่ระบุระดับความต้องการจำเป็นด้วยค่า $PNI_{modified}$ มาก แสดงว่า มีความต้องการจำเป็นในระดับมากกว่าข้อที่มีค่า $PNI_{modified}$ น้อย ความต้องการจำเป็นที่มีค่า $PNI_{modified}$ มาก จึงควรให้ความสำคัญนำมาปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาก่อน

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 840 ชุดได้รับกลับคืน 518 ชุด คิดเป็นร้อยละ 61.67 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 74.3 มีอายุมากกว่า 51 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 47.7 จบการศึกษาในระดับปริญญาโทสูงสุดร้อยละ 60.6 ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 คุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนรวม N= 518 คน		ผู้บริหารโรงเรียน N=259 คน	ครู N= 259 คน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน
เพศ				
ชาย	385	74.3	228	157
หญิง	133	25.7	31	102
อายุ				
น้อยกว่า 40 ปี	40	7.7	15	65
41 - 45 ปี	59	11.4	18	13
46 - 50 ปี	172	33.2	10	36
51 ปีขึ้นไป	247	47.7	216	145
ระดับการศึกษาสูงสุด				
ปริญญาตรี	166	32	11	155
ปริญญาโท	314	60.6	210	104
ปริญญาเอก	34	6.6	34	0
อื่นๆ	4	0.8	4	0

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

ผลการวิจัยเรื่องสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นมีข้อค้นพบ ดังนี้

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

สภาพปัจจุบันโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นเป็นอันดับแรก มีค่าเฉลี่ย 3.95 ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยรายข้อในกลุ่มการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ระหว่าง 3.39-4.31 ซึ่งจัดอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครองมีค่าต่ำสุดคือ 3.39 จัดอยู่ในระดับปานกลาง และ

การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้นมีค่าสูงสุดคือ 4.31 จัดอยู่ในระดับมาก

ปัจจุบันโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.89 และมีค่าเฉลี่ยรายข้อในกลุ่มการพัฒนาหลักสูตรอยู่ระหว่าง 3.69-4.06 ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก โดยการพัฒนาหลักสูตรให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.69 และการพัฒนาหลักสูตรที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านร่างกาย ที่ทำให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.06

ด้านการประเมินผลพบว่าโรงเรียนมีการประเมินผลโดยเฉลี่ย 3.77 ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยรายข้อในด้านการประเมินอยู่ระหว่าง 3.44 - 4.00 การประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.69 ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก และการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

สภาพพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

สภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียน มีความต้องการการพัฒนาหลักสูตรเป็นอันดับแรก มีค่าเฉลี่ย 4.50 จัดอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรายข้อในกลุ่มการพัฒนาหลักสูตรอยู่ระหว่าง 4.41-4.57 ซึ่งจัดอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยการพัฒนาหลักสูตรให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 4.41 อยู่ในระดับมาก และการพัฒนาหลักสูตรให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านร่างกาย ที่ทำให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีค่าเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยรายข้อในกลุ่มการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ระหว่าง 4.21-4.74 อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา

กับผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 4.21 อยู่ในระดับมาก และการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.74 อยู่ในระดับมากที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการประเมินผล มีค่าต่ำสุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 อยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยรายข้อในกลุ่มด้านการประเมินผลมีค่าอยู่ระหว่าง 4.23 - 4.52 อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านด้านร่างกาย ที่ทำให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย และการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้บกครอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 4.23 อยู่ในระดับมาก และการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด รายละเอียดแสดงในตาราง 2

3. การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

การประเมินความต้องการจำเป็น พบว่า มีความต้องการจำเป็นด้านการประเมินผลสูงสุดมีค่า $PNI_{modified}$ 0.1645 รองลงมาเป็นด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่า $PNI_{modified}$ 0.1568 และด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีค่า $PNI_{modified}$ 0.1367 และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการประเมินผล โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อมมีความต้องการจำเป็นสูงสุดมีค่า $PNI_{modified}$ 0.2425 รองลงมาเป็นการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น มีค่า $PNI_{modified}$ 0.1950 การประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นมีค่า $PNI_{modified}$ 0.1823 การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า $PNI_{modified}$ 0.1653 การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า $PNI_{modified}$ 0.1640 และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง มีค่า $PNI_{modified}$ 0.1418 ซึ่งเป็นค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด

ด้านการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรของโรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นมีความต้องการจำเป็นสูงสุด มีค่า $PNI_{modified}$ 0.1732 รองลงมาเป็น

หลักสูตรของโรงเรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า $PNI_{modified}$ 0.1509

ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรพบว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์ของทางตรงมีความต้องการจำเป็นสูงสุด มีค่า $PNI_{modified}$ 0.1628 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครองมีความต้องการจำเป็นเป็นลำดับแรก รองลงมาเป็นการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆและการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น ลำดับต่อมาของความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า $PNI_{modified}$ 0.1414 การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า $PNI_{modified}$ 0.1328 และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม มีค่า $PNI_{modified}$ 0.1191 รายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อตามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ตลอดจนการประเมินความต้องการจำเป็นค่า modified priority needs index ($PNI_{modified}$) การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (N = 518)

การบริหารวิชาการในการป้องในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ค่า $PNI_{modified}$	ผลการจัดอันดับ
การประเมินผล	3.77	0.90	4.39	0.83	0.1645	1
1. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม	*3.80*	*0.90*	*4.37*	*0.84*	*0.2425*	*1*
1.1 การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต	3.77	0.86	4.43	0.78	0.1751	(1)
1.2 การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.84	0.93	4.43	0.78	0.1536	(2)
1.3 การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.80	0.91	4.24	0.96	0.1158	(3)
2. การประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	*3.59*	*0.86*	*4.29*	*0.82*	*0.1950*	*2*
3. การประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	*3.73*	*0.86*	*4.41*	*0.83*	*0.1823*	*3*
3.1 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.67	0.91	4.39	0.87	0.1962	(1)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อตามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ตลอดจนการประเมินความต้องการจำเป็นค่า modified priority needs index ($PNI_{modified}$) การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (N = 518) (ต่อ)

การบริหารวิชาการในการป้องในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ค่า $PNI_{modified}$	ผลการจัดอันดับ
3.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.70	0.81	4.40	0.83	0.1892	(2)
3.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน มีส่วนร่วมในสังคม	3.74	0.89	4.42	0.82	0.1818	(3)
3.4 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.72	0.88	4.39	0.90	0.1801	(4)
3.5 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.82	0.80	4.45	0.72	0.1650	(5)
4. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	*3.75*	*0.95*	*4.37*	*0.85*	*0.1653*	*4*
4.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.46	1.05	4.23	0.96	0.2225	(1)
4.2 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.78	0.95	4.39	0.88	0.1614	(2)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อตามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ตลอดจนการประเมินความต้องการจำเป็นค่า modified priority needs index ($PNI_{modified}$) การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (N = 518) (ต่อ)

การบริหารวิชาการในการป้องในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ค่า $PNI_{modified}$	ผลการจัดอันดับ
4.3 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.82	0.94	4.40	0.86	0.1518	(3)
4.4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.80	0.93	4.37	0.84	0.1500	(4)
4.5 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.91	0.89	4.45	0.72	0.1381	(5)
5. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	*3.78*	*0.89*	*4.40*	*0.83*	*0.1640*	*5*
5.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.65	0.96	4.42	0.74	0.2109	(1)
5.2 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.72	0.89	4.43	0.86	0.1909	(2)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อตามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ตลอดจนการประเมินความต้องการจำเป็นค่า modified priority needs index ($PNI_{modified}$) การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (N = 518) (ต่อ)

การบริหารวิชาการในการป้องในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ค่า $PNI_{modified}$	ผลการจัดอันดับ
5.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.85	0.85	4.41	0.85	0.1455	(3)
5.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.81	0.92	4.34	0.88	0.1391	(4)
5.5 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.89	0.84	4.40	0.80	0.1311	(5)
6. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง	*3.88*	*0.91*	*4.43*	*0.77*	*0.1418*	*6*
6.1 การประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง	3.44	1.06	4.23	0.97	0.2296	(1)
6.2 การประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.76	0.94	4.33	0.85	0.1516	(2)
6.3 การประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น	4.00	0.89	4.52	0.70	0.1300	(3)
การพัฒนาหลักสูตร	3.89	0.92	4.50	0.76	0.1568	2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อตามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ตลอดจนการประเมินความต้องการจำเป็นค่า modified priority needs index ($PNI_{modified}$) การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (N = 518) (ต่อ)

การบริหารวิชาการในการป้องในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ค่า $PNI_{modified}$	ผลการจัดอันดับ
1. หลักสูตรของโรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	*3.81*	*0.93*	*4.47*	*0.72*	*0.1732*	*1*
2. หลักสูตรของโรงเรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	*3.91*	*0.92*	*4.50*	*0.77*	*0.1509*	*2*
2.1 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.69	1.00	4.41	0.85	0.1951	(1)
2.2 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.93	0.96	4.53	0.81	0.1527	(2)
2.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.91	0.94	4.49	0.80	0.1483	(3)
2.4 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.94	0.88	4.52	0.75	0.1472	(4)
2.5 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	4.06	0.81	4.57	0.65	0.1256	(5)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อตามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ตลอดจนการประเมินความต้องการจำเป็นค่า modified priority needs index ($PNI_{modified}$) การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (N = 518) (ต่อ)

การบริหารวิชาการในการป้องในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ค่า $PNI_{modified}$	ผลการจัดอันดับ
การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.95	0.84	4.49	0.76	0.1367	3
1. การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง	*3.87*	*0.91033*	*4.50*	*0.737*	*0.1628*	*1*
1.1 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง	3.39	1.08	4.21	0.95	0.2419	(1)
1.2 การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.92	0.87	4.56	0.71	0.1633	(2)
1.3 การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น	4.31	0.79	4.74	0.55	0.0998	(3)
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	*3.89*	*0.83*	*4.44*	*0.77*	*0.1414*	*2*
2.1 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.70	0.89	4.38	0.82	0.1838	(1)
2.2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.86	0.81	4.43	0.78	0.1477	(2)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อตามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ตลอดจนการประเมินความต้องการจำเป็นค่า modified priority needs index ($PNI_{modified}$) การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (N = 518) (ต่อ)

การบริหารวิชาการในการป้องในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ค่า $PNI_{modified}$	ผลการจัดอันดับ
2.3 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของ	3.89	0.86	4.44	0.80	0.1414	(3)
2.4 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.98	0.81	4.47	0.72	0.1231	(4)
2.5 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	4.06	0.80	4.49	0.74	0.1059	(5)
3. การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	*3.99*	*0.82*	*4.52*	*0.75*	*0.1328*	*3*
3.1 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.84	0.90	4.49	0.81	0.1693	(1)
3.2ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	4.01	0.78	4.54	0.76	0.1322	(2)
3.3 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	4.02	0.82	4.52	0.74	0.1244	(3)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อตามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ตลอดจนการประเมินความต้องการจำเป็นค่า modified priority needs index ($PNI_{modified}$) การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (N = 518) (ต่อ)

การบริหารวิชาการในการป้องในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ค่า $PNI_{modified}$	ผลการจัดอันดับ
3.4 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	4.03	0.82	4.53	0.79	0.1241	(4)
3.5 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	4.05	0.78	4.52	0.67	0.1160	(5)
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม	*4.03*	*0.82*	*4.51*	*0.77*	*0.1191*	*4*
4.1 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.88	0.88	4.44	0.83	0.1443	(1)
4.2 การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต	4.07	0.80	4.56	0.76	0.1204	(2)
4.3 การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	4.15	0.78	4.54	0.72	0.0939	(3)

อภิปรายผล

การศึกษานี้ต้องการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น รวมทั้งการประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นโดยศึกษาการบริหารวิชาการตามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น พบว่า ด้านการ

จัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาเป็นด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการประเมินผล สอดคล้องกับ UNESCO (2009) ที่พบว่าโรงเรียนมีการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นอยู่แล้ว รวมถึงการศึกษาของของ Kirby (2001) ที่ได้รายงานว่าการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของสภาพพึงประสงค์ พบว่าการพัฒนาหลักสูตรมีค่าสูงที่สุด รองลงมาเป็นด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับการจัดทำยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2558-2567 โดย คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ (2558) ที่เน้นถึงการพัฒนากรอบหลักสูตรเพศศึกษา สุขภาวะทางเพศที่ดีของวัยรุ่น ความปลอดภัยจากการตั้งครรภ์ไม่พร้อม โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และปัจจัยเสี่ยงอื่นๆ

จากการศึกษานี้พบว่า การประเมินความต้องการจำเป็น ด้านการประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาเป็นด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามลำดับ เนื่องจากในปัจจุบันมีการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นอยู่แล้ว (UNESCO, 2009) แต่ยังขาดการประเมินผลการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรในเรื่องดังกล่าว สอดคล้องกับการศึกษาของ ประจวบ แหลมหลัก และคณะ (2556) และรายงานของคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ (2558) ยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2558-2567 ที่เน้นถึงการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน แต่ไม่ชี้ให้เห็นถึงการประเมินผลการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน

เมื่อพิจารณาถึงการประเมินความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบย่อยในแต่ละด้าน พบว่าในด้านการประเมินผล การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อมซึ่งได้แก่ การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางที่ดีทางการเรียน การสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต และการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบริการชุมชน มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ การศึกษาของ Brindis and Davis (1998) ที่พบว่า การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของการเรียน การส่งเสริมแนวทางการประกอบอาชีพ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นกลไกสำคัญในการลดการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นได้ รองลงมาเป็นการประเมินผลหลักสูตรของการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น การประเมินผลหลักสูตรของการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึง

ผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ

ในด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า การประเมินความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นไว้ในหลักสูตรเพื่อให้มีความชัดเจนในการสอนเพศศึกษาแก่นักเรียน รองลงมาเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาติ โสมประยูร และ วรรณี โสมประยูร (2531) และ วันทนีย์ วาสิกะสิน และคณะ (2537) ที่ชี้ให้ถึงแนวทางการกำหนดวัตถุประสงค์ของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่ควรจะครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของวัยรุ่น

ในด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรพบว่า การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงมีความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยการให้ความความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครองมีความต้องการจำเป็นเป็นลำดับแรก สอดคล้องกับการศึกษาของ วาไร เพ็งสวัสดิ์ (2542) และ ธีรภัทร เจริญดี (2542) ที่พบว่าการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองสามารถส่งเสริมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของวัยรุ่น ลำดับต่อมาเป็นการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ และการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Kirby (2001) ที่พบว่าการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ลำดับต่อมาของความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อมโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม สอดคล้องกับการศึกษาของ สุพรรณิการ์ มาศยคง (2554) และ จุฬาวลัย สุนทรวิภาต (2540) ที่ชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนมีบทบาทที่สำคัญในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

กล่าวโดยสรุป ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นของประเทศไทย ยังมีความต้องการจำเป็นอยู่สูงแม้ว่าจะมีการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาแล้วก็ตาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารการศึกษาตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนควรที่จะ

ต้องกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารวิชาการเพื่อลดปัญหาการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในประเทศไทย เพื่อให้วัยรุ่นเหล่านี้เติบโตไปเป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศ

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนควรกำหนดวัตถุประสงค์เรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์และผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นไว้ในหลักสูตรให้มีความชัดเจนในการสอนเพศศึกษาแก่นักเรียน รวมทั้งนักการศึกษาควรเสนอกลยุทธ์ในการสอนเพศศึกษาแก่นักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนควรให้ความความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครองโดยเฉพาะเรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์ รวมทั้งควรสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้นและสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ นอกจากนี้โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ให้แก่นักเรียน

การประเมินผล

โรงเรียนควรมีการประเมินผลหลักสูตรและประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาและคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาควรศึกษาแนวทางการทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพศศึกษาที่ทันสมัย และมีส่วนร่วม ระหว่างครูผู้รับผิดชอบรายวิชาสุขศึกษาและผู้ปกครอง รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำการศึกษาวิจัยผลของการสอนเพศศึกษาแก่นักเรียนต่อการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ. (2558). *ยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2558-2567*. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ

จุฬาวลัย สุนทรวิภาต. (2540). *การพัฒนาแบบวัดคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียน* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

ประจวบ แหลมหลัก, วัชรินทร์ คำมาเร็ว, ธวัชชัย เสาหิน, ทิพย์รวี สมบัติปัญญา, สุรชัย ธิติมูล, และ สงกรานต์ จันทร์ทะระ (2556). การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น: ปัญหาและแนวทางการแก้ไขทางสังคมวิทยา. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา วิทยาลัยบรมราชชนนีพะเยา*, *14*(3), 3-15.

ธีรภัทร เจริญดี. (2542). *การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

วันทนีย์ วาสิกะสิน และคณะ. (2537). *ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเพศศึกษา.* กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วาไร เพ็งสวัสดิ์. (2542). *การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยโปรแกรมวิชาการวัดผลการศึกษา*. สกลนคร: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). *ทฤษฎีการประเมิน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชาติ โสมประยูร, และวรรณี โสมประยูร. (2531). *เพศศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

สุพรรณิการ์ มาศยคง. (2554). *คุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพมหานคร

สุวิมล ว่องวาณิช. (2548). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

Brindis C., & Davis L. (1998). *Linking pregnancy prevention to youth development*. Washington DC: Kensington Heights Design.

Fenwick W. E., & Betty E. S. (1982). *Action learning*. London: Blond & Briggs.

Kirby, D. (2001) Emerging answers: Research findings on programs to reduce teen pregnancy. *American Journal of Health Education, 32*(6), 348-355.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607-610.

Saito, M. I. (1998). Sex education in school: Preventing unwanted pregnancy in adolescents. *International Journal of Gynecology & Obstetrics, 63*(1), S157- S160.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2009). *International Technical Guidance on Sexuality Education: An evidence informed approach for schools, teacher and health educators.* The Rationale for sexuality education. Volume I. Retrieved from http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281e.pdf

World Health Organization (WHO). (2008). *Adolescent pregnancy: Fact sheet*. Geneva: World Health Organization.