

จับกระแสการศึกษาโลก

Capture World Movement in Education

ศรีไพร ใจติจิรัตนนา

กลุ่มหุ้นส่วนโลกเพื่อการศึกษา (จีพีอี) เพิ่มงบบริจาคเพื่อการศึกษาให้ประเทศไทยกำลังพัฒนา

เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2561 กลุ่มหุ้นส่วนโลกเพื่อการศึกษา (จีพีอี) กลุ่มความร่วมมือของประเทศไทย ผู้บริจาค องค์กรระหว่างประเทศ และภาคเอกชนเข้าร่วมประชุมกันที่กรุงดาการ์ ประเทศเซเนกัล ประกาศบริจาคเงินเพื่อการศึกษาในประเทศไทยกำลังพัฒนาในอีก 3 ปีข้างหน้า เป็นจำนวน 2,300 ล้านдолลาร์สหรัฐ เพิ่มขึ้นจากงบประมาณเมื่อสามปีที่แล้วซึ่งอยู่ที่จำนวน 1,300 ล้านдолลาร์สหรัฐ

จุลเลีย กิลาร์ด ประธานคณะกรรมการจีพีอี กล่าวว่า “ดิฉันรู้สึกว่ามีพลังจากความเอื้อเพื่อและความมุ่งมั่นในวันนี้ที่ทำเพื่อเด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้ และเราเห็นแนวโน้มในการแก้ปัญหาภัยคุกคามเรียนรู้ของโลก” ทั้งนี้ ประเทศไทยที่บริจาคเงินเพื่อการศึกษาให้ประเทศไทยกำลังพัฒนามากที่สุด คือ ประเทศไทยอังกฤษ เป็นจำนวน 520 ล้านдолลาร์สหรัฐ ตามด้วยสหภาพยูโรป นอร์เวย์และสหรัฐอเมริกา

เด lokale วีคเอนด์ ออสเตรเลียน

6 กุมภาพันธ์ 2561

สถาการศึกษาดโมเดล “อะคิตะ” ประยุกต์วิธีสอนเด็กไทย

ดร.ชัยยศ อิมสุวรรณ์ รองเลขานุการสถาการศึกษา (สกศ.) เปิดเผยว่า สกศ.ต้อนรับ ดร.ชูซูมุ โยเนตะ ศึกษาธิการจังหวัดอะคิตะ และคณะเจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาจังหวัดอะคิตะ ประเทศไทยญี่ปุ่น ซึ่งหารือความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้การสอนเชิงรุกอะคิตะโมเดลในบริบทประเทศไทย โดยการสอนเชิงรุกแบบอะคิตะ เป็นรูปแบบการสอนที่พัฒนามาจากการเรียนรู้บนพื้นฐานของปัญหา โดยมีขั้นตอนของการจัดกิจกรรม 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1. รู้จักตั้งข้อสังเกตในการเรียนรู้ 2. มีความคิดเป็นของตนเอง

3. อภิปรายกันเป็นคู่/กลุ่ม/ชั้นเรียน และ 4. บททวนเนื้อหาและการเรียนรู้ โดยวิธีการตั้งกล่าวมุ่งให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งผ่านการคิดด้วยตนเอง และการสนทนากลุ่ม กระบวนการนี้เริ่มจากการแลกเปลี่ยนด้านวิชาการของครูผู้สอนในลักษณะของชุมชนผู้ปฏิบัติ เริ่มจากการวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาแล้วพัฒนาจนกลายมาเป็นรูปแบบเฉพาะขึ้นมาอย่างโดดเด่น ซึ่งทำให้ผลคะแนนการสอบ PISA ของนักเรียนทั้งระดับประเทศ และมารยมศึกษาในจังหวัดอะคิตะสูงกว่าจังหวัดอื่น ๆ ในญี่ปุ่นตั้งแต่ปี 2550 เป็นต้นมา ทั้งนี้ สกศ. วิจัยรูปแบบการใช้กลยุทธ์เชิงรุกดังกล่าวมาระยะหนึ่ง พร้อมนำอะคิตะโมเดลมาศึกษา ในสถานศึกษาทดลองประเทศไทย 4 แห่ง ในสังกัดกรุงเทพมหานคร 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนราชมนตรี และโรงเรียนคลองพิพิยากรณ์ และพื้นที่จังหวัดนนทบุรี 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ และโรงเรียนเบญจมราชนุสรณ์ ตั้งแต่ช่วงกลางปี 2560 ซึ่งเป็นกิจกรรมทางวิชาการอีกรูปแบบหนึ่ง เพื่อตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษาประเทศไทย

ดร.ชัยยศ กล่าวว่า จากการหารือคณะกรรมการจังหวัดอะคิตะ สกศ. เห็นความสำคัญ 4 ขั้นตอนของอะคิตะโมเดลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ผ่านวิธีมองและวิธีคิด อย่างไรก็ตาม ครุคือหัวใจสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนของจังหวัดอะคิตะ ที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ต้องเร่งปรับบทบาทครุที่จะพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการวางแผนการสอน การคิดกิจกรรมร่วมกัน การตั้งหัวข้ออภิปรายต่าง ๆ เพื่อกราดตุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันแก้ปัญหาในชั้นเรียนของครูอย่างสม่ำเสมอ โดย สกศ. จะเร่งสรุปสาระสำคัญงานวิจัยอะคิตะโมเดล รายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำนโยบายการศึกษาต่อไป

ศาสตราจารย์ ดร.ไพบูลย์ สินลารัตน์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ผู้วิจัยแนวทางอะคิตะโมเดล กล่าวว่า จากการวิจัยและศึกษาข้อค้นพบของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดอะคิตะ พบว่า ปัจจัย 5 ปัจจัยที่จะทำให้การเรียนการสอนเชิงรุกแบบอะคิตะได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ประกอบด้วย 1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำการทำงานเป็นทีม 2. ความร่วมมือของครุบครรภ์ และชุมชนท้องถิ่น 3. ความร่วมมือระหว่างองค์กรทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง 4. บทบาทของคณะกรรมการการศึกษาที่มีแนวคิดเชิงรุกการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ และ 5. การใช้อะคิตะโมเดลเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ

“คณะผู้วิจัยมีแนวคิดไปในแนวทางเดียวกันว่าอะคิตะโมเดลน่าสนใจ เพราะมีหลักการและกระบวนการดำเนินงานที่ดี ภายใต้แนวคิดการสอนเด็กได้อ่าน คิด และเขียนด้วยตนเอง รู้จักมีจิตสำนึกรับผิดชอบและได้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน จะช่วยเติมเต็มในสังคมการเรียน

ของเด็กไทย และมองเห็นประโยชน์ในการรับแนวคิดดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ประเทศไทย ซึ่งความสำเร็จจะปรากฏชัดเจนในช่วง 3 ปีแรก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กไทย และจำเป็นต้องประเมินและปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา” ศาสตราจารย์ ดร.ไพพูรย์ก่อลาว

มติชน
7 กุมภาพันธ์ 2561

ผู้ปกครองวิจารณ์โรงเรียนประถมญี่ปุ่นออกชุดนักเรียนใหม่แบรนด์ “-armani”

โรงเรียนท้าอิเมอิ โรงเรียนประถมในเขตกินชา กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ถูกวิพากษ์วิจารณ์จากผู้ปกครองของนักเรียน หลังจากโรงเรียนประกาศนโยบายเปลี่ยนเครื่องแบบนักเรียนใหม่ไปใช้แบบที่ผลิตภายใต้แบรนด์-armani ที่ออกแบบโดย จอร์จ อาร์มานี ซึ่งชุดนักเรียนที่รวมถึงกระโปรงและหมวก มีราคาสูงถึง 80,000 เยน หรือ 23,000 บาท ผู้ปกครองได้ตั้งข้อสงสัยว่าเหตุใดโรงเรียนใช้เครื่องแบบแบรนด์-armani ซึ่งมีราคาสูงกว่าเครื่องแบบเดิมถึง 3 เท่าทั้งที่โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล และการที่โรงเรียนไม่ได้บังคับให้นักเรียนใส่ อาจสร้างความแตกต่างทางสังคมระหว่างเด็กที่มีฐานะยากจนกับเด็กที่มีฐานะร่ำรวย

นายโทชิสึ วادะ ครูใหญ่ของโรงเรียนท้าอิเมอิ แจ้งต่อคณะกรรมการด้านการศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับการออกแบบชุดนักเรียนใหม่โดยให้ความหมายว่าโรงเรียนเป็นแบรนด์มาร์คของเขตกินชา และที่ตนเลือกแบรนด์-armani นี้จากมีร้านอยู่ใกล้ ๆ กับโรงเรียน ซึ่งแบรนด์นี้เหมาะสมกับฐานะของโรงเรียนในฐานะโรงเรียนของกินชา และมีราคาที่คุ้มค่าและเหมาะสมแล้ว นายโยชิมะสะ สายะชิ รัฐมนตรีกระทรวงศึกษา กล่าวว่า ทางโรงเรียนควรจะหารือเรื่องนี้กับผู้ปกครองก่อนตัดสินใจดำเนินการ

เดอะเทเลกราฟ
9 กุมภาพันธ์ 2561

กระทรวงศึกษาธิการสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพราชสุดาฯ พัฒนาภาษาไทยให้ประชาชนถินทุรกันดาน

นายกรุณ ศกุลประดิษฐ์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผยว่า สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำรัสแสดงความห่วงใยประชาชนกลุ่มชาติพันธุ์ตามแนว ตระเข็บชายแดนและถินทุรกันดารที่ไม่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ ทำให้เป็นอุปสรรค ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต จึงมีพระราชประสงค์ให้กลุ่มชาติพันธุ์ฟังและพูดภาษาไทยได้ก่อน โดยเฉพาะผู้ใหญ่ที่ยังพูดภาษาไทยไม่ได้ จึงทำให้เกิดโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การฟัง-พูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่ในพื้นที่สูง ในพื้นที่โครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งได้มีการนำร่องโครงการไปแล้วที่ อำเภออมกอย จังหวัดเชียงใหม่ และอำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก ซึ่งเป็นพื้นที่กลุ่มป่าหมาย หลักมากที่สุดของจังหวัดในเขตพื้นที่ท่องเที่ยว

นายกรุณกล่าวต่อว่า จากการนำร่องเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 38 แห่ง โรงเรียนตำราจตระเวนชายแดน (ตชด.) 4 แห่ง และ ศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จำนวน 130 แห่ง พบร่วมกับ ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ดังนั้น ในปี 2561 นี้ จะมีการขยายผลเต็มพื้นที่ใน 4 จังหวัดพื้นที่ท่องเที่ยว โครงการพัฒนาเด็ก และเยาวชนในถินทุรกันดานตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กพด.) ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน และตาก โดยจะมีการสำรวจข้อมูลผู้ไม่รู้ หนังสือในพื้นที่ก่อน จากนั้นจะมีการกำหนดพื้นที่แล้วจัดอบรมครุภัณฑ์สื่อทั้งสังกัด สพฐ. ตชด. และกศน.ต่อไป

“โครงการนี้ เป็นการรวมพลังของ สพฐ. กศน. และตชด.ในการสนองพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทย เพื่อการสื่อสารของประชาชนบนพื้นที่สูง ซึ่งเป็นพื้นที่ท่องเที่ยว เพื่อให้ประชาชนมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถติดต่อสื่อสารพูดคุย รับคำแนะนำเรื่องสุขภาพอนามัย การเจ็บไข้ ได้ป่วยจากเจ้าหน้าที่ของรัฐได้” นายกรุณกล่าว

มติชน

12 กุมภาพันธ์ 2561

สหรัฐอเมริกาอุดหนุนให้กองทุนเพื่ออนุสรณ์สถานโลก บูรณะวัดไชยวัฒนาราม อุบลฯ

นายก林 ที. เดวีส์ เอกอัครราชทูตสหรัฐอเมริกา จะมอบเงินทุนจำนวน 325,000 ดอลลาร์สหรัฐ ให้แก่กองทุนเพื่ออนุสรณ์สถานโลก (ดับเบิลยูเอ็มเอฟ) เพื่อบูรณะวัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งกองทุนเอกอัครราชทูตสหรัฐอเมริกาเพื่อการอนุรักษ์ทางวัฒนธรรมของการทรงกระตุ้นการต่างประเทศของสหรัฐอเมริกาได้สนับสนุนการอนุรักษ์สถานที่สำคัญทางวัฒนธรรม สิ่งของล้ำค่าทางวัฒนธรรมและการแสดงออกทางวัฒนธรรมตั้งเดิม ในหลายประเทศทั่วทุกมุมโลก โครงการที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการบูรณะสิ่งก่อสร้างโบราณที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ โครงการประเมินค่าและส่งวนรักษาเอกสารโบราณและของสะสมในพิพิธภัณฑ์ที่หายาก โครงการสร้างอนุรักษ์และคุ้มครองแหล่งโบราณคดีที่สำคัญ และโครงการบันทึกงานช่างฝีมือตั้งเดิมและภาษาท้องถิ่นที่ใกล้สูญสลาย ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2544 กองทุนเอกอัครราชทูตสหรัฐอเมริกา ได้สนับสนุนโครงการในประเทศไทยรวมจำนวน โครงการทั้งสิ้น 17 โครงการ เป็นจำนวนงบประมาณ 1,560,800 ดอลลาร์สหรัฐ และได้สนับสนุนเงินทุนสูงสุดให้โครงการบูรณะวัดไชยวัฒนาราม

บางกอกโพสต์
20 กุมภาพันธ์ 2561

ผู้เรียบเรียง

ศรีไพร โชคจิรวัฒนา คณัครุศานตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 10330

อีเมล: sriprai.c@chula.ac.th