

จับกระแสการศึกษาโลก

Capture World Movement in Education

ศรีไพร โชติจิรวัฒนา

กลุ่มหุ้นส่วนโลกเพื่อการศึกษา (จีพีอี) เพิ่มงบบริจาคเพื่อการศึกษาให้ประเทศกำลังพัฒนา

เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2561 กลุ่มหุ้นส่วนโลกเพื่อการศึกษา (จีพีอี) กลุ่มความร่วมมือของประเทศ ผู้บริจาค องค์กรระหว่างประเทศ และภาคเอกชนเข้าร่วมประชุมกันที่กรุงดakar ประเทศเซเนกัล ประกาศบริจาคเงินเพื่อการศึกษาในประเทศกำลังพัฒนาในอีก 3 ปีข้างหน้า เป็นจำนวน 2,300 ล้านดอลลาร์สหรัฐ เพิ่มขึ้นจากงบประมาณเมื่อสามปีที่แล้วซึ่งอยู่ที่จำนวน 1,300 ล้านดอลลาร์สหรัฐ

จูเลีย กิลลาร์ด ประธานคณะกรรมการจีพีอี กล่าวว่า “ดิฉันรู้สึกว่ามีพลังจากความเอื้อเฟื้อและความมุ่งมั่นในวันนี้ที่ทำได้เด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้ และเราเห็นแนวโน้มในการแก้ปัญหาวิกฤตการเรียนรู้ของโลก” ทั้งนี้ ประเทศที่บริจาคเงินเพื่อการศึกษาให้ประเทศกำลังพัฒนามากที่สุด คือ ประเทศอังกฤษ เป็นจำนวน 520 ล้านดอลลาร์สหรัฐ ตามด้วยสหภาพยุโรป นอร์เวย์และสหรัฐอเมริกา

เดอะ วีกเอนด์ ออสเตอร์เลียน

6 กุมภาพันธ์ 2561

สภาการศึกษาถอดโมเดล “อะคิตะ” ประยุกต์วิธีสอนเด็กไทย

ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) เปิดเผยว่า สกศ.ต้อนรับ มร.ชูซุมุ โยเนตะ ศึกษาธิการจังหวัดอะคิตะ และคณะเจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาจังหวัดอะคิตะ ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งหารือความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้ การสอนเชิงรุกอะคิตะโมเดลในบริบทประเทศไทย โดยการสอนเชิงรุกแบบอะคิตะ เป็นรูปแบบการสอนที่พัฒนามาจากการเรียนรู้บนพื้นฐานของปัญหา โดยมีขั้นตอนของการจัด กิจกรรม 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1. รู้จักตั้งข้อสังเกตในการเรียนรู้ 2. มีความคิดเป็นของตนเอง

3. อภิปรายกันเป็นคู่/กลุ่ม/ชั้นเรียน และ 4. ทบทวนเนื้อหาและการเรียนรู้ โดยวิธีการดังกล่าวทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งผ่านการคิดด้วยตนเอง และการสนทนาโต้ตอบ กระบวนการนี้ริเริ่มจากการแลกเปลี่ยนด้านวิชาการของครูผู้สอนในลักษณะของชุมชนผู้ปฏิบัติ เริ่มจากครูวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาแล้วพัฒนาจนกลายเป็นรูปแบบเฉพาะขึ้นมาอย่างโดดเด่นซึ่งทำให้ผลคะแนนการสอบ PISA ของนักเรียนทั้งระดับประถม และมัธยมศึกษาในจังหวัดอะคิตะสูงกว่าจังหวัดอื่น ๆ ในญี่ปุ่นตั้งแต่ปี 2550 เป็นต้นมา ทั้งนี้ สกศ. วิจัยรูปแบบการใช้กลยุทธ์เชิงรุกดังกล่าวมาระยะหนึ่ง พร้อมนำอะคิตะโมเดลมาศึกษา ในสถานศึกษาทดลองประเทศไทย 4 แห่ง ในสังกัดกรุงเทพมหานคร 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนราชมนตรี และโรงเรียนคลองพิทยารักษ์ และพื้นที่จังหวัดนนทบุรี 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ และโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ ตั้งแต่ช่วงกลางปี 2560 ซึ่งเป็นกิจกรรมทางวิชาการอีกรูปแบบหนึ่งเพื่อตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษาประเทศไทย

ดร.ชัยยศ กล่าวว่า จากการหารือคณะผู้แทนศึกษาธิการจังหวัดอะคิตะ สกศ. เห็นความสำคัญ 4 ขั้นตอนของอะคิตะโมเดลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ผ่านวิธีมองและวิธีคิด อย่างไรก็ตาม ครูคือหัวใจสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนของจังหวัดอะคิตะ ที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นต้องเร่งปรับบทบาทครูที่จะพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการวางแผนการสอน การคิดกิจกรรมร่วมกัน การตั้งหัวข้ออภิปรายต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันแก้ปัญหาในชั้นเรียนของครูอย่างสม่ำเสมอ โดย สกศ. จะเร่งสรุปสาระสำคัญงานวิจัยอะคิตะโมเดล รายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำนโยบายการศึกษาต่อไป

ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ผู้วิจัยแนวทางอะคิตะโมเดล กล่าวว่า จากการวิจัยและศึกษาข้อค้นพบของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดอะคิตะ พบว่า ปัจจัย 5 ปัจจัยที่จะทำให้การเรียนการสอนเชิงรุกแบบอะคิตะได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ประกอบด้วย 1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำการทำงานเป็นทีม 2. ความร่วมมือของครอบครัว และชุมชนท้องถิ่น 3. ความร่วมมือระหว่างองค์กรทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง 4. บทบาทของคณะกรรมการการศึกษาที่มีแนวคิดเชิงรุกการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ และ 5. การใช้อะคิตะโมเดลเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ

“คณะผู้วิจัยมีแนวคิดไปในแนวทางเดียวกันว่าอะคิตะโมเดลน่าสนใจ เพราะมีหลักการและกระบวนการดำเนินงานที่ดี ภายใต้แนวคิดการสอนเด็กได้อ่าน คิด และเขียนด้วยตนเอง รู้จักมีจิตสำนึกรับผิดชอบ และได้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน จะช่วยเติมเต็มในสังคมการเรียนรู้

ของเด็กไทย และมองเห็นประโยชน์ในการรับแนวคิดดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ประเทศไทย ซึ่งความสำเร็จจะปรากฏชัดเจนในช่วง 3 ปีแรก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เด็กไทย และจำเป็นต้องประเมินและปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา” ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์กล่าว

มติชน

7 กุมภาพันธ์ 2561

ผู้ปกครองวิจารณ์โรงเรียนประถมญี่ปุ่นออกชุดนักเรียนใหม่แบรนด์ “อาร์มานี”

โรงเรียนทาอิเมอิ โรงเรียนประถมในเขตกินซา กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ถูกวิพากษ์วิจารณ์จากผู้ปกครองของนักเรียน หลังจากโรงเรียนประกาศนโยบายเปลี่ยนเครื่องแบบนักเรียนใหม่ไปใช้แบบที่ผลิตภายใต้แบรนด์อาร์มานี ที่ออกแบบโดย จอร์โจ อาร์มานี ซึ่งชุดนักเรียนที่รวมถึงกระเป๋าสานและหมวก มีราคาสูงถึง 80,000 เยน หรือ 23,000 บาท ผู้ปกครองได้ตั้งข้อสงสัยว่าเหตุใดโรงเรียนใช้เครื่องแบบแบรนด์อาร์มานีซึ่งมีราคาสูงกว่าเครื่องแบบเดิมถึง 3 เท่าทั้งที่โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล และการที่โรงเรียนไม่ได้บังคับให้นักเรียนใส่ อาจสร้างความแตกต่างทางสังคมระหว่างเด็กที่มีฐานะยากจนกับเด็กที่มีฐานะร่ำรวย

นายโทชิฮิโกะ วาดะ ครูใหญ่ของโรงเรียนทาอิเมอิ แจ้งต่อคณะกรรมการด้านการศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับการออกแบบชุดนักเรียนใหม่โดยให้ความหมายว่าโรงเรียนเป็นแลนด์มาร์คของเขตกินซา และที่ตนเลือกแบรนด์อาร์มานีเนื่องจากมีร้านอยู่ใกล้ ๆ กับโรงเรียน ซึ่งแบรนด์นี้เหมาะสมกับฐานะของโรงเรียนในฐานะโรงเรียนของกินซา และมีราคาที่คุ้มค่าและเหมาะสมแล้ว นายโยชิมาสะ ฮายาชิ รัฐมนตรีกระทรวงศึกษา กล่าวว่า ทางโรงเรียนควรพิจารณาเรื่องนีกับผู้ปกครองก่อนตัดสินใจดำเนินการ

เดอะเทเลกราฟ

9 กุมภาพันธ์ 2561

กระทรวงศึกษาธิการสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพราชสุดาฯ พัฒนาภาษาไทยให้ประชาชนถิ่นทุรกันดาน

นายการุณ สกุลประดิษฐ์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผยว่า สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำรัสแสดงความห่วงใยประชาชนกลุ่มชาติพันธุ์ตามแนวตะเข็บชายแดนและถิ่นทุรกันดารที่ไม่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต จึงมีพระราชประสงค์ให้กลุ่มชาติพันธุ์ฟังและพูดภาษาไทยได้ก่อน โดยเฉพาะผู้ใหญ่ที่ยังพูดภาษาไทยไม่ได้ จึงทำให้เกิดโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่ในพื้นที่สูง ในพื้นที่โครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งได้มีการนำร่องโครงการไปแล้วที่อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ และอำเภอนาทองยาง จังหวัดตาก ซึ่งเป็นพื้นที่กลุ่มเป้าหมายหลักมากที่สุดของจังหวัดในเขตพื้นที่ทรงงาน

นายการุณกล่าวต่อว่า จากการนำร่องโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 38 แห่ง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) 4 แห่ง และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จำนวน 130 แห่ง พบว่า ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ดังนั้น ในปี 2561 นี้ จะมีการขยายผลเต็มพื้นที่ใน 4 จังหวัดพื้นที่ทรงงาน โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กพด.) ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน และตาก โดยจะมีการสำรวจข้อมูลผู้รู้หนังสือในพื้นที่ก่อน จากนั้นจะมีการกำหนดพื้นที่และจัดอบรมครูผู้สอนทั้งสังกัด สพฐ. ตชด. และกศน.ต่อไป

“โครงการนี้ เป็นการรวมพลังของ สพฐ. กศน. และตชด.ในการสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของประชาชนบนพื้นที่สูง ซึ่งเป็นพื้นที่ทรงงาน เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถติดต่อสื่อสารพูดคุย รับคำแนะนำเรื่องสุขภาพอนามัย การเจ็บไข้ได้ป่วยจากเจ้าหน้าที่ของรัฐได้” นายการุณกล่าว

มติชน

12 กุมภาพันธ์ 2561

สหรัฐอเมริกามอบทุนให้กองทุนเพื่ออนุรักษ์สถานโลก บูรณะวัดไชยวัฒนาราม อโยธยา

นายกิลิน ที. เดวีส์ เอกอัครราชทูตสหรัฐอเมริกา จะมอบเงินทุนจำนวน 325,000 ดอลลาร์สหรัฐ ให้แก่กองทุนเพื่ออนุรักษ์สถานโลก (ดับเบิลยูเอ็มเอฟ) เพื่อบูรณะวัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งกองทุนเอกอัครราชทูตสหรัฐอเมริกาเพื่อการอนุรักษ์ทางวัฒนธรรมของกระทรวงการต่างประเทศของสหรัฐอเมริกาได้สนับสนุนการอนุรักษ์สถานที่สำคัญทางวัฒนธรรม สิ่งของล้ำค่าทางวัฒนธรรมและการแสดงออกทางวัฒนธรรมดั้งเดิมในหลายประเทศทั่วทุกมุมโลก โครงการที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการบูรณะสิ่งก่อสร้างโบราณที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ โครงการประเมินค่าและสงวนรักษาเอกสารโบราณและของสะสมในพิพิธภัณฑ์ที่หายาก โครงสร้างอนุรักษ์และคุ้มครองแหล่งโบราณคดีที่สำคัญและโครงการบันทึกงานช่างฝีมือดั้งเดิมและภาษาท้องถิ่นที่ใกล้สูญสลาย ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2544 กองทุนเอกอัครราชทูตสหรัฐอเมริกาฯ ได้สนับสนุนโครงการในประเทศไทยรวมจำนวนโครงการทั้งสิ้น 17 โครงการ เป็นจำนวนงบประมาณ 1,560,800 ดอลลาร์สหรัฐ และได้สนับสนุนเงินทุนสูงสุดให้โครงการบูรณะวัดไชยวัฒนาราม

บางกอกโพสต์

20 กุมภาพันธ์ 2561

ผู้เรียบเรียง

ศรีไพร โชติจิรวัดนา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 10330

อีเมล: sriprai.c@chula.ac.th