

การศึกษารูปแบบการบริหารโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน

The Study of the Administrative Model of the One District One Scholarship Project

สมพงษ์ จิตรดีป, สุรศักดิ์ เก้าอี้น, นวพร สุนันท์ลิกานนท์ และจุฬาภรณ์ มาสันแทียะ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวโน้มของปัญหา อุปสรรคที่จะส่งผลกระทบต่อการดำเนินโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน รุ่นที่ 3 และรุ่นที่ 4 จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกภาคส่วน และ 2) ศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน ที่มีประสิทธิภาพ โดยศึกษาจากข้อมูล 2 ส่วน คือ 1) ข้อมูลจากเอกสาร และ 2) ข้อมูลจาก ตัวอย่างที่ผ่านการสนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์เชิงลึก ได้แก่ นักเรียนทุน ผู้ปกครองของ ผู้รับทุน กลุ่มผู้บริหารและเจ้าหน้าที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ใน จังหวัดต่าง ๆ กลุ่มเจ้าหน้าที่สำนักงานดูแลนักเรียนทุนรัฐบาล (สนร.) ในประเทศต่าง ๆ ศิษย์ เก่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หลักและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การลดทอน ข้อมูล การวิเคราะห์เนื้อหา และการสรุปข้อมูลด้วยวิธีอุปนัย

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาแนวโน้มของปัญหา อุปสรรคที่จะส่งผลกระทบ ต่อการดำเนินโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน คือ ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมน้อย ขาด การตรวจสอบเกณฑ์รายได้อย่างเข้มงวด มีปัญหาการรับรองวุฒิ และขาดการประสานงานการให้ ข้อมูลสาขาวิชาที่ท้องถิ่นมีความต้องการ รวมทั้งมีปัญหาเรื่อง การเทียบคะแนน ส่งผลให้ การตีความระดับผลการเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพจริง 2) ผลการศึกษารูปแบบและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุนที่มีประสิทธิภาพ รูปแบบคณะกรรมการ โครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน มีการเปลี่ยนแปลงเชิงปรัชญา นโยบาย และวัตถุประสงค์ขึ้นอยู่กับ นักการเมือง รัฐมนตรีที่เข้ามากำกับดูแลเป็นสำคัญ คณะกรรมการไม่สามารถให้ข้อมูล แสดง ความคิดเห็นแตกต่าง ควรปรับรูปแบบคณะกรรมการให้ดีดมติการตัดสินใจของคณะกรรมการ ร่วมกัน มีชี้ยึดตัวบุคคล โครงการนี้ต้องเป็นการกิจสำคัญ มีฐานะเป็นกรรม นิติบุคคล ที่อิสระ คล่องตัว อยู่ภายใต้การบริหารงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำสำคัญ: 1 อำเภอ 1 ทุน / รูปแบบการบริหารจัดการโครงการ / ทุนรัฐบาล

Abstract

This study aimed to 1) explore the tendency and prospective obstacles which will impact an administration of the third and fourth cohorts of the One District One Scholarship (ODOS) project from relevant stakeholders, and 2) study and develop an effective administration and management of the ODOS project. There are two sources of data; one is data searched from documents and another is from samples who participated in a group discussion and in-depth interview. Researchers collected data from scholars, parents, senior officials and officials from the Office of Secondary Educational Service Area and Office of Education Affairs in foreign countries, as well as former ODOS scholars. Qualitative data was analyzed using data reduction, content analysis, and inductive summary.

The research findings were as follows: 1) The tendency and prospective obstacles which will affect the administration of the ODOS project consist of insufficient preparation time, a lack of systematic verification of income criteria, educational degree certification, ineffective coordination on academic fields that locally require, and score comparison resulted in inconsistent evaluation of academic achievement. 2) The result of the study and development of an effective administration and management of the ODOS project indicate that the project's philosophy, policy and objectives were significantly changeable by the politicians. The project committee could not provide different information or opinions which called for an adjustment of the committee's administration from an individual-basis decision toward collective decision making. As an important project, it was suggested that ODOS should be recognized as a department or a juristic person under the administration of the Permanent Secretary of the Ministry of Education.

KEYWORDS: ONE DISTRICT ONE SCHOLARSHIP / ADMINISTRATIVE MODEL / GOVERNMENT SCOLARSHIP

บทนำ

ตามมติคณะกรรมการรัฐมนตรีเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2546 เห็นชอบให้นำรายได้ส่วนเกินของกองทุนเงินรางวัลของสำนักงานสลากรกิจแบ่งรัฐบาลการออกรถลากเลขท้าย 3 ตัวและ 2 ตัว จัดเป็นทุนการศึกษาให้แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กยากจนกลุ่มต่าง ๆ เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาได้สอบแข่งขันกันในแต่ละอำเภอเพื่อศึกษาต่อต่างประเทศ ในกระบวนการนี้ ทางการศึกษาได้สอบแข่งขันกันในแต่ละอำเภอเพื่อศึกษาต่อต่างประเทศ ในการนำวิทยาการองค์ความรู้ นวัตกรรมการศึกษา สาขาวิชาที่มีความจำเป็นมาพัฒนาประเทศและชุมชนของตนเองโดยมุ่งสู่กลุ่มประเทศที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ต่อมาการจัดสรรทุนใช้งบประมาณแผ่นดินแทนรายได้เลขท้าย 3 ตัว และ 2 ตัว (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2556) ออกทั้งนโยบาย 1 อำเภอ 1 ทุน ได้มีการเปิดรับสมัครทุนการศึกษา มีผู้เข้าศึกษาต่อนับตั้งแต่ รุ่นที่ 1- 4 จำนวนทั้งสิ้น 3,093 คน ใน 24 ประเทศรวมทั้งประเทศไทย และมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว 1,587 คน (สมพงษ์ จิตรดับ และคณะ, 2558)

ผลจากการติดตามประเมินผลและศึกษาผลกระทบโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 พบว่า จุดอ่อนของโครงการ คือ กระบวนการคัดเลือกนักเรียนทุนที่ยังไม่มีความซัดเจนและเข้มงวดเพียงพอ ไม่ว่าจะเป็นเกณฑ์รายได้ของบิดามารดา วิธีการสอบคัดเลือก แต่จุดเด่นของทุน 1 อำเภอ 1 ทุน คือ เป็นทุนที่ให้โดยไม่มีข้อผูกมัด หรือการซัดใช้ทุนใด ๆ แต่เกณฑ์นี้ไม่มีข้อผูกมัดอาจทำให้นักเรียนที่ได้ทุนไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควร และเป็นการสิ้นเปลืองทรัพยากรของประเทศโดยเปล่าประโยชน์ (สถาบันวิจัยประชากรและสังคมมหาวิทยาลัยมหิดล, 2553) จากจุดอ่อนของโครงการข้างต้นจึงสะท้อนให้เห็นว่า การดำเนินโครงการยังไม่มีประสิทธิภาพและขาดความซัดเจนในการดำเนินงาน

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินนโยบาย 1 อำเภอ 1 ทุนรุ่นต่อไป รวมทั้งการดำเนินการของโครงการนี้ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2547 จนถึงปัจจุบันมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีพัฒนาการเปลี่ยนแปลงมากมายทั้งข้อดีข้อเสียในเชิงนโยบาย หลักเกณฑ์การคัดเลือก ประเทศที่ศึกษา และอื่น ๆ มีความซัดเจนมั่นคงในเชิงปรัชญา แนวคิด วัตถุประสงค์ จึงมีการศึกษาแนวโน้มของปัญหาอุปสรรคที่จะส่งผลกระทบต่อการดำเนินโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน รุ่นที่ 3 และรุ่นที่ 4 จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ตลอดจนมีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการโครงการในระยะยาวและสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายในอนาคต อีกทั้งเป็นสารสนเทศที่สำคัญสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศ และพัฒนานักเรียนทุนให้เกิดองค์ความรู้ มุ่งประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติเป็นสำคัญต่อไป

ວັດຖຸປະສົງຄວິຈີຍ

1. ເພື່ອສຶກສາແນວໂນ້ມຂອງປັນຫາ ອຸປສຣຄທີຈະສ່ວນພິບຮະບົບຕ່ອງການດຳເນີນໂຄຮກການ
1 ຄໍາເກົອ 1 ທຸນ ຮຸນທີ 3 ແລະ ຮຸນທີ 4 ຈາກຜູ້ມີສ່ວນໄດ້ສ່ວນເສີຍທຸກພາກສ່ວນ

2. ເພື່ອສຶກສາແລະພັດນາຮູບແບບການບໍລິຫານຈັດການໂຄຮກການ 1 ຄໍາເກົອ 1 ທຸນ ທີ່ມີ
ປະສິທິທິກາພ ເພື່ອປະໂຫຍດຕ່ອງການບໍລິຫານຈັດການໂຄຮກການໃນຮະບະຍາວແລະສັບສົນ
ການຕັດສິນໃຈເຊິ່ງໂຍບາຍໃນອານັດ

ຂອບເຂດການດຳເນີນການ

ການສຶກສາຂໍອມູນລເຊີງລຶກໃນປະເທດ ເລືອກສຶກສານັກເຮັນທຸນໃນສຳນັກງານເບີຕົ້ນທີ່
ການສຶກສາມ້ຍມສຶກສາຕ່າງ ຈາກ 5 ກົມືການ ໄດ້ແກ່ ຈັງຫວັດຮະຍອງ ຂະເຊີງທີ່ເຮົາ ນະຄອນນິມ
ເຊີ່ງໃໝ່ ແລະສົງຂລາ ເນື່ອຈາກນັກເຮັນທຸນໃນແຕ່ລະຈັງຫວັດເປັນຕົວແທນຂອງນັກເຮັນແຕ່ລະກົມືການຂອງ
ນັກເຮັນໃນປະເທດ ແລະການສຶກສາຂໍອມູນລເຊີງລຶກໃນຕ່າງປະເທດ ເລືອກສຶກສາໃນປະເທດຕ່າງ ຈາກ
3 ທີ່ປີ ປະກອບດ້ວຍ 1) ທີ່ປົງໂຮປຈຳນວນ 2 ປະເທດ ອື່ນ ສາරາຮນຮູ້ຝ່າງເສດແລະ
ສະພັນຮ່າສາຮາຮນຮູ້ເຍອມນີ້ 2) ທີ່ປົງເອເຊີຍ ອື່ນ ປະເທດຄູ່ປຸ່ນ ແລະ 3) ທີ່ປົງອອສເຕຣເລີຍ ອື່ນ
ປະເທດອອສເຕຣເລີຍ ເນື່ອຈາກໃນແຕ່ລະທີ່ປົງປັບປຸງໄລດ້ສັງນັກເຮັນທຸນໄປສຶກສາເປັນຈຳນວນມາກ
ອີກທັງໃນແຕ່ລະປະເທດທີ່ຮູ້ບາລສົ່ງໄປນັ້ນມີຄວາມໜາກຫາຍຂອງສາຂາວິຊາເຮັນ

ວິທີດຳເນີນການວິຈີຍ

ການດຳເນີນການວິຈີຍເພື່ອສຶກສາແລະປະເມີນພິບໂຄຮກການ 1 ຄໍາເກົອ 1 ທຸນ ຄົນຜູ້ວິຈີຍໄດ້
ສຶກສາຂໍອມູນລເຊີງປະມານແລະເຊີງຄຸນກາພ ມີຮາຍລະເອີຍດັ່ງນີ້

ຕ້ວຍຢ່າງທີ່ໃຊ້ໃນການວິຈີຍ ໃຊ້ຕ້ວຍຢ່າງຈຳແນກເປັນ 2 ກລຸ່ມ ໄດ້ແກ່ ນັກເຮັນທຸນໂຄຮກການ
1 ຄໍາເກົອ 1 ທຸນ ຕັ້ງແຕ່ຮຸນທີ 1-4 (ຮຸນປັງຈຸບັນ) ແລະ ເຈົ້າໜ້າທີ່ຜູ້ປົງປັບປຸງຕິການໃນໜ່ວຍງານຕ່າງ ທີ່ມີສ່ວນ
ເກີ່ມຂ້ອງກັບໂຄຮກການ 1 ຄໍາເກົອ 1 ທຸນ ຕ້ວຍຢ່າງທັງ 2 ກລຸ່ມ ໃຊ້ວິທີການເລືອກຕ້ວຍຢ່າງ
ແບບເຈາະຈົງ (purposive sampling)

ວິທີດຳເນີນການວິຈີຍ ປະກອບດ້ວຍວິທີວິທາການວິຈີຍຈຳນວນ 3 ວິທີ ມີຮາຍລະເອີຍດັ່ງນີ້

1. ການວິເຄຣະຫົວເອກສາຮ ໂດຍການວິເຄຣະຫົວໜ້ອທາ (content analysis) ຈາກແຫ່ງ
ເອກສາຮແລະຮູ້ນຂໍອມູນຈາກແຫ່ງຕ່າງ ຈະ

2. การสนทนากลุ่ม (focus group discussion) ได้ดำเนินการกับนักเรียนทุนทั้งในและต่างประเทศ รวมถึง การเก็บข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย

3. การสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) ได้ดำเนินการทั้งในและต่างประเทศ โดยการเก็บข้อมูลในประเทศจะศึกษา กับผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นนักเรียนทุนรุ่นที่ 1-4 ที่อยู่ในประเทศไทย ผู้ปกครองของนักเรียนทุน และเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องใน 5 จังหวัด ในขณะที่การเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกในต่างประเทศ ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึกกับนักเรียนทุนรุ่นที่ 1-2 ที่ยังคงศึกษาหรืออาศัยอยู่ในต่างประเทศหลังจากสำเร็จการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของสำนักงานผู้ดูแลนักเรียนทุนรัฐบาลใน 4 ประเทศ

การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร การสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์เชิงลึก การศึกษารายกรณีจะใช้วิธีการลดTHON ข้อมูล (data reduction) การจัดกลุ่มข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และการสรุปข้อมูลด้วยวิธีอุปนัย (inductive summary)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาแนวโน้มของปัญหา อุปสรรคที่จะส่งผลกระทบต่อการดำเนินโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน รุ่นที่ 3 และรุ่นที่ 4 จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โดยจำแนกแนวโน้มของปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการออกเป็น 3 ประเด็น คือ

1.1 แนวโน้มของปัญหา อุปสรรคด้านสภาพการเตรียมความพร้อมของนักเรียนทุนที่ประเทศไทย พบว่า ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมน้อย ลักษณะการคัดเลือกนักเรียนทุน รุ่นที่ 1 ซึ่งไม่มีการกำหนดระดับความสามารถขั้นต่ำ ทำให้ได้คุณลักษณะของนักเรียนทุนรุ่นที่ 1 ส่วนใหญ่ยังไม่พร้อมที่จะใช้ชีวิตในการศึกษาต่อในต่างประเทศ ทำให้มีการอยุติการศึกษาเป็นสัดส่วนที่มากกว่ารุ่นอื่น ๆ

1.2 แนวโน้มของปัญหา อุปสรรคด้านการบริหารงานในการดูแลนักเรียนทุนในประเทศไทยในรุ่นที่ 1 – 4 ได้แก่ 1) ขาดการตรวจสอบเกณฑ์รายได้อย่างเข้มงวด ทำให้อาจเกิดช่องโหว่ และการทุจริตจากการแจ้งรายได้ที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง 2) ไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลนักเรียนทุนโดยเฉพาะ รวมถึงการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน ทำให้นักเรียนทุนมีปัญหาในการติดต่อเมื่อมีปัญหา เช่น ไม่มีการตอบกลับจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) รวมถึงการให้ข้อมูลข่าวสาร และการตอบคำถามไม่ชัดเจน ไม่ตรงกัน 3) การดำเนินงานของเจ้าหน้าที่

ຄ່ອນຂ້າງລ່າໜ້າ ທີ່ໃນສ່ວນຂອງເອກສາຣະກະກາບປະກາດການເຈີນທຸນ ສ່ວນໃຫ້ເດັກເຮີມເຮີຍນ້ຳ ທີ່ອບາງກຣັນຈໍາເປັນຕ້ອງສ່ວນຈ່າຍກ່ອນໜີ່ກ່າວຈະໄດ້ຮັບເຈີນຄືນໃຫ້ເວລານານ ເກີດຜລກະທບທ່ານຕ່ອງຮັບຮັວ ອີກທັງແບບແພນໃນການສ່ວນເອກສາຣະກະກາບປະກາດການເຈີນທຸນແຕ່ລະຄົງມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນ ຄວາມມີຄວາມໜັດເຈນ 4) ກາຣັດຕິມາມ ກາຣັດຕິມາມນັກເຮີຍນ້ຳທີ່ກ່າວຈະໄດ້ຮັບເຈີນຄືນໃຫ້ເວລານານ ອາຈານມີການໃຫ້ເທັກໂນໂລຢີເຂົ້າມາຈ່າຍໃຫ້ກາຣັດຕິຕ່ອງສ່ວນຈ່າຍຂຶ້ນ 5) ປັບປຸງການຮັບຮອງວຸฒນິກາຣສຶກຂາ ແລະ 6) ຂາດການປະສານງານຈາກກະທຽບມາດໄທຢູ່ໃນການໃຫ້ຂ້ອມຸລສາຂາວິຊາທີ່ທ້ອງຄືນມີຄວາມຕ້ອງການ ເພື່ອເປັນສາຣສະເໜີໃນການເລືອກສາຂາວິຊາໃນການເຮີຍນ້າມໃຫ້ສາຂາທີ່ນັກເຮີຍນ້າມເລືອກເຮີຍນ້າມສົດຄລ້ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງທ້ອງຄືນຫຼືປະເທດ ນັກເຮີຍນ້ຳທີ່ມີສະເໜີໃນການເລືອກສາຂາມາກ ທຳໃຫ້ກລາຍເປັນເຮີຍນ້າມຄວາມຕ້ອງການສ່ວນບຸຄຄລ

1.3 ແນວໃນ້ມຂອງປັບປຸງການຂອງປະເທດໃນການກົດຕິມາມ ໃຫ້ສ່ວນການປະກາດການເຈີນທຸນໃນຕ່າງປະເທດເພັພະໜຸ່ນທີ່ 1 ພບວ່າ ໄນມີການສ່ວນນັກເຮີຍນ້າມຢູ່ກັບ host ອີກທັງມື້ອຸປະສົງເຮັດວຽກ ກາຣັດຕິຕ່ອງປະສານງານ ເນື່ອຈາກເທັກໂນໂລຢີການສ່ວນຈ່າຍໃຫ້ທັນສ້າງເປົ້າປ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງທ້ອງຄືນຫຼືປະເທດ ເນື່ອຈາກເທັກໂນໂລຢີການສ່ວນຈ່າຍໃຫ້ທັນສ້າງເປົ້າປ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງທ້ອງຄືນຫຼືປະເທດ ເນື່ອຈາກການຈັດການເຈີນທຸນທີ່ສຶກຂາໃນສາຮາຣັດຮູ້ຜ່ານເສດຖະກິດ ທີ່ນັກເຮີຍນ້ຳທີ່ 1 ມີປັບປຸງຫຼາຍ ເນື່ອຈາກການຈັດການເຈີນທຸນທີ່ສຶກຂາໃນສາຮາຣັດຮູ້ຜ່ານເສດຖະກິດ ທີ່ນັກເຮີຍນ້ຳທີ່ 1 ມີປັບປຸງຫຼາຍ ເນື່ອຈາກການຈັດການເຈີນທຸນທີ່ສຶກຂາໃນສາຮາຣັດຮູ້ຜ່ານເສດຖະກິດ ທີ່ນັກເຮີຍນ້ຳທີ່ 1 ແລະ ທີ່ 2 ທຳໃຫ້ການດູແລນັກເຮີຍນ້າມໄວ້ທົ່ວລືໃນຮະຍະແຮກ

ອີກທັງແນວໃນ້ມປັບປຸງການແລະອຸປະສົງໃນການປະກາດການເຈີນທຸນໃນຕ່າງປະເທດຮຸ່ນທີ່ 1 – 4 ທີ່ພບແໜ່ອນກັນ ໄດ້ແກ່ 1) ຂ້ອມຸລໃນການກົດຕິມາມແລະປະເມີນພລນັກເຮີຍນ້ຳຮຸ່ນຮົມດື່ງຂໍ້ເສນອແນະຕ່າງ ຖ້າ ຈາກສຳນັກງານຜູ້ດູແລນັກເຮີຍນ້ຳທີ່ໄດ້ສ່ວນກັບປະເທດໄທຢູ່ໃນຕ່າງປະເທດຮຸ່ນທີ່ 2) ປັບປຸງການຮັບຮອງການທີ່ຍົບຄະແນນ (grading) ຂອງສາຮາຣັດຮູ້ຜ່ານເສດຖະກິດ ເນື່ອຈາກການຈັດການເຈີນທຸນທີ່ສຶກຂາໃນສາຮາຣັດຮູ້ຜ່ານເສດຖະກິດ ທີ່ນັກເຮີຍນ້ຳທີ່ 1 ແລະ ທີ່ 2 ທຳໃຫ້ການດູແລນັກເຮີຍນ້າມໄວ້ທົ່ວລືໃນຮະຍະແຮກ 3) ການສ່ວນນັກເຮີຍນ້ຳທີ່ຕ່າງກັນສ່ວນໃຫ້ ກາຣັດຕິຄວາມຮະດັບພລກາຮີນ້າມໄສສົດຄລ້ອງກັບສະພາພຈິງ 4) ການສ່ວນນັກເຮີຍນ້ຳທີ່ຕ່າງກັນສ່ວນໃຫ້ ກາຣັດຕິຄວາມຮະດັບພລກາຮີນ້າມໄສສົດຄລ້ອງກັບຄວາມເປັນຈິງ 5) ດຳໃຫ້ຈ່າຍໄມ່ຕ່າງກັບຄ່າຄວົງຈື່ບໍຂອງແຕ່ລະປະເທດ ແລະ ຍຸດສົມຍ ຄວາມປັບປຸງໃຫ້ມີຄວາມເໜາະສົມ ແລະ 6) ນໂຍບາຍໃນການໃຫ້ທຸນໄມ່ຄົວບຸລຸມດື່ງການສຶກຂາຮະດັບຕະຫຼາດ ເຊັ່ນ ໃນການສຶກຂາສາຂາວິສະວຽກ ເພື່ອໃຫ້ເວັ້ນວິວິທະຍາສາສຕຣບັນທຶກ (ວທ.ບ.) ແຕ່ໃນຕ່າງປະເທດຈະໄດ້ເພີ່ງແຕ່ ວຸฒນິວິທະຍາສາສຕຣບັນທຶກ (ວທ.ບ.) ເພື່ອນັ້ນຈາກນໂຍບາຍທີ່ກຳຫນັດ

ให้ศึกษาเพียงแค่ระดับปริญญาตรี ดังนั้นอาจมีอุปสรรคในการตีความหรือปรับเทียบ วุฒิการศึกษาให้แก่ผู้รับทุนซึ่งทำให้อาจไม่สามารถไปประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาที่ตน สำเร็จการศึกษา

นอกจากนี้เมื่อเปรียบเทียบทุนรัฐบาลในประเทศไทย พบร. ทุนรัฐบาลในประเทศไทยนั้น มีอยู่หลายทุน ในแต่ละปีจะมีทุนไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับงบประมาณของรัฐบาลหรือ หน่วยงานที่มอบทุนต่าง ๆ ทุนรัฐบาลเป็นทุนการศึกษาที่ได้จัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลส่วนหนึ่ง เพื่อนำมาให้เยาวชนคนไทยได้มีโอกาสศึกษาต่อในสาขาที่ขาดแคลนและเป็นที่ต้องการใน ประเทศไทย ในงานวิจัยนี้ได้เปรียบเทียบความต่างของทั้ง 4 ทุน ซึ่งได้แก่ ทุนคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ทุนโครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (พสวท.) ทุนไทยพัฒน์ และทุน 1 อำเภอ 1 ทุน (ODOS) จากการศึกษา พบร. จุดเด่นของทุน ODOS เป็นทุนที่เปิดโอกาสให้เด็กที่มีครอบครัวฐานะยากจน ไม่มีโอกาส ทางการศึกษาสามารถเข้าถึงการศึกษาในระดับสูงมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่อยู่ใน พื้นที่ชนบทห่างไกล สร้างโอกาสให้ผู้รับทุนได้เรียนรู้สาขาวิชาของค์ความรู้เฉพาะทางที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ ผู้รับทุนยังสามารถศึกษาทั้งในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษและใช้ ภาษาอังกฤษรวมทั้งสามารถศึกษาได้หลากหลายสาขาวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะทาง กลุ่มวิทยาศาสตร์ กลุ่มบริหารจัดการ กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามจากจุด เด่นเรื่องการใช้ประโยชน์จากผู้รับทุนจากทุน ODOS นั้นไม่มีข้อผูกมัด ไม่มีเงื่อนไขต้องชดใช้ ทุนอาจจะทำให้ผู้รับทุนขาดแรงจูงใจ ขาดความกระตือรือร้นในการศึกษาให้สำเร็จตามกรอบ เวลาที่กำหนด และขาดการรองรับการทำงานของนักเรียนทุนภายหลังสำเร็จการศึกษา คือ นักเรียนทุนไม่สามารถประกอบอาชีพได้เนื่องจากงานไม่เหมาะสมสมกับพื้นที่ เมื่อเปรียบเทียบ กับอีก 3 ทุนรายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 เปรียบเทียบทุนรัฐบาลในประเทศไทย

| ทุนรัฐบาลในประเทศไทย | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| ประเด็น | ทุน ก.พ. | ทุนพสวท. | ทุนไทยพัฒน์ | ทุน ODOS |
| 1. การใช้ประโยชน์จากผู้รับทุน | ผู้รับทุนต้องกลับมาปฏิบัติงานราชการเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 เท่าของระยะเวลาที่ได้รับทุน | ผู้รับทุนทำงานชดใช้ทุนในหน่วยงานของรัฐเป็นระยะเวลา 1 เท่าของระยะเวลาที่ได้รับทุนศึกษาภายในประเทศ และ 2 เท่าของระยะเวลาที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศ หากนับเวลาชดใช้ทุนมากกว่า 10 ปี จะกำหนดให้ปฏิบัติงานชดใช้ทุนเพียง 10 ปี | ผู้รับทุนต้องกลับมาเป็นระยะเวลาไม่ต่ำกว่า 2 เท่าของระยะเวลาที่ได้รับทุนในกรณีที่ผู้ได้รับทุนหรือชดใช้ทุนตามสัญญา นอกจากจะต้องชดใช้เงินทุนที่ได้จ่ายไปแล้ว จะต้องชดใช้เงินอีก 2 เท่าของจำนวนเงินทุนดังกล่าวให้เป็นเบี้ยปรับ | ไม่มีข้อผูกมัดไม่มีเงื่อนไขต้องชดใช้ทุน |
| 2. สาขา | จำกัดสาขาวิชาเรียน เช่น แพทย์ กฎหมาย พาณิชยศาสตร์ บัญชี เศรษฐศาสตร์ | จำกัดสาขาวิชาเรียน เช่น สาขา วิทยาศาสตร์ บริสุทธิ์ หรือ วิทยาศาสตร์ ประยุกต์ คณิตศาสตร์ | จำกัดสาขาวิชาเรียน เช่น สาขา เทคโนโลยี การสื่อสาร (ICT) | หลักหลายสาขาวิชาเรียน |
| 3. ภาระการมีงานทำ | หน่วยงานรัฐบาล | หน่วยงานรัฐบาล | หน่วยงานรัฐบาล | ขาดการรับรองการทำงาน |

หมายเหตุ ทุน ก.พ. อ้างอิงจาก สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2556),
ทุน พสวท. อ้างอิงจาก สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2555), ทุนไทย
พัฒน์ อ้างอิงจาก สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2556) และทุน ODOS อ้างอิง
จาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2556)

2. ผลการศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการโครงการในระยะยาวและสนับสนุน การตัดสินใจเชิงนโยบายในอนาคต

การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาและรูปแบบการบริหารจัดการโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน ที่มีประสิทธิภาพ ใช้วิธีการสนทนากลุ่ม และการสัมภาษณ์เชิงลึกระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับโครงการ โดยวิเคราะห์จากประเด็นสภาพปัจุบันและข้อเสนอแนะต่อกระบวนการบริหาร จัดการและการดำเนินงานในขั้นตอนต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการ จำแนกออกเป็น 3 ประเด็น ตามระยะการดำเนินงานของโครงการ คือ 1) การบริหารจัดการระยะต้นของ การดำเนินงาน 2) การบริหารจัดการระยะระหว่างการดำเนินงาน และ 3) การบริหารจัดการระยะสิ้นสุดของ การดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 การบริหารจัดการระยะต้นของการดำเนินงาน คือ ระยะตั้งแต่ การประชาสัมพันธ์โครงการ การรับสมัคร และการสอบคัดเลือกจนได้ผู้รับทุนที่มีคุณสมบัติที่ กำหนดไว้ ตลอดจนการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนทุน พบร่วม ไม่สอดคล้องกับเจตนาของ ของทุน กล่าวคือ การให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้มีรายได้น้อยอย่างแท้จริง ขาดความต่อเนื่อง ใน การบริหารจัดการทุนให้มีประสิทธิภาพ ระบบการสอบคัดเลือกยังมีจุดอ่อนในเชิงปฏิบัติ ทั้งในด้านกระบวนการ ด้านความเป็นธรรมในการแข่งขัน และมาตรฐานการดำเนินงาน อีกทั้งอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ระยะต้นของการดำเนินงาน คือ ขาดความชัดเจนของนโยบาย ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงเรื่อยมาตั้งแต่รุ่นแรกจนถึงรุ่นปัจจุบัน อีกทั้งยังขาดความชัดเจนใน ด้านความต่อเนื่องของนโยบาย ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้ปฏิบัติงานไม่ สามารถกำหนดแผนการดำเนินงาน และมาตรการในการทำงานได้ล่วงหน้า นอกจากนี้ ปัญหาในการบริหารจัดการทุนอย่างมีประสิทธิภาพมีต้นเหตุสำคัญมาจากการไม่แน่นอน ของนโยบายโครงการ ซึ่งควรกำหนดให้เป็นนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อไม่ให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายของโครงการบ่อยครั้ง

2.2 การบริหารจัดการระยะระหว่างการดำเนินงาน คือ การบริหารจัดการ ระหว่างที่นักเรียนทุนกำลังศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวข้องกับกระบวนการทาง ธุรการ การติดต่อประสานงาน การสนับสนุนติดตามและการให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุน ระหว่างรับทุน พบร่วม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีระบบการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการศึกษา และการใช้ชีวิตของนักเรียนทุนระหว่างการรับทุนเป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าหน่วยงานที่ดูแล นักเรียนทุน ในช่วงระหว่างการรับทุนจะมีปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานอย่างมี ประสิทธิภาพบ้าง แต่น่าจะต้องดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง ที่กล่าวถึงนี้ได้ร่วมกันกำหนดมาตรการป้องกันและ การแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนทุนสามารถศึกษาเล่าเรียนได้อย่างเต็มที่ เพื่อมุ่งให้ประสบความสำเร็จตามที่ประสงค์ไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนดได้

2.2.1 ການບໍລິຫານຈັດການຮະຍະຮ່ວງການດຳເນີນງານ ສໍາຮັບນັກຮຽນທຸນທີ່
ສຶກສາຕ່ອງໃນປະເທດໄທ ປ້າຍຫາທີ່ພົບໃນການບໍລິຫານຈັດການຮະຍະຮ່ວງການດຳເນີນງານ ສໍາຮັບ
ນັກຮຽນທຸນທີ່ສຶກສາໃນປະເທດໄທ ພບວ່າ ມີຂໍ້ຈຳກັດດ້ານກົງຮະເປີບຮາຈກາຮອຢູ່ບ້າງ ສັງເລັກ
ໃຫ້ການດຳເນີນການບາງປະກາດລ່າໜ້າ ນອກຈາກນີ້ຄວາມຮັບຜິດຂອບຂອງນັກຮຽນທຸນກີ່ເປັນປ່າຈັຍ
ອີກປະກາດທີ່ຈະສັງເລັກໃຫ້ການດຳເນີນງານດ້ານເອກສາດລ່າໜ້າ ເນື່ອຈາກການສັ່ງເອກສາດຫລັກຫຼານ
ຕ່າງໆ ຈະຕ້ອງຮອໃຫ້ນັກຮຽນທຸນທີ່ສຶກສາຢູ່ໃນມາຮົມຫາວິທາລ້ຽນນັ້ນທຸກຄົນສັ່ງເອກສາດຈົນຄຽບ ຈຶ່ງຈະ
ສາມາດດຳເນີນການຕ່ອງໄຟ້ ດັ່ງນັ້ນນັກຮຽນທຸນທີ່ຂາດຄວາມຮັບຜິດຂອບຈະທຳໃຫ້ກະບວນການຕ່າງໆ
ຢື່ງລ່າໜ້າ ອີກທີ່ລັກສະນາການທີ່ຈະເປັນການເພີ່ມກະລຸນາທີ່ຈາກການປະຈຳຂອງຜູ້ປົກປັດໃຈນີ້
ໃນມາຮົມຫາວິທາລ້ຽນຕ່າງໆ ທຳໃຫ້ເຈົ້າໜ້າທີ່ຜູ້ປົກປັດໃຈນີ້ທີ່ການໃນບໍລິຫານທີ່ມີຄວາມຕິດຕາມ
ແລະ ຕິດຕາມຕ່ອງກັນກັບສຶກສາໄຟ້ ແລະ ແນວທາກການພັດນາປັບປຸງກະບວນການບໍລິຫານຈັດການ
ຈຶ່ງຕ້ອງເຮີມ
ຈາກກຳທັນດໄໝເຈົ້າໜ້າທີ່ຂອງໂຄຮກການ 1 ອຳເກອ 1 ທຸນ ປະຈຳຢູ່ໃນແຕ່ລະມາຮົມຫາວິທາລ້ຽນ ຮ່ອ
ຢູ່ໃນໜ່ວຍງານທີ່ເກີຍວ່າຈົ່ງກັບການບໍລິຫານຈັດການທຸນການສຶກສາອື່ນ ທີ່ ໃນມາຮົມຫາວິທາລ້ຽນແຕ່ລະ
ແກ່ ເພື່ອຊ່ວຍສັນບສັນນຸງນານດ້ານການດູແລ ສັນບສັນ ແລະ ຕິດຕາມນັກຮຽນທຸນ ເມື່ອໄດ້ບຸຄລາກ
ຫລັກທີ່ມີປະສິທິກາພໃນການທຳມະນຸດແລ້ວ ໜ້າທີ່ສຳຄັນປະກາດແຮກ້ອກການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈກັບ
ນັກຮຽນທຸນແລະຜູ້ປົກປັດໃຈນີ້ ຮວມถົງພັດນາຂ່ອງທາງການຕິດຕ່ອງສຶກສາໃຫ້ມາກີ່ນີ້ ໂດຍ
ອາຍຸປະໂຫຍດຈາກສື່ອ Social Network ຈົ່ງຈະຊ່ວຍເສີມປະສິທິກາພ
ໃນການຕິດຕ່ອງສຶກສາຮ່ວງເຈົ້າໜ້າທີ່ກັບນັກຮຽນທຸນໄດ້ມາກຍິ່ງເກີ່ນ

2.2.2 ການບໍລິຫານຈັດການຮະຍະຮ່ວງການດຳເນີນງານ ສໍາຮັບນັກຮຽນທຸນທີ່
ສຶກສາຕ່ອງໃນຕ່າງປະເທດ ປ້າຍການບໍລິຫານຈັດການຮະຍະຮ່ວງການດຳເນີນງານທີ່
ສະຫຼອນຈາກນັກຮຽນທຸນໃນແຕ່ລະປະເທດມີຄວາມສອດຄລ້ອງກັນໃນປະເທັນຂອງເຈັນທຸນຮາຍ
ເດືອນໄມ່ເພີ່ມພອຕ່ອການດຳຮັບຮັດຕ່າງໆ ເນື່ອຈາກທຸນຮາຍເດືອນທີ່ນັກຮຽນທຸນໄດ້ຮັບ
ໃນປະເທດໄມ່ເຄີຍປັບປຸງແປ່ລິ່ນໃຫ້ສອດຄລ້ອງກັບບົບທຳຄ່າຄອງໜີ້ທີ່ແປ່ລິ່ນແປ່ງໄປຕາມ
ກາລເວລາ ດັ່ງນັ້ນການກຳທັນດອ້ອກຮັບເຈັນທຸນຮາຍເດືອນໃນແຕ່ລະປີ ຄວາມຍືດຫຸ່ນໂດຍພິຈາລານ
ຈາກຂໍ້ມູນຄ່າຄອງໜີ້ໃນແຕ່ລະປະເທດເປັນຫລັກສຳຄັນ ພຽມທີ່ປະມານຈຳນວນເຈັນທຸນຮາຍ
ເດືອນທີ່ເໝາະສົມໄດ້ອີກດ້ວຍ ເມື່ອຄ່າໃໝ່ຈ່າຍໃນການດຳຮັບຮັດຕ່າງໆ ເພີ່ມພອແລະເໝາະສົມກົດຈ່າຍ
ຫຸ່ນເສີມໃຫ້ນັກຮຽນທຸນມີຄຸນກາພ້ອມທີ່ດີ ສາມາດມຸ່ສມາອີໃນການຮຽນໄດ້ມາກຍິ່ງເກີ່ນ ແລະ ມີ
ໂຄກສາສໍາເລັດການສຶກສາໄດ້ມາກີ່ນີ້ອີກດ້ວຍ ນອກຈາກນີ້ການຂອງໂຄກສາໃນການທຳມະນຸດ
ຮ່ວງຮັບທຸນຈາກສັງຄູນທີ່ມີກວ່າພົບເສີຍພະຍານ ສາມາດສັ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນທຸນໄດ້ມີໂຄກສາ
ຮັບຮັດຕ່າງໆ ແລະ ເມື່ອກາສື່ອກັນທັກະທາງການພະຍານ ແລະ ເມື່ອກາສື່ອກັນທັກະທາງການພະຍານ
ໃນສຕານການຄົງຈົງເປັນປະຈຳ

ການບໍລິຫານຈັດການຮະຍະຮ່ວງການດຳເນີນງານທີ່ມີປະສິທິກາພທັ້ງໃນແລະ

ต่างประเทศจะช่วยอำนวยความสะดวกให้นักเรียนทุนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่มีคุณภาพและส่งผลต่อสภาพการศึกษาและจิตใจของนักเรียน ให้นักเรียนทุนได้มีประสบการณ์ชีวิตที่ดี เรียนรู้การใช้ชีวิตภายในได้สังคมบริบทที่แปลงใหม่จากโอกาสสำคัญในชีวิตที่ได้รับ จะช่วยหล่อห้องให้ได้ผลผลิตจากโครงการที่มีความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญของพลเมืองที่ประเทศชาติต้องการ

2.3 การบริหารจัดการระยะสั้นสุดของการดำเนินงาน คือ ระยะหลังจากที่นักเรียนทุนสำเร็จการศึกษาแล้วทั้งในและต่างประเทศ เกี่ยวข้องกับกระบวนการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการสนับสนุนภาวะการมีงานทำ รวมไปถึงการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางการดำเนินชีวิตภายหลังจากสำเร็จการศึกษา ในภาพรวมพบว่า การบริหารจัดการของโครงการช่วงระยะสั้นสุดของการดำเนินการควรเร่งดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กล่าวคือ การดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการต่อยอดการศึกษาสู่ภาวะการมีงานทำยังมีประสิทธิภาพน้อย นักเรียนทุนรู้สึกไร้เป้าหมายและทิศทางในการดำเนินชีวิตต่อไปหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว เนื่องจากขาดข้อมูลที่จำเป็นในการตัดสินใจเลือกทางเดินของชีวิต ในขณะที่บางส่วนเลือกทำงานกับบริษัทหรือองค์กรต่างประเทศที่ตนเองได้ศึกษาอยู่โดยไม่กลับประเทศไทย อีกทั้งการไม่กำหนดเงื่อนไขการรับทุน ประดีนการกลับมาทำงานในประเทศไทย (commitment) ทำให้ไม่มีอัตราตำแหน่งในการรับราชการสำรอง ดังนั้นนักเรียนทุนที่สำเร็จการศึกษาแล้วและต้องการกลับมาบริษัทการรับใช้ประเทศไทยจึงไม่สามารถทำได้ จำเป็นต้องสร้างการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มต้น คือ การกำหนดคุณลักษณะของผลผลิตที่ต้องการจะได้ให้สอดคล้องกับการนำไปใช้หลังจากผ่านกระบวนการผลิตระยะต่าง ๆ แล้ว และควรมีการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้เกิดเครือข่าย และการคืนทุนให้กับสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการวิจัยแสดงให้เห็นถึงจุดอ่อนของการบริหารจัดการโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุนที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นนั้น จำเป็นต้องอาศัยรูปแบบการบริหารจัดการที่ครอบคลุมการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการบริหารจัดการระยะต้น ระยะระหว่าง และระยะสั้นสุดของการดำเนินงาน

จากข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ สามารถสรุปรูปแบบการบริหารจัดการในระยะต่าง ๆ จำแนกได้เป็น 5 รูปแบบ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

รูปแบบที่ 1: ต้นทางที่ต้องการส่งผลตอบแทนรอบด้าน การลงพื้นที่ในโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน ในเขตพื้นที่มีรายศึกษาจำนวน 42 เขต พบร่วมความเข้มโถงกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ผู้ประกอบการ ภาคเอกชน ส่วนภูมิภาคค่อนข้างน้อย ส่วนใหญ่ยึดความสนใจ ค่านิยมของผู้เรียนและแรงหนุนที่มาจากการพ่อแม่ ผู้ปกครองของนักเรียนเป็นหลัก เสี่ยมมากกว่าท้องถิ่น ในขณะเดียวกันหลายพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น ได้เล็งเห็นความสำคัญของ

ໂຄງກາຣ 1 ຄໍາເກອ 1 ທຸນເປັນອັນນາກ ດັ່ງນັ້ນຄວາມກົງການຈັດທຳກາຣວິເຄຣະໜໍຄວາມຕ້ອງກາຣ (Need Analysis) ຕັ້ງແຕ່ແຮກເຮີມທີ່ເປັນກາຣປະສານງານ ບຸຽນາກາຣ ເຊື່ອມໂຍງຈາກຫລາຍຝ່າຍທີ່ເກີ່ຽວຂ້ອງ ຈາກນັ້ນຍື້ດີໂຍງກັບຄວາມຕ້ອງກາຣຂອງແພນພັດນາຈັງຫວັດ ທົ່ວອັນ ຜູມຊນ ສຖານສຶກຂາ ເປັນທີ້ຕັ້ງ ຄວາມຮ່ວມມືອ ກາຣປຶກຂາຫາຮ່ວມຕັບພື້ນທີ່ (Area-Based Collaborative Research) ເພື່ອທົບຄວາມຕ້ອງກາຣຈຳເປັນຂອງສາຂາທີ່ຂາດແຄລນ ຕລາດແຮງງານ ຕໍາແໜ່ງງານ ກາຣຜູກມັດ ເຮື່ອງເງິນທຸນ ເຊື່ອມໂຍງກັບນົບຍົບຍາຮະຕັບປະເທດ ແພນພັດນາເທິຣະຮູກຝີຈະສັງຄົມແໜ່ງຫາຕິອບບັນ ປັຈຸບັນ ຮວມທີ່ສໍາວົງຄວາມສົນໃຈ ດ່ານຍົມ ເຈຕົດ ແລະ ຄວາມເປັນຄົນໃນຝູມຊນ ກາຣວິເຄຣະໜໍ ຄວາມຕ້ອງກາຣຈະທຳໃຫ້ພື້ນທີ່ສາມາຮັກປະມວລສາຂາວິຊາ ມາຮວິທາຍາລີຍທີ່ສອດຄລັງກັບຄວາມຕ້ອງກາຣ ຄວາມເປັນຈິງໄດ້ສອດຄລັງໄກລ້າເຄີຍກັນ ແຕ່ລະ ຄໍາເກອ ຈັງຫວັດສົ່ງຂ້ອມຸລ ຜລສະຮຸປ ກາຣວິເຄຣະໜໍຄວາມຕ້ອງກາຣໃຫ້ຄົນກະກຽມກາຣຍຸທອສາສຕ່ຣະຕັບປະເທດຈັດທຳແພນກາຣພັດນາປະເທດແລະ ຮະຕັບທົ່ວອັນໃຫ້ສອດຄລັງແລະ ເປັນໄປໃນທີ່ທາງເດືອກກັນ ເກີດປະສິທິພາພແລະ ປະສິທິພົດດ້ວຍກາຣຈັດສອບ ແລະ ດັ່ງລັບກົດເລືອກນັກເຮືອນໄດ້ຕາມຄວາມຕ້ອງກາຣອ່າງແຫ່ງຈິງໃນຫລາຍສາຂາແລະ ມາຮວິທາຍາລີຍຈາກກາຣລັ້ນກອງອ່າງລະເອີຍດຽບຄອບ ແລະ ຄຸ້ມຫຸນບປະມານທີ່ນຳມາໃຫ້ຢ່າງເໜີມສມຸກຕ້ອງຕ່ອໄປ

ຮູບແບບທີ່ 2: ກາຣກິຈຸນ ສ້າງຄົນ ສ້າງຫາຕີ ຮະຍະທີ່ 1 ມີຮູບແບບກາຣດຳເນີນກາຣໂດຍຄົນກະກຽມກາຣທີ່ມີກາຣແຕ່ງຕັ້ງຈາກຮູ້ມູນຕີແລະ ເປັນປະຮານໂດຍຕໍາແໜ່ງຄົນກະກຽມກາຣມາຈາກຫລາຍຝ່າຍ ກາຣບີ່ຫາຕາມນົບຍາຕັ້ງແຕ່ຮຸ່ນທີ່ 1 ຊົງຮຸ່ນທີ່ 4 ພບວ່າ ເປັນໄປຕາມປັບປຸງຢານນົບຍາ ແລະ ວັດຖຸປະສົງຄົກທີ່ເຮີມກ່ອຕັ້ງໃນຮຸ່ນທີ່ 1 ແລະ ຮຸ່ນທີ່ 2 ເຫັນນັ້ນ ມີກາຣປັບປຸງແປ່ງຄ່ອນຂ້າງມາກໃນຮຸ່ນທີ່ 3 ແລະ ຮຸ່ນທີ່ 4 ດ້ວຍກາຣປັບປຸງໃໝ່ ພົດແນວທາງແຕ່ແຮກເຮີມດ້ວຍ ກາຣໄມ່ຈຳກັດຮາຍໄດ້ ຮູ້ມູນຕີຮັບງານທ່ານຍື້ດົກວົງກົດວົງກົດ ຮູ້ມູນຕີມາກເກີນໄປຈະເປັນຕົ້ນປັບປຸງຢານຈະໃຫ້ສົມດຸລຸມາກຍິ່ງໜຶ່ງ ດ້ວຍກາຣບີ່ຫາແບບມີສ່ວນຮ່ວມຈາກທຸກການສ່ວນຂອງຄົນກະກຽມກາຣກາຣຕັດສິນໃຈຕາມມີຕົງກາຣເປັນທີ່ສຸດ ຈຶ່ງໄດ້ນຳເສັນອແນວທາງຮະຍະທີ່ 2 ຜ່ານຄົນອຸນຸກຮັມກາຣຕິດຕາມປະເມີນພລັນນັກເຮືອນຫຸນໂຄງກາຣ 1 ຄໍາເກອ 1 ທຸນ ໃຫ້ສຶກຂາແລະ ນຳເສັນອຸນຸກຮັມກາຣວິຈັນນີ້ແກ່ຜູ້ເກີ່ຽວຂ້ອງ ໂດຍເນັພາຄົນກະກຽມກາຣ 1 ຄໍາເກອ 1 ທຸນ ເພື່ອພິຈານາໃນຄົນກະກຽມກາຣອ່າງລະເອີຍດຽບຄອບ ຈັດປະປຸງເຊີງປົງປັບປຸງກາຣ ສົມມາທາງວິຊາກາຣຜູ້ເກີ່ຽວຂ້ອງ ກາຣຕະເຕີຍມີຈັດຕັ້ງສໍານັກງານບີ່ຫາຕາມຈັດກາຣທຸນເພື່ອສ້າງໂອກາສແລະ ຄວາມສ່ວນອຸນຸກທາງກາຣສຶກຂາ ນອກຈາກນີ້ຍັງໄດ້ນຳເສັນອຮະຍະທີ່ 3 ຄົນກະກຽມກາຣຊັດນີ້ມີຄົນກະຮູ້ມູນຕີເປັນປະຮານ ແຕ່ມີຈຳນວຍໃນເງິນທຸນໂຄງກາຣ 1 ຄໍາເກອ 1 ທຸນ ເພື່ອພິຈານາໃນແນວໂຫຼມໂຫຼມ ແລະ ຢູ່ທອສາສຕ່ຣ໌ໃຫ້ປັບປຸງຢານນົບຍາ ແລະ ວັດຖຸປະສົງຄົກທີ່ໂຄງກາຣນີ້ແຕ່ແຮກເຮີມ

ใช้งานวิจัยเป็นฐานวิชาการและตัดสินใจ กำหนดแผนแม่บทการเตรียมทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก และท้องถิ่นเป็นสำคัญ องค์ประกอบของสำนักงานจัดแบ่งเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารนโยบายแผนดำเนินการ ฝ่ายคัดเลือกฝึกอบรม ฝ่ายศึกษาต่อดูแลความช่วยเหลือ ฝ่ายศึกษาวิจัยติดตามประเมินผล และฝ่ายเลขานุการ ทั้งนี้ให้สำนักงานมีฐานะเทียบเท่ากรม เป็นนิติบุคคล มีอิสระคล่องตัว จัดการองค์กร ตนเอง เป็นภารกิจสำคัญใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ให้ต่อเนื่องในระยะยาวต่อไป

รูปแบบที่ 3: กำลังหลักในระบบราชการ ทุนโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน ไม่มีพันธสัญญาและมีตำแหน่งราชการมารองรับทำให้นักเรียนทุนมีความอิสระและเลือกงานด้วยตนเองได้ อย่างไรก็ตามการลงทุนในโครงการนี้ก็อาจสูญเปล่าไม่คุ้มทุนและประเทศชาติท้องถิ่นอาจสูญเสียโอกาสในการได้กำลังคนคุณภาพเข้ารับราชการในตำแหน่งสำคัญ ๆ กระจายทั่วประเทศได้ เช่น ผู้จัดการศึกษาสาขาวิชาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ มากจากสารสนเทศ รายงานจักรเนอเรอร์แลนด์ ต้องการกลับไปเป็นครูในอำเภอท้องถิ่นของตนเองแต่ไม่ได้รับการบรรจุ เพราะไม่มีใบประกอบวิชาชีพครุ ผู้จัดการศึกษาแพทย์ทางเลือกฝังเข็ม ต้องการเป็นแพทย์ในโรงพยาบาลท้องถิ่นของตนเอง แต่ไม่มีอัตราบรรจุให้ ทั้ง ๆ ที่มีคนใช้จำนวนมากสำนักงาน ก.พ. ได้เลือกเป็นปัญหาสำคัญตระหนุกนี้ เมื่อผู้จัดการศึกษามารายงานตัวแล้ว ก.พ. ได้ออกหนังสือเวียนไปยังทุกกระทรวง ทบวง กรม ให้รับผู้จัดการศึกษาในโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน ได้เป็นกรณีพิเศษจากหนังสือเวียน ว.10 ที่ให้ส่วนราชการสามารถจัดสอบคัดเลือกบุคลากรเข้ารับราชการและดำรงตำแหน่งโดยไม่ต้องสอบแข่งขัน เพื่อให้เป็นของทางเพิ่มขึ้น สำหรับผู้รับทุนโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน โดยนำเอกสาร ว.10 มาพิจารณาประกอบ เช่น สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตรกรรม (ส.ป.ก.) กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ได้มีวิสัยทัศน์และการเตรียมการข้าราชการรุ่นใหม่ผ่านผู้จัดทุน ODOS ด้วยแนวคิดปัญหาที่ดินจะเป็นเรื่องสำคัญในอนาคต จำเป็นต้องอาศัยองค์ความรู้สุส�สาขาวิทยาที่เข้ามาจัดการ นักเรียนทุน ODOS สังงาน ความรู้ดี มีความภาคดีต่อองค์กร อ่อนน้อมถ่อมตน รักการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ข้าราชการกลุ่มนี้จะเป็นกำลังสำคัญของภาคราชการในอนาคตได้ หน่วยงานส.ป.ก. ใช้ ว.10 เป็นกรณีที่น่าสนใจ มีการสมัครสอบ คัดเลือกเฉพาะ การสัมภาษณ์ ทดลองงานการบรรจุแต่งตั้ง เป็นองค์กรหน่วยงานราชการที่บรรจุผู้จัดการศึกษาจากโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน มากที่สุดในตำแหน่งต่าง ๆ และคาดว่าจะช่วยให้การปฏิบัติราชการดียิ่งขึ้นตามลำดับ

รูปแบบที่ 4: การใช้ผลผลิตคุณภาพ ทรัพยากรแห่งอาชีวศึกษา การติดตามการมีงานทำของผู้จัดการศึกษาในโครงการ ODOS รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 พบร่วมกับอาชีพส่วนตัวใน

วิทยาการที่เล่าเรียนมา เป็นล่ามหรือมัคคุเทศก์ในการเจรจาสื่อสารการค้า การท่องเที่ยว ได้รับทุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท-เอก ได้งานทำในบริษัทต่างชาติ รูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจคือรับน้ำม้าพิจารณาและส่งเสริมศักยภาพของผู้จัดการศึกษาทุน ODOs คือ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปิดสอบแข่งขันเพื่อศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์ในสาขาขาดแคลน เน้นผู้ที่กำลังศึกษาต่อต่างประเทศและผู้ที่จบการศึกษา มีผลลัพธ์แน่นดี ได้สอบแข่งขันกันเอง ซึ่งมักมีจำนวนไม่มากนัก เพราะเรื่องภาษาและสาขา มหาวิทยาลัยที่ยอมรับเด็กทุน ODOs จะมีโอกาสเข้าสู่ถูทางนี้ไม่ยากนักในระดับปริญญาโท-เอก มีการทำสัญญาต้องกลับมาชดใช้ทุนและรับราชการ ซึ่งนักเรียนทุน ODOs พร้อมและยินดีรับเงื่อนไขเหล่านี้ มีความปรารถนาดี เจตคติด้านบวกต่อการทำงานในฐานะนักวิทยาศาสตร์ นักเคมี อาจารย์ในมหาวิทยาลัย วิศวกรด้านโลจิสติกส์ และอื่น ๆ นอกจากนั้นในหลายหน่วยงาน ดังเช่น กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ BOI ได้รับนักเรียนทุน ODOs เข้าทำงานในฐานะล่ามของทูตทางการค้า การเจรจาระหว่างประเทศ ซึ่งใช้ภาษาของแต่ละประเทศเป็นหลัก การสอบไปศึกษาต่อในประเทศที่มีวิทยาการเฉพาะด้านเพื่อกลับมาจัดการปัญหาอุปสรรค สะท้อนนวัตกรรมใหม่ ๆ และอื่น ๆ และการดำเนินการของกระทรวง ทบวง กรม ด้วยการรับผู้จัดการศึกษา ODOs ในรุ่นที่ 1 รุ่นที่ 2 และรุ่นต่อ ๆ ไป จะช่วยให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลาง (hub) ของภูมิภาคอาเซียน +3 การค้าข่าย การเดินทาง การท่องเที่ยว แหล่งอาหารโลก การประชุม การเจรจาต่าง ๆ และการส่งนักเรียนทุนไปศึกษา 24 ประเทศล้วนเป็นการลดปัญหาเรื่อง การเจรจาภาษาที่เข้าใจตรงกัน รู้จักวัฒนธรรมอย่างถ่องแท้ มีความเข้าใจเรื่องวิธีการคิด การอยู่ร่วมกันแบบทัดเทียมกัน การพึงพาทางการเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การศึกษาจะยึดผลประโยชน์ร่วมกันอย่างยัติธรรมในที่สุด

รูปแบบที่ 5: นโยบายอาชีวศึกษาสร้างชาติ นโยบายการส่งเสริมนักศึกษาและบุคคลากรด้านอาชีวศึกษา ฝึกอบรม ฝึกงานในต่างประเทศเพื่อจัดเตรียมแรงงานฝีมือระดับกลาง การเปิดตลาด SMEs อุตสาหกรรม ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ การเสริมสร้างความแข็งแกร่ง การมีงานทำ ค่านิยมใหม่เพื่อศึกษาด้านอาชีวศึกษามากกว่าสามัญศึกษา นับเป็นเรื่องใหม่ และสำคัญยิ่งที่จะต้องมีการตระเตรียม ศึกษาเรียนรู้ การวิจัยเบรเยินเทียบ การคัดเลือกผู้รับทุน ประเทศปลายทางที่จะส่งนักศึกษาและบุคคลากรไปศึกษาเรียนรู้ตามข้อกำหนด สาขาวิชากรอบเวลา และอื่น ๆ ในหลายประเทศ ประชาชนส่วนใหญ่มีค่านิยมเรียนด้านอาชีวศึกษามากกว่าสามัญศึกษา เช่น ประเทศไทยพัฒนารัฐเรียนนีส่วนวิชาชีพอาชีวศึกษาให้เฉพาะคนในชาติคนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นักศึกษาต่างชาติเรียน แต่สามารถศึกษาได้ในสาขา Applied Sciences เท่านั้น ประเทศอสเตรเลีย มหาวิทยาลัยจำนวนไม่น้อยเติบโตขยายฐานมาจากอาชีวศึกษามากก่อน ประชาชนนิยมเรียนด้านอาชีวศึกษามากกว่าสามัญ เป็นต้น

การจัดส่งนักศึกษาทุนและบุคลากรสายอาชีพมาศึกษาเรียนรู้ อาจจำเป็นต้องกระทำการ MOU ระหว่างรัฐต่อรัฐ มหาวิทยาลัย สถาบันอาชีวอุดมศึกษา ด้วยกันตั้งแต่แรกเริ่มเปิดโครงการ แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน การนำร่องส่งในสาขาที่เห็นพร้อมต้องกัน ดังเช่น สาขาเกษตร เทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ เครื่องยนต์ เป็นต้น เพื่อศึกษาข้อดี ข้อเสีย จุดแข็ง จุดอ่อน รวมทั้งมีการเตรียมการระยะยาวเชิงนโยบายขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อเนื่องด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนาทุกขั้นตอน อีกทั้งประเทศไทยกำลังเข้าสู่นโยบาย “อาชีวอุดมศึกษา” เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานระดับกลางให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การเป็นศูนย์กลางของภูมิภาคอาเซียน ครรภ์กอบรมตลดรรบงาน การค้าขาย อุดสาหกรรม การท่องเที่ยว โลจิสติกส์ อัญมณี การบริการต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์นโยบาย ทิศทาง ของประเทศอย่างชัดเจน ยานานและต่อเนื่อง อาชีวอุดมศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการศึกษาวิจัย การศึกษาเปรียบเทียบอย่างถ่องแท้ ในแต่ละประเทศที่ประสบผลสำเร็จของการพัฒนาประเทศ ผ่านระบบอาชีวศึกษามาก่อน เพื่อนำไปพัฒนาประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย วิจัยเพิ่มเติม และการบริหารทุนการศึกษาต่อไป

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการศึกษาวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน มีประเด็นสำหรับการอภิปรายดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 การศึกษาแนวโน้มปัญหา อุปสรรคที่จะส่งผลกระทบต่อการดำเนินโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน รุ่นที่ 3 และรุ่นที่ 4 จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

1.1 การบริหารงานในการดูแลนักเรียนทุนที่ศึกษาในประเทศไทย จากการวิจัยด้านแนวโน้มปัญหา อุปสรรคในการบริหารงานในการดูแลนักเรียนทุนในประเทศไทย พบว่า ขาดการตรวจสอบเกณฑ์รายได้อย่างเข้มงวด ทำให้อาจเกิดช่องโหว่ และการทุจริตจากการเจ้งรายได้ที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง สอดคล้องกับข้อค้นพบจากการวิจัยของสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล (2553) ที่พบว่า ข้อมูลและการเตรียมความพร้อมไม่ดี มีปัญหามาก อาทิ เกณฑ์การเลือกแต่ละอำเภอไม่ชัดเจน จึงทำให้พบว่าผู้สมัครบางคนมีพ่อแม่ที่มีฐานะไม่ได้ยากจนจริง และมีเด็กที่ได้รับทุนบางรายเป็นลูกหลานนักการเมืองท้องถิ่น ทำให้สังคมมองว่าการคัดเลือกไม่โปร่งใส

การบริหารจัดการเงินทุน ส่งผลให้เด็กเริ่มเรียนช้าหรือบางกรณีจำเป็นต้องสำรองเงินจ่ายก่อน ซึ่งกว่าจะได้รับเงินคืนใช้เวลานาน เกิดผลกระทบต่อครอบครัว (ประธานา บุญบารมี, 2558) สอดคล้องกับข้อค้นพบจากการวิจัยของสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล (2553) ที่พบว่า นักเรียน 1 อำเภอ 1 ทุนในประเทศไทย ได้รับค่าใช้จ่ายประจำเดือนที่

ລ່າຍ້າ ຂາດກາປະສານງານການໃຫ້ຂໍ້ມູນສາຂາວິຊາທີ່ທ່ອງຄົນມີຄວາມຕ້ອງການ ເພື່ອເປັນສາຮສນເທິດ
ໃນການເລືອກສາຂາວິຊາໃນການເຮັດວຽກໃຫ້ສາຂາທີ່ນັກເຮັດວຽກເລືອກເຮັດວຽກໄມ່ສອດຄລ້ອງກັບ
ຄວາມຕ້ອງການຂອງທ່ອງຄົນຫຼືປະເທດ ນັກເຮັດວຽກທຸນມີອີຍະໃນການເລືອກສາຂາມາກ ທຳມະນີເປັນ
ການເຮັດວຽກຕາມຄວາມຕ້ອງການສ່ວນບຸຄຄລ ທັນນີ້ການໃຫ້ຂໍ້ມູນສາຂາວິຊາກ່ອນການໄປສຶກສາຕ່ອນນັ້ນເປັນສິ່ງ
ສຳຄັນທີ່ນັກເຮັດວຽກຜູ້ຮັບຖຸນຕ້ອງທ່ານບໍ່ໄດ້ໄປສຶກສາ ສອດຄລ້ອງກັບຂໍ້ເສັນອແນະແນວທາງ
ການບໍລິຫານຈັດການແລະການເຕີມຄວາມພຽມທີ່ສາທານວິຊາປະເທດແລະສັງຄມ ມາຮັດວຽກລ້າຍ
ມີທິດລ (2553) ໄດ້ຮັບວ່າ ຄວາມໃຫ້ຮັດວຽກໃຫ້ໜີ້ນີ້ມີຄວາມເວີຍງົດກັບສາຂາທີ່ນັກເຮັດວຽກ 1 ອຳເກົວ 1 ທຸນ
ຈະໄປສຶກສາໃນແຕ່ລະປະເທດໃຫ້ໜີ້ນີ້ມີຄວາມຍິ່ງຈື້ນ ເມື່ອນັກເຮັດວຽກໄດ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນທີ່ໜີ້ນີ້ຈະມີ
ຄວາມມັນໃຈໃນການເລືອກຄົນະ ສາຂາວິຊາຫຼືຫລັກສູ່ທະນາ ທຳມະນີການຍ້າຍສາທານທີ່ເຮັດວຽກ ຫລັກສູ່ທະນາ
ສາຂາວິຊາ ລດລົງຫຼືວິ້ນໜ້ອຍທີ່ສຸດ ເປັນຜລໃຫ້ເກີດຄວາມຄຸ້ມຄຸ້ມັກທັງເວລາແລະທຸນທີ່ຕ້ອງຈ່າຍໃຫ້ກັບ
ນັກເຮັດວຽກ 1 ອຳເກົວ 1 ທຸນໃນແຕ່ລະປີ

1.2 ການບໍລິຫານໃນການດູແລນັກເຮັດວຽກທີ່ສຶກສາໃນຕ່າງປະເທດໄທ ຈາກພລ
ການວິຊາດ້ານແນວໂນ້ມປັ້ງຫາ ອຸປະສົກໃນການບໍລິຫານໃນການດູແລນັກເຮັດວຽກທຸນໃນຕ່າງປະເທດ
ເຂົາພາບຮູ່ນີ້ 1 ພບວ່າ ໄນມີການສ່ວນກັບ host ທຳມະນີນັກເຮັດວຽກໄມ່ໄດ້ຝຶກພາຫາເຫົ່າທີ່ຄວາມ
ສອດຄລ້ອງກັບຜລການວິຊາຂອງສາທານວິຊາປະເທດແລະສັງຄມ ມາຮັດວຽກລ້າຍມີທິດລ (2553)
ທີ່ໄດ້ໃຫ້ຂໍ້ເສັນອແນະວ່າ ຄວາມຮາຍໃຫ້ພັກຂອງນັກເຮັດວຽກ 1 ອຳເກົວ 1 ທຸນອ່າງຫລາກຫລາຍ ເພື່ອໃຫ້
ນັກເຮັດວຽກໄດ້ຮັບປະສົບການຝຶກໃນການດຳເນີນຂົວຕາມລຳພັງໃນວັດນຮຽນທີ່ແຕກຕ່າງ ທຳມະນີ
ນັກເຮັດວຽກ 1 ອຳເກົວ 1 ທຸນ ມີການເຮັດວຽກ ການປັບປຸງ ທັນໃນພາຫາທີ່ໃໝ່ໃນວັນຈຳວັນ ເພື່ອ
ຕ່າງໆ ວັດນຮຽນພື້ນບັນຂອງເຂົາຫຼືພັກອາຍຸ ເປັນຕົ້ນ ນອກຈາກນີ້ແນວໂນ້ມປັ້ງຫາ ອຸປະສົກໃນ
ການບໍລິຫານໃນການດູແລນັກເຮັດວຽກທຸນໃນຮູ່ນີ້ 1 ຍັງພບວ່າ ມີອຸປະສົກເຮືອກການຕິດຕ່ອງການ
ນີ້ເນື່ອຈາກເກົ່າໂລຍະການສ່ວນກັບຄວາມຮັດວຽກໃຫ້ໜີ້ນີ້ ສ່ວນການບໍລິຫານຈັດການອູ້ກັບ
ອັດຮັບຮູ່ໃນປະເທດອັນກຸປະກຸມໃນການຮັດວຽກທີ່ສຶກສາໃນສາຮາຣນັ້ງແຮສ ທັນນີ້
ການບໍລິຫານຈັດການໃນຮູ່ນີ້ 1 ມີປັ້ງຫານຳ ເນື່ອຈາກການຈັດການຮັດວຽກໃນຮູ່ນີ້ 1 ແລະ ຮູ່ນີ້ 2 ທຳມະນີ
ການດູແລນັກເຮັດວຽກຈະໄມ່ທົ່ວລົງໃນຮະບະແຮກ ຜົ່ງສອດຄລ້ອງກັບຜລການວິຊາຂອງສາທານວິຊາ
ປະເທດແລະສັງຄມ ມາຮັດວຽກລ້າຍມີທິດລ (2553) ທີ່ພບວ່າ ເກີດການບໍລິຫານຈັດການຮັດວຽກໃນ
ມາຕຣູ້ານແລະໄມ່ມີຄວາມໜັດເຈັນ ເນື່ອຈາກເປັນທຸນທີ່ພື້ນເປັນທຸນທີ່ມີຄວາມໜັດເຈັນ
ມີມາຕຣູ້ານໄມ່ເພີ່ງພອ ຍັງໄມ່ມີການວາງຈະບຸນໃນການທຳມະນີການຈັດການຮັດວຽກໃນ
ມີປະເທດປັ້ງຫາຄ່າໃໝ່ຈ່າຍໄມ່ຕຽດກັບຄ່າຄອງລືພອງແຕ່ລະປະເທດແລະຍຸຄສັນຍ ທີ່ຄວາມປັບປຸງໃຫ້
ມີຄວາມໜັດເຈັນ ສອດຄລ້ອງກັບຂໍ້ອັນພບຈາກງານວິຊາຂອງສາທານວິຊາປະເທດແລະສັງຄມ
ມາຮັດວຽກລ້າຍມີທິດລ (2553) ທີ່ພບວ່າມີການໃຫ້ຄ່າໃໝ່ຈ່າຍຮາຍເດືອນທີ່ແຕກຕ່າງກັນມາກະໜວງ

นักเรียน 1 อำเภอ 1 ทุน ในประเทศไทยและต่างประเทศ

ประเด็นที่ 2 การศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน ที่มีประสิทธิภาพ ได้เสนอให้มีการจัดตั้งสำนักงานบริหารจัดการทุนเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการดูแลทุนการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การสนับสนุนที่มีในปัจจุบันและอนาคต รวมถึงภารกิจในการจัดการกับปัญหาเรื่องความเหลื่อมล้ำและขาดโอกาสทางการศึกษาในประเทศไทย ลักษณะหน่วยงานจะบริหารโดยคณะกรรมการ (board) ขึ้นมาจากการ 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเมือง ฝ่ายข้าราชการ ฝ่ายท้องถิ่น และฝ่ายภาคเอกชน หน่วยงานนี้จะสามารถบริหารจัดการได้อย่างอิสระ คล่องตัว เกิดความต่อเนื่องมากขึ้น โครงการสร้างของสำนักงานบริหารจัดการทุนเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาจะประกอบไปด้วย 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารนโยบายและแผนดำเนินการ ฝ่ายคัดเลือกและฝึกอบรม ฝ่ายศึกษาต่อดูแลความช่วยเหลือฝ่ายศึกษาวิจัยติดตามและประเมินผล และฝ่ายเลขานุการ

นอกจากนี้เมื่อพิจารณาในเรื่องความคุ้มค่าและคุ้มทุนของโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน โดยความคุ้มค่าของโครงการ หมายถึง ผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการลงทุนของโครงการเกิดขึ้นตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผลประโยชน์ในที่นี้จะพิจารณาจากความสำเร็จในการสร้างผลผลิต รวมถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการ พบร่วม โครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน มีความคุ้มค่าต่อการลงทุน เนื่องจากจำนวนนักเรียนทุนรุ่นที่ 1 และ 2 ที่สำเร็จการศึกษาทั้งในและต่างประเทศแต่ละรุ่นมีอัตราการสำเร็จสูงกว่าร้อยละ 80 มีคุณสมบัติสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ สมกับความเป็นนักเรียนทุน OROS และผลกระทบของโครงการทั้งต่อนักเรียนทุน ครอบครัวของนักเรียนทุน และสังคมไทยที่หันให้เห็นว่า โครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน สามารถสร้างโอกาสให้กับนักเรียนที่มาจากการครอบครัวมีรายได้น้อย สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของครอบครัวได้ด้วยเจตนามั่นคงทุนได้จริง อีกทั้งนักเรียนทุนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์สู่นักเรียนทุนรุ่นต่อไป และยังเป็นต้นแบบของเด็กและเยาวชนในอำเภอของตน สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนที่มาจากการครอบครัวมีรายได้น้อยรายอื่น ๆ ให้มีความพยายามที่จะศึกษาหาความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของตนต่อไปได้ในขณะที่ความคุ้มทุนของโครงการ หมายถึง ผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการผลิตผลของโครงการ เมื่อเปรียบเทียบกับต้นทุนและทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ พบร่วม การลงทุนของโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน อยู่ในภาวะขาดทุน เนื่องจากภาครัฐเป็นผู้ลงทุน เป็นจ้าของผลผลิต แต่กลับได้รับผลตอบแทนจากการลงทุนครั้งนี้ได้ไม่เท่าที่ควร และนักเรียนทุนบางส่วนซึ่งเป็นผลผลิตของโครงการอยู่ในสภาพ “ว่างงาน” หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว หรือได้งานที่ไม่สอดคล้อง

ກັບທີ່ໄດ້ສຶກສາ ຄືວ່າເປັນກາຮລົງທຸນທີ່ໄມ່ກ່ອໄທເກີດປະໂຍ່ນອັນໄດແກ່ຮູ້ ທຳໄໜ້ຮູ້ລົງທຸນເປົ່າໃນກາຮພື້ນາທັງພາກມນຸ່ຍໍທີ່ມີຄຸນພາພ ອີກທັງນັກເຮືອນທຸນບາງສ່ວນທີ່ໄມ່ປະສົບຄວາມສໍາເຮົາໃນກາຮສຶກສາ ຮ້ອສະສິທຶນ ຮ້ອເສີຍວິທະໜ່ວງທີ່ຮັບທຸນ ນັບເປັນກາຮລົງທຸນທີ່ໄມ່ກ່ອໄທເກີດປະໂຍ່ນອັນໄດ ທຳໄໜ້ກາຮຮູ້ຕົ້ງລົງທຸນເປົ່າອັກປະກາຮນິ່ງ

ອຍ່າງໄຮກ້ຕາມ ກາຮລົງທຸນຂອງຮູ້ຕ່ອງໂຄຮກກາຮ 1 ຄໍາເກົອ 1 ທຸນ ຍັງມີແນວໃນໆໄດ້ກໍາໄຮໃນອນາຄຕ ທັງ ຈ ທີ່ກາຮຮູ້ຍັງໄມ້ໄດ້ເປັນຜູ້ໄດ້ຮັບຜະປະໂຍ່ນຈາກກາຮລົງທຸນໂດຍຕຽນໃນປັຈຸບັນເນື່ອງຈາກນັກເຮືອນທຸນທີ່ສໍາເຮົາກາຮສຶກສາສ່ວນໃໝ່ແມ່ຈະໄມ້ໄດ້ຮັບຮາກກາຮ ແຕ່ກັບລັບມາທຳການໃນປະເທດໄທ ໂດຍທຳການໃນບຣີ່ຊັບເອກະນອງຕ່າງປະເທດຕ່າງ ຈ ທີ່ມີຮູ້າກົດໃນປະເທດໄທນອກຈາກຈະມີຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດສາທີ່ເຮືອນມາແລ້ວ ຍັງສາມາດເປັນຜູ້ເຂື່ອມປະສານຮ່ວ່າງວັດນຮຣມ (cultural agent) ຮະຫວ່າງປະເທດໄດ້ທີ່ວຍ ເພຣະມີກາຮໃໝ່ຊີວິຕໃນຕ່າງປະເທດທຳໃຫ້ໄດ້ເຮືອນຮູ້ທັງພາພ ວັດນຮຣມ ວິຖີ່ຊີວິຕ ແລະ ລັກກາຮຄິດຂອງຄົນໃນປະເທດນັ້ນ ຈ ເປັນກາຮເສີມຈຸດແພັ່ງດ້ານກາຮລົງທຸນໃນປະເທດໄທຂອງບຣີ່ຊັບເອກະນອງແລ່ນັ້ນໄດ້ເປັນອຍ່າງດີ ທຳໃຫ້ແນວໃນໆກາຮເລືອກລົງທຸນຂອງບຣີ່ຊັບເອກະນອງປະເທດໄທມີໂຄກສສູງໜັ້ນ ສັງຄູ່ ສັງພົດຕ່ກາພເສຣະຮູ້ກິຈເຊີງວັກຂອງຮູ້ໄດ້ ອີກທັງນັກເຮືອນທຸນທີ່ສໍາເຮົາກາຮສຶກສາແລ້ວແລ້ວເລືອກທຳການຕ່ອງໃນຕ່າງປະເທດ ສາມາດແສດງສັກຍາພາພໃຫ້ເປັນທີ່ປະຈັກໝັກກົດໃນປະເທດໄທມີໂຄກສສູງໜັ້ນ ຜົ່ງໜ່າຍສັງເສີມກາພລັກໝັກທີ່ດີຂອງປະເທດໄທ ແລະ ຍັງເປັນຕົວແທນຂອງຄົນໄທຍທັງປະເທດໃນກາຮແພແພ່ນບຮຣມເນື່ອມແປຣເພນີອັນດີຈານຂອງໄທຍຕ່ອນາປະເທດ ທຳໃຫ້ໝາວຕ່າງໝາດ ຮູ້ຈັກແລະເຂົ້າໃຈປະເທດໄທນາກຍິ່ງໜັ້ນ ນອກຈາກນັ້ນກັນເຮືອນທຸນກຸ່ມທີ່ເລືອກສຶກສາຕ່ວອນຮະດັບບັນທຶກສຶກສາ ມີຄວາມສນໃຈແລະ ແນວໃນໆທີ່ຈະກັບມາໜ່າຍພັດນາປະເທດຫັ້ງຈາກສໍາເຮົາກາຮສຶກສາແລ້ວ ໂດຍນັກເຮືອນທຸນກຸ່ມນີ້ເປັນກຸ່ມທີ່ມີຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດສູງ ແລະ ຈະກັບມາເປັນກຳລັງສຳຄັນໃນກາຮພື້ນປະເທດໄດ້ໃນອນາຄຕ

ຂໍ້ເສັນອແນະ

ພລກາຮສຶກສາວິຈັຍເພື່ອຕິດຕາມແລະປະເມີນຜລນໂຍບາຍ 1 ຄໍາເກົອ 1 ທຸນ ມີຂໍ້ເສັນອແນະຈາກກາຮສຶກສາໂດຍຈະນຳເສັນອເປັນ 3 ສ່ວນ ດັ່ງນີ້

1. ຂໍ້ເສັນອແນະເຊີງໂຍບາຍ

1.1 ດ້ານລັກກາຮແລະເຈຕານຮມ່ນຂອງໂຄຮກກາຮ ຄວາມມີກາຮພິຈາກນາທບທວນເປົ້າໝາຍຂອງໂຄຮກກາຮໃຫ້ເກີດຄວາມໜັດເຈນ ເປັນທີ່ຍອມຮັບໃນເຊີງໂຍບາຍສາຮາຮນະ ໂຍບາຍປະເທດຕ່າງໆ ເຊື່ອນໄຂໃນກາຮໃຫ້ທຸນຈຶ່ງຈະເປັນຕ້ອງພິຈາກນາໃຫ້ຄ່ຳລົວຄືກາຮໃໝ່ປະໂຍ່ນຈາກຜູ້ຮັບທຸນໃຫ້ເກີດຄວາມຄຸ້ມຄ່າແລະຄຸ້ມທຸນກັບງບປະມານທີ່ໃໝ່ໄປ

1.2 พิจารณาปรับแก้นโยบาย กฎเกณฑ์ ข้อปฏิบัติต่าง ๆ โดยยึดผลสะท้อนจากผู้ปฏิบัติงานเป็นหลักหรือพิจารณาโดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาที่ตรงจุด และผู้ปฏิบัติยังสามารถพัฒนาการปฏิบัติงาน รวบรวมฐานข้อมูลและส่งต่อข้อมูลไปยังหน่วยงานรับช่วงได้

1.3 พิจารณาทบทวนยกเลิกแนวโน้มนโยบายโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุนในรุ่นที่ 3 กับรุ่นที่ 4 ประเภทไม่จำกัดรายได้ ส่งนักเรียนทุนไปศึกษาต่อในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ และให้ใช้เกณฑ์สมัครโดยใช้ที่ตั้งโรงเรียนเพียงอย่างเดียว เพราะไม่ตรงกับปัจจุบัน นโยบาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้แต่แรกเริ่ม และมีความเข้าใจกับทุนรัฐบาลอื่น ๆ เช่น ทุน ก.พ. เป็นต้น ให้กลับไปพิจารณาความสำเร็จก้าวหน้า และพัฒนาการจากรุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 จะทำให้โครงการนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

2.1 การพิจารณาโครงสร้างระบบคณะกรรมการ 1 อำเภอ 1 ทุนที่บริหารจัดการโครงการนี้ ภายใต้สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการใหม่ การทบทวนโครงสร้างควรเปลี่ยนใหม่ในรูปบริหารงานนโยบายโดยคณะกรรมการบุคคลที่มีคณะกรรมการจากหลากหลายทุกส่วน นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ เอกชน ราชการ ห้องถีน เพื่อให้นโยบายและวัตถุประสงค์ชัดเจนขึ้นและต่อเนื่องสม่ำเสมอตลอดไป

2.2 การสร้างโอกาสให้นักเรียนทุนได้เข้ารับราชการ เป็นประเด็นหนึ่งที่ผู้มีอำนาจในการตัดสินใจเชิงนโยบายจำเป็นต้องพิจารณาหลักเกณฑ์หรือเงื่อนไขการใช้ทุนเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและคุ้มทุนกับงบประมาณที่ใช้จ่ายตลอดการบริหารโครงการ

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย

1. ศึกษาเปรียบเทียบรุ่นที่มีหลักเกณฑ์จำกัดรายได้และไม่จำกัดรายได้ เนื่องจากการจำกัดรายได้้นั้นเป็นหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการคัดเลือกผู้รับทุนเข้าศึกษา ต่อโดยเฉพาะอย่างยิ่งในต่างประเทศ เพื่อให้ได้ข้อมูลสนับสนุนในการวางแผนนโยบายในการคัดเลือกผู้สมัครรับทุนต่อไป

2. ศึกษาเปรียบเทียบนโยบายการส่งนักเรียนทุนในการศึกษาต่อต่างประเทศของประเทศต่าง ๆ เป็นงานวิจัยเปรียบเทียบเพื่อให้ทราบแนวคิดและแนวทางปฏิบัติในการให้ทุนการศึกษาแก่บุคลากรในประเทศต่าง ๆ ตลอดจนแนวทางการใช้ประโยชน์จากการลงทุน

3. ศึกษาผลกระทบของโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน และความคุ้มค่าในการลงทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศ

4. ສຶກຂາວິເຄຣະໜ້າສາຂາວິຊາທີ່ເປັນອອກຄວາມຮູ້ສຳຄັນຂອງແຕ່ລະປະເທດ ເພື່ອສ່າງນັກເຮືອນທຸນໃຫ້ສອດຄລ້ອງກັບຄວາມເຂົ້າວິຊາແພາະໃນປະເທດນັ້ນໆ

3.2 ກາຮສຶກຂາວິຈັຍເພື່ອພົມນາກເປົ້າຕິດຕາມໂຄງການ 1 ຄໍາເກົອ 1 ທຸນ

1. ສຶກຂາວິຈັຍໃນປະເທດທີ່ໄມ້ສ່າງນັກຜູ້ດູແລນັກເຮືອນທຸນຮູບາລ ຈາກກາຮສຶກຂາພບວ່ານັກເຮືອນທຸນທີ່ສຶກຂາໃນປະເທດທີ່ມີສ່າງການດູແລນັກເຮືອນທຸນຮູບາລນັ້ນ ສ່ວນມາກຈະມີອັຕາໃນກາຮສຶກຂາສໍາເລົ່າຕາມການຮົບເວລາມາກວ່າປະເທດທີ່ໄມ້ສ່າງການດູແລນັກເຮືອນທຸນຮູບາລ

2. ສຶກຂາວິຈັຍບັນຫາກາຮສຶກຂາແລະກາຮສ່າງນັກເຮືອນທຸນໄປສຶກຂາໃນກຸ່ມປະເທດອາເຊີນ ຕລອດຈົນແນວທາງກາຮເຕີມກາພາຂາໃນປະເທດໄທທີ່ສ່ວັງປະສິທິພລມາກີ່ນ ລດກາຮຄ່າໃໝ່ຈ່າຍແລະຮະຍະເວລາໃນກາຮເຕີມກາພາຂາໃນຕ່າງປະເທດ ສຶກຂາເປົ້າຕິດຕາມໂຄງການໃຫ້ນັກເຮືອນທຸນອູ້ໃນບັນຫາກາຮໃຫ້ກາພານັ້ນ ແລະ ຕລອດເວລາ ອື່ນກາຮອູ້ກັບ host family/homestay ກັບກາຮອູ້ທີ່ທາງສັບສົນກາພາຂາຫຼືທາງມາຮັດໄວ້ໃຫ້

ຮາຍກາຮອ້າງອີງ

ປຣະຄານ ບຸລູບາຣມີ. (2558). ກລຸຍຸທົກກາຮພົມນາຄຸນສົມບັດທີ່ພຶກປະສົງຄໍຂອງນັກເຮືອນໂຮງເຮືອນມັງກິບຄືກາຮໃນເຂດບາງແດ ກຽງເທັມທານຄຣ ເພື່ອກາຮຮະດົມທຸນກາຮສຶກຂາຈາກໜ່ວຍຈາກເອກະນຸ. ສືບຄັນຈາກ <https://www.tci-thaijo.org/index.php/OJED/article/download/35543/33516>

ສັບຄັນຈາກ <http://dpst.ipst.ac.th/> ສົມພັນ ຈິຕະດັບ ແລະ ຄະນະ. (2558). ໂຄງກາຮສຶກຂາວິຈັຍເພື່ອຕິດຕາມປະເມີນພລ ແລະ ສຶກຂາພລກະທບໂຄງກາຮທີ່ນັ່ງອຳເກົອທຸນ ຮຸນທີ່ 1 ແລະ 2.

ສັບຄັນຈາກ <http://www2.ocsc.go.th/> ສົມພັນ ສົ່ງເສີມກາຮສອນວິທາສາສົກແລະ ເຕັກໂນໂລຢີ. (2555). ປະວັດໂຄງກາຮພລວກ.

ສົບຄັນຈາກ <http://dpst.ipst.ac.th/> ສົມພັນ ຈິຕະດັບ ແລະ ຄະນະ. (2558). ໂຄງກາຮສຶກຂາວິຈັຍເພື່ອຕິດຕາມປະເມີນພລສໍາເຮົ້າໂຄງກາຮ 1 ຄໍາເກົອ 1 ທຸນ. ປຸຖມຮານີ: ນັ້ນຂາວ້ັນນີ້.

ສົບຄັນຈາກ <http://www2.ocsc.go.th/> ສົມພັນ ສົ່ງເສີມກາຮສອນວິທາສາສົກແລະ ເຕັກໂນໂລຢີ. (2556). ຖຸນກາຮສຶກຂາຕ່ອງ/ຝຶກອບຮມ.

ສົບຄັນຈາກ <http://www2.ocsc.go.th/> ສົມພັນ ຈິຕະດັບ ແລະ ຄະນະ. (2556). ຄວາມເປັນມາແລະ ທັກກາຮຂອງໂຄງກາຮ.

ສົບຄັນຈາກ <http://www.odos.moe.go.th/> ສົມພັນ ຈິຕະດັບ ແລະ ຄະນະ. (2556). ຄວາມເປັນມາແລະ ທັກກາຮຂອງໂຄງກາຮ.

ผู้เขียน

ศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ จิตระดับ อาจารย์ประจำสาขาวิชาประถมศึกษา

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุงเทพมหานคร 10330 อีเมล: cyd.educhula@gmail.com

อาจารย์ ดร.สุรศักดิ์ เก้าอี้ยน อาจารย์ประจำสาขาวิชิติการศึกษา

ภาควิชาจัจย์และจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุงเทพมหานคร 10330 อีเมล: ieankung@hotmail.com

นางสาว นวพร สุนันท์ลิภกานนท์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 10330

อีเมล: cyd.educhula@gmail.com

นางสาว จุฑาภรณ์ มาสันเทียะ นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 10330

อีเมล: star_cu55@hotmail.com

หมายเหตุ: บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการศึกษาวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลสำหรับ
โครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน

ผู้วิจัยขอขอบคุณสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ให้การสนับสนุนการศึกษา
ครั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการและสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายในอนาคตรวมทั้ง
พัฒนานักเรียนทุนให้เกิดองค์ความรู้มุ่งประโยชน์ให้แก่ประเทศไทยเป็นสำคัญต่อไป