

การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Practical Package Development to Emphasize Reading for Primary School Grade-2 Students

ประภาวดี ทามนตรี

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 7 ห้อง ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.88/88.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะอ่านจับใจความ / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Abstract

The purpose of this research was to develop practical packages to improve the reading skills of primary school grade-2 students to meet a standard criterion of 80/80, and develop a standard comparison for achievement before and after use. The sample consisted of 35 students from Chulalongkorn University Demonstration School chosen by the random group method from seven classrooms. The experiment was set up for eight weeks and the data was analyzed by utilizing the average, percentage, standard deviation and T-test.

It was revealed that the practice improved the reading skills of primary school grade-2 students who had an efficiency score equal to 86.00/88.75 which was higher than the standard gain of 80/80, and the students' achievement after instruction by the practical package showed improvement in their reading skills at a higher rate at a statistically significant level of .05.

KEYWORDS : PRACTICAL PACKAGES DEVELOPMENT EMPHASIZE READING /
PRIMARY SCHOOL GRADE TWO STUDENTS

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ และคงสภาพอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ จึงทำให้วิชาในกลุ่มทักษะโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้คล่อง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในหมวดที่ 4 เรื่องแนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 23 ข้อ 4 ได้กล่าวถึงความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง รวมถึงมาตราที่ 24 ข้อ 3 เรื่องของการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำเป็นคิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นที่จะต้องสอนให้นักเรียนมีทักษะทางด้านการอ่าน และสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

การอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะที่สำคัญของการอ่าน เป็นการแสดงถึงความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และมีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน เนื่องจากสังคมปัจจุบันเป็นสังคมของโลก

ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ การอ่านจึงจำเป็นสำหรับทุกเพศ ทุกวัย โดยเฉพาะวัยเริ่มต้นของการเรียนรู้หากมีพื้นฐานด้านการอ่านดีก็จะทำให้มีทักษะที่ต้องติดตัวไปจนโตและสามารถศึกษาหาข้อมูลอันเป็นประโยชน์กับตัวเองได้มากขึ้นในอนาคต การอ่านจับใจความเป็นการพัฒนาความรู้ ความคิด สติปัญญาของผู้อ่านให้รู้จักคิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้รับจากการอ่าน สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ในเวลารวดเร็ว สามารถสรุปความได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และสามารถนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับตัวเองได้ การอ่านจับใจความจึงเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (จุติกาญจน์ สุวรรณธาดา, 2536; บัณลือ พฤกษวัน, 2545; ประไพ พูลภาพ, 2551; วิชัย ต้นศิริ, 2542; Moss, 2003)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผลมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 37.45-45.92 ซึ่งมีค่าต่ำกว่าร้อยละ 50 ทั้ง 3 ด้าน โดยความสามารถทางด้านภาษาอยู่ที่ 42.94 (สำนักทดสอบทดสอบทางการศึกษา, 2557) และจากผลการประเมินสถานการณ์พัฒนาคนและสังคมไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550-2554) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 4 วิชาหลัก คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าร้อยละ 50 มาโดยตลอด ในด้านทักษะการอ่านของนักเรียนส่วนใหญ่มีค่าไม่เกินระดับ 2 จากทั้งหมด 5 ระดับ ปัญหาการอ่านที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การอ่านจับใจความ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถบอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกแยะความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ (กรมวิชาการ, 2546) และจากการศึกษาภาพรวมของความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ในรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน หรือ O-NET จากการประเมินการอ่านวิชาภาษาไทย ด้านการใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้ และความคิด เพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน พบว่า ที่ค่าระดับคะแนนเต็ม 33.33 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเพียง 3.12 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.12 และค่ามัธยฐาน 0.00 (สำนักทดสอบแห่งชาติ, 2557) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน หรือ O-NET ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้เห็นว่า

นักเรียนในระดับประถมศึกษายังขาดทักษะทางด้านภาษา โดยเฉพาะความสามารถด้านการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่ควรได้รับการพัฒนาและฝึกฝนตั้งแต่นักเรียนอยู่ในระดับชั้นเริ่มต้นของการเรียนรู้ เพื่อจะได้มีทักษะติดตัวไปพัฒนาตนเองและเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในระดับสูงขึ้นต่อไป

การพัฒนาทักษะอ่านจับใจความจำเป็นจะต้องอาศัยสื่อต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการฝึกฝนและพัฒนาอาจเป็นแบบฝึกหัดต่าง ๆ หลังจากเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่ง ๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ (สุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2544) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีโอกาสได้ฝึกฝน เกิดการเรียนรู้ สามารถกระตุ้นและจูงใจให้นักเรียนสนใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีในแบบฝึกซึ่งจะมีผลทำให้พัฒนาการทางภาษาดีขึ้น ทั้งนี้แบบฝึกเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ช่วยให้นักเรียนปฏิบัติและนำไปใช้ได้ถูกต้อง การให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกไป ทีละขั้นตอนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น (ประไพ พูลภาพ, 2551) แบบฝึกทักษะจึงเป็นสื่อที่ช่วยในการพัฒนาทักษะอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี ช่วยเสริมสร้างทักษะด้วยการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง ช่วยฝึกทักษะให้นักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องมากขึ้นและลดจำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติไม่ถูกต้องให้น้อยลงหลังจากที่นักเรียนเข้าใจบทเรียนแล้ว เพื่อให้นักเรียนมีความคงทนในการจำ มีความมั่นใจในการแก้ปัญหา และมีประสิทธิภาพในการใช้กฎเกณฑ์หรือหลักการต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว (ทัศนวลัย เนียมบุปผา, 2551; พชรี วรรณศรี และช่อนกลิ่น วรรณโยสินทร์, 2539; วัฒนิตา นาสงวานิช, 2539; สุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2544; อุษณีย์ ลลิตผสาน, 2551)

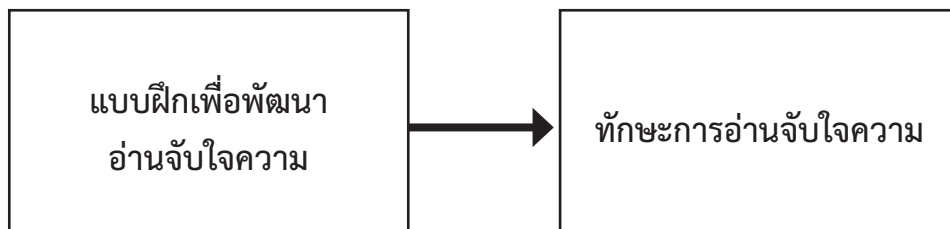
แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ของแบบฝึก แบบฝึกที่ดีควรมีลักษณะเหมาะสมกับวัยหรือความสามารถของผู้เรียน เป็นสิ่งที่นักเรียนเรียนมาแล้ว มีคำชี้แจงสั้น ๆ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย ใช้เวลาเหมาะสมไม่นานเกินไป เป็นสิ่งที่น่าสนใจท้าทายให้นักเรียนแสดงความสามารถ เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรี มีคำสั่งหรือตัวอย่างแบบฝึกหัดที่ไม่ยาวเกินไป ควรมีหลายรูปแบบ ใช้หลักจิตวิทยาใช้สำนวนภาษาเข้าใจง่าย ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุกสนาน ปลุกเร้าความสนใจ สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2545) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Classical Connectionism) ในเรื่องของกฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือการกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจ จะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวร และในที่สุดอาจลืมได้

การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความแสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความสามารถช่วยพัฒนาทักษะอ่านจับใจความให้กับนักเรียน ได้อย่างค่อยเป็นค่อยไปและเกิดเป็นทักษะติดตัวสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ พเยาว์ โพธิ์อ่อน (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาคม ทองเกษม (2549) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และลือชัย สุรมิตร (2549) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะอ่านจับใจความ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสำคัญของการอ่านจับใจความและสภาพปัญหาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะอ่านจับใจความ โดยนำแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ เทคนิคการสอนอ่านจับใจความ ลักษณะของแบบฝึกที่ดี และการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง มาพัฒนาเป็นแบบฝึกเพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะอ่านจับใจความให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 เพราะเป็นระดับชั้นแห่งการเริ่มต้นที่มีความพร้อมทางการด้านการอ่าน หากมีทักษะทางด้านการอ่านดีก็จะทำให้มีทักษะที่ถูกต้องติดตัวไปจนโต นำไปใช้ในการเพิ่มพูนประสบการณ์ สามารถแก้ปัญหาและสามารถศึกษาหาข้อมูลอันเป็นประโยชน์กับตัวเองได้มากขึ้นในอนาคต (ประไพ พูลภาพ, 2551) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนาแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยนำแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรการเรียนรู้ 5E ซึ่งมี 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นความสนใจให้นักเรียนอยากอยากรู้อยากเห็น อยากอ่านบทเรียนสร้างความกระตือรือร้นในร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ขั้นสำรวจค้นหา (Exploration) ให้นักเรียนศึกษาในสิ่งที่อยากรู้อยากเห็น หรืออยากอ่าน เพื่อทำความเข้าใจกับเรื่องที่เรียน ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายลงข้อสรุป (Explanation) นำเรื่องศึกษา หรือเรื่องที่อ่าน มาอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุป ให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) เป็นขั้นของการนำความรู้ที่ได้เชื่อมโยงกับความรู้เดิม สามารถอธิบายเชื่อมโยงความรู้ที่ได้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล (Evaluation) เป็นขั้นของการประเมินความรู้ที่เรียนมา ด้วยกระบวนการต่าง ๆ (กรมวิชาการ, 2546) ทั้งนี้ลักษณะของ

แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความเป็นแบบฝึกที่สร้างขึ้นจากบทเรียน เพื่อใช้ฝึกทักษะอ่านจับใจความ ในช่วงเรียน ประกอบด้วย 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่อง ตอนที่ 2 เป็นการตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ตอนที่ 3 เป็นการบอกความหมายของคำศัพท์ ตอนที่ 4 เป็นการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ลักษณะของแบบฝึก มี 4 ตอนเหมือนกันทุกแบบฝึก แต่มีการเปลี่ยนเนื้อหา เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะโดยการทำแบบฝึกซ้ำ ๆ ทำให้เกิดทักษะ และเกิดเป็นความชำนาญในที่สุด

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ

คำถามการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีลักษณะอย่างไร
2. แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ อย่างไร
3. การใช้แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความในการเรียนการสอน จะทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้นหรือไม่ อย่างไร

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 35 คน
2. เนื้อหาที่ใช้ในการฝึกเป็นเนื้อหาในหนังสือเรียนภาษาพาที จำนวน 8 เรื่อง คือ เรื่องนักคิดสมองใส โลกร้อน รักพ่อรักแม่ เด็กดี ขาดของเราและนิทานร้อยบรรทัด ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 นิทานอาเซียนประเทศอินโดนีเซียเรื่องลิโป้โซโคร้าย
3. ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน คือ วันพฤหัสบดี วันละ 2 ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา 9.40-11.40 น. รวมทั้งหมด 8 แผนการจัดการเรียนรู้
4. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การฝึกอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ
 - 4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาหลักสูตรและเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกและการพัฒนาการสอนอ่านจับใจความ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้
2. สร้างแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ
3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย เรื่อง จุดประสงค์ แนวคิดสาระการเรียนรู้ กิจกรรม สื่อการสอน การวัดและประเมินผล บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ ที่สร้างขึ้นตามเนื้อหาในบทเรียน
 - แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางอ่านจับใจความเป็นแบบสอบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ สำหรับใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
5. ประชากรในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถม ภาคปลาย ปีการศึกษา 2557 ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 จำนวน 35 คน
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง โดยใช้แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียน

7. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows version 17.0 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

7.1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก

หาค่าเฉลี่ยร้อยละ

7.2 การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบ

1) หาค่าความยากง่าย (P)

2) หาค่าอำนาจจำแนก (r)

3) หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร Kuder Richardson Formula 20

7.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) หาค่าเฉลี่ย (Mean)

2) หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

โดยใช้ t-test แบบ Dependent

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึก ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังนี้

1. นำคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความในแต่ละแบบฝึกมาหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก

2. การนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่านจับใจความหาค่าร้อยละ เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะอ่านจับใจความก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกครั้งนี้ นักเรียนได้ทำกิจกรรมทั้งหมด 8 แบบฝึก ครั้งละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลา 16 ชั่วโมง ผลของการใช้แบบฝึกมีดังนี้

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ ชุดที่ 1 ได้ร้อยละ 80.00 ชุดที่ 2 ร้อยละ 82.00 ชุดที่ 3 ร้อยละ 83 ชุดที่ 4 ร้อยละ 88 ชุดที่ 5 ร้อยละ 91 ชุดที่ 6 ร้อยละ 93 ชุดที่ 7 ร้อยละ 97 และชุดที่ 8 ร้อยละ 97 มีค่าเฉลี่ย 88.88 แสดงว่า แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความสำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2 มีประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก ดังตาราง 1

ตาราง 1 คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเพื่อหาประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก

แบบฝึก	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)
$\bar{X}$	8	8.2	8.3	8.5	9	9	9.4	9.7
ร้อยละ	80	82	83	88	91	93	97	97
รวมเฉลี่ย					88.88			

นักเรียนทำแบบสอบทักษะอ่านจับใจความคิดเป็นร้อยละ 88.75 แสดงว่า แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง ดังตาราง 2

ตาราง 2 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ

ก่อนเรียน X_1	หลังเรียน X_2	ผลต่าง D	D^2
$\sum X_1 = 312$	$\sum X_2 = 621$	$\sum D = 308$	$\sum D^2 = 2760$
$\bar{X} = 8.91$	$\bar{X}_2 = 17.74$		
ร้อยละ 44.55		ร้อยละ 88.75	

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ คิดเป็นร้อยละ 88.88 และทำแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 88.75 ฉะนั้นแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 88.88/88.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ร้อยละของการทำ แบบฝึกอ่านจับใจความ	ร้อยละของการทำ แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์	ประสิทธิภาพของแบบฝึกอ่านจับใจ ความตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
88.88	88.75	88.88/88.75

ผู้วิจัยการวิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ ด้วยการทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม ที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent) ผลการวิเคราะห์พบว่า หลังการใช้แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยการอ่านจับใจความสูงกว่า ก่อนใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Sig. = .00; $\bar{X}$ = 17.71 และ 8.91 ตามลำดับ) ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความก่อนและหลังการทดลอง

คะแนน (20 คะแนน)	N	Mean	S.D.	R	Sig.	t	Sig.
ก่อนเรียน	35	8.91	.42	.95	.00	- 43.10	.00
หลังเรียน	35	17.71	.24				

หมายเหตุ : คะแนนเต็ม 20 คะแนน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ ผลการหาประสิทธิภาพ โดยเทียบเกณฑ์ 80/80 พบว่า แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.88/88.75 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ พบว่า หลังการใช้แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยแสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพช่วยให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้น

อภิปรายผล

จากการทดลองใช้แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความที่สร้างขึ้นจากบทเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม พบว่า

แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนฝึก อภิปรายผลได้ดังนี้

แบบฝึกมีประสิทธิภาพ 88.88/88.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก เป็นแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นจากบทเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ฝึกทักษะอ่านจับใจความในช่วงโม่งเรียน เป็นการฝึกทักษะที่ใช้ได้จริงในห้องเรียนและใช้ในช่วงโม่งเรียนได้ตามปกติ ลักษณะของแบบฝึกเป็นการฝึกจากการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง หาความหมายของคำศัพท์ และการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นแบบฝึกลักษณะคล้าย ๆ กัน ทำให้นักเรียนได้ทำซ้ำ ๆ ในแต่ละครั้งที่เรียน โดยเนื้อหาเปลี่ยนไป ในครั้งแรก ๆ นักเรียนทำยังไม่ค่อยได้ แต่เมื่อได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกลักษณะคล้าย ๆ กัน ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในวิธีการคิดที่จะตอบคำถามและการฝึกซ้ำ ๆ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทนถาวร ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของธอร์นไดค์ ในเรื่องของกฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) ที่กล่าวว่า การฝึกหัดหรือการกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้คงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวรและในที่สุดอาจลืมได้ จากการทดลองนำแบบฝึกมาใช้ร่วมกับการสอนผู้วิจัยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5E เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะต่าง ๆ ในการพัฒนาการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. ขั้นสร้างความสนใจ ผู้วิจัยพยายามหาสื่อ อุปกรณ์ วิดีทัศน์ มาใช้ในการจูงใจให้นักเรียนสนใจที่จะอ่านเรื่องที่เรียน
2. ขั้นสำรวจและค้นหา มีการแนะนำคำศัพท์ใหม่ ซึ่งเป็นคำยากสำหรับนักเรียน และให้นักเรียน เล่นเกมแข่งหาคำศัพท์จากบทเรียน เพื่อให้นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลิน และสนใจที่จะเรียนรู้เรื่องราวในบทเรียน สนใจอ่านเรื่องในบทเรียนมากขึ้น
3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ผู้วิจัยให้นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องด้วยตนเอง โดยการอ่านตามครูทีละประโยค อ่านพร้อมกันทั้งห้อง อ่านทีละกลุ่ม สุ่มให้อ่านทีละคน และถามคำถามเป็นระยะจนนักเรียนอ่านจบบทเรียนในแต่ละครั้ง
4. ขั้นขยายความคิด ผู้วิจัยให้นักเรียน ช่วยกันคิดว่าหากนักเรียนเป็นตัวละครตัวใดตัวหนึ่งในเรื่อง นักเรียนจะอย่างไร และในชีวิตประจำวันนักเรียนเคยพบเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่นในเนื้อเรื่องหรือไม่ หากเกิดขึ้น นักเรียนจะอย่างไร ผู้วิจัยป้อนคำถามให้นักเรียนได้คิด ได้อภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุป
5. ขั้นประเมินผล ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยผู้วิจัยคอยให้คำแนะนำอยู่ใกล้ ๆ โดยมีวิธีการทำแบบฝึกดังนี้

แบบฝึกที่ 1 เรื่องนักคิดสมองใส เป็นการเริ่มต้นของการทำแบบฝึก ให้ นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบ โดยให้นักเรียนช่วยกันทำไปพร้อม ๆ กัน เพื่อฝึกทำแบบฝึกให้เป็นไปในแนวเดียวกัน

แบบฝึกที่ 2 เรื่องโลกร้อน ให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบ และทำไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและเพิ่มทักษะในการทำแบบฝึกอ่านจับใจความมากขึ้น

แบบฝึกที่ 3 เรื่องรักพ่อรักแม่ ให้นักเรียนได้คิดหาคำตอบด้วยตนเอง มากขึ้นโดยผู้วิจัยได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยังมีทักษะในการอ่านน้อย

แบบฝึกที่ 4 เรื่องเด็กดี นักเรียนเริ่มทำได้ด้วยตัวเองมากขึ้น แต่ครูก็ต้องคอยให้ความช่วยเหลืออยู่บ้าง ในเรื่องของการสรุปข้อคิดที่ได้

แบบฝึกที่ 5 เรื่องชาติของเรา

แบบฝึกที่ 6 และ 7 เป็นนิทานร้อยบรรทัด ตอนที่ 1 และ 2

แบบฝึกที่ 8 นิทานอาเซียนประเทศอินโดนีเซียเรื่องลิโบผู้โชคร้าย นักเรียนส่วนใหญ่เริ่มทำแบบฝึกทักษะด้วยตัวเองได้แล้วครูจึงเป็นแค่ผู้คอยดูแลให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษาเท่านั้น

ผลการให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอ่านจับใจความพบว่า รูปแบบของการฝึกเป็นแบบค่อยเป็นค่อยไปทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน เห็นได้จากนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ เริ่มจากการที่นักเรียนช่วยกันคิดช่วยกันทำ เพื่อให้เกิดความเข้าใจคิดหาคำตอบของแต่ละตอนของแบบฝึก และในช่วงต้นของการฝึก หากนักเรียนยังจำเนื้อเรื่องหรือใจความบางตอนไม่ได้ ครูได้ให้นักเรียนกลับไปอ่านใหม่เพื่อหาคำตอบและเพิ่มความมั่นใจในการทำแบบฝึกทักษะได้อีกด้วย ทำให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้และมีวิธีการหาคำตอบที่ถูกต้องมากขึ้น บรรยากาศในการทำแบบฝึกเป็นไปแบบผ่อนคลายไม่เครียดแต่อยู่ภายในกำหนดเวลา ครูคอยให้คำแนะนำอยู่ใกล้ ๆ และเริ่มให้นักเรียนทำแบบฝึกด้วยตนเองให้มากขึ้น จนในที่สุดนักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะได้ด้วยตนเองและทำได้ดีมีความมั่นใจในการทำ เมื่อนักเรียนทำได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ ก็ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจในการอ่าน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านไปพร้อม ๆ กันทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544) และวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545) ที่กล่าวไว้ว่า แบบฝึกหัดที่ดีควรตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก เป็นแรงจูงใจ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรักอยากทำกิจกรรมต่อไปเรื่อย ๆ

ผลการพัฒนาทักษะอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้รับการฝึกอย่างต่อเนื่อง แบบฝึกมีลักษณะดังนี้ เริ่มจากเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่อง ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง จับคู่คำศัพท์กับความหมายและเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องทุกครั้ง แบบฝึกทักษะมีลักษณะคล้าย ๆ กัน เพียงแต่เปลี่ยนเนื้อหาบทเรียนในแต่ละครั้ง การฝึกทำซ้ำบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความชำนาญ จำเนื้อเรื่องได้ และทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความเรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้นหลังจากการฝึก และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำแบบฝึกไปใช้ในการเรียนการสอน

1) การฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ครูควรสังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง เพราะความสามารถของนักเรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน ครูจะได้ให้ความช่วยเหลือได้ทันที และควรให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนทำถูกต้องทุกครั้ง เป็นการสร้างกำลังใจและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

2) ควรจะมีการนำแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความไปปรับใช้กับระดับชั้นอื่น ๆ ด้วย เพื่อจะได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3) การนำแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความไปใช้ ต้องใช้ควบคู่กับการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน ใช้เทคนิคการตั้งคำถามให้นักเรียนได้คิด ได้ร่วมกันอภิปราย และครูต้องคอยสรุปเป็นระยะเพื่อให้นักเรียนจับใจความในแต่ละตอนของเนื้อหาได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัย

1) ครูควรทดสอบพื้นฐานการอ่านของนักเรียนก่อนนำแบบฝึกทักษะมาใช้กับนักเรียน หากนักเรียนมีพื้นฐานการอ่านไม่เพียงพอ ครูควรสอนซ่อมเสริมทักษะพื้นฐานด้านการอ่านให้กับนักเรียนให้มีความพร้อมในการอ่านก่อนการใช้แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ

2) เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึก ควรมีความเหมาะสม ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป เพื่อไม่ให้นักเรียนเร่ร่อนเกิดความผิดพลาด และไม่ให้นักเรียนใช้เวลาทำนานจนเกิดความเบื่อหน่าย

3) ควรมีการวิจัยในระดับชั้นอื่น ๆ ด้วย เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- จุติกาญจน์ สุวรรณธาดา. (2536). ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านที่มีผลต่อการพัฒนาความสนใจในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2557). ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2555 บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทัศนวัลย์ เนียมบุปผา. (2551). แบบฝึกทักษะการเขียนสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ (สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2545). แนวพัฒนาการอ่านเร็วคิดเป็น. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประไพ พูลภาพ. (2551). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- เพียว โพธิ์อ่อน. (2546). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- พัชรี วรจรัสรังสี และชอนกลีน วิรัตน์โยสินทร์. (2539). รายงานการวิจัยการพัฒนา แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลือชัย สุรมิตร. (2549). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- วัฒนา น้าแสงวานิช. (2539). ผลของการแก้ไขข้อบกพร่องที่เป็นความรู้พื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

- วิชัย ต้นศิริ. (2542). *โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต: แนวคิดสู่การปฏิรูปในพระราชบัญญัติการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ.
- กรมวิชาการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภา.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *การพัฒนาการเรียนการสอน*. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสารคาม. (เอกสารอัดสำเนา).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และแก้ไขเพิ่มเติม*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ สำนักงานয়รัฐมนตรี.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). *การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การสร้างแบบฝึก*. ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.
- อุษณี ลลิตผลาน. (2551). *การวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะการตัดสินใจที่มีผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารเวลาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย: การประยุกต์ใช้ทฤษฎีเกม (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- อาคม ทองเกษม. (2549). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

ภาษาอังกฤษ

Moss, B. (2003). *Exploring the literature of fact: Children's nonfiction trade books in the elementary classroom*. New York: Guilford.

ผู้เขียน

ประภาวดี ทามนตรี โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
อีเมล: Pizzamac@hotmail.com