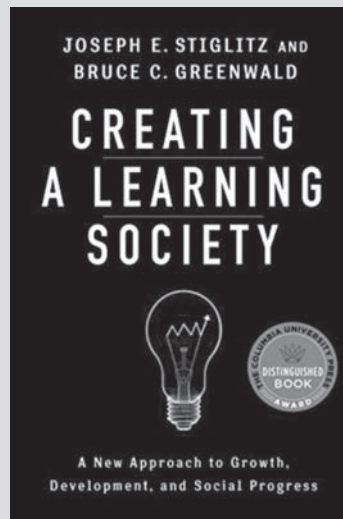


แนะนำหนังสือ

Book Review

สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล



ชื่อหนังสือ	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้: วิธีการใหม่ในการสร้างความเจริญเติบโต การพัฒนาประเทศ และ ความก้าวหน้าของสังคม (Creating a Learning Society: A New Approach to Growth, Development, and Social Progress)
บรรณาธิการ	JOSEPH E. STIGLITZ และ BRUCE C. GREENWALD Series: Kenneth J. Arrow Lecture Series
สำนักพิมพ์	Columbia University Press
พิมพ์ครั้งที่	1/2014
จำนวนหน้า	680 หน้า
ราคา	ปกแข็ง ราคาเล่มละ USD 25.01 หรือประมาณ 900 บาท ราคาปกอ่อน เล่มละ USD 18.95 หรือประมาณ 682 บาท Kindle ราคา USD 18.35 หรือประมาณ 660 บาท MP3 CD ราคา USD 9.89 หรือประมาณ 356 บาท

หนังสือเล่มนี้เขียนโดยนักเศรษฐศาสตร์คนสำคัญของโลกถึงสองคน ได้แก่ Professor Joseph E. Stiglitz เจ้าของรางวัลโนเบลด้านเศรษฐศาสตร์เมื่อปี 2001 และ Professor Bruce C. Greenwald ศาสตราจารย์ด้านการเงินและการจัดการทรัพย์สิน Columbia Business School มหาวิทยาลัยโคลัมเบีย ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งแนวคิดของทั้งคู่ได้รับการยอมรับอย่างสูงมาก นอกจากผู้เขียนแล้ว ความน่าสนใจของหนังสือเล่มนี้คือเนื้อหา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการที่

นักเศรษฐศาสตร์นำเสนอแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการเรียนรู้ผ่านการเขียนหนังสือ เล่มนี้ นับตั้งแต่การเกิดแนวความคิดเรื่องสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society ที่มุ่งพัฒนากำลังคนของประเทศให้เป็นผู้รู้ หรือผู้ที่สามารถนำความรู้และประสบการณ์ของตนเองมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานและการดำเนินชีวิต หนังสือเน้นมากกว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศ โดยอธิบายว่าภาครัฐต้องเร่งให้เกิดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้เขียน Stiglitz และ Greenwald ได้ย้ำชัดถึงความสำคัญของการใช้นโยบายในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จำเป็นต้องมีนโยบายของรัฐบาลที่ดีในด้านการค้า อุตสาหกรรม ทรัพยากรทางปัญญา นวัตกรรม และประเด็นสำคัญอื่น ๆ เพราะส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศได้

ในอดีตเรามีความเชื่อว่าการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้คนในสังคมมาจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ไม่ได้มาจากทุน (Capital) แต่ในเวลาต่อมา สิ่งที่แยกความแตกต่างระหว่างประเทศที่พัฒนาแล้วกับประเทศที่กำลังพัฒนาและด้อยพัฒนาไม่ได้มาจากความแตกต่างของการครอบครองทรัพยากร แต่มาจากการที่ประเทศเหล่านี้มีความแตกต่างหรือช่องว่างของความรู้ (Knowledge) การเติบโตของประเทศที่กำลังพัฒนาส่วนใหญ่ มาจากการที่กลุ่มประเทศเหล่านี้มีศักยภาพในการเติมเต็มหรือปิดช่องว่างเหล่านั้นได้นั่นเอง ดังนั้น เพื่อให้เข้าใจว่าประเทศมีความเจริญก้าวหน้าเติบโตและพัฒนาได้อย่างไรนั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องรู้จักตนเอง รู้ว่าต้องเรียนรู้อะไร และรู้ว่าจะพัฒนาอย่างไร และรัฐบาลสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ได้มากน้อยแค่ไหน ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โจเซฟอี. สติกลิตซ์ และ บรูซซี. กรีนวัลด์ ได้ให้ความสำคัญกับความเข้าใจเรื่องทฤษฎีและนโยบายทางเศรษฐกิจ ถือเป็นจุดเริ่มต้นของ “การเรียนรู้โดยการทำ (Learning by Doing)” ของ Kenneth J. Arrow เมื่อปี พ.ศ. 2505 (1962) ที่ได้อธิบายว่าเหตุใดการผลิตความรู้จึงมีความแตกต่างจากสินค้า และทำไมเศรษฐกิจของตลาดเพียงอย่างเดียวไม่สามารถผลิตและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การปิดช่องว่างความรู้และการช่วยให้คนที่ช้าหรือผู้ถูกทิ้งได้รับการช่วยเหลือให้เรียนรู้จึงเป็นหัวใจสำคัญในการเติบโตและการพัฒนา แต่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีความสำคัญเท่ากับการที่เราพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน โดยเฉพาะในประเทศที่พัฒนาก้าวหน้าสูงแล้ว

Stiglitz และ Greenwald ได้วิเคราะห์เศรษฐกิจทางเทคนิค และนำเสนอรูปแบบใหม่ของการพัฒนาเศรษฐกิจ นั่นคือ แบบจำลองการเจริญเติบโตด้วยปัจจัยภายใน (Endogenous in the Model as Opposing to Exogenous of the model) โดยได้อธิบายและแสดงให้เห็นถึงนโยบายการค้าและนโยบายของรัฐบาลที่มีการออกแบบมาอย่างดีเพื่อช่วย

ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการออกแบบระบบทรัพยากรเชิงนโยบายที่ไม่ถูกต้องทำให้เกิดการชะลอการเรียนรู้ พวกเขายังอธิบายว่าแทบทุกนโยบายของรัฐบาลมีผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบต่อการเรียนรู้ ซึ่งจริง ๆ แล้ว ผู้กำหนดนโยบายทุกคนควรจะตระหนักดีอยู่แล้ว นอกจากนี้ เนื้อหาในหนังสือมีการอธิบายแนวทางการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบเศรษฐกิจอีกหลายประเด็น อาทิ การจัดสรรทรัพยากรแบบคงที่ (Static Resource Allocations) การค้าเสรี (Free Trade) การแทรกแซงอัตราแลกเปลี่ยน (Exchange Rate Interventions) เป็นต้น

เนื้อหาสาระในหนังสือ ประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่วนที่ 2 ส่วนการวิเคราะห์ ส่วนที่ 3 นโยบายสำหรับสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่วนที่ 4 ความเห็นกับบทส่งท้าย และแต่ละส่วนมีบทย่อย ๆ ที่ให้รายละเอียดทั้งในเชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ รวมทั้งตัวอย่างที่ดี ซึ่งรายละเอียดของบทต่าง ๆ มีดังนี้

PART ONE Creating a Learning Society: A New Approach to Growth, Development, and Social Progress: Basic Concepts ประกอบด้วย CHAPTER ONE The Learning Revolution (pp. 13-28) CHAPTER TWO On the Importance of Learning (pp. 29-46) CHAPTER THREE A Learning Economy (pp. 47-87) CHAPTER FOUR Creating a Learning Firm and a Learning Environment (pp. 88-100) CHAPTER FIVE Market Structure, Welfare, and Learning (pp. 101-130) CHAPTER SIX The Welfare Economics of Schumpeterian Competition (pp. 131-262)

PART TWO Analytics ประกอบด้วย CHAPTER SEVEN Learning in a Closed Economy-the Basic Model (pp. 265-285) CHAPTER EIGHT A Two-Period, N-Good Model with Endogenous Labor Supply (pp. 286-309) CHAPTER NINE Learning with Monopolistic Competition (pp. 310-318) CHAPTER TEN Long-Term Growth and Innovation (pp. 319-330) CHAPTER ELEVEN The Infant-Economy Argument for Protection: Trade Policy in a Learning Environment (pp. 331-366)

PART THREE Policies for a Learning Society ประกอบด้วย CHAPTER TWELVE The Role of Industrial and Trade Policy in Creating a Learning Society (pp. 369-400) CHAPTER THIRTEEN Financial Policy and Creating a Learning Society (pp. 401-413) CHAPTER FOURTEEN Macroeconomic and Investment Policies for a Learning Society (pp. 414-428) CHAPTER FIFTEEN Intellectual Property (pp. 429-456) CHAPTER SIXTEEN Social Transformation and the Creation of a Learning Society (pp. 457-472) CHAPTER SEVENTEEN Concluding Remarks (pp. 473-482)

PART FOUR Commentary and Afterword ประกอบด้วย CHAPTER EIGHTEEN Introductory Remarks for the First Annual Arrow Lecture (pp. 485-487) CHAPTER NINETEEN Further Considerations (pp. 488-491) CHAPTER TWENTY Commentary: The Case for Industrial Policy (pp. 492-498) CHAPTER TWENTY-ONE Commentary (pp. 499-503) CHAPTER TWENTY-TWO Commentary (pp. 504-508)

ถึงเวลาแล้วที่เรา นักการศึกษา และผู้ที่อยู่ในแวดวงการศึกษา ต้องรับฟังความคิดเห็นของนักคิดในศาสตร์สาขาวิชาอื่น ๆ ที่มองเรื่องเดียวกัน เพื่อเห็นและเข้าใจมุมมองที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาการศึกษาและการเรียนรู้ได้ ในที่นี้ ความรู้และประสบการณ์ของผู้เขียนได้ถูกถ่ายทอดออกมาเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจอย่างยิ่ง หนังสือเล่มนี้จึงเป็นหนังสือที่เหมาะสมกับทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การกำหนดนโยบายการศึกษา การพัฒนาครูและการพัฒนาผู้เรียน อาทิ บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่น ๆ รวมถึงผู้บริหารประเทศ ผู้นำองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม...เป็นหนังสือที่ทุกคนต้องอ่าน!

ประวัติผู้เขียนหนังสือ

หนังสือเล่มนี้เขียนโดยนักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบลเมื่อปี 2001 ชื่อ Professor Joseph E. Stiglitz ท่านเป็นศาสตราจารย์ อยู่ที่มหาวิทยาลัย Columbia University ประเทศสหรัฐอเมริกา และเป็นที่ปรึกษาด้านเศรษฐกิจคนสำคัญของประธานาธิบดี President Clinton's Council of Economic Advisors และเคยทำงานในฐานะรองประธานอาวุโส และที่หัวหน้าที่ปรึกษาให้กับธนาคารโลก (World Bank) หนังสือเล่มล่าสุดที่เขียน ชื่อเรื่อง The Price of Inequality: How Today's Divided Society Endangers Our Future และผู้เขียนอีกท่าน คือ Professor Bruce C. Greenwald ท่านเป็นศาสตราจารย์ด้านการเงินและการจัดการทรัพย์สินที่ Robert Heilbrunn Professor of Finance and Asset Management at Columbia Business School ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ Heilbrunn Center for Graham and Dodd Investing หนังสือที่ท่านเคยเขียน ได้แก่ Value Investing: From Graham to Buffett and Beyond และ Competition Demystified: A Radically Simplified Approach to Business Strategy Portfolio แนวคิดของทั้งคู่ได้รับการยอมรับอย่างสูงและถือเป็นปรมาจารย์ด้านเศรษฐศาสตร์คนสำคัญของโลก

ผู้เขียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ภาควิชา
การศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 10330
E-mail: suwithida.c@chula.ac.th