

**ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่เอื้อต่อ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของ**

เศรษฐกิจพอเพียง

**Management Strategy for Home School Basic Education Provision,
Enhance to the Desirable Characteristic of Student According to the
Philosophy of Sufficiency Economy**

พิชัย เวชยานันท์^{1*} พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์² อนันท์ ศรีอำไพ³ และวิเชียร อินทรสมพันธ์⁴

¹คณบดีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

²ศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

³พล.อ.ตรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

⁴ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

* Corresponding Author E-mail :

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคาม การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ จากฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษา ฝ่ายนิเทศการศึกษา ฝ่ายผู้จัดการบ้านเรียน จำนวน 33 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต1-3สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 30ใช้แบบสอบถามตอบสนองคู่ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามบทบาทครอบครัวและบทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้เทคนิค Modified Priority Need Index: PNI จัดลำดับความสำคัญต้องการจำเป็น ใช้เทคนิค SWOT Analysis and TOWS Matrix วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคาม และร่างยุทธศาสตร์ พัฒนายุทธศาสตร์ 4 ขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า ข้อ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ บทบาทครอบครัว ปัจจัยภายในปัจจุบัน ระดับปานกลาง เฉลี่ย 3.18 สภาพที่พึงประสงค์ ระดับมาก เฉลี่ย 3.84 ปัจจัยภายนอกปัจจุบัน ระดับปานกลาง เฉลี่ย 2.76 สภาพที่พึงประสงค์ ระดับมาก เฉลี่ย 3.92 บทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัจจัยภายใน ปัจจุบัน ระดับ ปานกลาง เฉลี่ย 2.72 สภาพที่พึงประสงค์ ระดับมาก เฉลี่ย 3.60 ปัจจัยภายนอกปัจจุบัน ระดับน้อย เฉลี่ย 2.43 สภาพที่พึงประสงค์ ระดับปานกลาง เฉลี่ย 3.43 ข้อ 2 บทบาทครอบครัว จุดแข็ง 6 ด้าน จุดอ่อน3 ด้าน โอกาส การเมือง เทคโนโลยี ภัยคุกคาม เศรษฐกิจ สังคม บทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จุดแข็ง 6 ด้าน จุดอ่อน 5 ด้าน โอกาส การเมือง สังคม ภัยคุกคาม

เทคโนโลยี เศรษฐกิจ ข้อ 3 การพัฒนายุทธศาสตร์ บทบาทครอบครัว 9 ยุทธศาสตร์หลัก บทบาท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 11 ยุทธศาสตร์หลัก

คำสำคัญ : ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา, บ้านเรียน, หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ABSTRACT

Thiel Purpose of this Research Were to Study 1) Present and Expressed Management Strategy for Home School Basic Education Provision Enhance to The Desirable Characteristic of Student. According to The Philosophy of Sufficiency Economy. 2) Strength Weakness Opportunity Threat Management Strategy for Home School Basic Education Provision Enhance to The Desirable Characteristic of Student. According to The Philosophy of Sufficiency Economy. 3) Management Strategy for Home School Basic Education Provision Enhance to The Desirable Characteristic of Student. According to The Philosophy of Sufficiency Economy. This Research Used Survey and Focus Group Method to collect Data. According to Survey Method. The Sample Were 33 personal in The Institution Primary school Basic Education Provision Chaiyaphum Province Area 1-3 and The Institution secondary School Basic Education Provision Chaiyaphum Province Area 30. The Instrument Was Management Home School and The Institution Basic Education Provision Questionnaire Respond Twin Rating 5 Scale. Data Were Analyzed by Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, Modified Priority Need Index, SWOT/TOWS Analysis, Matrix Analysis. The Focus Group with Expert and Parent. The Data were Analyzed by Content Analysis. The Research Finding were Summarized as Follows

1. Present and Expect Management Strategy for Home School Basic Education Provision Enhance to The Desirable Characteristic of Student. According to The Philosophy of Sufficiency Economy. Present and Expect Function Home School Internal Source Finding as Follows level Middle ($\bar{X} = 3.18$) and level More ($\bar{X} = 3.84$), External Source Finding as Follows level Middle ($\bar{X} = 2.76$) and Level More ($\bar{X} = 3.92$). Present and Expect Function Chaiyaphum Province Area Education Internal Source Finding as Follow Level Middle ($\bar{X} = 2.76$) and Level More ($\bar{X} = 3.60$), External Source Finding as Follows Level Less ($\bar{X} = 2.43$) and Level Middle ($\bar{X} = 3.43$).

2. Strength Weakness Opportunity Threat Management Strategy for Home School Basic Education Provision Enhance to The Desirable Characteristic of Student. According to The Philosophy of Sufficiency Economy. Function Home School Strength Finding as Follows 6, Weakness 3, Opportunity politic and Technology, Threat Economy and Social. Function Chaiyaphum Province Area Education Strength Finding as Follows 6, Weakness 5, Opportunity politic and Social, Threat Technology and Economy.

3. Management Strategy for Home School Basic Education Provision Enhance to The Desirable Characteristic of Student. According to The Philosophy of Sufficiency Economy. Function Home School 9 Strategies and Function Chaiyaphum Province Area Education 11 Strategies

Keyword (s) : Management Strategy, Home School, The Philosophy of Sufficiency Economy

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 ออกตามความพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามคู่มือการดำเนินงาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมบ้านเรียนไทย(2556) จัดสัมมนา พบว่า แนวทาง การบริหารจัดการบ้านเรียน ขาดทิศทางที่ชัดเจนส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ไม่เอื้อต่อ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ด้านยุทธศาสตร์ชุมชน เข้มแข็งและไม่สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือ มีบูรณาการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการจัดการเรียนรู้หรือสร้างหลักสูตรใหม่ ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556) จัดสัมมนาทางวิชาการบ้านเรียนที่ประชุมมีความเห็นร่วมกันว่าบุคลากรบ้าน เรียนและคณะทำงานวิชาการ ขาดความรู้ ความเข้าใจในพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย ยุทธศาสตร์การ ดำเนินงาน ไม่ครอบคลุมสนองกับยุทธศาสตร์ดังกล่าว ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านที่ 5 คือ อยู่อย่างพอเพียง ส่งผลให้คุณภาพด้านผู้เรียนมีพฤติกรรม บริโภคนิยม วัตถุนิยม (ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์, 2554) และเล็ก กุตวงศ์แก้ว (2554) ว่า “เด็กคิดเองไม่เป็นคิด งานใหม่ไม่ค่อยได้ ความรู้เกิดจากการบอกเล่า ขาดการปฏิบัติอย่างจริงจัง นำไปใช้ในชีวิตจริงไม่ได้ ”หลักการ บริหารยุทธศาสตร์ มีการดำเนินงานด้านการวิเคราะห์องค์การ กำหนดยุทธศาสตร์พื้นฐาน นำยุทธศาสตร์สู่ การปฏิบัติ ควบคุม ติดตาม วัดและประเมินผลยุทธศาสตร์(พฤษี ศิริบรรรพพิทักษ์, 2557, Frank T. Rothaermel, 2013 , Dess , Lumpkin , Eisner,Ireland ,Hoskisson,Hitt , 2008) จากรายงานการบริหาร ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจังหวัดชัยภูมิ พบว่า โรงเรียนนางเฒ่า คະແນນເຈລີ້ຍ 3.82 โรงเรียนหนองแต้ววิทยาคະແນນເຈລີ້ຍ 3.82 โรงเรียนโนนผกหวาน คະແນນເຈລີ້ 3.73 (ทวี ศันสนียพันธุ์, 2553) จึงเป็นปัญหาจากยุทธศาสตร์จัดการศึกษากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ ไม่สนองตอบยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ(2549) มี โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับที่น้อยมากที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 1 – 3 และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 30 การดำเนินงานบริหารจัดการตามแนวทาง(ยุทธศาสตร์)ที่ ผ่านมา มีจุดอ่อน ภัยคุกคาม ไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีความจำเป็นต้อง ประเมิน วิเคราะห์สภาพบ้านเรียน กำหนดพัฒนายุทธศาสตร์ใหม่ ทำให้สนใจที่จะศึกษา สภาพปัจจุบันและ สภาพที่พึงประสงค์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส ภัยคุกคาม เพื่อยกระดับพัฒนายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคามของการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่เอื้อต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ในบทบาทของครอบครัวและบทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แนวทางสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้แบบสอบถามคูชนาน มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน หาค่าความสอดคล้อง IOC ตามเกณฑ์ สอบถามผู้ให้ข้อมูลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1 – 3 สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาที่ 30 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 33 ท่าน ประกอบด้วย ฝ่ายศึกษานิเทศก์ จำนวน 21 คน ฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษาจำนวน 6 คนผู้จัดการบ้านเรียนจำนวน 6 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองครบ 100 เปอร์เซ็นต์ ใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปรผลเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อบอกความแตกต่างของสภาพดังกล่าวทุกด้านในบทบาทครอบครัวและบทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวทั้งสองบทบาท

ขั้นตอนที่ 2 นำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ SWOT Analysis ทั้งสองบทบาทโดยใช้เทคนิค Priority Needs Index (PNI) คำนวณเพื่อจัดลำดับความสำคัญต้องการจำเป็น (สุวิมล ว่องวาณิช, 2550) สูตร $PNI = (I - D) / D$ เมื่อ $PNI =$ ดัชนีลำดับความสำคัญต้องการจำเป็น $I =$ ระดับสภาพที่พึงประสงค์ $D =$ ระดับสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน การจัดลำดับความสำคัญต้องการจำเป็น ผู้วิจัยใช้วิธีเรียงค่าดัชนี PNI จากมากไปหาน้อย สองบทบาทดังกล่าวมีจุดตัดจากเกณฑ์ค่าคำนวณได้มากกว่าค่าเฉลี่ยเป็นจุดอ่อนและภัยคุกคามค่าคำนวณได้น้อยกว่าค่าเฉลี่ยเป็นจุดแข็ง และ โอกาส สามารถแยกจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและภัยคุกคามทำให้สามารถเรียงลำดับความสำคัญต้องการจำเป็นทั้งสองบทบาท ตามเทคนิค SWOT Analysis

ขั้นตอนที่ 3 นำจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส ภัยคุกคาม มาเทียบตารางเทคนิค TOWS Matrix บทบาทครอบครัวและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่างยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่เอื้อต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จับคู่ จุดแข็งกับโอกาส จุดแข็งกับภัยคุกคาม จุดอ่อนกับโอกาส จุดอ่อนกับภัยคุกคาม ทั้งสองบทบาทดังกล่าว เป็นร่างยุทธศาสตร์ (ร่างที่ 1) จัดสัมมนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญ 8 ท่าน นำเสนอร่างยุทธศาสตร์ที่ 1 ต่อผู้เชี่ยวชาญ เสนอความเห็น

เป็นร่างยุทธศาสตร์(ร่างที่ 2) นำร่างที่ 2 พัฒนาตามหลัก Critical Thinking (Thesis , Anti-thesis , Synthesis) เป็นร่างยุทธศาสตร์ที่(ร่างที่ 3) นำร่างที่ 3 เสนอที่ปรึกษาเป็นร่างที่ 4 เป็นฉบับสมบูรณ์ นำเสนอยุทธศาสตร์

ผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ด้านบทบาทครอบครัว ภาพรวมปัจจุบัน เฉลี่ย 2.97 มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.21 การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมา ในด้านการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มีค่าเฉลี่ย 4.09 มีการปฏิบัติในระดับ มาก และการรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.03 มีการปฏิบัติในระดับมาก ด้านสภาพที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.88 การปฏิบัติในระดับมากมีความแตกต่างกัน ดังนี้ ปัจจัยภายในสภาพที่พึงประสงค์ 3.84 ระดับมาก ปัจจัยภายนอกสภาพที่พึงประสงค์ 3.92 ระดับมาก พบว่า การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มีค่าเฉลี่ย 4.39 มีการปฏิบัติในระดับมาก รองลงมา การสอนซ่อมเสริมเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.35 มีการปฏิบัติในระดับมาก และการรายงานผลต่อเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.33 มีระดับปฏิบัติ ในระดับมาก สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์แตกต่างกัน ด้านบทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาพรวม สภาพปัจจุบัน เฉลี่ย 2.57 ระดับน้อย ดังนี้ ด้านการกำกับดูแล มีค่าเฉลี่ย 3.04 มีการปฏิบัติในระดับ มาก รองลงมา รับและตรวจสอบแบบคำขอ มีค่าเฉลี่ย 3.02 มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ย 2.96 มีการปฏิบัติในระดับ ปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ เฉลี่ย 3.51 ระดับ มาก ดังนี้ ด้านรับและตรวจเอกสารแบบคำขอ มีค่าเฉลี่ย 4.30 มีการปฏิบัติในระดับ มาก รองลงมา ในด้านการออกเอกสารหลักฐานทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.00 มีระดับปฏิบัติ มาก และประสานส่งเสริมพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.97 มีระดับการปฏิบัติในระดับมาก สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์แตกต่างกัน

ขั้นตอนที่ 2 จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส ภัยคุกคาม ด้านบทบาทครอบครัว จุดแข็ง 1.การเสนอแบบคำขอ PNIO.26 2. การสอนซ่อมเสริม PNIO.24 3. การขอเลิกจัดการศึกษา PNIO.17 4. การวัดประเมินผล PNIO.13 5. รายงานผลจัดการศึกษาต่อเขตฯ PNI 0.13 6. กระบวนการจัดการเรียนการสอน PNIO.08 จุดอ่อน 1.วางแผนการจัดการศึกษา PNIO.94 2. การประสานงาน PNI 0.41 3. การเทียบโอนผลการเรียน PNI 0.31 โอกาส ด้านการเมือง 0.20 ด้านเทคโนโลยี 0.57 ภัยคุกคาม ด้านสังคม 0.61 ด้านเศรษฐกิจ 0.89 บทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จุดแข็ง 1.แผนส่งเสริมจัดการศึกษา PNIO.39 2. การกำกับดูแล PNI 0.39 3.สนับสนุนเครือข่ายร่วมมือ PNI 0.32 4. รายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง PNIO.27 5.แผนพัฒนาคุณภาพ PNI 0.22 6.เงินอุดหนุนลดหย่อนภาษี PNI 0.07 จุดอ่อน 1.เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ PNI1.07 2.แต่งตั้งคณะทำงานวิชาการ PNIO.56 3. ออกเอกสารหลักฐาน PNI 0.47 4. การวิจัยพัฒนานวัตกรรม PNIO.42 5. รับตรวจแบบคำขอ PNI 0.42 โอกาส ด้านการเมือง 0.30 ด้านเทคโนโลยี 0.57 ภัยคุกคาม ด้านสังคม 0.61 ด้านเศรษฐกิจ 0.67

ขั้นตอนที่ 3 ยุทธศาสตร์ บทบาทครอบครัว ยุทธศาสตร์หลัก 1 พัฒนาการเสนอแบบคำขอ กลยุทธ์ พัฒนาความรู้ ความร่วมมือ ผู้ปฏิบัติอย่างรู้เท่าทันกับวิถีชีวิต ยุทธศาสตร์หลัก 2 พัฒนาการสอนซ่อมเสริม กลยุทธ์ ขยายโอกาส เพิ่มเวลา ประสพการณ์ชีวิตจริง สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย ยุทธศาสตร์หลัก 3

พัฒนาการขอเลิกจัดการศึกษา กลยุทธ์ ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาอย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอนมีเหตุผล รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ยุทธศาสตร์หลัก 4 พัฒนาการวัดประเมินผล กลยุทธ์ วัดรอบด้านตามสภาพจริงของ บ้านชุมชนเข้มแข็ง ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนารายงานผลการศึกษาต่อเขต กลยุทธ์ สร้างค่านิยม รายงานผล แบบครบวงจร เชิงประจักษ์ ครบมาตรฐานอย่างรู้ทัน ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการเรียนการสอน กลยุทธ์ สร้างความรู้เข้าใจ ค่านิยมไทย กับการเรียนรู้ในวิถีชีวิตจริง ยุทธศาสตร์หลัก 7 พัฒนาวางแผนการจัดการศึกษา กลยุทธ์ สร้างความรู้ต้นแบบ ศรัทธา ค่านิยมไทย ให้เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์หลัก 8 พัฒนาการประสานงาน กลยุทธ์ กระจายอำนาจ ขยายโอกาส ประสานรอบทิศมิตรไมตรี เผยแพร่ วิสัยทัศน์ พัฒนาความร่วมมืออย่างสมดุลมั่นคงต่อเนื่อง ยุทธศาสตร์หลัก 9 พัฒนาการเทียบโอนผลการเรียน กลยุทธ์ รู้เข้าใจระเบียบกติกาพาเทียบโอนสองมาตรฐานพัฒนาบ้านอบอุ่น บทบาทสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ยุทธศาสตร์หลัก 1 พัฒนาแผนส่งเสริมจัดการศึกษา กลยุทธ์ ยกย่องบ้านต้นแบบ ตอบแทนทวีคุณ เป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชนเข้มแข็ง ยุทธศาสตร์หลัก 2 พัฒนาการกำกับดูแล กลยุทธ์ ส่งเสริมวิเคราะห์ตนเอง การมีส่วนร่วม พัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์หลัก 3 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ กลยุทธ์ จัดสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิทรรศการ ต้นแบบสมัครสมาชิกสมาคมบ้านเรียน ยุทธศาสตร์หลัก 4 พัฒนารายงานผู้เกี่ยวข้อง กลยุทธ์ จัดทำสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ช่องทางจากไอทีมีประจักษ์ชัดแจ้งอย่างทั่วถึง ทุกภาคส่วน ยุทธศาสตร์หลัก 5 พัฒนาการวางแผนพัฒนาคุณภาพ กลยุทธ์ ส่งเสริมศึกษาดูงานชุมชนต้นแบบ ความร่วมมือ ร่วมวางแผนพัฒนาชุมชนเข้มแข็ง ยุทธศาสตร์หลัก 6 พัฒนาการจัดสรรเงินอุดหนุน กลยุทธ์ สร้างความตระหนัก พัฒนาบุคลากร ค่านิยม เทคโนโลยี เข้าร่วมวางแผน ให้ข้อมูลในการพัฒนาชุมชน คนต้นแบบยุทธศาสตร์หลัก 7 พัฒนาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กลยุทธ์ จัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์ ใช้เทคโนโลยีสื่อสาร หลากหลาย ช่องทางทั่วถึงมั่นคง ยุทธศาสตร์หลัก 8 พัฒนาคณะทำงานวิชาการ กลยุทธ์ เสริมสร้างแรงบันดาลใจ ใช้ไอที ค้นคว้า ศึกษา ดูงาน พัฒนาตนเอง ยุทธศาสตร์หลัก 9 พัฒนาการออกเอกสารหลักฐานกลยุทธ์ เสริมสร้างความรู้ เข้าใจ จัดระบบ ให้บริการรวดเร็ว ถูกต้อง ประทับใจยุทธศาสตร์หลัก 10 พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม กลยุทธ์ เสริมสร้างความรู้ เข้าใจ อบรมสัมมนา ดูงานต้นแบบ ปฏิบัติ 5ร่วม พัฒนาต่อยอด จัดระบบด้วยเทคโนโลยี ยุทธศาสตร์หลัก 11 พัฒนาการรับตรวจแบบคำขอ กลยุทธ์ สร้างความรู้ เข้าใจใน ต้นแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างรู้เท่าทันในคำขอ

อภิปรายผล

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ บทบาทของครอบครัว ภาพรวม พบว่า แตกต่างกันใน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาพรวมปัจจุบัน เฉลี่ย 2.97 มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.21 การปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก รองลงมา การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร ชั้นพื้นฐาน 2551 มีค่าเฉลี่ย 4.09 มีการปฏิบัติอยู่ ในระดับ มากและการรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าเฉลี่ย 4.03 มีการปฏิบัติในระดับมาก ด้านสภาพที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.88 มีการปฏิบัติในระดับมาก มีความแตกต่างกัน ดังนี้ ปัจจัยภายใน สภาพที่ พึงประสงค์ 3.84 ระดับมาก ปัจจัยภายนอกสภาพที่พึงประสงค์ 3.92 ระดับมาก สอดคล้องกับ สุวิมล ว่องวานิชและคณะ (2549) พบว่า ครอบครัวมีความตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ มีความรู้ความเข้าใจและ ทักษะการแสดงออกต่างกัน มีความต้องการจำเป็นด้านอาสาชวยงานและร่วมมือร่วมพลังในระดับมากที่สุด

บทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาพรวม สภาพปัจจุบัน เฉลี่ย 2.57 ระดับ น้อย ดังนี้ ด้านการกำกับดูแล มีค่าเฉลี่ย 3.04 มีการปฏิบัติในระดับมาก รองลงมา ในด้านรับและตรวจสอบแบบคำขอ มีค่าเฉลี่ย 3.02 มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ย 2.96 มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ เฉลี่ย 3.51 ระดับ มาก ดังนี้ ด้านรับและตรวจเอกสารแบบคำขอ มีค่าเฉลี่ย 4.30 มีการปฏิบัติในระดับ มาก รองลงมาในด้านการออกเอกสารหลักฐานทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.00 มีระดับปฏิบัติ มาก และประสานส่งเสริมพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.97 มีระดับการปฏิบัติในระดับ มาก สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์แตกต่างกันสอดคล้องกับไพฑูรย์ ลินลารัตน์ (2554) ว่า สภาพปัจจุบันและความคาดหวังแตกต่างกันในด้านบริโภคนิยมและสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553) ว่า ผลจากการพัฒนาทางการศึกษา 9 ปีที่ผ่านมา พบว่า คุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ประเมินรอบแรก พบว่า วิชาหลัก ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาต่ำกว่า ร้อยละ 50 รอบสอง สถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานจำนวน 22,425 แห่ง มีถึงร้อยละ 79.7 ได้มาตรฐาน ร้อยละ 20.3 ต้องพัฒนา และการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ปี 2550 ประชากรช่วงเข้าเรียน เข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 85.7 ที่เหลือไปไหน การศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน มีร้อยละ 17.8 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้มีการประเมินมาตรฐานภายนอก ประเภทการจัดการศึกษาโดยครอบครัวโดย ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ (2553.)กล่าวถึงบ้านเรียน(Home School) เป็นการจัดการศึกษาโดยครอบครัวซึ่งเป็นการจัดการศึกษาทางเลือกหนึ่ง มุ่งจัดการศึกษาให้เหมาะกับผู้เรียน หรือแผนการพัฒนากิจการศึกษานเฉพาะบุคคล(Individual Education Program)อันเป็นการจัดการศึกษา ตามปรัชญาทางการศึกษาที่สอดคล้องวิถีชีวิตจริง เรียนแล้ว ฟังตนเองได้ เรียนแล้วมีงานทำ สามารถอยู่อย่างสมดุล ยั่งยืนในครอบครัว หมู่บ้าน ชุมชนได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปใช้ได้จริงในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนพอเพียงในขณะนี้กำลังเป็นที่สนใจ และยังประสบปัญหาทั้งผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว หน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ตลอดจนสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ครอบครัว “ ปรัชญาพหุर्थ ” เห็นว่าการศึกษาคงต้องเป็นไปอย่างมีความหมาย รับใช้วิถีชีวิตที่เป็นจริง และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ๆ จากเนื้อหา กิจกรรม แล้วพัฒนาไปสู่ การสร้างกิจการ สร้างงานสร้างอาชีพได้ และเป็นไปตาม หลักการศึกษาปัญหา วิเคราะห์ในองค์การ ตามพันธกิจหรือปัจจัยการบริหาร 4 อย่าง และทฤษฎีเชิงระบบ การวิเคราะห์นอกองค์การ ตามรูปแบบ PEST Model ประกอบกับสำนักงานวิชาการ,นวัตกรรมทางการจัดการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ว่า สภาพปัจจุบันสมาคมบ้านเรียนขาด การสนับสนุนหลายด้านทำให้ขาดแรงขับเคลื่อนร่วมกัน อย่างเข้มแข็ง ยั่งยืนการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาสภาพปัจจุบันบ้านเรียน 6 แห่ง ในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมทำให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเข้าใจสภาพการดำรงชีวิตของบ้านเรียนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1 – 3 ปัจจุบัน

จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภัยคุกคาม บทบาทของครอบครัวและบทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บทบาทครอบครัว ผลการวิจัย พบว่า จุดแข็ง พบว่า การเสนอแบบคำขอ การเสนอแบบคำขอ ตามคู่มือดำเนินการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา(2556) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอขั้นตอนการขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้

ครอบครัวที่มีความประสงค์จะจัดการศึกษาให้ยื่นขออนุญาตจัดการศึกษา ตามขั้นตอนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว(บ้านเรียน) ยื่นเสนอต่อคณะทำงานวิชาการพร้อมกับแนบแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ปรับตามข้อเสนอแนะวิชาการ เสนอต่อสำนักเขตพื้นที่การศึกษา เสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาคำขอแจ้งผลปรับปรุงแผนอนุญาต ภายใน 30 วันให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตั้งแต่วันที่เสนอแบบคำขอตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 ด้านโอกาสของครอบครัว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กำหนดให้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการเรียนการสอนในรูปสร้างหลักสูตรใหม่หรือสามารถบูรณาการในกลุ่มสาระต่างได้ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเข้มแข็ง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครอบครัวเข้มแข็ง (Stability) ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี ค่านิยมไทย รักถิ่นฐานบ้านเกิดสู่ความยั่งยืน (Sustainable) เกิดความสมดุล (Balance)ทางการศึกษาบทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จุดแข็ง การวางแผนพัฒนาคุณภาพบ้านเรียน คณะกรรมการวิชาการประกอบด้วย ฝ่ายส่งเสริม ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 5 คน ตามแนวทางคู่มือสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา(2556) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการพัฒนาบ้านเรียนที่จะเกิดขึ้นได้ จากความร่วมมือของผู้จัดการบ้านเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประเมินพันธกิจ 4 ด้าน ศึกษาสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อทราบกระบวนการในการบริหารจัดการองค์การที่เริ่มจากการวางแผนยุทธศาสตร์ นำแผนสู่การปฏิบัติและควบคุมประเมิน ยุทธศาสตร์ กำหนดคุณภาพมาตรฐานสู่การวางแผนปรับปรุงพัฒนาในแผนเชิงรุก ดำเนินการสร้างแบบมีส่วนร่วมการปฏิบัติ ควบคุมติดตามและประเมินเป็นวงจรอย่างครบวงจร นำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้อนุมัติ จัดให้มีประชาสัมพันธ์ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันด้านจุดอ่อนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในระดับที่น้อยมาก ส่งผลให้บทบาทในด้านนี้ มีคุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพในระดับ ไม่น่าพอใจ ควรมีการพัฒนาได้รับการปฏิบัติขับเคลื่อนให้เพิ่มขึ้น ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิรูปการศึกษารอบที่ 2 ให้เกิดความสมดุล มั่นคง ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์เชิงรุก บทบาทครอบครัว 9 ยุทธศาสตร์ 9 กลยุทธ์ บทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 11 ยุทธศาสตร์ 11 กลยุทธ์ ด้านบทบาทครอบครัว คือ ยุทธศาสตร์หลัก 1 พัฒนาการเสนอแบบคำขอ กลยุทธ์ พัฒนาความรู้ ความร่วมมือ ผู้ปฏิบัติอย่างรู้เท่าทันกับวิถีชีวิต จากแนวปฏิบัติตามคู่มือตามสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2556) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้การเสนอแบบคำขอต้องมีการแนบแผนจัดการศึกษาบ้านเรียน แผนการจัดการศึกษาก่อนเรียนต้องประยุกต์จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรสาระการ ตามแนวทางปรัชญาทางการศึกษาก่อนเรียนควรสอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็กครอบครัวท้องถิ่นชุมชน ค่านิยมไทย ที่มีเด็กเป็นศูนย์กลาง ตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนและปรัชญาครอบครัว เป็นการปลูกฝังจิตสำนึกพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ทั้งนี้ สอดคล้องกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การสอนซ่อมเสริม การเทียบโอนผลการเรียน การรายงานผลการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ทำให้ขั้นตอนนี้มีความสำคัญยุ่งยากกับบุคลากรผู้เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้จัดการบ้านเรียนหากไม่มีประสบการณ์ทางด้านการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐานต้องมีที่ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร การจัดการเรียน

การสอนให้สอดคล้องปัจจัย ด้านเวลา สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ การวัดผล เอกสารบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการบริหารจัดการชั้นเรียน การวิจัยพัฒนายุทธศาสตร์หลัก 2 พัฒนาการสอนซ่อมเสริม กลยุทธ์ ขยายโอกาส เพิ่มเวลา ประสพการณ์ชีวิตจริง สร้างทางเลือกอย่างหลากหลายยุทธศาสตร์การสอนซ่อมเสริมเป็นกระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล กระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น การสอนซ่อมเสริมเป็นการส่งเสริมให้โอกาสผู้เรียนที่พลาดโอกาส และขาดความถนัดในบางสาระ เนื่องจากสาเหตุหลายปัจจัย เช่นการเจ็บป่วย พิกการ ยากจน ห่างไกลกันดาร การอพยพการหย่าร้างปัญหาครอบครัว เป็นต้น และการวัดประเมินผลบางอย่างมีการใช้เครื่องมือไม่หลากหลาย ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ตลอดจนธรรมชาติวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ถนัดในเรื่องสอบแต่สามารถสาธิตให้เห็นผลสำเร็จได้ ในรูปแบบการประเมินเชิงประจักษ์ มีเกียรติบัตร รูปภาพ รางวัลต้นทุน ผลผลิตที่ชัดเจน ทำให้การสอนซ่อมเสริมมีความสำคัญจำเป็น เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานและยกระดับคุณภาพชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านบทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธศาสตร์หลัก 1 พัฒนาแผนส่งเสริมจัดการศึกษา กลยุทธ์ ยกย่องบ้านต้นแบบตอบแทน ทวีคูณ เป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชนเข้มแข็ง กลยุทธ์ นี้ เป็นการมอง จากปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอกมองอย่างรอบด้าน คือ จุดอ่อนจุดแข็งโอกาสภัยคุกคามทำให้เห็นโอกาส โดยเอาความเป็นเลิศบ้านเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ส่งเสริมสนับสนุนให้ขวัญกำลังใจ อุดหนุนงบประมาณ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้มีโอกาสได้เผยแพร่ความฝัน อุดมการณ์ ความเชื่อของแต่ละแห่งหรือครอบครัว เพื่อการยอมรับ ตามหลักของ Maslow คือ ด้านอาหาร ความปลอดภัย การยอมรับชื่อเสียงเกียรติยศและการหลุดพ้น สอดคล้องกับหลักการ The Best Practice ทั้งนี้ เป็นการกระจายอำนาจ (Decentralization) ขยายโอกาส (Opportunity) การศึกษาทางเลือก (Alternative Education)ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 ยุทธศาสตร์หลัก 2 พัฒนาการกำกับดูแล กลยุทธ์ส่งเสริมวิเคราะห์ตนเองการมีส่วนร่วม พัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน การกำกับดูแล ติดตามตรวจสอบ ตามแนวทางการจัดการศึกษามูลนิธิสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมายให้ สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา จัดทำคู่มือการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัวพร้อมกับสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดูแลรับผิดชอบในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา กำกับดูแล ในเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตและในระดับท้องถิ่นครอบครัวบริหารจัดการร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตพื้นที่ที่มีภูมิลำเนาอยู่ ดังนั้น กลยุทธ์ จึงเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม(Participation)เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพมาตรฐานโดยส่งเสริมให้ใช้กระบวนการ 5 ร่วม คือ รวมคน ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมปรับปรุง ร่วมชื่นชม โดยเฉพาะการวิเคราะห์ตนเองสอดคล้อง พงษ์ทิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2556) ว่าเป็นการส่งเสริมให้ พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีการนำเอาทั้งศาสตร์และศิลป์มาบูรณาการร่วมกัน (Integrate) ในระหว่างศาสตร์และในศาสตร์เดียวกันในหลักความเหมือนที่ต่างและความต่างที่เหมือน ตามแนวทาง Critical Thinking(Thesis,Anti-Thesis, Synthesis) ให้เกิดการพัฒนาการศึกษาในโลกใบเล็กสู่ความสมดุล สีเขียว มีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมไทย รักถิ่นฐานบ้านเกิด ตามกรอบการดำเนินงานของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2555 – 2559)ในด้านการพัฒนาคนอย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม สังคมแห่ง

ภูมิปัญญา การเรียนรู้และพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคม
คุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ด้านการวิจัยต่อเนื่อง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ควรวิจัยกระบวนการสร้างความ
ความรู้ความเข้าใจให้ครอบครัวรู้สิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษากระบวนการสร้างประชาสัมพันธ์
ตามบทบาทเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทางเลือกสอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของชุมชน
โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Reform Alternative Localization Education by Community Base Management : BM)
ใช้การประเมินผลวัดตามความเป็นจริง สู่ความสมดุล ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม
2. ด้านการนำ ผลวิจัยไปใช้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรเร่งกำหนดยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนใน
การจัดการศึกษาด้านนี้ ตามบทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและแต่งตั้งที่ปรึกษาบ้นเรียนเพื่อปฏิบัติการเชิงรุก

เอกสารอ้างอิง

- ทวี คັນสนียพันธ์.(2553) รายงานการดำเนินงานการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
เขตตรวจราชการที่ 13. ม ป ท.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์.(2552) การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. กรุงเทพฯ บางกอกน้อย
พริกหวานกราฟฟิค.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2557) การพัฒนายุทธศาสตร์การศึกษา. เอกสารประกอบการสอนวิชาบริหาร
การศึกษา. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, เอกสารอัดสำเนา.
- ไพฑูริย์ ลินลาร์ตัน(2554) การพัฒนาผู้เรียน CCPS. กรุงเทพฯ. ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ประทุมวัน
- เล็ก กุดวงษ์แก้ว. (2554)เศรษฐกิจพอเพียง.เอกสารอัดสำเนา.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2554) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น กรุงเทพฯ.,ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ประทุมวัน .
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต2.(2558) แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 2 . เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัว พ.ศ.
2556 – 2557. มปท.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน).(2555) การประเมินภายนอก
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว กรุงเทพฯ. ราชเทวี แพลนฟริ่งดิง.
- สถาบันการจัดการเพื่อชนบทและสังคม มูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์.(2552)
แผนที่เดินทางเศรษฐกิจพอเพียง.สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(ส ก ว.) กรุงเทพฯ.
เขตพญาไทย แขวงสามเสนใน .
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประเด็นที่ ส ต ผ.จะ

ติดตามกลยุทธ์. มปท.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.กระทรวงศึกษาธิการ.แผนพัฒนาการศึกษาชาติ ฉบับปรับปรุง

(พ.ศ. 2552 – 2559) กรุงเทพฯ. บางกอกน้อย พรินทรวรรณกราฟฟิค.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.(2548) **รวมกฎหมายเพื่อบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ. บางพลัด
โรงพิมพ์อักษรไทย(น ส พ.ฟ้าเมืองไท).

Frank T. Rothaermel : 2013 ,**Strategy Management**,The McGraw–Hill Irwin, 1221,Avenue of the
Americas , New York, NY.

Dess , Lumpkin , Eisner,Ireland ,Hoskisson,Hitt : 2008 **Strategy Management**, Cananda, CENGAGA
Leaning, South – WESTERN.