



ความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง
การเรียนรู้ ของโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม

THE NEEDS ASSESSMENT OF SCHOOL MANAGEMENT BASED ON THE CONCEPT OF
SCHOOL AS LEARNING COMMUNITY OF CHANPRADITTHARAM WITTAYAKOM SCHOOL

อิสราภรณ์ สืบสาย (Itsaraphon Suebsai) ^{1*}

สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา (Suebsakul Narintarangkul Na Ayudhaya) ^{2*}

¹นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการศึกษาและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ Graduate Student of Educational Management Division, Department of Education Policy, Management, and Leadership,

Faculty of Education, Chulalongkorn University

² ดร. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

² Dr., Faculty of Education, Chulalongkorn University

* Corresponding Author E-mail: Itsaraphon.su@gmail.com

รับต้นฉบับ 6 พฤษภาคม 2563 ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ 21 สิงหาคม 2563 ลงตีพิมพ์ 30 ธันวาคม 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยใช้กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงบรรยาย จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 75 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 5 คน และครูจำนวน 70 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครชีและมอร์แกนที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ในการสุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

ผลวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) และ ระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) ตามลำดับ โดยด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($PNI_{modified} = 0.332$) รองลงมา คือ ด้านการวางแผน ($PNI_{modified} = 0.231$) และด้านการประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.211$) ในองค์ประกอบของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุดคือ ปรัชญาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.290$) รองลงมาคือระบบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.254$) และ วัฒนธรรมของชุมชนแห่ง

การเรียนรู้มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาน้อยสุด ($PNI_{modified} = 0.225$) ซึ่งโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนแนวทางการบริหารโรงเรียนที่ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

คำสำคัญ: การบริหารโรงเรียน, โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้, ความต้องการจำเป็น

ABSTRACT

The purpose of this research was to assess the priority need in school management based on the concept of school as learning community Chanpradittharam Wittayakom School. This study was a descriptive research of Chanpradittharam Wittayakom School and the informants consisted of 75 people, including 5 administrators and 70 teachers. By using the tables of Krejcie and Morgan at 95% confidence level in the sampling. The research instrument was a rating scaled questionnaire. The data was analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation and $PNI_{modified}$.

The findings showed that the overall present state and desirable state in school management based on the concept of school as learning community Chanpradittharam Wittayakom School were at a medium level ($\bar{X} = 3.44$) and a high level ($\bar{X} = 4.32$), The first priority was implementation ($PNI_{modified} = 0.332$), followed by planning school management ($PNI_{modified} = 0.231$) and evaluation ($PNI_{modified} = 0.211$). The priority need in school management based on the concept of school as learning community. The first priority was philosophy of as learning community ($PNI_{modified} = 0.290$), followed by activity system of as learning community ($PNI_{modified} = 0.254$) and vision of as learning community ($PNI_{modified} = 0.225$). The school can use the research result to plan the school's management approaches that promote the school as a learning community.

Keywords: School Management, School as Learning Community, Need Assessment

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจะนำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน แต่ยังคงมีปัญหาคความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ หนึ่งในนั้นคือเรื่องทรัพยากรมนุษย์ จึงมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เกิดขึ้น ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพโดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เป็นต้น ตามความถนัดของตนเอง (สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการยุทธศาสตร์ชาติ, 2560) การจะไปสู่เป้าหมายของ

ประเทศที่ตั้งไว้สิ่งสำคัญคือการพัฒนาการศึกษาให้มีความยั่งยืน โดยพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพที่สามารถผลิตกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถไปพัฒนาประเทศได้

การเปลี่ยนแปลงการศึกษาในยุคปัจจุบันส่งผลให้รูปแบบการจัดการศึกษาเปลี่ยนไป “โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้”(School as Learning Community) เป็นทั้งปรัชญาและวิสัยทัศน์ จากเดิมการปฏิรูปโรงเรียน สิ่งสำคัญที่โรงเรียนควรทำให้สำเร็จคือการสร้างโรงเรียนให้มีลักษณะเด่นเฉพาะตน และเป้าหมายหลักในการปฏิรูปคือการพัฒนาความสามารถทางการศึกษา การรับประกันสิทธิในการเรียนรู้ของเด็กทุกคนและทำให้คุณภาพของการเรียนรู้นั้นสูงขึ้น (ซาโต มานาบุ, 2559) ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมตั้งแต่ศตวรรษที่ 20 จนถึงศตวรรษที่ 21 เป็นไปอย่างรวดเร็วทั้งในด้านวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของประเทศ อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้า ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ก่อให้เกิดโลกของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ชีวิตของประชาชนไทยและประชากรทั่วโลกเปลี่ยนแปลงไป สังคมโลกมีลักษณะที่เปลี่ยนแปลง มีการหลั่งไหลของวัฒนธรรม การสืบค้นข้อมูลข่าวสาร การศึกษา ค้นคว้าเรื่องราวต่าง ๆ โดยบุคคลมีความเป็นอิสระมากขึ้นด้วยเหตุนี้คนในยุคศตวรรษที่ 21 (ค.ศ. 2001-2100) จึงมีความสามารถ และเจตคติที่แตกต่างจากคนในศตวรรษที่ 20 อย่างชัดเจน (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, พเยาว์ ยินดีสุข, 2560)

การที่จะสร้างให้โรงเรียนมีความเหมาะสมในยุคศตวรรษที่ 21 และสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการร่วมพัฒนา โดยโรงเรียนต้องรู้ถึงความต้องการและสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนและผู้ปกครองได้ มีปรัชญาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้ง 3 ปรัชญา ได้แก่ 1) การเป็นสาธารณะ หมายถึง การให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูเข้ามามีส่วนร่วมในห้องเรียนและโรงเรียนในการเรียนรู้ร่วมกัน 2) การมีประชาธิปไตยซึ่งในที่นี้หมายถึงการรับฟังและยอมรับซึ่งกันและกัน และ 3) ความเป็นเลิศของนักเรียน สำหรับครู หมายถึงการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ทําทายความสามารถ สำหรับนักเรียนหมายถึงนักเรียนได้เรียนในสิ่งที่ทําทาย สามารถพัฒนาดตนเองได้อย่างก้าวกระโดด องค์ประกอบสุดท้ายที่จะทำให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้คือระบบกิจกรรม 3 ระบบ ได้แก่ 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน (Collaborative Learning) 2) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงาน (Collegiality) และชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community) และ 3) การเข้าร่วมเรียนรู้ของผู้ปกครองและคนในชุมชนท้องถิ่น (Parental and Community Involvement) การที่จะนำสิ่งใหม่ ๆ เข้าสู่ห้องเรียน ระบบกิจกรรมข้างต้นจะช่วยให้ทุกคนผ่านการฝึกฝนทักษะประสบการณ์ของปรัชญาทั้งสามระบบ (ซาโต มานาบุ, 2559)

เป้าหมายของการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนคือการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการประเมินตนเองของโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ผลการประเมินด้านผู้เรียนพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไม่ถึงร้อยละ 60 โดยโรงเรียนมีการวางแผนโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น โดยมีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร แต่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนยังไม่เพิ่มขึ้นเท่าที่ควร เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่

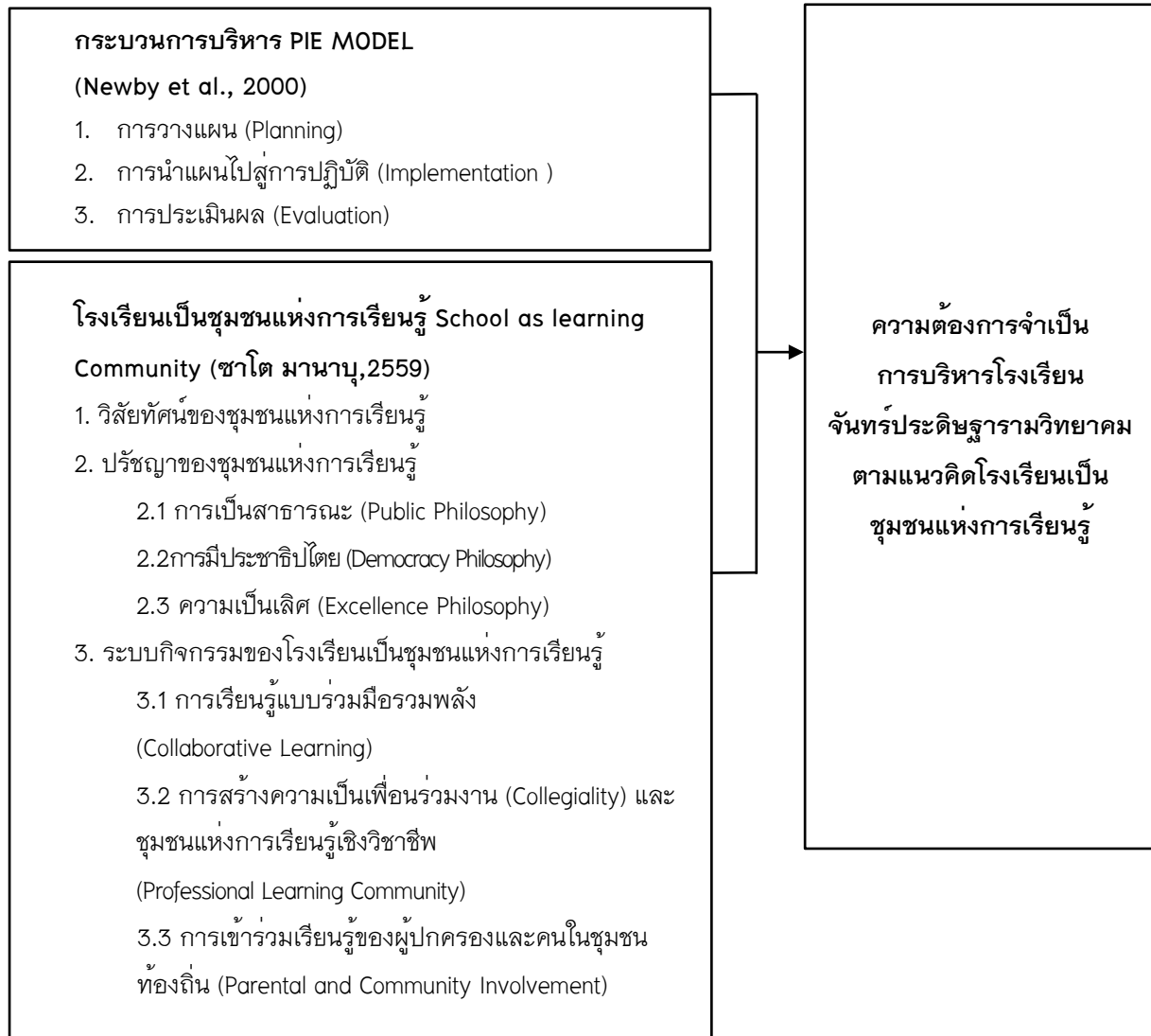
ดีขึ้นและสามารถอยู่ในสังคมศตวรรษที่ 21 ได้จะต้องทำให้โรงเรียนมีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของบริบทในปัจจุบัน โดยเริ่มจากการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารโรงเรียน ตั้งแต่การวางแผนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล ทำให้ผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสร้างแนวทางการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารผลการปฏิบัติงานและความร่วมมือในการทำงาน ซึ่งจากการสรุปและสังเคราะห์บทความวิจัย บทความวิชาการ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ออกมาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 1. แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน 1) การวางแผน 2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และ 3) การประเมินผล 2. แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ 3 ด้าน 1) วิสัยทัศน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2) ปรัชญาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดเรื่องกระบวนการบริหารของ (Newby et al., 2000) และแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของ (ซาโต มานาบุ, 2559)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวิธีการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนจันทรประดิษฐารามวิทยาคม กำหนดผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารโรงเรียนโดยเลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน และกำหนดผู้ให้ข้อมูลเป็นครู โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยผู้วิจัยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ปัจจุบันโรงเรียนจันทรประดิษฐารามวิทยาคมมีครูจำนวน 85 คน ได้จำนวนผู้ให้ข้อมูล 70 คน โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากครูและผู้บริหาร รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูล 75 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแนวทางการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นแบบตอบสนองคู่ (Duel-response Format) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ทั้งหมด 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นคำถามปลายเปิด ให้เขียนแสดงความคิดเห็น (Open Ended Question)

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมารวบรวมเพื่อจัดทำเป็นข้อคำถาม

3.2 สร้างแบบสอบถาม โดยการกำหนดนิยามของตัวแปร และออกแบบข้อคำถามทั้ง 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

3.3 ตรวจสอบเครื่องมือ ด้วยวิธีการตรวจสอบความครอบคลุมของโครงสร้างเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ (Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของจำนวนข้อคำถาม โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน

3.4 ปรับปรุงเครื่องมือ ด้วยการพิจารณาค่า IOC ที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิโดยพิจารณา ข้อที่มีค่า $IOC > 0.50$ และในส่วนของข้อคำถามที่มีค่า $IOC \leq 0.50$ ผู้วิจัยจะนำไปปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผล IOC ของแบบสอบถามทั้ง 46 ข้อ ทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1 และมีข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับข้อความของข้อคำถามให้มีความชัดเจนมากขึ้น

3.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ Cronbach's Alpha โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมากกว่า .80 ขึ้นไป โดยผลการทดสอบความเชื่อมั่นได้ค่า $Alpha = .915$

3.6 นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์โดยผ่านการนำเสนอแก่อาจารย์ที่ปรึกษา และทำหนังสือเพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามผู้บริหารและครู จำนวน 75 ฉบับ และรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง ตรวจสอบแล้ว มีแบบสอบถามที่ตอบครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 75 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ของแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Checklist) โดยใช้การวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ของแบบสอบถามมีลักษณะข้อมูลประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5.3 วิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยใช้สูตร PNI (Modified Priority Needs Index) (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ แบ่งตามกระบวนการการบริหารโรงเรียนเป็น 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ข้อ	กระบวนการบริหารโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1.	การวางแผน	3.47	0.817	ปานกลาง	4.27	0.732	มาก	0.231	2
2.	การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.25	0.927	ปานกลาง	4.33	0.714	มาก	0.332	1
3.	การประเมินผล	3.60	0.806	มาก	4.36	0.670	มาก	0.211	3
เฉลี่ยรวม		3.44	0.850	ปานกลาง	4.32	0.705	มาก		



จากตาราง 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.850) เมื่อพิจารณาตามกระบวนการบริหารโรงเรียน 3 ขั้นตอน พบว่า การประเมินผลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.806) รองลงมาคือ การวางแผน ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.817) และ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.927)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.705) เมื่อพิจารณาตามกระบวนการบริหารโรงเรียน 3 ขั้นตอน พบว่า การประเมินผลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.670) รองลงมาคือ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.714) และการวางแผนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.732)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($PNI_{modified} = 0.332$) รองลงมาคือ การวางแผน ($PNI_{modified} = 0.231$) และการประเมินผลมีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ($PNI_{modified} = 0.211$)

ตารางที่ 2 สรุปสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

กระบวนการ บริหารโรงเรียน	ประเด็น	โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้										เฉลี่ย รวม	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
		วิสัยทัศน์	ปรัชญา				ระบบกิจกรรม						
			P1	P2	P3	P	A1	A2	A3	A			
1. การวางแผน	D	3.57	3.18	3.73	3.41	3.44	3.08	3.46	3.67	3.41	3.47	2	
	I	4.25	4.17	4.23	4.38	4.26	4.37	4.18	4.33	4.29	4.27		
	PNI _{modified}	0.190	0.311	0.134	0.284	0.238	0.419	0.208	0.180	0.262	0.231		
	(ลำดับ)	(3)				(2)				(1)			
2. การนำแผน ไปสู่การปฏิบัติ	D	3.20	3.08	3.20	3.02	3.10	3.68	3.28	3.40	3.45	3.25	1	
	I	4.20	4.37	4.41	4.32	4.37	4.52	4.32	4.38	4.41	4.33		
	PNI _{modified}	0.313	0.419	0.378	0.430	0.410	0.228	0.317	0.288	0.278	0.332		
	(ลำดับ)	(2)				(1)				(3)			
3. การ ประเมินผล	D	3.63	3.54	3.40	3.60	3.52	3.54	3.68	3.62	3.65	3.60	3	
	I	4.30	4.32	4.29	4.34	4.32	4.46	4.49	4.44	4.47	4.36		
	PNI _{modified}	0.185	0.220	0.262	0.206	0.231	0.260	0.220	0.227	0.225	0.211		
	(ลำดับ)	(3)				(1)				(2)			
เฉลี่ยรวม	D	3.47	3.27	3.44	3.34	3.35	3.43	3.47	3.56	3.50	3.44		
	I	4.25	4.29	4.31	4.35	4.32	4.45	4.33	4.38	4.39	4.32		
	PNI _{modified}	0.225	0.312	0.253	0.302	0.290	0.297	0.248	0.230	0.254	0.256		
	(ลำดับ)	(3)				(1)				(2)			

หมายเหตุ	D: Degree of success (สภาพปัจจุบัน), I: Importance (สภาพที่พึงประสงค์)
	$PNI_{modified}$: Modified Priority Needs Index (ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น)
P	ปรัชญาของชุมชนแห่งการเรียนรู้
A	ระบบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้
P1	การเป็นสาธารณะ
A1	การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง
P2	การมีประชาธิปไตย
A2	การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานและชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ
P3	ความเป็นเลิศ
A3	การเข้าร่วมเรียนรู้ของผู้ปกครองและคนในชุมชน

จากตาราง 2 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ แบ่งตามองค์ประกอบแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3 ด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระบบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.50$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปรัชญาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.35$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ แบ่งตามองค์ประกอบแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3 ด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระบบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.39$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วิสัยทัศน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$)

ความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ แบ่งตามองค์ประกอบแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3 ด้าน พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านปรัชญาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.290$) รองลงมา คือ ด้านระบบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.254$) และ ด้านวิสัยทัศน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ($PNI_{modified} = 0.225$)

อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประเมินผล เนื่องจากโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมมีการดำเนินงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมมีการรายงานผลการดำเนินโครงการพร้อมกับการประเมินโครงการ/กิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงในปีครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพของ สำนักทดสอบทางการศึกษา (2561) ที่กล่าวว่า การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และต้องเกิดการยอมรับและนำผลการประเมิน

คุณภาพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยที่ทุกสถานศึกษาต้องปฏิบัติตาม ส่งผลให้สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ด้านการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเพื่อให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา และสอดคล้องกับ รัตนา จันทร่วม (2560) ที่ได้ศึกษานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนระบบทวิศึกษา ผลวิจัยพบว่า ด้านการประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ทำให้เห็นว่าการประเมินผลเป็นสิ่งที่จำเป็นในการติดตามการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนควรประเมินตามสภาพจริงจึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพ

สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอน ทำให้เห็นว่าโรงเรียนควรมีการพัฒนาในขั้นตอนนี้ สอดคล้องกับ พรจรรย์ สมบัติ (2558) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียน ผลวิจัยพบว่า การนำแผนไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ วีรภัทร รุ่งโรจน์ภาค (2558) ที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ผลวิจัยพบว่า การนำแผนไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการดำเนินงานหรือการนำแผนไปสู่การปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้จะทำให้โรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ขั้นการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมมีความต้องการพัฒนาการบริหารโรงเรียนในขั้นการประเมินผลให้มากขึ้น สอดคล้องกับ Robbins & Coulter (2003) ที่กล่าวถึงการประเมินผล เป็นกระบวนการตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อสรุป หากมีผิดพลาดจากแผนก็จะดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนหาทางแก้ไขก่อนที่จะถึงขั้นนั้นจะเกิดขึ้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

2. ความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติในด้านปรัชญาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด จะเห็นได้ว่า สภาพปัจจุบันในขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติในด้านปรัชญาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ น้อยที่สุด และมีความต้องการจำเป็นสูงสุดในเรื่องปรัชญาความเป็นเลิศ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญด้านปรัชญาความเป็นเลิศ ซึ่งปรัชญาความเป็นเลิศตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้หมายถึง การที่ครูจัดการเรียนการสอนที่ท้าทายความคิด ความสามารถของนักเรียน ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด สอดคล้องกับ แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย (2561) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ จะเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับ นิภาพร กุลสมบุรณ์ (2562) ที่กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ปรัชญาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นการทำกิจกรรม และพร้อมเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนเพื่อนักเรียนจะได้เรียนรู้อย่างแท้จริง รวมทั้งยังสอดคล้องกับ

Apple Inc. (2011) เรื่องแนวทางการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐาน ที่กล่าวว่า การท้าทายตามโจทย์ ทำให้เกิดการกระตุ้นความคิด มีการต่อยอดความคิด ตกผลึกทางความคิด ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของครูและนักเรียน และสอดคล้องกับ Duch (1996) เรื่องลักษณะของสถานการณ์ปัญหาสำหรับนำเสนอการเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ปัญหาที่จะต้องแก้ปัญหโดยอาศัยการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ จิตรแก้ว พงษ์ไชย (2562) ที่ได้ศึกษาและพัฒนากรอบแนวคิดกระบวนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านเต็มศึกษา พบว่า การนำไปใช้และเสนอผลสะท้อนผลกลับ เป็นส่วนหนึ่งของขั้นตอนที่สำคัญที่ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ จะเห็นว่าการนำแผนไปสู่การปฏิบัติในด้านปรัชญาความเป็นเลิศเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะพัฒนาครูและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้ดีขึ้นอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) จากผลการวิจัยความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้พบว่า โรงเรียนมีความต้องการจำเป็นสูงสุดในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการพัฒนาการนำแผนไปสู่การปฏิบัติโดยเฉพาะในเรื่องของปรัชญาชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านความเป็นเลิศ โดยส่งเสริมการพัฒนาครู ให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่ใช้ความท้าทายเป็นฐาน

2) จากผลการวิจัยความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคมตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้พบว่า โรงเรียนมีความต้องการจำเป็นสูงสุดในด้านปรัชญาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ความเป็นเลิศ ครูควรจัดการเรียนการสอนที่ท้าทายความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิด ฝึกปฏิบัติ และสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาแนวทางในการบริหารโรงเรียนด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เนื่องจากผลวิจัยพบว่า โรงเรียนมีความต้องการจำเป็นเรื่องปรัชญาชุมชนแห่งการเรียนรู้สูงสุด ในด้านความเป็นเลิศ ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาครูในด้านจัดการเรียนการสอนที่ท้าทายความสามารถนักเรียน และเพิ่มผลสัมฤทธิ์นักเรียนได้

2) ควรศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เนื่องจากผลวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้สูงกว่าสภาพปัจจุบัน

เอกสารอ้างอิง

จิตรแก้ว พงษ์ไชย. (2562). กรอบแนวคิดกระบวนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านสะเต็มศึกษา.

วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 14(2), 1.



- ชาโต มานาน. (2559). การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง.
นนทบุรี: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- นิภาพร กุลสมบุญ. (2562). โรงเรียนพุทธจักรวิทยา: ชุมชนการเรียนรู้รองรับ เพื่อประสิทธิภาพของ
นักเรียนและครู. ค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2562, จาก <https://adaybulletin.com>.
- พิมพ์ดี เดชะคุปต์และเพียร ยินดีสุข. (2560). ทักษะ 7C ของครู 4.0. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรจรรย์ พัชรฉวี, สมบัติ นพรัตน์. (2558). รูปแบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา,
3(3), 33-45.
- มินตรา ลานสนธิเสรีกุล. (2561). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพ ความไว้วางใจของคณะครู และคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เมธาสีทธิ์ ธัญรัตน์ศรีสกุล. (2560). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: แนวทางการปฏิบัติสำหรับครู.
วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 2(2), 214-228.
- รัตนา จันทรรวม. (2560). นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนระบบทวิศึกษาตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษา
เชื่อมโยงสู่อาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม. (2561). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2561. กรุงเทพมหานคร.
- วีรภัทร รุ่งโรจน์ภาค. (2558). แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่เด็กต่างในโรงเรียน
ต้นแบบคนพลัดถิ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร.
วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. 10(3). 199-209.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย. (2561). การเรียนรู้เชิงรุก: กิจกรรมท้าทายความสามารถสำหรับผู้เรียนในยุคการศึกษา 4.0.
วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 8(3). 61-71.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579.
กรุงเทพฯ: พรินทรวรรณกราฟฟิค.
- Apple Inc. (2011). Challenge based learning: Take action and make a difference. U.S.A.: Apple Inc.
- Duch, B. J. (1996). Problem-Based Learning in Physics: The Power of Students Teaching Students.
Journal of College Science Teaching, 15(5), 326-29.



- DuFour, R. (2004). What is a "professional learning community"? **Educational leadership**, 61(8), 6–11.
- Hord, S. M. (2009). Professional learning communities. **Journal of Staff Development**, 30(1), 40–43.
- Hord, S. M., & Hirsh, S. (2008). **Making the promise a reality**. Sustaining professional learning communities, 23–40.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W., (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**.
- Newby, T.J., Stepich, D. A., James. D., & Rusell, J. D. (2000). **Instruction technology for teaching learning (2nd ed.)**. Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Newmann, F. M., & Wehlage, G. G. (1995). **Successful school restructuring: A report to the public and educators**.
- Phillips, J. (2003). Powerful learning: Creating learning communities in urban school reform. **Journal of curriculum and Supervision**, 18(3), 240–258.
- Strahan, D. (2003). Promoting a collaborative professional culture in three elementary schools that have beaten the odds. **The Elementary School Journal**, 127–146.