



ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์
จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
THE PRIORITY NEEDS OF ACADEMIC ADMINISTRATION OF PRINCESS CHULABHORN
SCIENCE HIGH SCHOOL IN THE NORTHEAST

ชิโรบล วรรณธนะ (Chirobon Wanthana)^{1*}

อรนุช ศรีสะอาด (Oranuch Srisaard)²

¹ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ Student of Master of Education Programme in Educational Administration and Development, Faculty of Education,
Mahasarakham University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² Assistant Professor Dr., Faculty of Education, Mahasarakham University

* Corresponding Author E-mail: Chirobon60@gmail.com

บด้นฉบับ 9 ก.ค. 62 ปรับแก้ไขตามข้อเสนอนแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ 20 ธ.ค. 62 ลงตีพิมพ์ 25 ธ.ค. 62

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ 2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหารและครู รวมจำนวน 123 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามจำนวนที่ได้จากการเทียบตารางเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย โดยค่าเฉลี่ย สอนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ การวัดผลและประเมินผล สอนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ การพัฒนาหลักสูตร สอนสภาพที่พึงประสงค์ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน สอนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำสุดคือ การวางแผนงานวิชาการ 2) ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ การพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน การวางแผนงานวิชาการ และด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การวัดผลและประเมินผล

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the actual state and the desirable state of Princess Chulabhorn Science High School in the Northeast and 2) to study the priority needs of academic administration for Princess Chulabhorn Science High School in the Northeast. The samples research comprised of 123 schools administrators and teachers those were collected by stratified random sampling through the chart of Krejcie and Morgan. The research instrument used in this study was a 5-level rating scaled questionnaire. The data was analyzed by mean, standard deviation and PNI modified. The research result found that: 1) The actual state of academic administration of Princess Chulabhorn Science High School in the Northeast in terms of the overall quality and each characteristic was practiced at a high level. Considering each characteristic, it was found that the highest mean score is measurement and assessment. The desirable state of academic administration of Princess Chulabhorn Science High School in the Northeast in terms of the overall quality and each characteristic was practiced at the highest level. Considering each characteristic, it was found that the highest mean score is instructional management. 2) The priority needs of academic administration of Princess Chulabhorn Science High School in the Northeast found that the highest index was curriculum development, followed by instructional management, academic planning and measurement and assessment.

Keywords: The Priority Needs Academic Administration Secondary Schools

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารการศึกษา ไม่วาสถานศึกษาเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ โดยงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) ซึ่งการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องสามารถที่จะปฏิบัติให้ได้ผลอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้ส่งผลต่อนักเรียน ซึ่งเป็นผลผลิตของสถานศึกษาโดยตรงและผู้บริหารและครูสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพก็จะทำให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ปัญหาและความท้าทายที่เกิดจากระบบการศึกษาในประเทศไทย คือ ระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังเป็นจุดอ่อน “บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาของประเทศยังมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมในระดับก้าวหน้า” สัดส่วนของบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากรยังอยู่ระดับต่ำมากเมื่อเทียบกับประเทศพัฒนาแล้วส่งผลให้ประเทศไทยเสียโอกาสที่จะพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในหลายด้าน ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality) คือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์การอ่านและคณิตศาสตร์สูงขึ้นและจำนวนโครงการ/

งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ด้านการตอบใจทยับรับที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) คือ สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ ดังนั้นแผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นประเด็นหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 การเตรียมความพร้อมกำลังคนทั้งด้านความรู้ทักษะสมรรถนะที่จำเป็นให้สามารถปรับตัว และรู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัต และการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนจึงเป็นความสำคัญจำเป็นเร่งด่วนที่ประเทศต้องเร่งดำเนินการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่รัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันกำหนด กรอบทิศทางและเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ชัดเจนในสาขาต่างๆ เพื่อการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่างๆ ที่สามารถสร้างเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และทักษะดิจิทัล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

“การประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 มีมติเห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค” มีสถานภาพเป็นโรงเรียนที่มีการศึกษาพิเศษ “มีวัตถุประสงค์” และภารกิจเฉพาะตัวที่แตกต่างจากโรงเรียนทั่วไป คือ มีภารกิจในการศึกษาค้นคว้า และดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในลักษณะของโรงเรียนประจำ เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษ ที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ และเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์ ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เหล่านั้น ไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่มีความที่มีความสามารถระดับสูงเทียมเทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ มีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติและสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน (ศูนย์บริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สพฐ, 2560)

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษให้ไปศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อที่จะสามารถผลิตกำลังคนที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ “ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี” ยังไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้น “จึงสนใจที่จะทำการวิจัยความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” เพราะงานวิชาการเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคน

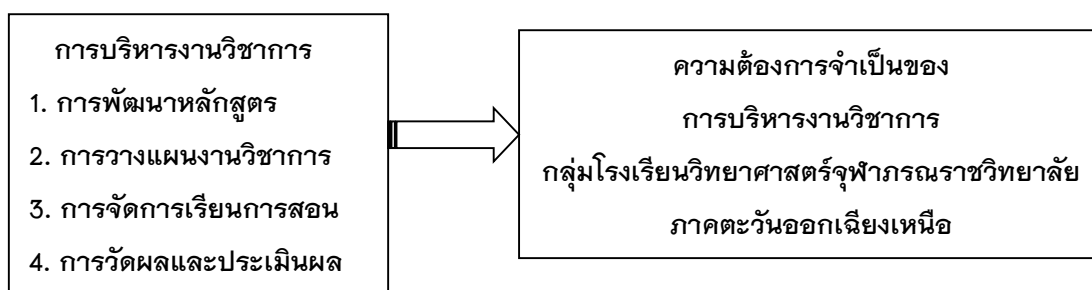
การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญและเป็นงานหลักของการบริหารการศึกษา คือมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานเกิดประโยชน์แก่นักเรียนเพื่อให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สังคมต้องการและบรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อให้สามารถผลิตนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยแล้วสามารถไปศึกษาต่อเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับสูงให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น และสนับสนุนให้มีความคิดสร้างสรรค์ทางนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ตลอดจนการสร้างงานวิจัยนวัตกรรมที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงซึ่งสามารถตอบสนองตามความต้องการและเป้าหมายในการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น ให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนและรองรับพลวัตของโลก การแข่งขันในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประเทศไทย 4.0

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีต่างๆที่เกี่ยวข้องกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จากแนวคิดของ ชำรง บัวศรี (2542) อุทัย บุญประเสริฐ (2543) กมล ภูประเสริฐ (2545) ประชุม พงษ์ผ่าน (2545) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) และ Gorton (1983) มาวิเคราะห์และสังเคราะห์สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยของการบริหารงานวิชาการ ทั้งหมด 4 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การวางแผนงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครู กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 จังหวัด คือ มุกดาหาร บัรีรัมย์และเลย “ประกอบด้วย” ผู้บริหารจำนวน 12 คน และครูจำนวน 168 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครู กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 จังหวัด คือ มุกดาหาร บัรีรัมย์และเลย “ประกอบด้วย” ผู้บริหารจำนวน 9 คน และครูจำนวน 114 คน รวมทั้งสิ้น 123 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามจำนวนที่ได้จากการเทียบตารางเครชีและเมอร์แกน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการสร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

แบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง .60–1.00 มีค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันอยู่ระหว่าง .367–.833 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันเท่ากับ .982 ส่วนค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์อยู่ระหว่าง .439–.898 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่พึงประสงค์เท่ากับ .988

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตราชการในการขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากทางคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามถึงผู้บริหารโรงเรียน

2. ติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3. ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยจัดส่งทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย และสวนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNImodified) (สุวิมล วงษ์วาณิช, 2548)

ผลการวิจัย

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นและลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNImodified	ลำดับความต้องการจำเป็น
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.34	4.83	0.112	1
2. การวางแผนงานวิชาการ	4.38	4.82	0.102	3
3. การจัดการเรียนการสอน	4.40	4.87	0.106	2
4. การวัดผลและประเมินผล	4.46	4.86	0.089	4

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ การวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 การวางแผนงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 รองลงมาคือ การวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ การวางแผนงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82

2. ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าการพัฒนาหลักสูตรเป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด มีค่าเท่ากับ 0.112 รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน มีค่าเท่ากับ 0.106 การวางแผนงานวิชาการ มีค่าเท่ากับ 0.102 และการวัดผลและประเมินเป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด มีค่าเท่ากับ 0.089

อภิปรายผล

การบริหารงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การวางแผนงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน การวางแผนงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูเห็นว่าการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับและสามารถดำเนินการให้สำเร็จตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนได้ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน

เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูเล็งเห็นว่า ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นเรื่อยๆ เพื่อการดำเนินงานของโรงเรียนสามารถบรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑล โรจนสุทัศน์กุล (2558) พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน โดยที่ด้านการจัดการเรียนการสอนมาเป็นอันดับแรก โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 การวัดและประเมินผล ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการดำเนินการออกและคัดเลือกข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตรงตามที่กำหนดไว้ การกำหนดปฏิทิน การดำเนินการวัดผลและประเมินผล ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อไป ส่วนผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง การประสานความร่วมมือในการเข้าศึกษาต่อกับมหาวิทยาลัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตรงตามที่กำหนดไว้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด

1.2 การจัดการเรียนการสอน ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอหลากหลาย และทันสมัย ตรงกับความต้องการ การออกแบบห้องปฏิบัติการต่างๆ จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลองในห้องปฏิบัติการที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ให้ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ไม่แออัด ฯลฯ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ส่วนผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ไม่แออัด ฯลฯ มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและสถานที่ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การติดต่อประสานงานต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของรัชมัย ภัทรมานิต (2560) พบว่าด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แนวทางคือ ผู้บริหารควรส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

1.3 การวางแผนงานวิชาการ ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ กระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีความเที่ยงและมีคุณสมบัติเพื่อให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง วิธีการคัดเลือกช่วยให้ได้นักเรียนที่มีคุณสมบัติที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนช่วยให้ได้นักเรียนที่มีคุณสมบัติที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียน

สอดคล้องกับงานวิจัยของศรุต บุญโนนแต่ (2558) พบว่าสภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารงานวิชาการโดยรวมทุกด้าน ขาดการกำหนดแผนและขั้นตอนการทำงานมีการปรับเปลี่ยนนโยบายและการมีส่วนร่วมของครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีความต้องการคือ การกำหนดแผนการทำงานและนโยบายที่ชัดเจน และให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่วนผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดครูเข้าสอนแต่ละระดับชั้นและแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร การส่งเสริมให้ครูเข้าสอนในชั้นเรียน การจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาระงานอื่นๆของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

1.4 การพัฒนาหลักสูตร ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ค่ายวิชาการ การส่งเสริมการจัดทำโครงการของนักเรียน การส่งเสริม ความเป็นเลิศ โอลิมปิกวิชาการ คลินิกวิชาการ เป็นต้น การจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาหรือประสบการณ์ที่ตนเองถนัด การจัดทำแผนการเรียนรู้ฉบับย่อ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆเข้าด้วยกันและการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ส่วนผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้ฉบับย่อ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา องค์กรอื่น ในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคอื่นๆและมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรโดยหน่วยงานภายนอก

2. ผลการลำดับความต้องการจำเป็น (PNI modified) ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนวิทยา ภาควิชาวิทยาศาสตร์ ภาควิชาคณิตศาสตร์ ภาควิชาภาษา ภาควิชาสังคมศาสตร์ ภาควิชาศิลป ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ พบว่าเมื่อพิจารณาเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวางแผนงานวิชาการ การวัดผลและประเมินผลตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร เพราะการพัฒนาหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน จะสามารถช่วยในการดำเนินงานเป็นอย่างตรงจุดและเกิดผลสำเร็จได้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตร เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรโดยหน่วยงานภายนอก การกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดโครงสร้างหลักสูตรช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวณี อึ้งวรการ (2557) พบว่าควรมีหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.2 การจัดการเรียนการสอน เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย การเน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก การนิเทศให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนของครู การติดต่อประสานงานต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชา พุ่มพวง (2559) พบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้บริหารควรชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัย สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่งานวิจัยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและนิเทศ ประเมินผลการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการสอน และจัดนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้สอนแบบเชิงรุกและเป็นกัลยาณมิตร

2.3 การวางแผนงานวิชาการ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียน การจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นในด้านวิชาการ การวางแผนการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและชัดเจน ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามเป้าหมายแบบกัลยาณมิตร การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถกับตำแหน่งงานที่ต้องการ การลดภาระงานอื่นๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตติยา ทองสีหนู (2558) พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการที่สำคัญ คือ ครูมีภาระงานอื่นมากเกินไปนอกเหนือจากงานสอน

2.4 การวัดผลและประเมินผล เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อไป วิธีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประสานความร่วมมือในการเข้าศึกษาต่อกับมหาวิทยาลัย การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง การพัฒนานักเรียนให้ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยหรือระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องกับงานวิจัยของประภาภัทร แสงทอง (2557) พบว่ามีการประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ปรับปรุงพัฒนาด้วยการนำผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) มาเป็นแนวทางมากที่สุด และการวัดและประเมินผลงานวิชาการ วัดผลประเมินผลจากสภาพจริง และนำผลที่ได้ไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) การพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน ควรคำนึงถึงความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนจะสามารถช่วยในการดำเนินงานเป็นอย่างตรงจุดและเกิดผลสำเร็จได้ตามที่ตั้งเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) การจัดการเรียนการสอน ควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยในภาพรวม เพื่อให้ทราบจุดเด่นและจุดด้อยในการจัดการเรียนการสอน ที่จะได้นำไปเสริมสร้างและปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป และจะช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) การวางแผนงานวิชาการ ควรส่งเสริมให้มีการประชุมพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในการวางแผนงานวิชาการระหว่างผู้บริหาร ครู รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มากขึ้น ให้ครูมีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น การให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียน เพื่อจะทำให้การดำเนินงานวิชาการสอดคล้องกับความต้องการและสามารถประสบผลสำเร็จตามที่ต้องการ การจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน การลดภาระงานอื่นๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

4) การวัดผลและประเมิน ควรมีการนำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางใน

ปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนานักเรียนให้ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการให้เพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารงานบุคคล การบริหารงานแผนงานและงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป เป็นต้น เพื่อที่จะได้ทราบแนวทางในการส่งเสริมและปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2) ควรศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการรายละเอียดในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2545). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เสริมสินพรเพรสซิสเท็ม.
- ฐนิตา กลีคุณ. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต**, 13(1), 290-303.
- ธัชชัย ภัทรมานิต. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดสมุทรปราการ. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา**, 12(2), 445-462.
- ธำรง บัวศรี. (2542). **ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- บุญธิดา พัฒนวงศา. (2557). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ผ่านการประเมินระดับดีมาก. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา**, 9(3), 407-420.
- ประชุม ผงผ่าน. (2545). **เอกสารประกอบคำสอนผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร**. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ประภาภรณ์ แสงทอง. (2557). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา**, 9(3), 679-692.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- มณฑล โรจนสุทัศน์กุล. (2558). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายเอเชีย. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา**, 10(1), 368-380.
- รัตยา ทองสินธุ์. (2558). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. **วารสารเทคโนโลยีภาคใต้**, 8(2), 91-100.
- ศรุต บุญโนนแต่. (2558). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. **วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**, 15(ฉบับพิเศษ), 243-251.
- ศูนย์บริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สพฐ. (2560). **หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560**. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579**. กรุงเทพฯ: פרקหวานกราฟฟิค.
- สุวณี อึ้งวรกร. (2557). **การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนวิทยาศาสตร์: กรณีศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุวิมล ร่วงวานิช. (2548). **การประเมินความต้องการจำเป็น**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิชา พุ่มพวง. (2559). **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). **รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- Gorton, A. R. (1983). **School leadership and administration: Important concepts**. New York: McGraw-Hill.