การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

USING INTERNET SYSTEM TO BE INTEGRATED TEACHING FOR FACULTY OF VONGCHAVALITKUL UNIVERSITY

พิชญ์สิชา พงษ์พันแพงพงา[1]*
[1]อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
*Corresponding Author E-mail : phitzesa_pho@vu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล 2) เพื่อเปรียบเทียบการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุบจำแนกตามเพศ ตำแหน่งทางวิชาการและประสบการณ์การทำงานที่มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล และ 3) เพื่อหาแนวทางพัฒนาการใช้ระบบอินเทอร์เน็นช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล กลุ่มตัวอย่าง เป็นคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จำนวน 145 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับบ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) จำนวน 5 ระดับ จำนวน 28 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบที (t-test Independent) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่างกัน มีประสบการณ์การทำงานที่มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่างกัน มีประสบการณ์การทำงานที่มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลต่างกัน มีการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานไม่ต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้ 2) การจัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลแห่งการเรียนรู้ 3) การจัดศูนย์ข้อมูบการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ 4) การบริการการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

คำสำคัญ : การใช้ระบบอินเทอร์เน็ต, การสอนแบบผสมผสาน

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) Study the use of internet for teaching integrated instruction of faculty members of Vongchavalitkul University; 2) Compare the use of internet for teaching integrated instruction of Vongchavalitkul University faculty in terms of academic positions and work experience; 3) Find out how to develop internet integrated instructions of faculty members at Vongchavalitkul University. The Sample were 145 faculty members of Vongchavalitkul University. The Tool was a questionnaire on using internet in teaching of Vongchalitkul University lecturers, answerable in 5 Likert-scale, and were analyzed by Standard Deviation (t-test Independent) and one-way analysis of variance (One Way ANOVA). The research found that

1. The use of internet for teaching integrated instruction of Vongchavalitkul University faculty was very high.

2. There was no difference between the use of the internet integrated instruction of Vongchavalitkul University faculty with their academic positions, and work experience.

3. The respondents suggested: 1) Creating opportunities for using the internet for integrated instruction for learning; 2) Use a common Learning Management System; 3) Put up an Internet base Information center for Learning; and, 4) Internet Service for Learning.

Keywords: Internet System, Integrated Instruction, Vongchavalitkul University.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เทคโนโลยีมีอิทธิพลอย่างมากต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั่วโลก เรียกได้ว่าเป็นกระแสแห่งยุคโลกาภิวัตน์หรือกระแสแห่งยุคโลกไร้พรมแดน ทำให้เกิดการแข่งขันในระดับนานาชาติมากขึ้นส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาที่เป็นองค์การทางการศึกษาอย่างมาก จำเป็นอย่างยิ่งที่คณาจารย์ระดับอุดมศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้อินเทอร์เน็ตในการสอนแบบผสมผสานให้เหมาะสมกับบริบทของผู้สอนและผู้เรียนในยุคสมัยที่จำเป็นต้องใช้อินเตอร์เข้ามาช่วยสอนการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน มีความสำคัญต่อประเทศเพื่อให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ ทั้งการพัฒนาคนหรือมนุษย์ให้เข้มแข็งพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์เต็มที่ดังนั้นต้องอาศัยประชากรที่มีคุณภาพและมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง ให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทั้งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงจะทำให้บุคคลและสังคมสามารถปรับตัวอยู่ได้อย่างสมดุล ซึ่งคุณภาพของการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศ ในยุคข้อมูลข่าวสารจำเป็นต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพเพียงพอ ที่จะเสริมสร้างการพัฒนาการศึกษาเพื่อเยาวชนของชาติให้มีความรู้ ความสามารถ รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการสื่อสาร เพื่อให้เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารได้อย่างไร้ขีดจำกัดทั้งเวลาและสถานที่ (สมชาย

กองธรรม, 2558) การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน ทำให้ผู้สอนมีความจำเป็นที่ต้องใช้สื่อหรือวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานในการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2559)

ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนที่มีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เพื่อผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลจำแนกตามเพศ ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์การทำงานที่มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาและหาแนวทางการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เป็นการศึกษาผลการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล และเปรียบเทียบการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนแบบผสมผสานของอาจารย์ จำแนกตามเพศชายและเพศหญิง ตำแหน่งทางวิชาการและประสบการณ์การทำงานที่มหาวิทยาลัย
วงษ์ชวลิตกุล

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล โดยการนำผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มาเป็นข้อสนเทศในการหาแนวทางในการแนวทางพัฒนาการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลให้สูงขึ้น

สรุปผลการวิจัย

1. การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการสร้างโอกาสในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =3.73)

1.2 ด้านการจัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =3.76)

1.3 ด้านการจัดศูนย์ข้อมูลการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 2.00)

1.4 ด้านการบริการการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.79)

2. ผลการเปรียบเทียบการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลระหว่างเพศชายและเพศหญิงโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการสร้างโอกาสในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของ คณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลระหว่างผู้ที่มีตำแหน่งอาจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไปโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จำแนกตามประสบการณ์การทำงานที่มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การสร้างโอกาสในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้ผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้มีประสบการณ์ 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. แนวทางการพัฒนาการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

5.1 ด้านการสร้างโอกาสในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้

5.2 ด้านการจัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลแห่งการเรียนรู้

5.3 ด้านการจัดศูนย์ข้อมูลการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

5.4 ด้านการบริการการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

อภิปรายผล

มีข้อค้นพบที่นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวัย ดังนี้

1. การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การบริการการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การสร้างโอกาสในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้ เป็นเพราะว่าเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั่วโลก การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในระดับมหาวิทยาลัย คณาจารย์ระดับอุดมศึกษาจึงต้องศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ในด้านการใช้อินเทอร์เน็ตในการสอนแบบผสมผสานมาช่วยสอน ให้สอดคล้องกับบริบทในการจัดการเรียนรู้ อัน

จะนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ดังนั้นอาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จึงมีการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของสาวิตรี แสนสี (2554) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของเทศบาลในเขตตำบล ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า บุคลากรให้การสนับสนุน เห็นชอบและมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงโดยสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ภายในหน่วยงานสำหรับกิจกรรมการให้รางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีเด่นนั้นหน่วยงานมีการสนับสนุนเป็นส่วนน้อย

2. ผลการเปรียบเทียบการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลระหว่างเพศชายและเพศหญิง ตำแหน่งทางวิชาการและประสบการในการสอนที่มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะว่า อาจารย์ในมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลทุกท่านต่างให้ความสำคัญการใช้เทคโนโลยี การนำเทคโนโลยีสารสนเทศจะเข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทั้งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งมองเห็นความจำเป็นในการใช้อินเทอร์เน็ตในการสอนแบบผสมผสานให้เหมาะสมกับบริบท ซึ่งเป็นยุคสมัยที่จำเป็นต้องใช้อินเตอร์เข้ามาช่วยสอนอันเป็นการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน ทั้งเป็นการพัฒนาคนหรือมนุษย์ให้เข้มแข็งพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 จึงได้พัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าว เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ สอดคล้องกับแนวคิดของธีระ รุญเจริญ (2553) ที่ว่าเป้าหมายของการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้คนไทยทุกคนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อยู่ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้อื่น มีจิตสาธารณะเห็นประโยชน์ส่วนรวมทำงานเป็นทีม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย และสำเริง บุญเรืองรัตน์ (2556) ที่ว่าการจัดการศึกษาไทยให้ประสบผลสำเร็จตามแนวทางการปฏิรูปนั้นบุคลากรสำคัญที่ต้องมีสมรรถนะ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานทางการศึกษาคือ ผู้สอนรู้จักการพัฒนาตนเองอยู่เสมอวางแผนการสอน รู้จักการดำเนินการสอนและรู้จักการวัดและการประเมินผลการสอนเป็นอย่างดี

3. จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล มี 4 ด้าน ประกอบด้วย

3.1 ด้านการสร้างโอกาสในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้โดยมีแนวทางเพื่อ 1) มุ่งเน้นการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ตลอดเวลา 2) ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสทำโครงงานแสวงหาความรู้ได้ตามหลักสูตร แก้ปัญหา วางแผน แสวงหาข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ หาคำตอบ สร้างเป็นองค์ความรู้เป็นเครื่องมือช่วยให้เกิดมาตรฐานคุณภาพผลการเรียนรู้ 3)เปิดโอกาสในการนำเสนอสาระการเรียนรู้ สร้างสรรค์ความคิด สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นการค้นพบสิ่งใหม่ ทำให้เกิดหลักการ แนวทางแก้ปัญหาได้ตามวัตถุประสงค์ จนเกิดประสบการณ์ของผู้เรียนให้มากที่สุด สามารถทำให้ผู้เรียนสรุปสร้างความเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอดของสาระการเรียนรู้ได้ 4)สร้างโอกาสให้ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้สร้างความสัมพันธ์จากการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตช่วยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ด้วยกัน เช่น การส่ง Email จากผู้สอนไปยัง

ผู้เรียน หรือผู้ปกครองได้ 5)สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยมีอิสระอย่างมีประสิทธิภาพจากการดำเนินการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตโดยผู้สอนต้องสามารถตรวจสอบการเรียนรู้ทั้งนี้ผู้สอนสามารถชี้แนะ ช่วยเหลือและแก้ไข ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของการให้เกียรติผู้เรียน และให้ผลป้อนกลับเพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ในทิศทางที่ถูกต้องเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านการจัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลแห่งการเรียนรู้ โดยมีแนวคือ1)ส่งเสริมให้ผู้สอนการจัดรูปแบบหรือออกแบบกระบวนการเรียนการสอนจัดทำระบบอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน ช่วยแสวงหาความรู้แหล่งข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระตรงกับหลักสูตร จัดกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ที่ต้องใช้กระบวนการโดยการสังเกตในสถานการณ์จริง การทดลอง การค้นคว้า เป็นโครงการหรือโครงงานที่ต้องฝึกปฏิบัติจริงที่ต้องมีการบันทึก วิเคราะห์ข้อมูล และมีการนำเสนอรายงาน 2) ผู้สอนและผู้เรียนจัดทำระบบอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน ช่วยแสวงหาความรู้แหล่งข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระตรงกับหลักสูตร หรือสนองความสนใจของผู้เรียน โดยเฉพาะการรวบรวมแหล่งข้อมูลที่เป็น Web Sites จัดทำการพัฒนาขึ้นเป็นระบบโดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดเป็นแหล่งข้อมูลแห่งการเรียนรู้ 3) มีหน่วยงานที่เป็นศูนย์กลางในการจัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถเป็นศูนย์ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ เป็นตัวชี้วัดในด้านศักยภาพของสถานศึกษาที่สมควรได้รับการส่งเสริมทางการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของผู้สอนและผู้เรียน มีระบบการให้ความสะดวก รวดเร็ว ต่อการสืบค้นข้อมูลได้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน 4) มีหน่วยงานกลางเพื่อการเรียนรู้ข้อมูล การบริการของหน่วยงานกลางเพื่อสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ต จัดทำคลังข้อมูลความรู้ Knowledge สามารถค้นหาสาระเนื้อหาข้อมูลที่ทันสมัยและมีการแจ้งชื่อ Web Sites ใหม่ ๆ ทำให้ผู้เรียนเข้าความสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปค้นคว้า ศึกษาได้เป็นการรวบรวมผลงานของผู้สอนและผู้เรียนได้ 5) มีงบประมาณในการจัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลแห่งการเรียนรู้ได้ แต่สิ่งที่ทำให้การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเป็นไปได้อย่างไร้คุณภาพ เกิดจากการไม่ได้รับการลงทุนจากสถานศึกษาจึงทำให้การจัดการระบบอินเทอร์เน็ตไร้ความหมาย และสูญค่าคุณประโยชน์

3.3 ด้านการจัดศูนย์ข้อมูลการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ มีแนวทางในการ 1) ออกแบบศูนย์ข้อมูลการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตไม่สามารถเชื่อมโยงกันได้ในเรื่องการออกแบบระบบสถาปัตยกรรมเชิงบริการที่สามารถนำเอาข้อมูลกลับมาใช้ได้ 2) ออกแบบศูนย์ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาการเชื่อมโยงศูนย์ข้อมูลภายในองค์กรและภายนอกองค์กรที่ต่างกันทำให้สามารถเชื่อมโยงธุรกิจต่าง ๆ ที่อาจอยู่ต่างระบบอินเทอร์เน็ตกันและสามารถให้บริการกับผู้ใช้บริการ หรือบุคลากรในองค์กรได้ 3) จัดศูนย์ข้อมูลการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย การพัฒนาที่ทำให้เกิดระบบแบบเดิมปรับปรุงพัฒนามาใช้ใหม่จึงเป็นไปได้อย่างรวดเร็วและทำให้เกิดการแข่งขันได้อย่างรวดเร็วเช่นกัน 4) จัดศูนย์ข้อมูลการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ สามารถลดค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาและให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่าเพราะระบบอินเทอร์เน็ตทำให้องค์กรสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเป็นการเลือกใช้โดยไม่จำเป็นต้องมีค่าใช้จ่ายในระยะยาว 5) ออกแบบระบบการใช้อินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับภาระงานของหน่วยงานในแต่ระบบ ซึ่งเป้าหมายในการจัดการระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับผู้เรียน ซึ่งควรมีศูนย์กลางเพื่อให้การเข้าใช้บริการหรือค้นหาข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว

3.4 ด้านการบริการการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การบริการการใช้งานระบบอินเทอร์เพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอกับผู้สอนและผู้เรียนควรมีระบบที่มีสมรรถนะสูงที่จะช่วยพัฒนาผู้สอนและ

ผู้เรียนได้ฝึกรับรู้ แสวงหาข้อมูลสามารถสืบค้นได้สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย ทันเวลากับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีการแข่งขันสูงมากทั้งภาคธุรกิจ และภาคการศึกษาในยุคปัจจุบันดังนั้นการบริการการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากมีการแข่งขันทางการศึกษาด้วยเช่นกันดังนั้นจึงสมควรที่ต้องปรับปรุงการบริการการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถดำเนินการศึกษาให้สู่องค์กรความเป็นเลิศ 2) การบริการการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในห้องเรียน ในโลกยุคปัจจุบัน ผู้สอนและผู้เรียนควรอย่างยิ่งที่สามารถเรียนรู้ได้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะทางด่วนข้อมูล ซึ่งมีบทบาทสำคัญและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการการศึกษาในยุคปัจจุบันนี้ 3) การบริการการใช้ระบบอินเตอร์เน็ตบนระบบเครือข่ายทางด่วนข้อมูล มีความจำเป็นต่อผู้สอนที่สอนเก่งจากที่ต่าง ๆ และสิ่งที่ผู้สอนนั้นแทนที่จะสอนได้เฉพาะกลุ่มเดียว แต่ก็สามารถบริการได้หลายกลุ่ม โดยการสร้าง Web Sites ของผู้สอนขึ้นมาเพื่อเผยแพร่ จะช่วยให้การปฏิบัติงานการสอนได้มาก 4) การบริการการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตของผู้สอน ใช้เป็นการบริการวิชาการได้โดยการช่วยเสริมประสิทธิภาพในการสอน การจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นได้ด้วยตนเองในปัจจุบันนี้การสืบค้นสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลาดังนั้นสถานศึกษาควรมีส่วนสนับสนุนให้ผู้สอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด 5) การบริการการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตสถานศึกษาควรมีงบประมาณที่ส่งเสริมการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่เป็นการบริการด้านข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ที่พร้อมในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อช่วยการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ควรนำระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นผู้สอนอย่างมืออาชีพมากขึ้น

2. ควรวิจัยเพื่อศึกษาตัวแปรที่มีต่อการใช้ระบบอินเตอร์ในการสอนแบบผสมผสานอิทธิพลต่อวิธีการสอนของคณาจารย์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(2555). **ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ธีระ รุญเจริญ. (2553). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2559). “กระบวนทัศน์การประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.” ใน **สิกขาวารสารศึกษาศาสตร์.** ปี 3 ฉบับที่ 1 มกราคม–มิถุนายน 2559 : 3–6.

สมชาย กองธรรม. (2558). **การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา. นครราชสีมา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

สาวิตรี แสนสี. (2544). **การพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของเทศบาล**

ตำบลในเขตเมือง จังหวัดขอนแก่น. การศึกษารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำเริง บุญเรืองรัตน์. (2556). **เอกสารประกอบการสอน สถิติสำหรับการวิจัย.** นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.