

การพัฒนาแบบแผนการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ
ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
THE DEVELOPMENT MODEL OF EARLY CHILDHOOD THE EFFECTIVENESS
EDUCATION MANAGEMENT OF THE SCHOOL UNDER THE OFFICE OF KHON KAEN
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

สมพงษ์ อัสสภักย์^{1*} และ ชีระวัฒน์ เอี่ยมแสง²

¹ นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

*Corresponding Author E-mail : Krusor1_C12@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 2) เพื่อพัฒนาแบบแผนการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองและประเมินความพึงพอใจ การใช้รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนที่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 แบ่งขั้นตอน การวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยศึกษาโรงเรียนแกนนำในการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 20 โรงเรียน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามรายการปฏิบัติ และสำรวจวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ นำองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำมาพัฒนาโดยจัด 1) สันทนากลุ่ม (Focus group) จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมสัมมนา ร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ 2) ยืนยันรูปแบบโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 13 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและประเมินความพึงพอใจ โดยแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยทดลองใช้รูปแบบในโรงเรียนบ้านหนองแวงตอตั้ง อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า

จากการใช้เครื่องมือประเมินความพึงพอใจ ของการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย มาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายของข้อมูลดังนี้ การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.28$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรายด้าน 1) การทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.34$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2) การวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.26$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.25$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก พบว่าโรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย, ประสิทธิภาพ



ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) Study the management of early childhood education 2) to develop a model for kindergarten education effectiveness and 3) To assess the satisfaction of the management model of early childhood education effectiveness school under The Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 3 ,divided in to thru phases: **Phase 1:**The study of 20 primary school by questionnaire items follow and study best practice school, **phases 2:** model development management early childhood education effective by group chat (Focus group) to elements with an average low. 2.Elements that have an average low training courses. **Phases 3 :** Draft format for managing childhood education effectiveness. Confirmed by the form of seminars by expert professionals based on the number of people 15 to determine the appropriateness and consistency of the content and purpose of the possibility of a third term study the development of effective management ,early childhood education by using the form in Bannongvangthotang School Nongsonghong Khon Kaen and evaluate the implementation of the model by evaluating customer satisfaction. use a satisfaction rating quantitative data, percentage, mean and standard deviation .

The results of the study were as follow : Pattern **management** of early childhood education effectiveness school under khon Kaen The purpose of the research were to 1) **Curriculum** course 2) The teachers 3) Planning the experience 4) Media/equipment 5) classroom pages/school **building** /learning center 6) The participation 7) The measurement and **evaluation** 8) Satisfaction and 9) effectiveness to determine the format of the seminar by experts ,based on the model developed is appropriate and possible this is consistent with the concept, Theory ,research by the school of management at the trial formed the effectiveness of early childhood education can carry the form effectively a degree of satisfaction. Included on the highest level.

Keywords : Early Childhood Education Management Model, effectiveness

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“การให้การศึกษาถือว่าเป็นการให้สิ่งที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นการหล่อหลอมวางรูปแบบให้แก่อนุชน ทั้งด้านความรู้ ด้านความสามารถ ด้านจิตวิญญาณ ผู้มีหน้าที่ให้การศึกษาทุกตำแหน่ง จึงมีความรับผิดชอบอย่างยิ่งต่อชาติบ้านเมืองในการสร้างพลเมืองที่ดี” (พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร แก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันพุธที่ 29 มิถุนายน 2520 : กรมวิชาการ, 2540) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 กำหนดไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) ได้มุ่งเน้นการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของคนและระบบ ให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และแสวงหาประโยชน์อย่างรู้เท่าทันโลกโลกาภิวัตน์ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549) ซึ่งเป็นหลักในการปฏิรูปการศึกษา ทั้งการบริหารและการจัดการศึกษา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายประการในสถานศึกษา ที่เป็นหน่วยงานสำคัญที่มีผลต่อการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา ให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ, 2551)

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้พัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างจริงจัง เมื่อ ปี พ.ศ. 2536 ซึ่งขณะนั้นเรียกตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ว่าการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับนี้มีมาตรฐานเดียวกัน ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึง สภาพวิกฤติทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรง ได้สร้างความกดดันให้เกิดความจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของไทย ให้สามารถผลิตผู้ที่มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมและจริยธรรม ดังนั้นจึงได้มีการกำหนดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำหลักสูตรฉบับนี้ ไปพัฒนาเด็กได้ถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และมาตรฐานเดียวกัน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2556

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งมีสาเหตุจากการขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ทำให้ครูเน้นให้เด็กอ่านเขียน มากกว่าวัย มากกว่าทักษะด้านการคิด การตัดสินใจ จึงไม่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับหลักสูตรของการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการในทุกด้านอย่างสมดุล ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยขาดการประเมินตามสภาพความเป็นจริง และใช้หลักเกณฑ์ตัดสินมากกว่าการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทำให้ขาดแนวทางในการปรับปรุงผู้เรียนให้ดีขึ้น (สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทำหน้าที่จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ ผลการจัดการศึกษาแต่ละระดับได้รับการประเมินคุณภาพ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ส่วนผลการประเมินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2557 สรุป ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง จึงเป็นสาเหตุของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ไม่ผ่านการประเมิน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยล้มเหลว ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ไม่เพียงพอที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาและหาแนวทางพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพ โดยการศึกษารายงานการประเมินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 ประจำปีการศึกษา 2557 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปเพื่อเป็นกรอบแนวคิดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และส่วนที่เป็นหัวใจสำคัญในการวิจัยครั้งนี้คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา

ปฐมวัยที่มีประสิทธิผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และบังเกิดผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมต่อการพัฒนาทางการศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลและประเมินความพึงพอใจ ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ 1) การจัดองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) การบริหารจัดการคุณภาพ 3) การบริหารจัดการเชิงระบบ 4) การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และ 5) สังเคราะห์แนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนแกนนำ โดยใช้ตารางพิจารณาความสอดคล้อง/สัมพันธ์กันแต่ละองค์ประกอบของผู้รู้แต่ละท่าน (Matrix)

1.2 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนแกนนำในการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 20 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการเลือก แบบเจาะจง ผลจากการศึกษาได้องค์ประกอบ 9 ด้าน 68 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) บริหารจัดการด้านหลักสูตร 2) บริหารจัดการด้านครูผู้สอน 3) บริหารจัดการด้านทำแผนจัดประสบการณ์ 4) บริหารจัดการด้านสื่อ/อุปกรณ์การสอน 5) บริหารจัดการด้านห้องเรียนอาคารเรียน/แหล่งเรียนรู้ 6) บริหารจัดการด้านวัดผลประเมินผลพัฒนาการ 7) บริหาร จัดการด้านการมีส่วนร่วม 8) บริหารจัดการด้านประสิทธิผลในการจัดการศึกษา 9) บริหารจัดการด้านความพึงพอใจ ประเมินระดับการปฏิบัติตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน และครูผู้สอนปฐมวัย 1 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล โดยพัฒนาจากกรอบแนวคิดการวิจัย ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎี สังเคราะห์ (Best Practice) โรงเรียนแกนนำ จัดสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำ 20 คน ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนแกนนำ 20 คน เพื่อพัฒนา

องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับสุดท้ายในการวิจัยระยะที่ 1 และจัดทำคู่มือฝึกอบรมให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 ยืนยันรูปแบบโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 13 คน ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ระยะที่ 3 การศึกษาผลการทดลองและการประเมินใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ไปทดลองใช้ในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย ที่มีคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 40 คน ขึ้นไป
2. ครูผู้สอนจบการศึกษาปริญญาตรี สาขาปฐมวัย หรือจบปริญญาตรีสาขาอื่น ที่ผ่านการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้วยดีเสมอมา
4. ผู้ปกครองมีความสนใจและกระตือรือร้น
5. ผู้บริหารโรงเรียน มีความสนใจ กระตือรือร้นในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ได้รับรางวัลดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 ประเมินผลการวิจัย โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้ประเมินคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีขั้นตอนดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จากการใช้แบบสอบถามรายการปฏิบัติสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย โดยแบบสอบถามสร้างจากองค์ประกอบ 9 ด้าน 68 กิจกรรม นำผลการตอบแบบสอบถามมา วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ ค่าเฉลี่ยรวมขององค์ประกอบ 9 ด้าน ($\bar{X} = 3.92$) ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และพบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้ายคือ 1) ด้านการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.79$) 2) ด้านการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 3.84$) 3) ด้านการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยแบบมี ส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.87$) ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำองค์ประกอบทั้ง 3 ด้านมาพัฒนาต่อไป

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ร่างรูปแบบการบริหาร จัดการการศึกษาปฐมวัยขึ้น ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสังเคราะห์วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของ โรงเรียนแกนนำ
2. ยืนยันรูปแบบโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน ที่ประชุมมีความคิดเห็นสอดคล้องกันให้ พัฒนาองค์ประกอบด้านที่มีเฉลี่ยรวมต่ำสุด 3 ลำดับคือ 1) ด้านการมีส่วนร่วม 2) ด้านการวางแผนจัดประสบการณ์ และ 3) ด้านการวัดผลประเมินผล ผู้วิจัยได้ยืนยันรูปแบบโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น สอดคล้องกันให้ปรับปรุงและพัฒนาองค์ประกอบ 3 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยการบริหารจัดการต่ำ ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบที่

มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ที่ค้นพบในการวิจัยในระยะที่ 1 มาพัฒนาโดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) และผลการสนทนากลุ่ม มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ให้จัดฝึกอบรมสัมมนากับกลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการฝึกอบรมสัมมนาเรื่องการทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม และนำคู่มือการฝึกอบรมมาฝึกอบรมให้กับกลุ่มเป้าหมาย และมอบให้กลุ่มเป้าหมายนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนต่อไป

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองและการประเมินใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล โดยการนำคู่มือที่ผ่านการฝึกอบรมไปทดลองใช้และมีการสะท้อนผลเพื่อถอดองค์ความรู้ โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นตัวควบคุมคุณภาพ

การประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลมีผลดังนี้ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวม ($\bar{X} = 4.28$) และรายด้านจากมากไปหาน้อย 1) การทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.34$) 2) การวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.26$) 3) การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.25$)

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล

1. ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย มาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายของข้อมูลดังนี้ การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.28$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรายด้าน 1) การทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.34$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2) การวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.26$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.25$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก วิเคราะห์องค์ประกอบหลัก และกิจกรรมของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จากมาตรฐานการศึกษา รายงานการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ และเอกสารตำราวิชาการต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ(2553), เพชริน สงค์ประเสริฐ (2550), ทัศนยา แหมมณี (2535), นริสนันท์ เดชสุระ (2552), แนวคิดการศึกษา วอลดอร์ฟ บุษบง ดันติวงษ์ (2552), สเด็ตแมน (1987), ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการบริหารการศึกษา ได้แก่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เปี่ยมพงศ์ นุ้ยบ้านด่าน (2543), บริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนแกนนำทั้ง 20 โรงเรียน โดยการสังเคราะห์วิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best Practice) ส่งผลให้องค์ประกอบหลัก และกิจกรรมของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นครอบคลุมถึงมาตรฐานการศึกษา รวมถึงมีข้อมูลที่สนับสนุนจากรายงานการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ และเอกสารตำราทางวิชาการต่างๆ จึงได้องค์ประกอบที่จะพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการศึกษารายองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน 11 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554)

2. รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก 68 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เรียงลำดับ-3 ลำดับสูงสุดดังนี้ 1) ด้านห้องเรียนอาคารเรียนและแหล่งเรียนรู้มี ค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.20$) ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้านประสิทธิผลมี ค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 3.97$) ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3) ด้านความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 3.97$) ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 3 อันดับต่ำสุดท้าย ดังนี้ 1) ด้านทำแผนจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 3.79$) ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) ด้านการวัดผลประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 3.48$) ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3) ด้านการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 3.87$) ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากตามลำดับ ซึ่งรูปแบบดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบเพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ดังนั้นรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ 68 กิจกรรม โดยจะนำไปทดลองใช้ในสถานศึกษาในระบะที่ 3 ต่อไป ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นว่าสามารถใช้ได้จริงในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ นางลักษณ เรือนทอง (2550) ได้เสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ 3) การประกันคุณภาพ 4) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) การมีวิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ร่วมกัน 6) เน้นการเรียนรู้การสอน 7) การเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์ 8) มีความคาดหวังกับนักเรียนสูง

3. โรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถดำเนินการตามรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ประเมินความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย ของการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ด้านการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม ด้านการทำแผนจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และด้านการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากกลุ่มเป้าหมายซึ่งประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) ครูผู้สอน จำนวน 14 คน และ 3) ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยจำนวน 43 คน มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมโดยรวมและรายด้าน ดังนี้ ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับสูงสุดดังนี้ 1) ด้านการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.34$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2) ด้านการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.26$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3) ด้านการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม ค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.25$) ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ของโรงเรียนบ้านหนองแวงตอตั้ง อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ใช้ทดลองรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลของ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งโรงเรียนสามารถดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะก่อนทดลองใช้นั้น ผู้วิจัยได้ประชุมคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูผู้สอน เพื่อให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองที่ต้องปฏิบัติจึงส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินการตามรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นว่า รูปแบบดังกล่าวสามารถใช้ได้จริงในสถานศึกษา ตลอดจนมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นริสพันธ์ เดชสุระ (2552), ยังได้เสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบที่มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ดังนี้ 1) การบริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 2) การบริหารด้านโครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ 3) การบริหารด้านการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ 4) การบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ 5) การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน 6) การบริหารด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 7) การบริหารด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 8) การบริหารด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 9) การบริหารด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลการประเมินรูปแบบพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความเหมาะสม เป็นไปได้ ความถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ แต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพ ของการบริหารโดยภาพรวม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลจากการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือฝึกอบรมเรื่องการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม คู่มือการทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และคู่มือการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย นำมาฝึกอบรมให้กับกลุ่มเป้าหมาย และมอบให้กลุ่มเป้าหมายไปทดลองใช้ และประเมินความพึงพอใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) ส่วนที่ควรพัฒนา คือ การทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา ความรู้ของครูด้านการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็ก สำหรับผู้ที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ ควรคำนึงถึง เรื่องการทำคู่มือการฝึกอบรมพัฒนาให้มีผลทางการปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยมุ่งเน้นความร่วมมือของบุคลากร ความเสียสละ วิธีการนำไปใช้ และผลประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนโดยตรง

1.2 ในการมีส่วนร่วม ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เช่นการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัย การมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กร ทุกคน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจริงหรือไม่ รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน และได้ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่หรือไม่ อย่างไร โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในระดับใด ควรสร้างความตระหนักให้กับบุคคลเหล่านี้เห็นความสำคัญในบทบาทของตนเอง และทำให้เขาได้ใช้บทบาทหน้าที่ของเขาให้จงได้ เพื่อที่จะเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา

1.3 การเสวนากลุ่มเพื่อสะท้อนผลและถอดองค์ความรู้ที่ได้จากการทดลอง เราต้องสร้างความมั่นใจให้กับกลุ่มเป้าหมาย กล้าที่จะนำเสนอสิ่งที่พบเห็น และเสนอแนะแนวทางแก้ไขร่วมกัน เรื่องเวลา ควรควบคุมให้ได้ว่าเราจะใช้เวลาเท่าไรถึงจะพอดีกับการทดลอง เพราะมีผลต่อสิ่งที่เราอยากจะได้รู้ในการวิจัย แรงจูงใจที่จะทำให้ผู้ร่วมวิจัยตระหนักและให้ความสำคัญถึงบทบาทหน้าที่ในการวิจัย ผู้วิจัยควรสร้างให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมวิจัยให้ได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม กับประสิทธิผลของการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย และประสิทธิภาพของการทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม

พัฒนาการของเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทที่แตกต่างกันในด้านต่างๆ จึงควรทำการวิจัยและพัฒนารายด้านเป็นการเฉพาะ

2.2 ควรศึกษาการพัฒนาารูปแบบ การทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา และพัฒนาความรู้ด้านการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้สอน ให้มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติจริง ทั้งนี้เพื่อให้การใช้รูปแบบมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความพึงพอใจในระดับมาก ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไป ควรพัฒนาคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมประชุมวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัย การทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา และพัฒนาความรู้ของครูด้านการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ซึ่งจะทำให้การใช้รูปแบบมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไข**

เพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3, สำนักงาน. (2557). **รายงานผลการประเมินภายนอกที่สาม .**

เอกสารวิชาการ.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.สำนักงาน. (2549). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ**

ฉบับที่สิบ พ.ศ. 2550-2544. กรุงเทพฯ: วิ.เจ.พรินติ้ง

ทิตนา แหมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** พิมพ์ครั้งที่

12. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นริศนันท์ เดชสุระ. (2552). **รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (The**

administrative model for early Childhood Laboratory School of RajabhatUniversites.)

วิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.

นงลักษณ์ เรือนทอง. (2550). **รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล.**มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บุษบง ต้นตึงวงศ์. (2538). **นวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติในการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัย.**

ในเทคนิคและวิธีการสอนในระดับประถมศึกษา.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพชริน สงค์ประเสริฐ. (2550). **การพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม**

ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.วิทยานิพนธ์ กศด. พิษณุโลก มหาวิทยาลัยนเรศวร.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2557). **รายงานการ ประเมินคุณภาพภายนอก**

รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. (เอกสาร

สำเนา).

วิเศษ ชินวงศ์.(2550). “กระบวนการทัศน์ของการผลิตครู.”**วารสารวิชาการสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.10(3) :**

18.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 .** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การ



รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

ศึกษาธิการ,กระทรวง. (2546). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ. (2551). **การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังกัด สังฆมณฑลใน
ทศวรรษหน้า (DEVELOPMENT OF A MODEL FOR ADMINISTRATION OF CATHOLIC PRIVATE
SCHOOLS IN THE DIOCESE IN THE NEXT DECADE)**. คุษณินพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

Stedman, L C. (1987). "It's time we changed the effective schools Formula", *Phi Delta Kappa*,
69,3, 215-224.