

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเบ็นเจริญวิทย์ จังหวัดชัยภูมิ
DEVELOPING READING COMPREHENSION SKILLS USING THE SQ4R LEARNING
MANAGEMENT TECHNIQUE GRADE 4, NONGBEN CHAROENWIT SCHOOL,
CHAIYAPHUM PROVINCE

¹วุฒิชัย มุখেา Wutthichai Mukheoa ²พชรกฤต ศรีบุญเรือง Phacharakrit Sribunrueaing

³พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร Phrakhrukhamphidhammanuwat

^{1, 2, 3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Khaen Campus, Thailand

Corresponding Author E-mail: Wutthichai.mmm26@gmail.com

Article Received: November 12, 2025. Revised: April 22, 2026. Accepted: April 27, 2026.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางการเรียนทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเบ็นเจริญวิทย์ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 11 คน ทดสอบวัดผลก่อนและหลังการทดลอง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเบ็นเจริญวิทย์ จังหวัดชัยภูมิ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.73/81.21 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) ทักษะทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเบ็นเจริญวิทย์ จังหวัดชัยภูมิ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 24.36 สูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 19.18 อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเบ็นเจริญวิทย์ จังหวัดชัยภูมิ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.75

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะ, การอ่านจับใจความ, เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop lesson plans for teaching reading comprehension skills using the SQ4R instructional technique for Grade 4 students to meet the 80/80 efficiency criterion, 2) to compare students' reading comprehension skills before and after learning through the SQ4R instructional technique, and 3) to study students' satisfaction toward the lesson plans developed with the SQ4R technique. The research instruments consisted of 1) lesson plans, 2) a reading comprehension skill test, and 3) a student satisfaction questionnaire. The target group was 11 Grade 4 students from Nongbencharoenwit School, Chaiyaphum Province, who were assessed through pre- and post-tests. The data were analyzed using the mean, standard deviation, and t-test.

The results of the study revealed that: 1) the efficiency of the lesson plans on reading comprehension using the SQ4R instructional technique for Grade 4 students at Nongbencharoenwit School was 82.73/81.21, higher than the 80/80 criterion; (2) students' reading comprehension skill scores after learning (mean = 24.36) were significantly higher than before learning (mean = 19.18) at the .05 level; and 3) students' satisfaction toward the lesson plans on reading comprehension using the SQ4R technique was at the highest level, with an average score of 4.75.

Keywords: Skill Development, Reading Comprehension, SQ4R Instructional Technique

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่สะท้อนความเป็นไทยและสร้างเอกภาพในสังคมไทยอย่างมั่นคง อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในสังคม ช่วยให้ประชาชนสามารถประกอบกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันได้อย่างสันติสุข ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความคิด การวิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี ตลอดจนเป็นสื่อที่สะท้อนภูมิปัญญา วัฒนธรรม และสุนทรียภาพของบรรพบุรุษไทยที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยในยุคปัจจุบันมีความสำคัญยิ่งต่อระบบการศึกษาของประเทศ แม้สังคมจะเปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าของนวัตกรรมและเทคโนโลยี แต่ภารกิจของการสอนภาษาไทยยังคงมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่นำไปสู่การคิด วิเคราะห์ และสร้างนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ เพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านย่อมเป็นผู้ที่มีความรู้ทันสมัย มีวิจักษณ์ญาณ และสามารถพัฒนาตนเองให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ การอ่านไม่เพียงสร้างความรู้เท่านั้น แต่ยังสร้างความเพลิดเพลินและ

จรรโลงจิตใจให้เกิดความสุข การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านจึงเป็นหน้าที่สำคัญของครูผู้สอนที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมาธิ มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ทักษะการอ่านจับใจความเป็นหัวใจสำคัญของการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา สามารถระบุใจความสำคัญและสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม จากสภาพปัญหาการเรียนรู้ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะที่โรงเรียนหนองเบ็นเจริญวิทย์ พบว่าผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ยังมีปัญหาในการอ่านจับใจความ ไม่สามารถสรุปสาระสำคัญหรือแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม ซึ่งอาจเกิดจากการขาดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และเทคนิคการอ่านที่มีประสิทธิภาพ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545)

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม หนึ่งในเทคนิคที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพคือ เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งพัฒนาโดย Francis P. Robinson (1961) จากมหาวิทยาลัยโอไฮโอ โดยมีขั้นตอนสำคัญ 6 ขั้นตอน ได้แก่ การสำรวจ (Survey) การตั้งคำถาม (Question) การอ่าน (Read) การบันทึก (Record) การสรุป (Recite) และการทบทวนสะท้อนคิด (Reflect) เทคนิคนี้ช่วยให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีเป้าหมาย รู้จักตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ สรุปใจความสำคัญ และสะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนหนองเบ็นเจริญวิทย์ จังหวัดชัยภูมิ มีการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความชั้นของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่านจับใจความ เมื่อผู้เรียนอ่านแล้วไม่สามารถจับใจความหรือสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าผู้เรียนยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร โดยทำให้ทักษะทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยของผู้เรียนกลุ่มหนึ่งในชั้นเรียนอยู่ในระดับไม่เป็นที่น่าพอใจ และเห็นได้จากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา อาจเป็นเพราะผู้เรียนขาดทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการอ่านจับใจความจากเรื่องต่าง ๆ และอาจเป็นเพราะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านทักษะการอ่านจับใจความหรือขาดเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในการอ่านจับใจความในรายวิชาภาษาไทย ให้มีทักษะทางการเรียนที่สูงขึ้นและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียนในการศึกษาเนื้อหาสาระอื่นต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2567)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน “ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน” ดังนั้น การนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จึงเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเบ็นเจริญวิทย์ จังหวัดชัยภูมิ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเบ็นเจริญวิทย์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวโนนเจริญวิทย จังหวัดชัยภูมิ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) มีวิธีการเลือกศึกษาการทดลองกลุ่มเดียวมีการสอบก่อนและหลังการทดลอง (The One-Group Pretest-Posttest Design) มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง..กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนหนองบัวโนนเจริญวิทย จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 11 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R..จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้..1) ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวโนนเจริญวิทย จังหวัดชัยภูมิ..2) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหนองบัวโนนเจริญวิทย (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)..3) ศึกษาทฤษฎีเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้..4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง จากนั้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำมาแก้ไขปรับปรุง..5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างจุดประสงค์พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 และ 6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2 การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะทางการเรียน..แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันมีการสลับตัวเลือก โดยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้..1) วิเคราะห์หลักสูตรและทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์เนื้อหา จากคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สร้างแบบทดสอบแบบปรนัยโดยการตั้งข้อคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์ครอบคลุมเนื้อหา จำนวน 40 ข้อ เพื่อคัดเลือกไว้ใช้จริงจำนวน 30 ข้อ..2) เสนอแบบทดสอบต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อคำถาม ความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์..3) นำแบบทดสอบที่มีการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างจุดประสงค์พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00

5) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 11 คนที่เคยได้รับการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความมาแล้ว 6) นำผลการทดสอบของแบบทดสอบซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยมาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อเพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก พบว่าแบบทดสอบฉบับนี้ใช้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.27-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-80 คัดเลือกข้อสอบไว้ 30 ข้อ คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบปรนัยโดยใช้สูตร Kuder-Richardson Method (KR-20) (สมนึก ภัททิยธนี, 2565) พบว่าแบบทดสอบ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.65 และ 7) นำข้อสอบปรนัยที่คัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการหาคุณภาพของข้อสอบและมีการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test) และหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test) โดยสรุปการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีการสร้างเครื่องมือวิจัยดังนี้ 1) ผู้วิจัยศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้อง แนวคิด ทฤษฎี ตำรา เอกสาร บทความงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการทำแบบสอบถาม นำกรอบแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจมาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนซึ่งประกอบด้วย ประโยค ข้อความ จำนวน 15 ข้อ สอบถามความพึงพอใจ 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับพร้อมด้วยมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 2) นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของการใช้ภาษาแล้วปรับปรุงแก้ไข 3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ ที่ปรึกษาวิจัยแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และตรวจสอบความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของคำถามแต่ละข้อว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่ (IOC)) โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างจุดประสงค์พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 และ 4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ดำเนินการประเมินการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ก่อนเรียนแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.2 จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวเจริญวิทย จังหวัดชัยภูมิ

3.3 ทดสอบนักเรียนหลังเรียน ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวเจริญวิทย จังหวัดชัยภูมิ

3.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

3.5 เปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังได้รับการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 80

3.6 ให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวเจริญวิทย จังหวัดชัยภูมิ

3.7 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลที่ได้มาทั้งหมดเพื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ แปลผลการวิเคราะห์ นำข้อมูลที่ได้มาสรุปผลการวิจัยและอภิปรายต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวเจริญวิทย จังหวัดชัยภูมิ ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และการหาค่าสถิติ E_1/E_2 การหาค่าเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวเจริญวิทย จังหวัดชัยภูมิ ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวเจริญวิทย จังหวัดชัยภูมิ

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพตามมาตรฐาน 80/80 ตัวแรก E_1/E_2 ของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวเจริญวิทย จังหวัดชัยภูมิ

ค่าสถิติ	แบบทดสอบก่อนเรียน 30 คะแนน	แบบทดสอบหลังเรียน 30 คะแนน	แบบทดสอบประจำหน่วย 40 คะแนน	ประสิทธิภาพ
$\bar{X}$	19.18	24.36	41.36	82.83/81.21
ร้อยละ	63.94	81.21	82.83	

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวเจริญวิทย จังหวัดชัยภูมิ มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 82.73 และมีค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 81.21 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวเจริญวิทย จังหวัดชัยภูมิ มีค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 82.73/81.21$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวเจริญวิทย จังหวัดชัยภูมิ ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวเจริญวิทย จังหวัดชัยภูมิ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
หลังเรียน	11	30	19.18	2.44	-7.86	.000
ก่อนเรียน	11	30	24.36	1.12		

*p < .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลวิเคราะห์คะแนนทักษะด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวเจริญวิทย์ จังหวัดชัยภูมิ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการที่ตั้งไว้

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวเจริญวิทย์ จังหวัดชัยภูมิ

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวเจริญวิทย์ จังหวัดชัยภูมิ

หัวข้อ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.79	0.48	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน	4.77	0.48	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.70	0.59	มากที่สุด
รวม	4.75	0.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ด้านกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 1 ด้านบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นลำดับที่ 2 ด้านประโยชน์ที่ได้รับเป็นลำดับที่ 3

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบผลการวิจัยสำคัญที่นำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงให้เห็นว่า เทคนิค SQ4R ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน Survey, Question, Read, Reflect, Recite และ Review เป็นกระบวนการอ่านที่เป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางความคิด พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เข้าใจและสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างถูกต้อง ทั้งยังส่งเสริมแรงจูงใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ผลดังกล่าวสอดคล้องกับพัฒนาการทางความคิดของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และสนับสนุนแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งช่วยพัฒนาความเข้าใจเชิงลึกและนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพิบูลย์ ตัญญูบุตร (2557) ที่ระบุว่า เทคนิค SQ4R ช่วยพัฒนาการคิดวิเคราะห์และการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงงานวิจัยของกฤติยาภรณ์ คนไฉ (2562) และกรรณก โยธาฤทธิ์ (2565) ที่พบว่า การใช้เทคนิค SQ4R ในระดับประถมศึกษาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านจับใจความได้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานเช่นกัน กล่าวโดยสรุป แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิค SQ4R มีความเหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ความคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีทักษะการอ่านจับใจความหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า เทคนิค SQ4R เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาอย่างชัดเจน เทคนิค SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) เป็นกระบวนการอ่านที่เป็นระบบช่วยให้ผู้เรียนมีขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจน ตั้งแต่การสำรวจเนื้อหา การตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ การอ่านอย่างมีจุดหมาย การสะท้อนคิดเพื่อทำความเข้าใจ การกล่าวทวนเพื่อสร้างความจำ และการทบทวนเพื่อยืนยันความเข้าใจ กระบวนการดังกล่าวส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ จับใจความสำคัญ และสรุปเนื้อหาด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดของสจูนส์ สินธพานนท์ (2552) ที่กล่าวว่า เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน “คิดเป็น” และ “เข้าใจอย่างลึกซึ้ง” ผ่านการอ่านอย่างมีเป้าหมายและการสะท้อนคิด ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารทางภาษาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังสนับสนุนผลการศึกษาของกรกนก โยธาฤทธิ์ (2562) ที่วิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน จากผลการวิจัยและแนวคิดข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สามารถเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นวิธีการที่ช่วยจัดระบบการเรียนรู้ กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความหมาย อีกทั้งยังสอดคล้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในวัยที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญได้ด้วยตนเองอย่างเป็นขั้นตอน กล่าวโดยสรุป เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นแนวทางที่ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการอ่านจับใจความ ทั้งในเชิงกระบวนการและผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

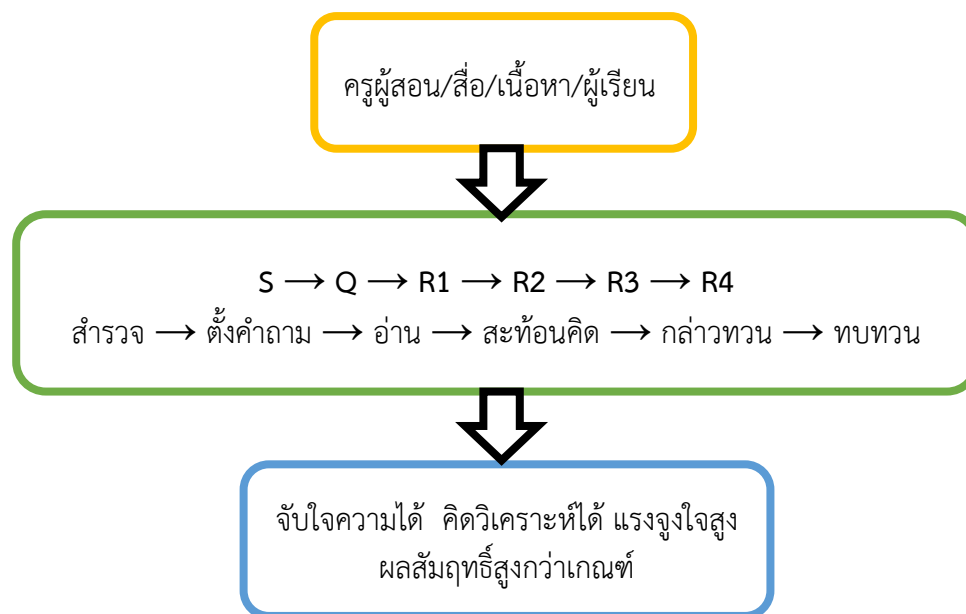
3. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกระบวนการ เช่น การตั้งคำถาม (Question) การสรุปใจความสำคัญ (Recite) และการสะท้อนคิด (Reflect) ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนุกกับการเรียนรู้ และรู้สึกว่าการเรียนมีบทบาทสำคัญในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมลักษณะนี้ช่วยให้ผู้เรียนไม่เพียงเป็นผู้รับสาร แต่ได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ผ่อนคลาย เป็นกันเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น นอกจากนี้ การที่ครูให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจข้อดีข้อด้อยของตนเอง และพัฒนาทักษะได้ตรงจุด จึงเกิดความพึงพอใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้สูงขึ้น ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเห็นประโยชน์จากการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และการเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทำความเข้าใจบทอ่านในวิชาอื่นๆ หรือข้อความในชีวิตจริง ซึ่งแสดงถึงการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่เน้นให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีจุดหมาย ตั้งคำถาม และทบทวนด้วยตนเอง จึงช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของสจูนส์ สินธพานนท์ (2560) ที่กล่าวว่า เทคนิค SQ4R ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลและเข้าใจเนื้อหาเชิงลึกได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ ศรีคงเพชร (2562)

ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจในระดับมากต่อการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R เนื่องจากได้ฝึกคิดและสรุปใจความด้วยตนเอง รวมถึงงานวิจัยของวรารวรรณ นันสฤติย์ (2561) ที่พบว่า นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจสูงสุดเมื่อเรียนด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด เพราะช่วยให้เข้าใจและจดจำเนื้อหาได้ดี และงานวิจัยของพิบูลย์ ตัญญบุตร (2562) ที่ยืนยันว่า เทคนิค SQ4R ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน

กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพทั้งในด้านการพัฒนาทักษะการอ่านและความพึงพอใจของผู้เรียน เพราะเป็นวิธีที่เน้นการมีส่วนร่วม การคิดอย่างเป็นระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งไม่เพียงช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้ง แต่ยังปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอีกด้วย

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้ คือ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเบ็นเจริญวิทย์ จังหวัดชัยภูมิ พบว่า เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นแนวทางที่ช่วยกระตุ้นการคิดอย่างมีระบบ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านอย่างเข้าใจลึกซึ้ง และสามารถสรุปสาระสำคัญจากบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ จึงก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ และสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัยดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ต้องอาศัยการเรียนรู้จากความสามารถของตนเอง นักเรียนบางคนอาจมีศักยภาพและความรู้พื้นฐานไม่เท่ากัน ครูจึงต้องคอยสังเกต คอยแนะนำช่วยเหลือในกรณีนักเรียนบางคนอาจมีอุปสรรคในการเรียน เนื่องจากความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 1.2 ครูผู้สอนควรเตรียมคำถามเพื่อใช้กระตุ้นความคิดให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ รวมถึงการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการวิเคราะห์
 - 1.3 ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมหรือเลือกใช้วิธีการสอนการอ่านจับใจความให้เหมาะกับบริบทในชั้นเรียน ที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
 - 1.4 ครูควรมีการเสริมแรงทางบวกด้วยการให้รางวัล หรือพูดชมผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ไปใช้บูรณาการในการสอนอ่านจับใจความจากหลายแหล่งข้อมูล เช่น หนังสือเรียน บทความ ข่าวสาร สารคดี เป็นต้น
 - 2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R นอกจากการสอนอ่านจับใจความ เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กรกนก โยธาฤทธิ. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กฤติยาภรณ์ คนไฉ. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทัศนีย์ ศรีคงเพชร. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พิบูลย์ ตัญญูบุตร. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรารวรรณ นันสสิต. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2565). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาสารคาม: ประสานการพิมพ์.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2567). รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NTป.3) ปีการศึกษา 2567. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2552). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: 9119 เทคนิคพรินต์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- Robinson, Francis Pleasant. (1961). Effective Study. New York: Harper and Brothers.