

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซพลีซิท
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ
DEVELOPMENT OF READING AND SPELLING SKILLS USING EXPLICIT LEARNING
TECHNIQUES OF GRADE 1 STUDENTS AT BAN NA SCHOOL,
CHAIYAPHUM PROVINCE

¹ณัฐภัทร สมอแข็ง Nattapat Samorkhang ²พชรกฤต ศรีบุญเรือง Phacharakrit Sribunrueaing

³พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร Phrakhrukhamphidhammanuwat

^{1, 2, 3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Khaen Campus, Thailand

Corresponding Author E-mail: nutnarak42@gmail.com

Article Received: October 24, 2025. Revised: April 22, 2026. Accepted: April 25, 2026.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซพลีซิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซพลีซิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซพลีซิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ แบบสอบถามความพึงพอใจ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซพลีซิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.36/83.57 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซพลีซิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซพลีซิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ทักษะการอ่าน, การอ่านสะกดคำ, เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซพลีซิท

Abstract

The objectives of this study were: 1) to develop instructional plans on word decoding through the use of the Explicit Instruction technique for Grade 1 students at Ban Na School, Chaiyaphum Province, with the effectiveness criterion of 80/80; 2) to compare the learning achievement in word decoding of Grade 1 students at Ban Na School, Chaiyaphum Province, before and after learning through the Explicit Instruction technique; and 3) to investigate the students' satisfaction with the instructional plans on word decoding using the Explicit Instruction technique. The sample consisted of seven Grade 1 students at Ban Na School, Chaiyaphum Province. The research instruments included instructional plans, word decoding skill exercises, and a satisfaction questionnaire.

The research findings revealed that: 1) the efficiency of the learning management plans on word decoding using Explicit Instruction for Grade 1 students at Ban Na School, Chaiyaphum Province, was 85.36/83.57 2) the learning achievement in word decoding using Explicit Instruction of the Grade 1 students at Ban Na School, Chaiyaphum Province, after instruction was significantly higher than before instruction at the .05 level; and 3) the students' satisfaction with word decoding instruction using Explicit Instruction at Ban Na School, Chaiyaphum Province, was at the highest level.

Keywords: Reading Skills, Word Decoding, Explicit Instruction Technique

บทนำ

ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของคนไทย เพราะเป็นทั้งภาษาประจำชาติและเครื่องมือหลักในการสื่อสาร การเรียนรู้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเป็นระบบจึงต้องอาศัยการวางรากฐานที่มั่นคง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะทักษะการอ่านซึ่งถือเป็นปัจจัยหลักในการแสวงหาความรู้ หากนักเรียนอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่คล่อง ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆ และต่อยอดไปถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตในอนาคต ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้เป็นกลุ่มวิชาพื้นฐานของทุกระดับชั้น โดยมีสาระสำคัญ 5 ด้าน คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม สำหรับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน การพัฒนาทักษะเหล่านี้ถือเป็นรากฐานสำคัญของการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารในระดับสูงต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ในการจัดการเรียนการสอนจริงยังคงพบปัญหาที่สำคัญ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มักมีปัญหาในการอ่านคำที่มีตัวสะกด โดยเฉพาะคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ความซับซ้อนของตัวสะกดที่ตรงและไม่ตรงตามมาตรา ทำให้นักเรียนจำนวนมากเกิดความสับสน อ่านผิด สะกดไม่ถูก และไม่สามารถเชื่อมโยงหลักเกณฑ์ทางภาษาได้อย่างถูกต้อง ปัญหานี้ยังพบได้อย่างต่อเนื่องตามผลการทดสอบ RT (Reading Test) ของนักเรียนโรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ ที่สะท้อนว่านักเรียนจำนวนมากอ่านไม่คล่องและสะกดคำไม่ได้ ซึ่งมีสาเหตุมาจากทั้งความไม่เข้าใจหลักภาษา การขาดการฝึกฝน และการจัดการเรียนการสอนที่ยังคงใช้วิธีการ

แบบเดิม ไม่สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2567)

ปัญหาการอ่านสะกดคำที่กล่าวมาสอดคล้องกับงานวิจัยของชลนันทน์ ศิริวัฒน์ (2557) ที่พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษา มักออกเสียงผิด จำแนกคำตามมาตราตัวสะกดผิด และขาดแรงจูงใจในการอ่าน ทั้งนี้ ยังสัมพันธ์กับข้อเท็จจริงเชิงพัฒนาการ เด็กในช่วงชั้นประถมศึกษาตอนต้นมีสมาธิและความสนใจจำกัด จึงต้องอาศัยกระบวนการเรียนการสอนที่ดึงดูดใจ มีการฝึกซ้ำ และได้รับแรงเสริมเชิงบวกจากครูเพื่อสร้างความมั่นใจในการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายสำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คือ “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นโยบายนี้สะท้อนความจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และใช้วิธีการสอนที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนหลักภาษาไทยจะต้องพยายามแก้ไขปรับปรุงวิธีสอนอยู่เสมอ

วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Model) เป็นหนึ่งในวิธีที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพสูง เน้นการสอนที่เป็นขั้นตอนชัดเจน เริ่มจากการทบทวนเนื้อหาเดิม การอธิบายและสาธิต การฝึกปฏิบัติพร้อมคำแนะนำ การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ วิธีนี้ช่วยให้ผู้เรียนค่อยๆ สร้างความเข้าใจจากเรื่องง่ายไปหายาก เหมาะสมกับการสอนทักษะที่ต้องการการฝึกซ้ำ เช่น การอ่านสะกดคำในภาษาไทย (วัชร เล่าเรียนดี, 2547)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทมาประยุกต์ใช้กับการสอนการอ่านสะกดคำในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่คล่อง เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มั่นคงและยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิซิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิซิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิซิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Pre Experimental Designs) มีวิธีการเลือกศึกษาการทดลองกลุ่มเดียวมีการสอบก่อนและหลังการทดลอง (The One-Group Pretest-Posttest Design) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 7 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา 1) ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ 2) ตัวแปรตาม ได้แก่ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ (2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำ แบบประเมินความพึงพอใจ โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิต จำนวน 8 แผน รวม 16 ชั่วโมง มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้ 1) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ ศึกษาตำราการสอนภาษาไทย ตำราวรรณคดีไทย และเอกสารต่างๆ ตามที่กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ศึกษาทฤษฎีเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิต 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิต จำนวน 8 แผน รวม 16 ชั่วโมง จากนั้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำมาแก้ไขปรับปรุง 3) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างจุดประสงค์พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำ แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันมีการสลับตัวเลือก โดยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้ 1) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา รวมทั้งการสร้างแบบทดสอบ (สุวิมล ฤชคุหาสน์, 2564) 2) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามเนื้อหา และเสนอแบบทดสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อคำถาม ความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ 4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำที่มีการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างจุดประสงค์พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 5) นำผลการทดสอบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยมาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อเพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก พบว่าแบบทดสอบฉบับนี้ใช้ค่าความ

ยากง่าย (p) ระหว่าง 0.29-0.71 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.33-0.83 คัดเลือกข้อสอบไว้ 30 ข้อ คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบปรนัยโดยใช้สูตร Kuder-Richardson Method (KR-20) (สมนึก ภัททิยธนี, 2565) พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74 6) นำข้อสอบปรนัยที่คัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการหาคุณภาพของข้อสอบและมีการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test) และหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test) โดยสรุปการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำ

3.3 แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ เอ็กซ์พลีซิท มีการสร้างแบบประเมินดังนี้ 1) ผู้วิจัยศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้อง แนวคิด ทฤษฎี ตำรา เอกสาร บทความงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการทำแบบสอบถาม นำกรอบแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจมาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนซึ่งประกอบด้วย ประโยค ข้อความ จำนวน 15 ข้อ สอบถามความพึงพอใจ 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับพร้อมด้วยมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 2) นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของการใช้ภาษาแล้วปรับปรุงแก้ไข 3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ ที่ปรึกษาวิจัยแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 2 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และตรวจสอบความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของคำถามแต่ละข้อว่ามีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์หรือไม่ (IOC) โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างจุดประสงค์พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องความสอดคล้องระหว่าง 1.00 4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีวิธีดำเนินการดังนี้ 1) ดำเนินการประเมินการสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลีซิทของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลีซิท ก่อนเรียน แบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 2) จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลีซิท นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ 3) ทดสอบนักเรียนหลังเรียน ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลีซิท นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ 4) เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 5) เปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลีซิท หลังได้รับการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 80 6) ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลีซิท นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ 7) ผู้วิจัยเก็บข้อมูลที่ได้อ้างอิงทั้งหมดเพื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีสถิติต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลีซิท นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และการหาค่าสถิติ E_1/E_2

5.2 การหาค่าเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านสะกดคำ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ ดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพตามมาตรฐาน 80/80 ของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ

ค่าสถิติ	แบบทดสอบก่อนเรียน 30 คะแนน	แบบทดสอบหลังเรียน 30 คะแนน	แบบทดสอบประจำหน่วย 80 คะแนน	ประสิทธิภาพ
$\bar{X}$	12.14	16.71	68.29	85.36/83.57
ร้อยละ	60.71	83.57	85.36	

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 85.36 และมีค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 83.57 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ มีค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 85.36/83.57$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
หลังเรียน	7	30	16.71	0.76	2.57	.000
ก่อนเรียน	7	30	12.14	1.35		

*p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลวิเคราะห์คะแนนทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการที่ตั้งไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ ดังในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ

หัวข้อ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.54	0.78	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	4.57	0.70	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.60	0.69	มากที่สุด
ภาพรวม	4.57	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนในรายด้านพบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับเป็นลำดับที่ 1 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 2 และด้านกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 3

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบผลการวิจัยสำคัญที่สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ พบว่าการทดสอบประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ ได้เท่ากับ 85.36/83.57 จากการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าค่าประสิทธิภาพของแผนอยู่ในเกณฑ์ที่ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ โดยเฉลี่ยคะแนนระหว่างเรียน (E_1) และคะแนนหลังเรียน (E_2) ของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างกระบวนการเรียนการสอน และมีความเข้าใจจนสามารถนำไปใช้ในการทำแบบทดสอบปลายบทเรียนได้อย่างถูกต้องจึงแสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เทคนิคการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตเน้นการสอนแบบชัดเจน มีขั้นตอนที่ชัดเจน เช่น การอธิบายแนวคิดอย่างตรงไปตรงมา การสาธิตวิธีการอ่านสะกดคำ การฝึกปฏิบัติร่วมกันและรายบุคคล การให้ข้อเสนอแนะและการแก้ไข นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งอยู่ในช่วงพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทย ได้รับประโยชน์จากรูปแบบการสอนที่เน้นความชัดเจนและการลงมือปฏิบัติจริงจึงสามารถพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความมั่นใจในการออกเสียงและการสะกดคำมากขึ้น สามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ และแสดงความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างแผนการเรียนรู้แต่ละแผน ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดกิจกรรมแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับการวิจัยของศิริดา เอียดแก้ว (2548)

ที่พบว่า การสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทได้กำหนดขั้นตอนการสอนไว้ชัดเจน ระบุพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละขั้นตอนไว้อย่างละเอียดเป็นวิธีการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากการสอนของครูโดยตรงโดยครูทบทวนความรู้เดิม ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วอธิบายเนื้อหาที่ละน้อย โดยมีการซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจตลอดเวลา จนกระทั่งนักเรียนเข้าใจแล้วจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยครูแนะนำ เน้นการถามคำถามให้นักเรียนตอบอย่างทั่วถึงโดยครูจะตอบสนองและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนแตกต่างกันตามลักษณะการตอบของแต่ละคน อีกทั้ง รุ่งทิพย์ เนตรทิพย์ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเสียงเดียว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับแบบฝึกการอ่านชุดเรียนรู้สระไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านชุดเรียนรู้สระไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.12/81.12 แสดงให้เห็นว่าการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านชุดเรียนรู้สระไทยมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิซิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า ทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิซิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ หลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสอนแบบเป็นขั้นเป็นตอนชัดเจนและมีแบบแผนจึงช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและจดจำได้ดีขึ้น ส่งผลให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทคนิคแบบเอ็กซ์พลิซิทช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกฝนจริงทีละขั้นตอน มีการให้แบบฝึกหัด การย้อนทบทวน และการประเมินอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนสามารถจดจำวิธีการอ่านและสะกดคำได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ยังต้องการความเข้าใจอย่างเป็นรูปธรรมและมีสนับสนุนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและมั่นใจ นักเรียนมักมีความกลัวและไม่มั่นใจในการอ่านหรือออกเสียงผิด แต่การเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิซิทที่มีครูเป็นผู้นำการเรียนรู้แบบใกล้ชิด ช่วยให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนทางอารมณ์ เพิ่มความกล้าพูด กล้าอ่าน และมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการด้านทักษะภาษาอย่างเด่นชัด แสดงให้เห็นว่า เทคนิคการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิซิทมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาอย่างแท้จริงจึงควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดในบริบทการศึกษาไทยอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งทิพย์ เนตรทิพย์ (2565) ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเสียงเดียวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน ชุดเรียนรู้สระไทยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.73 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.27 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิซิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิซิทอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดทั้งในภาพรวมและรายด้าน แสดงให้เห็นว่า เทคนิคดังกล่าวมีความเหมาะสมอย่างยิ่งกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้นที่ยังต้องการการเรียนรู้การสอนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีการติดตามใกล้ชิดจากครูผู้สอน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ได้รับการประเมินสูงที่สุด โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงและการสะกดคำมากขึ้น รู้สึกมีความสุขในการเรียนการอ่าน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ด้วย สิ่งนี้สะท้อนให้เห็นว่าเทคนิคเอ็กซ์พลิซิทช่วยเสริมสร้างทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในทุกวิชา อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ทำให้เห็นว่าผู้เรียนไม่เพียงแต่ได้รับความรู้เท่านั้น แต่ยังได้รับความมั่นใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนด้วย

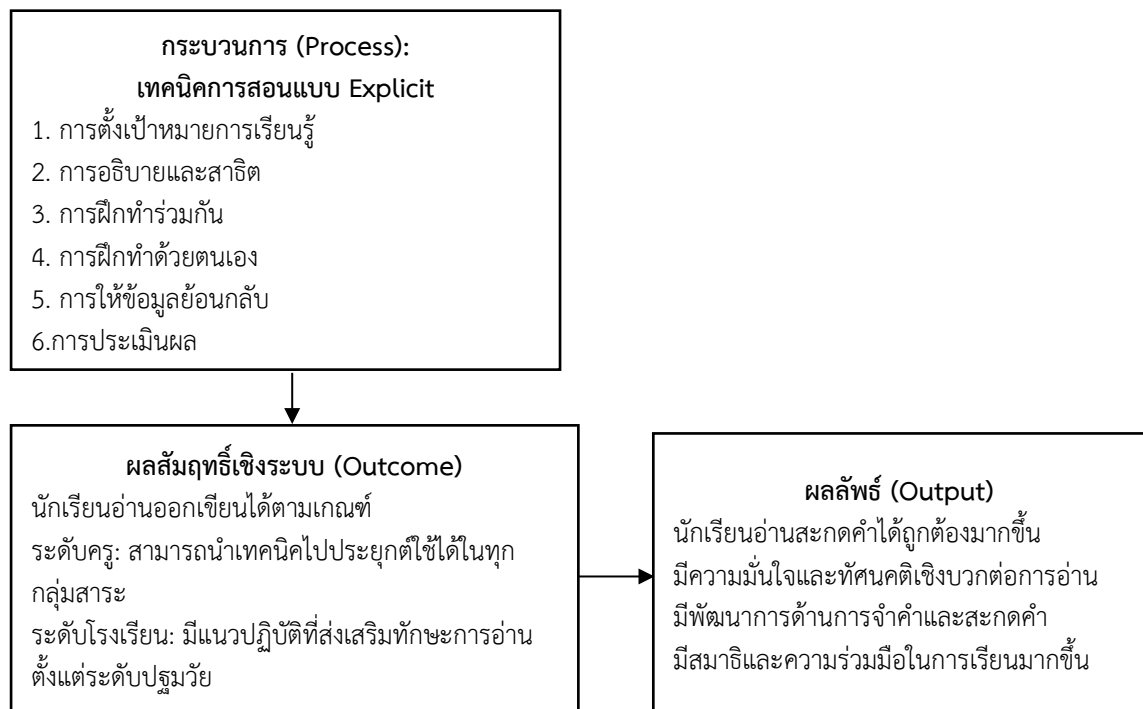
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ได้คะแนนรองลงมา โดยนักเรียนรู้สึกว่าการเรียนเต็มไปด้วยบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เป็นมิตร ได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน และกล้าที่จะสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย ลักษณะบรรยากาศเช่นนี้เกิดจากการที่เทคนิคเอ็กซ์พลิซิทมีการสอนที่เป็นขั้นตอน ครูให้คำอธิบายและชี้แนะอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย ไม่กลัวความผิดพลาด และกล้าที่จะแสดงออกมากขึ้น ส่งผลต่อความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน รวมถึงระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและเกิดประสิทธิผล

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ แม้จะได้รับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด แต่ก็ยังอยู่ในระดับมาก แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจสูงต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นที่นักเรียนได้ฝึกฝนซ้ำหลายครั้ง ได้ฝึกสะกดคำอย่างเป็นระบบ และได้รับการอธิบายที่ชัดเจนทุกขั้นตอน กิจกรรมที่ออกแบบตามหลักเอ็กซ์พลิซิทเน้นการปฏิบัติจริง การสาธิต การตอบคำถาม และการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมตลอดเวลา และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น เมื่อผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์ตรงและเห็นความก้าวหน้าของตนเองก็ยิ่งทำให้เกิดความมั่นใจและความพึงพอใจต่อการเรียน

โดยสรุป เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิซิทช่วยให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับสูงทั้งสามด้าน ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องหลายชิ้น เช่น งานวิจัยของขวัญชัย โพธิ์ขวัญ (2560) ที่พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเชิงบวกต่อการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทในวิชาการเขียนภาพสามมิติ และงานวิจัยของศิริณี แพนทอง (2561) ที่ชี้ว่า นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบตามหลักการเดียวกันอยู่ในระดับมากที่สุด ตลอดจนงานวิจัยของชนินทร์ ทิมฤกษ์ (2565) และวิชุนี รัตนะ (2555) ที่ยืนยันประสิทธิผลของวิธีการนี้ในระดับชั้นและรายวิชาที่แตกต่างกัน ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าการนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิซิทมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนการอ่านสะกดคำในระดับประถมศึกษาตอนต้นไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาไทยของนักเรียน แต่ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ ความสุข และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วย จึงควรได้รับการส่งเสริมให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายและทันสมัยมากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ และสร้างประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนรู้ของนักเรียน

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้ คือ การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิซิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนา จังหวัดชัยภูมิ สรุปองค์ความรู้การวิจัยดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้วิจัย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 นำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซพลีซิทไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการสอนทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน การสะกดคำ หรือการเขียน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นขั้นตอน
 - 1.2 ครูผู้สอนควรปรับกิจกรรมให้หลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนระดับประถม เช่น ใช้สื่อช่วยสอน บัตรคำ เกมคำศัพท์ หรือบทเพลง เพื่อให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อและเกิดความสนุกสนาน
 - 1.3 ครูผู้สอนสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดผลและแผนการสอนเพิ่มเติมจากผลการวิจัย เพื่อเผยแพร่และใช้ในวงกว้าง
 - 1.4 ครูควรเสริมแรงบวกด้วยการให้รางวัล เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรมีการใช้เทคนิคเอ็กซพลีซิทร่วมกับแนวทางอื่น เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือการใช้เทคโนโลยีช่วยสอน เพื่อเปรียบเทียบผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้และความพึงพอใจ
 - 2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้เทคนิคเอ็กซพลีซิทที่ส่งผลต่อทักษะด้านอื่นๆ ในรายวิชาภาษาไทย เช่น ทักษะการพูด ทักษะการเขียน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ขวัญชัย โพธิ์ขวัญ. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทิวิตาเขียนแบบแม่พิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์เรื่องการเขียนภาพสามมิติของนักศึกษาระดับปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2. วารสารการอาชีวศึกษาภาคกลาง, 1(2), 25-33.
- ชนินทร์ ทิมฤกษ์ และยุพิน ยืนยง. (2565). การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิิกส์ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1. วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์, 5(2), 207-232.
- ชลนันทน์ ศิริวัฒน์. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านคำมาตราตัวสะกด (ตรงรูป) ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการเรียนปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่งทิพย์ เนตรทิพย์. (2565). การพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเสียงเดียวโดยการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับแบบฝึกการอ่านชุดเรียนรู้สระไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิชชุณี รัตนะ. (2555). ทักษะทางการเรียนและทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทิวิตาพร้อมกับการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ศิรดา เอียดแก้ว. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องชนิดและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทิวิตากับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริณี แพนทอง. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านธรรมชาติ พาเขียนเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2565). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 13. กานสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2567). รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RTป.1) ปีการศึกษา 2567. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- สุวิมล กฤษณฤาสน์. (2564). เอกสารประกอบการสอน MER3101 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.