

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT USING THE
5W1H TECHNIQUE FOR MATHAYOM SUKSA 2 STUDENTS AT BAN PHAI
MUNICIPAL SCHOOL, KHON KAEN PROVINCE

¹เบญจวรรณ มุลลือ Benchawan Moonlue ²อัจฉราพร ไครบุตร Adcharaporn Khraiboot

³พชรกฤต ศรีบุญเรือง Phacharakrit Sribunrueaing

^{1, 2, 3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Khaen Campus, Thailand

Corresponding Author E-mail: Banchawannana@gmail.com

Article Received: October 09, 2025. Revised: April 16, 2026. Accepted: April 19, 2026.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1 จำนวนนักเรียน 26 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง ทดสอบวัดผลก่อนและหลังการทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.17/82.95 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 5.26

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความสำคัญ, เทคนิค 5W1H, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop a learning management plan for enhancing reading comprehension achievement using the 5W1H technique for Mathayom Suksa 2 students to meet the 80/80 efficiency criterion, 2) to compare the reading comprehension achievement of Mathayom Suksa 2 students at Ban Phai Municipal School, Khon Kaen Province, before and after instruction using the 5W1H technique, and 3) to examine students' satisfaction with the development of reading comprehension achievement using the 5W1H technique for Mathayom Suksa 2 students at Ban Phai Municipal School, Khon Kaen Province. The research instruments consisted of 1) the learning management plan, 2) the achievement test, and 3) the student satisfaction questionnaire. The target group was 26 Mathayom Suksa 2 students at Ban Phai Municipal School, Khon Kaen Province, in the first semester, selected by purposive sampling. Pre-test and post-test were administered. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and paired t-test.

The research results were as follows: 1) The learning management plan on reading comprehension using the 5W1H technique for Mathayom Suksa 2 students at Ban Phai Municipal School, Khon Kaen Province, achieved an efficiency level of 83.17/82.95, which was higher than the specified 80/80 criterion. 2) The reading comprehension achievement of Mathayom Suksa 2 students using the 5W1H technique after instruction was significantly higher than before instruction at the .05 level, consistent with the stated hypothesis. 3) Students' satisfaction with the learning management plan on reading comprehension using the 5W1H technique at Ban Phai Municipal School, Khon Kaen Province, was at the highest level overall, with an average score of 4.62

Keywords: Reading Comprehension, 5W1H Technique, Learning Achievement

บทนำ

ชาติไทยเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่มาช้านาน เพราะเรามีทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนที่ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและดำรงเอกลักษณ์ความเป็นไทย ดังที่ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2545) กล่าวไว้ว่า ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่ใช้เป็นเครื่องมือการสื่อสารของคนในชาติ มีความสำคัญต่อคนไทยเป็นอย่างยิ่ง เพราะแสดงถึงเอกลักษณ์และความเป็นเอกราชของชาติไทย เป็นมรดกทางวัฒนธรรมเป็นสมบัติทางปัญญาที่บรรพบุรุษได้สร้างสมไว้ คนไทยทุกคนจึงควรช่วยกันธำรงรักษาไว้ให้คงอยู่คู่กับความเป็นไทย การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่คนไทยใช้พูด ใช้เขียน สื่อความคิด ความต้องการ และการถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกด้านต่างๆ ของบุคคลในสังคม ดังปรากฏในบันทึกเหตุการณ์หรือเรื่องราวในอดีตและปัจจุบันทั้งภาษาไทยยังมีลักษณะเฉพาะที่เป็นวัฒนธรรมมีค่านิยมขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อและศรัทธา ความรู้และการถ่ายทอดที่เป็นสื่อภูมิปัญญาในเรื่องราวต่างๆ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอีกด้วยได้

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจธุระการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ซึ่งกระบวนการทางภาษาที่จะสร้างการพัฒนาให้เกิดขึ้นนั้น คือ การอ่าน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจะมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างมากเพราะทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการอ่านในรายวิชาต่างๆ และการอ่านในขั้นที่สูงขึ้น แต่การสอนการอ่านจับใจความสำคัญก็ยังไม่ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากยังพบว่า นักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ สังกัดเทศบาลเมืองบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2566 ในรายวิชาภาษาไทยต่ำกว่าระดับประเทศ กล่าวคือได้คะแนน 44.73 ในขณะที่ระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ย 50.73 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2566) จากปัญหาดังกล่าวเมื่อวิเคราะห์ในรายข้อ พบว่า ข้อปรนัยนักเรียนไม่สามารถทำได้เท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความจากข้อความที่ปรากฏในข้อสอบ จึงไม่สามารถวิเคราะห์คำตอบที่ถูกต้องได้ อีกทั้ง การอ่านจับใจความสำคัญเป็นสาระที่ถูกกำหนดไว้ในมาตรฐาน ท 1.1 คือการใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาแล้วจะต้องสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ หากผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ย่อมส่งผลกระทบยาวทั้งต่อการอ่านและเขียนสื่อสารการจับใจความสำคัญในชีวิตประจำวัน

จากสภาพปัญหานี้ ผู้วิจัยปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผู้เรียนบางคนมีทักษะการอ่านจับใจความได้ไม่ดีเท่าที่ควร ไม่สามารถแยกใจความหลักใจความรองได้ ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนที่จะต้องทดสอบระดับชาติ (O-NET) เมื่อนักเรียนศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมถึงใช้ต่อยอดในการสอบในระดับต่างๆ ต่อไปซึ่งการสอนอ่านนั้นจะมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนจำเป็นต้องหาเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนที่สามารถนำมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้

ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านจับใจความสำคัญที่สูงขึ้น เนื่องจากเป็นเทคนิคที่ช่วยกระตุ้นความคิดและช่วยหาคำตอบได้อย่างครอบคลุมและสามารถนำไปจับใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามตอบคำถามมีกระบวนการต่างๆ มากมายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนเพื่อนำมาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Pre Experimental Designs) มีวิธีการเลือกศึกษาการทดลองกลุ่มเดียวมีการสอบก่อนและหลังการทดลอง (The One-Group Pretest-Posttest Design) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียน 53 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น จำนวนนักเรียน 26 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ
 - 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 4 แผน รวม 8 ชั่วโมง มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้
 1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ศึกษาตำราการสอนภาษาไทย ตำราวรรณคดีไทย และเอกสารต่างๆ ตามที่กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 4 แผน รวม 8 ชั่วโมง จากนั้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำมาแก้ไขปรับปรุง
 3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย แล้วนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างจุดประสงค์พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องความสอดคล้องระหว่าง 0.60 - 1.00
 4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันมีการสลับตัวเลือก โดยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ สารการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ศึกษาศาสตร์ หลักการ และวิธีสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษารวมทั้งการสร้างแบบทดสอบ (สุวิมล กฤษณกุล, 2564)

2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญตามเนื้อหา ดังนี้ 1) การอ่านจับใจความสำคัญนิทาน 2) การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น 3) การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว 4) การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ โดยแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เลือกใช้จริง 30 ข้อ

3. เสนอแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อความ ความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์

4. นำแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญที่มีการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยแล้วนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างจุดประสงค์พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องความสอดคล้องระหว่าง 0.50-1.00

5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญไปทดลองใช้ (try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จำนวน 26 คนที่เคยได้รับการจัดการเรียนรู้ เรื่องการจับใจความสำคัญมาแล้ว

6. นำผลการทดสอบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยมาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อเพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก พบว่าแบบทดสอบฉบับนี้ใช้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.31-0.65 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.25-0.73 คัดเลือกข้อสอบไว้ 30 ข้อ คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบปรนัยโดยใช้สูตร Kuder-Richardson Method (KR-20) (สมนึก ภักดิ์ทิพย์, 2565) พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73

7. นำข้อสอบปรนัยที่คัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการหาคุณภาพของข้อสอบและมีการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test) และหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test) โดยสรุปการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H

1. ผู้วิจัยศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้อง แนวคิด ทฤษฎี ตำรา เอกสาร บทความงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการทำแบบสอบถาม นำกรอบแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจมาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนซึ่งประกอบด้วยประโยค ข้อความ จำนวน 15 ข้อ สอบถามความพึงพอใจ 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับพร้อมด้วยมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2. นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมของการใช้ภาษาแล้วปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ ที่ปรึกษาวิจัยแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 2 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และตรวจสอบความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของคำถามแต่ละข้อว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่ (IOC)) โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างจุดประสงค์พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00

4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ดำเนินการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.2 จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น

3.3 ทดสอบนักเรียนหลังเรียน ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น

3.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

3.5 เปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H หลังได้รับการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 80

3.6 ให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น

3.7 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลที่ได้มาทั้งหมดเพื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ แปลผลการวิเคราะห์ นำข้อมูลที่ได้มาสรุปผลการวิจัยและอภิปรายต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และการหาค่าสถิติ E_1/E_2 การหาค่าเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาแผนการการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น พบผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพตามมาตรฐาน 80/80 ของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น

ค่าสถิติ	แบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบประจำหน่วย	ประสิทธิภาพ
	30 คะแนน	30 คะแนน	40 คะแนน	
$\bar{X}$	11.00	24.88	33.27	83.17/82.95
ร้อยละ	36.67	82.95	83.17	

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่นมีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 83.17 และมีค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 82.95 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น มีค่าประสิทธิภาพ $E1/E2 = 83.17/82.95$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น มีค่าก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
หลังเรียน	26	30	24.88	1.63	2.06	.000
ก่อนเรียน	26	30	11.00	1.77		

*p < .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลวิเคราะห์คะแนนผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการที่ตั้งไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น พบผลการวิจัยดังในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น

หัวข้อ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.51	0.72	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	4.71	0.58	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.65	0.63	มากที่สุด
รวม	4.62	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจระดับเห็นด้วยมากที่สุด ด้านบรรยากาศการเรียนรู้เป็นลำดับที่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับเป็นลำดับที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 3

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบผลการวิจัยสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น พบว่า การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบด้วย 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ แผนที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ นิทาน แผนที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น แผนที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว แผนที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ ด้านการทดสอบประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น มีประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ 80/80 ได้เท่ากับ 83.17/82.95 ซึ่งมีประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/50 ที่กำหนด สอดคล้องกับการวิจัยของดวงพร เพื่องฟู (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ที่พบว่า นักเรียนมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 จากการศึกษา ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม $E1/E2 = 84/87.50$ สอดคล้องกับงานวิจัยของชนกพร สุริโย (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพ E/E) เท่ากับ 80.01/82.44 ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน เทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น หลังการจัดการเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยก่อนเรียน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.00 เพราะผู้เรียนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องจึงทำให้คะแนนจาก การทดสอบก่อนเรียนของผู้เรียนต่ำและคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนเท่ากับ 24.88 คะแนน แสดงให้เห็น ถึงการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้อย่างชัดเจน โดยการเพิ่มขึ้นของคะแนนนี้สะท้อนว่า ผู้เรียนสามารถระบุรายละเอียดที่สำคัญของข้อความ ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ และเชื่อมโยงสาระสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดของ นิภาพรพร ทองสว่าง (2567) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนเป็นการอ่านที่คนเราใช้กันมากในชีวิตประจำวัน ถ้าผู้อ่านมี ความสามารถในการอ่านจับใจความก็สามารถจะเข้าใจความหมายของเรื่องราวต่างๆ ที่อ่านได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ดังนั้นผู้อ่านจะต้องตั้งเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายในการอ่านจะทำให้การอ่านนั้นประสบความสำเร็จ ยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนารักษ์ กันทะยวง (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับ ใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกองหิน ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน โดยใช้เทคนิค

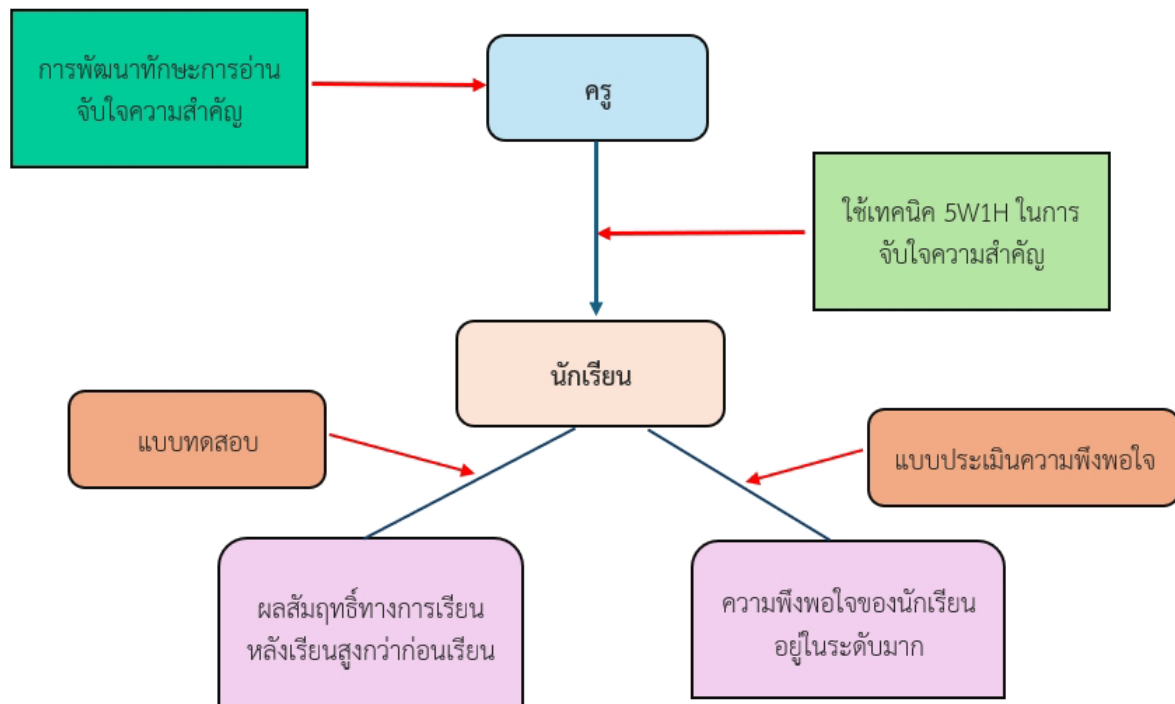
5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.13 และหลังเรียนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.86 คะแนน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด 3 ด้าน เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้และด้านประโยชน์ที่ได้รับเป็นลำดับสุดท้าย แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H สามารถตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของผู้เรียนได้ดี นักเรียนรู้สึกสนุก มีส่วนร่วม และได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่ทันสมัย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียน และทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของดลฤดี ไชยศิริ (2563) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมตอบสนองต่องานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติ ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลจะเกิดความพึงพอใจแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับว่าการกระทำหรือสิ่งแวดล้อมนั้นตอบสนองต่อความต้องการหรือบรรลุจุดมุ่งหมายนั้นได้มากน้อยเพียงใด และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนภรณ์ กันทะยวง (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกองหิน ที่พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนสูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดจึงถือว่าเหมาะสมที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ต่อไป

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้ คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ทำให้เกิดการพัฒนาตามความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้สนใจทั่วไปในการพัฒนาตามความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสรุปดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์กรความรู้วิจัย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจมีการวางแผนใช้และมีการใช้อย่างจริงจังจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นั้นเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง
 - 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ค้นหาคำตอบจากการตั้งคำถาม ครูควรนำเสนอตัวอย่างคำถามหลายแบบ เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบและลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
 - 1.3 ครูผู้สอนออกแบบเครื่องมือสำหรับจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับวัย เนื้อหาทันสมัย สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้
 - 1.4 ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้และบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการบันทึกการเรียนรู้ไปทบทวนให้ความรู้เพิ่มเติมกับนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจเนื้อหา
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อใช้เป็นสื่อในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและเพื่อตอบสนองความต้องการสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย
 - 2.2 ควรศึกษาผลของการใช้เทคนิค 5W1H ควบคู่กับวิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบอื่นๆ เพื่อพิจารณาว่าวิธีการใดช่วยส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญได้ดี
 - 2.3 ควรมีการนำเทคนิค 5W1H ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คุณภาพการศึกษาระดับชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net ม.3) ปีการศึกษา 2566. แหล่งที่มา <http://bet.obec.go.th/2566> สืบค้นเมื่อ 2 เมษายน 2568.
- ชนกพร สุริโย. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เมธิทิปส์.
- ดลฤดี ไชยศิริ. (2563). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแนวคิดเกมพีเคชั่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงนารี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ดวงพร เพื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- นิภาพรรณ ทองสว่าง. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด Task Based Learning ร่วมกับคำถามของบลูม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัตนภรณ์ กันทะยวง. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2565). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 13. กากสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สุวิมล กฤษศหาสน์. (2564). เอกสารประกอบการสอน MER3101 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.