

สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
SCHOOL ADMINISTRATOR'S COMPETENCY AND TEACHER'S PROFESSIONAL
STANDARDS PERFORMANCE IN SCHOOL UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE NAKHON PATHOM

¹จณิสตา บันทรักษ์ Janista Bantarak ²นุชนารา รัตนศิริประภา Nuchnara Rattanasiraprapha
^{1,2}มหาวิทยาลัยศิลปากร Silpakorn University, Thailand
Corresponding Author E-mail: bantarak_j@su.ac.th

Article Received: September 10, 2025. Revised: April 22, 2026. Accepted: April 25, 2026.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม 2) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 27 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และครู จำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์สเปียร์แมน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อยู่ในระดับมาก 2) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อยู่ในระดับมาก 3) สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีความสัมพันธ์แบบคล้อยตามกัน ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = 0.743$)

คำสำคัญ: สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน, การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู, สถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to know 1) examine the School Administrators' Competency under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom, 2) investigate the level of Teacher's Professional Standards Performance in Schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom, and 3) explore the relationship between the administrators' competency and teachers' professional standards performance.

The sample consisted of 27 schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom. Four respondents were selected from each school, including one school director, one deputy director, and two teachers, totaling 108 participants. The research instruments were questionnaires designed to assess school administrators' competency based on the framework of the Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission (OTEPC), and teachers' professional standards of performance based on the Teachers' Council of Thailand's Professional Standards Regulation (4th Edition, 2019). Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The findings were as follows: 1) School Administrators' Competency in schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom were at a high level. 2) Teacher's Professional Standards Performance in Schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom were at a high level. 3) The correlation between School Administrators' Competency and Teacher's Professional Standards Performance in Schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom in overall had a middle positive correlation with statistical significance at .01 and correlation coefficient ($r_{xy} = 0.743$)

Keywords: School Administrator's Competency, Teacher's Professional Standards Performance, School

บทนำ

สถานการณ์ของโลกยุคปัจจุบันเต็มไปด้วยความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งการเกิดขึ้นของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยิ่งทำให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสังคมโลกเปลี่ยนแปลงอย่างไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน โลกได้เปลี่ยนผ่านเข้าสู่ยุค VUCA World และ BANI World กล่าวคือ โลกมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ไม่สามารถคาดเดาหรือทำนายได้มีสถานะที่มีความไม่แน่นอนสูง คาดการณ์ได้ยากขาดความชัดเจน เป็นโลกที่มีความเปราะบางและเต็มไปด้วยความกังวล ข้อมูลที่เกิดขึ้นในอดีตไม่สามารถใช้ทำนายสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นนั้นส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพซึ่งจะเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การศึกษาถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีศักยภาพ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะให้พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นรวมทั้งสามารถสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2566)

สำหรับประเทศไทยได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น คนดี เก่ง และมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ ที่ได้กำหนดกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21 ซึ่งมีเป้าหมาย 3 ประการ ได้แก่ 1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตใน โลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ 2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบ การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชน ในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, 2560) การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันโลก และสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างมาก มีปัญหา และความท้าทายอย่างมากมายนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญยิ่งที่จำเป็นต้องมีสมรรถนะสำคัญหลายประการเพื่อให้สามารถทำงานพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2567) อย่างไรก็ตาม จากระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษายังประสบปัญหาสำคัญหลายประการ อาทิ การขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการประสานงาน รวมถึงการขาดความเข้าใจในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2561)

จากการศึกษารายงานผลการดำเนินงานการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566 รอบ 6 เดือน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม เมื่อพิจารณาในแต่ละรายวิชา พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และในส่วนของผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าร้อยละ เช่นกัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม, 2566) ซึ่งผลการทดสอบดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐมยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร นอกจากนี้ จากการศึกษาสภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมที่ผ่านมา พบสภาพปัญหาอุปสรรคคือการถ่ายทอด ยุทธศาสตร์ขององค์การไปสู่ผู้ปฏิบัติยังมีความไม่ชัดเจน ขาดความเชื่อมโยงและทำความเข้าใจร่วมกัน (โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย, 2565) ผู้บริหารจึงต้องพัฒนาการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้ง จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินคุณภาพภายนอกปีที่ผ่านมาของสถานศึกษาในสังกัด พบปัญหาและอุปสรรค คือ การขาด การประเมินผลที่เป็นระบบ บางสถานศึกษาอาจขาดการประเมินผลที่มีมาตรฐานและระบบที่ชัดเจน ทำให้ไม่สามารถทราบถึงจุดที่ต้องปรับปรุง หรือพัฒนาได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม, 2568) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของสมรรถนะของผู้บริหารในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน รวมถึง การระบุปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และเมื่อพิจารณาผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้รับการประเมินในประเด็นการส่งเสริมพัฒนาของผู้เรียนอยู่ในระดับปรับปรุง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567) และยังพบว่า ครูควรส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และควรมีการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ให้เพิ่มมากขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม, 2566) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เข้าใจถึงความสำคัญของการ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และยังยึดติดกับแนวทางการเรียนรู้แบบเดิม การเชื่อมโยงทุนวัฒนธรรมของชุมชนเข้ากับการเรียนรู้ยังไม่ถูกนำมาใช้อย่างเต็มที่ ทำให้เสียโอกาสในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีบริบทเฉพาะของท้องถิ่น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม, 2568)

จากปัญหาข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ยังไม่เป็นไปตามเป้าประสงค์ของประสิทธิผลทางการศึกษาเท่าที่ควร จากปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลที่ดีต่อสถานศึกษา ทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อทราบสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
2. เพื่อทราบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

สมมติฐานการวิจัย

1. สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมอยู่ในระดับมาก
2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมอยู่ในระดับมาก
3. สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีความสัมพันธ์กัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ที่มีแผนแบบการวิจัยโดยใช้กลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม จำนวน 29 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม 28 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยการเปิดตารางประมาณการขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) แล้วทำการสุ่มด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย และทำเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน คือ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และ 3) ครู 2 คน รวมทั้งสิ้น 112 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ตอนที่ 2 สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นคำถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ

3. ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรม และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของผู้บริหารและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู แล้วนำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการสร้างและปรับปรุง พัฒนาแบบสอบถามภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและการปรับปรุงพัฒนา และมีการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็น (content validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอไปยังผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ข้อความ สำนวนภาษา ความถูกต้อง ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา และโครงสร้างของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค IOC (index of Item-Objective Congruence) พิจารณาใช้ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 และนำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำนวน 8 โรงเรียน และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาคำนวณและวิเคราะห์หาความเที่ยง (reliability) จากนั้นจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับสมบูรณ์และนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม จำนวน 28 โรงเรียน

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งงานปัจจุบัน และ ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ ความถี่ และร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน หรือการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิตเทียบกับเกณฑ์ ตามแนวคิดของ Best (1970)

4.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient : r_{xy}) (ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุโข, 2559)

สรุปผลการวิจัย

1. สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
สรุปผลดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน

ด้าน	สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1)	4.37	0.43	มาก
2	การบริการที่ดี (X_2)	4.35	0.44	มาก
3	การพัฒนาตนเอง (X_3)	4.37	0.49	มาก
4	การทำงานเป็นทีม (X_4)	4.35	0.45	มาก
5	การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ (X_5)	4.38	0.45	มาก
6	การสื่อสารและจูงใจ (X_6)	4.39	0.45	มาก
7	การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X_7)	4.38	0.45	มาก
8	การมีวิสัยทัศน์ (X_8)	4.35	0.44	มาก
รวม (X_{tot})		4.37	0.40	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม (X_{tot}) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานจากมากไปน้อย ดังนี้ การสื่อสารและจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการพัฒนาตนเอง ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่ามัธยฐานอันดับน้อยที่สุด คือ การบริการที่ดี การมีวิสัยทัศน์ และ การทำงานเป็นทีม ตามลำดับ

2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ด้าน	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	การปฏิบัติหน้าที่ครู (Y_1)	4.39	0.42	มาก
2	การจัดการเรียนรู้ (Y_2)	4.43	0.45	มาก
3	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (Y_3)	4.47	0.42	มาก
รวม (Y_{tot})		4.43	0.39	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม (Y_{tot}) ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานจากมากไปน้อย ดังนี้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน การจัดการเรียนรู้ และ การปฏิบัติหน้าที่ครู มีค่ามัธยฐานอันดับน้อยที่สุด ตามลำดับ

3. สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_{tot}
X_1	.699**	.588**	.639**	.715**
X_2	.580**	.487**	.537**	.595**
X_3	.572**	.547**	.552**	.621**
X_4	.616**	.504**	.569**	.626**
X_5	.654**	.545**	.582**	.661**
X_6	.721**	.521**	.583**	.677**
X_7	.791**	.455**	.564**	.669**
X_8	.828**	.563**	.635**	.751**
X_{tot}	.763**	.589**	.652**	.743**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู (Y_{tot}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันอยู่ในระดับสูง ($r = .743$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน (X_{tot}) กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูแต่ละด้าน (Y_{1-3}) พบว่า ความสัมพันธ์ทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้ การปฏิบัติหน้าที่ครู ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการจัดการเรียนรู้ และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนแต่ละด้าน (X_{1-8}) กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู (Y_{tot}) พบว่า ความสัมพันธ์ทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้ การมีวิสัยทัศน์ การมุ่งผลสัมฤทธิ์การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเอง และการบริการที่ดี และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์รายด้านระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน (X_{1-8}) กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู (Y_{1-3}) พบว่า มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันทั้งหมด โดยสมรรถนะของผู้บริหารด้านการมีวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติหน้าที่ครูมากที่สุด ขณะที่สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบผลการวิจัยสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ส่วนใหญ่มีความสามารถโดดเด่นด้านการสื่อสารและการจูงใจ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของสมรรถนะของผู้บริหาร อีกทั้ง ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดนโยบาย สร้างแรงจูงใจ และ สร้างความร่วมมือภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร โดยมีการจัดอบรม

ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีความสามารถด้านการวิเคราะห์และการสังเคราะห์ ซึ่งเป็นอีกปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจอย่างรอบคอบมีเหตุผล และเชิงระบบ จึงส่งผลให้สมรรถนะของผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของปาริฉัตร ช่อขิต (2561) ที่พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาติ สว่างกุล (2566) ที่พบว่า สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ในทำนองเดียวกันกับงานวิจัยของอภิชา จรรยาศรี (2567) ที่พบว่า สมรรถนะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ ผลการศึกษาของงานวิจัยนี้สะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมมีสมรรถนะในการบริหารอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในด้านการสื่อสารและการจูงใจ ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด แสดงให้เห็นถึงความสามารถของผู้บริหารในการถ่ายทอดแนวคิดและนโยบาย ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในองค์กรเกิดความร่วมมือและความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนว่าการสื่อสารและการจูงใจเป็นสมรรถนะของผู้บริหารที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชญ์สินี โภชนกุล (2564) ที่พบว่า ผู้บริหารควรมีการสื่อสารที่ชัดเจนและหลากหลายรูปแบบ อย่างไรก็ตาม สมรรถนะของผู้บริหารด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด ได้แก่ การบริการที่ดี การมีวิสัยทัศน์ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งแม้ว่าจะมีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยกว่าด้านอื่น แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความสามารถในด้านเหล่านี้อยู่ในระดับดี เพียงแต่อาจมีปัจจัยบางประการที่ส่งผลให้ผลประเมินอยู่ในลำดับท้าย เช่น ด้านการบริการที่ดีอาจได้รับผลจากข้อจำกัดด้านภาระงานที่มีอยู่มาก ทั้งในส่วนงานวิชาการ บริหารงานบุคคล และ งานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ผู้บริหารไม่สามารถให้ความสำคัญกับการบริการเชิงรุกหรือการให้บริการแบบเฉพาะบุคคลได้เต็มที่ นอกจากนี้ ความคาดหวังของครู บุคลากร และผู้ปกครองที่หลากหลาย ล้วนเป็นความท้าทายในการตอบสนองความต้องการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และในส่วนของสมรรถนะผู้บริหาร ด้านการมีวิสัยทัศน์ แม้ผู้บริหารจะมีแนวคิดและทิศทางที่ชัดเจนในการพัฒนาโรงเรียน แต่การถ่ายทอดและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ร่วมกับครูและบุคลากรทุกฝ่ายให้เกิดความเข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติจริงนั้น ต้องอาศัยเวลาและการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ซึ่งในบริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน ทั้งขนาด บุคลากร และทรัพยากร อาจทำให้การขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ไม่เป็นไปอย่างทั่วถึงหรือเข้มแข็งเท่าที่ควร ขณะที่สมรรถนะผู้บริหาร ด้านการทำงานเป็นทีม เป็นอีกหนึ่งด้านที่ต้องอาศัยความร่วมมือและความไว้วางใจระหว่างผู้บริหารและครู ซึ่งในบางโรงเรียนอาจยังคงมีโครงสร้างการบริหารแบบแนวดิ่ง หรือมีความแตกต่างในช่วงวัยของบุคลากร ส่งผลให้การสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็งยังต้องอาศัยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเปิดพื้นที่ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการตัดสินใจร่วมในประเด็นสำคัญของโรงเรียน อย่างไรก็ตาม การที่สมรรถนะในทั้งสามด้านที่กล่าวมายังคงอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีศักยภาพในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ เพียงแต่ควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในด้านทรัพยากร เวลา และโอกาสในการพัฒนาร่วมกับบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในสมรรถนะด้านบริการที่ดี ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการทำงานเป็นทีมให้มีความสมดุลยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์พิทักษ์ นามนิตย์ (2564) ที่พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เรียงค่าดัชนีความ

ต้องการจำเป็นจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี ด้านการทำงานเป็นทีม และการพัฒนาตนเอง ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ปัจจัยสำคัญที่อาจส่งผลต่อผลลัพธ์นี้ ได้แก่ ความตระหนักของครู ต่อบทบาทหน้าที่ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด และการได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานตาม แนวทางที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการมีระบบประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจนภายในสถานศึกษา ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน ที่มีความเข้มข้นเลขคณิตสูงสุด แสดงให้เห็นว่า ครูให้ความสำคัญกับการสื่อสารและสร้าง ความร่วมมือกับผู้ปกครอง รวมถึง มีบทบาทในการพัฒนาชุมชนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาท้องถิ่น ในขณะที่การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้มีความเข้มข้นเลขคณิตอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่สอง แสดงให้เห็นว่าครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งในด้านการออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามศักยภาพ สาเหตุที่ ทำให้ด้านนี้มีค่าความเข้มข้นเลขคณิตเป็นอันดับสอง อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้เป็นภารกิจหลักของครูที่ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากทั้งภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้าน Active Learning, การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน หรือการประเมินครูในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งผลักดันให้ครูต้องพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ สะท้อนถึงมาตรฐานในด้านการวางแผนการ สอน การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีความเข้มข้นเลขคณิตอยู่อันดับสุดท้าย แม้จะยังอยู่ในระดับมาก อาจเป็นสิ่งที่สะท้อนถึง ข้อท้าทายบางประการในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับจิตวิญญาณความเป็นครูอย่าง แท้จริง ซึ่งรวมถึงการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง การแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง ตลอดจนการเอาใจใส่และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน สาเหตุที่ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านนี้ต่ำกว่าด้าน อื่น อาจมาจากบริบทของการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ครูต้องรับภาระงานที่มากขึ้น โดยเฉพาะภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง เช่น งานเอกสาร งานธุรการ หรือโครงการตาม นโยบาย นอกจากนี้ ความคาดหวังจากสังคมที่สูงขึ้นต่อบทบาทของครู ทั้งในด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาจ ก่อให้เกิดความกดดัน ทำให้ครูบางส่วนรู้สึกว่าการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านที่ต้องอาศัยความทุ่มเททางอารมณ์และจิตใจอย่างไ้ก็ตาม แม้ค่า มหเข้มข้นเลขคณิตในด้านนี้จะอยู่อันดับสุดท้าย แต่ยังอยู่ในระดับมาก แสดงว่าครูส่วนใหญ่ยังคงมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติ หน้าที่อย่างมีจรรยาบรรณและรับผิดชอบต่อผู้เรียน เพียงแต่ยังมีข้อจำกัดที่ควรได้รับการส่งเสริม เช่น การลด ภาระงานที่ไม่จำเป็น การสร้างระบบที่เอื้อภายในโรงเรียน หรือการอบรมเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถแสดงออกถึงบทบาทของตนได้อย่างลึกซึ้งและยั่งยืนยิ่งขึ้น ผลการวิจัยมีความ สอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิมล อินแมน (2564) ที่พบว่า ผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิริวิชญ์ สุดเสนห์ (2567) ที่พบว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชา จรรยาศรี (2567) ที่พบว่า การปฏิบัติงานของครู

ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน

กล่าวโดยสรุป การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมของครูในการปฏิบัติงานตามกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิชาชีพครูอย่างครบถ้วน ไม่ว่าจะเป็นด้านความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การประเมินผู้เรียนอย่างเหมาะสม หรือการสื่อสารสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน แนวโน้มดังกล่าวสอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ โดยเฉพาะการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการศึกษาสู่ความสำเร็จ นอกจากนี้ การที่ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพในทุกด้านยังเป็นผลจากระบบสนับสนุนภายในโรงเรียน เช่น การประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน การพัฒนาแบบมีเป้าหมาย และการมีโอกาสร่วมกิจกรรมวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งล้วนส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนั้นจึงสามารถกล่าวได้ว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ไม่เพียงแต่แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของครูผู้ปฏิบัติงานเท่านั้น หากยังเป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จในการวางระบบสนับสนุนภายในสถานศึกษา และเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศในระยะยาว

3. ผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ในลักษณะคล้อยตามกันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแสดงให้เห็นว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมีแนวโน้มสอดคล้องกับระดับการปฏิบัติงานของครูในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ หากผู้บริหารมีสมรรถนะในระดับสูง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมก็อยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน และในทางกลับกัน หากผู้บริหารขาดสมรรถนะในด้านที่สำคัญ ก็อาจส่งผลให้ครูปฏิบัติงานได้ไม่เต็มศักยภาพเช่นกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรวีรยา ธนชชาอัครศิริ (2562) ที่พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ในลักษณะคล้อยตามกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชา จรรยาศรี (2567) ที่พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูแต่ละด้าน พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติหน้าที่ครู ในระดับสูงสุด แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่มีสมรรถนะในการบริหารสูงย่อมที่จะสามารถสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม และทุ่มเทต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ซึ่งอาจสะท้อนข้อจำกัดบางประการในการส่งเสริมและสนับสนุนครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการสอน ซึ่งเป็นประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาต่อไป เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ เมื่อพิจารณา

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนแต่ละด้านกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารด้านการมีวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในระดับสูง และมีความสัมพันธ์มากที่สุดเมื่อเทียบกับสมรรถนะของผู้บริหารด้านอื่นๆ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่สามารถกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีแนวโน้มที่จะส่งผลให้ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้าใจต่อมาตรฐานวิชาชีพครูและยึดมั่นในกรอบวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และ ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในระดับสูงเช่นกัน ชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ และสามารถจูงใจบุคลากรให้เกิดความร่วมมือส่งผลให้การดำเนินงานของครูสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพในทุกด้าน

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยในครั้งนี้ คือ การบริหารจัดการสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดังนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ตามแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) (2548) ประกอบด้วย

1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ ถูกต้องและครบถ้วน โดยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การสร้างความตระหนักในผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ใน การทำงานเป็นสิ่งสำคัญ เป็นความสามารถของผู้บริหารในการส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีเป้าหมายที่ชัดเจน และมีความรับผิดชอบ ซึ่งจะทำให้งานที่ออกมามีคุณภาพและผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญในการดูแลทรัพยากรขององค์กร และยังรวมถึงการมีความอดทน รอบคอบ และมีทักษะในการฝึกสอนและติดตามผลงานเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอันจะนำไปสู่การสร้างองค์กรที่มีประสิทธิภาพสูง

1.2 การบริการที่ดี หมายถึง การมีความตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ โดยให้ความช่วยเหลือและดำเนินการเพื่อประโยชน์ของผู้อื่นซึ่งจะทำให้ผู้รับบริการได้รับความประทับใจและชื่นชม ส่งผลดีต่อองค์กร ทั้งนี้ การบริการที่ดีในสถานศึกษาจะมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนางานและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กรในสถานศึกษา ผู้บริหารถือเป็นผู้นำในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการ โดยต้องให้บริการอย่างเท่าเทียม ไม่แบ่งแยกชนชั้นหรือฐานะ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจและการพัฒนาในระบบงานต่างๆ ให้สะดวกสบายยิ่งขึ้น การบริการที่ดีจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากผู้รับบริการและผู้ให้บริการ

1.3 การพัฒนาตนเอง หมายถึง ความสามารถในการศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ รวมถึงการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถในการวิชาชีพ และเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาตนเองมีความจำเป็นต่อการเติบโตในอาชีพและวิชาชีพ โดยต้องอาศัยความขยันและการฝึกฝนเฉพาะทาง รวมถึงการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาการบริหารงานและการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี

1.4 การทำงานเป็นทีม หมายถึง การให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมถึงการปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นและการแสดงบทบาทในทีมได้อย่างเหมาะสม ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม รวมถึงความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนากลุ่มบุคคล ให้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายทั้งใน

ระดับบุคคลและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการเสริมแรง การให้กำลังใจ การกระตุ้น และการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

1.5 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจและแยกประเด็นต่างๆ ออกเป็นส่วนย่อยตามหลักการหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้บริหารจะต้องมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาความต้องการของงาน พร้อมเสนอทางเลือกหรือแนวทางในการแก้ไข มีความสามารถในการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนงานหรือโครงการ ในความรับผิดชอบ และมีความคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน รวมถึงการวิเคราะห์องค์การหรืองานในภาพรวมและดำเนินการแก้ปัญหาตามระบบที่เหมาะสม

1.6 การสื่อสารและจูงใจ หมายถึง ความสามารถในการพูด เขียน และสื่อสารโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆ รวมถึง ความสามารถในการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยี และความสามารถในการชักจูงและโน้มน้าวผู้อื่นให้เห็นด้วยและยอมรับเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร การประสานงานภายใน การสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่ม รวมทั้งการฝึกอบรมและการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี การสื่อสารสามารถใช้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การรายงานข้อมูล การกำหนดวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ขององค์กร หรือการติดต่อสื่อสารกับองค์กรอื่นๆ

1.7 การพัฒนาศักยภาพบุคลากร หมายถึง ความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยแก้ไขปัญหาคับข้องใจได้บ้างปัญหา รวมทั้ง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้วยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายขององค์กร โดยการพัฒนาควรมีวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การให้การศึกษาผ่านบทเรียนสำเร็จรูป การศึกษาทางไกล การจัดทำวารสารวิชาการ การใช้สื่อโสตทัศน หรือการศึกษาจากเอกสารคู่มือการทำงาน การฝึกอบรมทั้งในห้องฝึกอบรมและภายนอกองค์กรโดยใช้รูปแบบต่างๆ เพื่อเสริมทักษะ และการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน

1.8 การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาองค์กรที่เป็นรูปธรรมและสามารถปฏิบัติได้จริง โดยวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาคือการมองเห็นภาพอนาคตของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และ สามารถวางแผนและปฏิบัติการเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้ วิสัยทัศน์ที่ดีต้องสะท้อนค่านิยม ปรัชญา และความเชื่อร่วมที่สมาชิกในสถานศึกษายึดถือ และต้องเป็นวิสัยทัศน์ร่วมที่ทุกคนร่วมผลักดันเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สมรรถนะในการมีวิสัยทัศน์ประกอบด้วย การใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ความทันสมัยและสร้างสรรค์ของวิสัยทัศน์ หรือทิศทางการพัฒนางานที่สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร ความเป็นรูปธรรมและความเป็นไปได้ หรือโอกาสความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และการยอมรับการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการ เมื่อสถานการณ์แวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลง

2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู หมายถึง การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจ ผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.2 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรม และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน รวมถึงการจัดศึกษา ที่เข้าถึงบริบทของชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสรุปองค์ความรู้การวิจัยดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อยู่ในระดับมากในทุกด้าน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหาร

ควรพัฒนาสมรรถนะในแต่ละด้านให้ต่อเนื่องและรอบด้านมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะในด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแตกต่างต่ำกว่าเมื่อเทียบกับด้านอื่น เช่น การบริการที่ดี การมีวิสัยทัศน์ และการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารควรตระหนักถึงความสำคัญของสมรรถนะเหล่านี้ ในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ควรเสริมสร้างความสามารถในการช่วยเหลือและให้บริการแก่ผู้รับบริการอย่างมีอาชีพ และมีนโยบายในการบริหารที่เน้นย้ำถึงการให้บริการที่ทั่วถึง และเท่าเทียม และมีการวางแผน กำหนดทิศทางของวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน พร้อมทั้งสื่อสารให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและเข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมให้สมาชิกในทีมทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายของทั้งบุคคลและโรงเรียนได้

1.2 จากการศึกษาพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากในทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ครูควรพัฒนาการปฏิบัติงานให้ต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแตกต่างต่ำกว่าเมื่อเทียบกับด้านอื่น เช่น การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติหน้าที่ครู แม้จะยังอยู่ในระดับมากก็ตาม ครูควรตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการพัฒนาทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน รวมถึงเสริมสร้างความสามารถในการวางแผนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มีศักยภาพอย่างเต็มที่

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา”

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารที่มีประสิทธิผลสูงของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา”

2.3 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนด้านการมีวิสัยทัศน์ในการสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานของครู”

เอกสารอ้างอิง

- ฉัตรวีรยา ธนชชาอัครสิริ. (2562). สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(1), 781.
- ปาริฉัตร ช่อขิต. (2561). สมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วารสารการบริหารการศึกษา, 8(2), 80.
- พงษ์พิทักษ์ นามนิตย์. (2564). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. วารสารสารสนเทศ, 20(1), 53.
- พรพิมล อินแมน. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- พิชญ์สินี โภชนกุล. (2564). การศึกษาสมรรถนะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 15(3), 109.
- พีรวิทย์ สุดแสน. (2567). การปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคกลาง. วารสารการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 12(48), 266.
- ไพฑูรย์ สีนารัตน์. (2560). ความเป็นผู้นำทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย. (2566). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565. นครปฐม: โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2561). การบริหารสถานศึกษายุคใหม่. กรุงเทพมหานคร: อักษราพัฒนา.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุข. (2559). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม. (2566). รายงานการประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 3/2566. นครปฐม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม. (2566). รายงานผลการดำเนินงาน การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566 รอบ 6 เดือน. นครปฐม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม. (2568). รายงานผลการดำเนินงาน การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568 รอบ 6 เดือน. นครปฐม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). ผลการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. นครปฐม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2566). สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2565 (IMD 2022). นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2567). รายงานเฉพาะเรื่องที่ 8 การปฏิรูปครูและอาจารย์. แหล่งที่มา <https://www.thaiedreform.org/wpcontent/uploads/2020/01/CommissionReport10.pdf> สืบค้นเมื่อ 21 ตุลาคม 2567.
- สุชาติ สว่างกุล. (2566). การศึกษาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วารสารการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 3(2), 12.

อภิขยา จรรยาศรี. (2567). สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 7(3), 16.

Best, John W. (1970). Research in Education. New York: Prentice.

Krejcie, Robert V. and Daryle W Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.