

รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

THE 5F STEPS SUPERVISORY MODEL THAT IMPACTS STUDENTS' THAI LANGUAGE LERNING ACHIEVEMENT

พิศมัย วงษา Phitsamai Wongsu

โรงเรียนวัดบ้านสระ Watbansa School, Thailand

Corresponding Author Email: Phitsamai.2529@hotmail.com

Article Received: July 17, 2025. Revised: December 21, 2025. Accepted: December 23, 2025.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ปัญหา โดยศึกษาเอกสาร ประชุมระดมสมองครู 7 คน และประชุมระดมสมองผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกการประชุม แบบบันทึกข้อมูล และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคำร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบ โดยศึกษาเอกสาร ศึกษาพหุกรณีสถานศึกษาต้นแบบ 3 โรงเรียน ประชุมสัมมนาทางวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ 6 คน และตรวจสอบคุณภาพของร่างรูปแบบและเอกสารประกอบร่าง ด้วยการตรวจสอบความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยผู้ปฏิบัติ 60 คน สนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน และทดลองใช้ กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบศึกษาภาคสนาม ร่างรูปแบบและเอกสารประกอบร่าง แบบการประชุมสัมมนา แบบการตรวจสอบรูปแบบ และแบบการสนทนากลุ่ม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบฯ ด้านกระบวนการนิเทศ คุณภาพด้านผลผลิต และความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบ โดยครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดบ้านสระ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 คน และคุณภาพด้านผลลัพธ์ โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดบ้านสระ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 105 คน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ไม่บรรลุค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีสาเหตุมาจากครูขาดความรู้ และพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และโรงเรียนขาดการนิเทศครูอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางแก้ปัญหา คือ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอย่างต่อเนื่อง 2) รูปแบบฯ มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ และการวัดและประเมินผล โดยมีกระบวนการ 5 ขั้นตอน ดังนี้ สร้างการรับรู้ วางแผนพัฒนา นำพาปฏิบัติ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และชื่นชมยินดี สะท้อนคิด ผลการตรวจสอบคุณภาพของร่างรูปแบบฯ และเอกสารประกอบร่างฯ มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น

ประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการใช้รูปแบบฯ คุณภาพด้านกระบวนการนิเทศอยู่ในระดับดีเยี่ยม คุณภาพด้านผลผลิตอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ คุณภาพด้านผลลัพธ์อยู่ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป บรรลุค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดและความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โรงเรียนวัดบ้านสระ

Abstract

This research article aimed to 1) study the problems, causes, and solutions concerning the learning achievement of students in the Thai language subject; 2) develop and validate a 5F Steps Supervision Model that enhances students' learning achievement in the Thai language subject; and 3) study the effects of implementing the 5F Steps Supervision Model on students' learning achievement in the Thai language subject. The methodology employed was action research, conducted in three phases. Phase 1 involved investigating the existing problems, their causes, and potential solutions through documentary analysis, along with brainstorming sessions with 7 teachers and 5 experts. The research instruments were meeting records and data logs, with data analyzed using percentages and content analysis. Phase 2 focused on the development and validation of the model. This involved a review of relevant literature, multiple case studies of three model schools, an academic seminar with 6 experts, and a quality assessment of the draft model. The model was validated for its accuracy by 5 specialists, and for its appropriateness, feasibility, and utility by 60 practitioners. Further refinement was conducted through a focus group discussion with 9 experts and a pilot study in a non-target school. The research instruments included field study forms, the draft model and its accompanying documents, seminar records, model validation forms, and focus group discussion records. Data were analyzed using mean scores and content analysis. Phase 3 involved studying the effects of the model's implementation. This phase assessed the supervision process, the quality of the outputs (product), and teacher satisfaction among 6 Thai language teachers at Watbansa School during the 2023 academic year. The quality of the outcomes was evaluated based on the learning achievement of 105 students from grades 1-6 at the same school.

The research findings were as follows: 1) students' learning achievement in the Thai language subject was at a good level (Grade 3) but did not meet the school's target. The primary causes were identified as teachers' lack of knowledge in active learning strategies and a lack of continuous instructional supervision. The proposed solutions were to promote professional development for teachers on active learning and for school administrators to implement consistent supervision. 2) The developed model consists of four main components: Principles, Objectives, Process, and Measurement & Evaluation. The core process comprises five steps (5F): Focus on Awareness, Form Plan, Foster to Practice, Follow Up and Evaluate, and Feedback and Admire. The quality assessment of the draft model was rated at

the highest level for accuracy, appropriateness, feasibility, and utility. 3) The implementation results revealed that the quality of the supervision process was at an excellent level; the quality of the output was rated as passing the criteria; students' learning achievement (the outcome) reached a good level (Grade 3), meeting the school's target; and the teachers satisfaction with the model was at the highest level.

Keywords: 5F Steps Supervision Model, Learning Achievement, Watbansa School

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) ระบุถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย หลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นในเรื่องของคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2562) ระบุถึงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพ พร้อมที่จะพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญา มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นผู้มั่งคั่ง อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา รามัญ มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย รวมทั้งเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักการคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ระบุถึง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนา และประเมินผลตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระท่อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ซึ่งกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ โดยมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ต้องการสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดได้มากน้อยเพียงใด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 4 ระดับ จึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่งที่จะสะท้อนถึงผลการจัดการศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนได้รู้ถึงศักยภาพในสมรรถนะ ความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี ตลอดจนศักยภาพที่ตนมีว่าต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข หรือเรื่องใดที่สมควรได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นเพื่อให้การส่งเสริมนักเรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดบ้านสระได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน กำหนดให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อใช้เป็นเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของสถานศึกษา โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเป้าหมาย เกณฑ์การผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด โรงเรียนวัดบ้านสระ (2564) และได้มุ่งพัฒนาส่งเสริมด้านการศึกษาอย่างทั่วถึงให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด แต่พบว่า จากข้อมูลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดบ้านสระ ในปีการศึกษา 2561–2563 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระอยู่ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่บรรลุค่าเป้าหมายตามที่กำหนด 3 ปีติดต่อกัน โดยในปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 52.50 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 59.76 และในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 66.05 ของนักเรียนทั้งหมด

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในปัญหาดังกล่าวที่ต้องได้รับการแก้ไข และพัฒนาอย่างเร่งด่วนในด้านการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา ซึ่งจากการศึกษาสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงได้ดำเนินการศึกษาหาสาเหตุของปัญหาโดยการประชุมระดมสมองครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ พบว่า สาเหตุของปัญหาเกิดจาก 1) ครูขาดความรู้ และพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ 2) โรงเรียนขาดการนิเทศครูอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับพิบูล เอกวรังกูร, ชานนท์ จันทรา และกรรภา นาคิม (2561) ที่พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการสอน ทำให้เน้นการจัดการเรียนรู้แบบที่เคยปฏิบัติมา ขาดความเข้าใจสาระของหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ออกแบบการสอนคลาดเคลื่อน ไม่พยายามเข้าใจและเข้าถึงนักเรียน จัดการเรียนการสอนแบบไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ขาดความใฝ่รู้ ไม่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนั้นครูยังยึดหนังสือเรียน แบบเรียน หรือแบบฝึกหัดที่สำนักพิมพ์เอกชนจัดจำหน่าย

ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการประชุมระดมสมองผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าวที่สาเหตุ ที่ประชุมมีความคิดเห็นตรงกัน ดังนี้ 1) ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา โดยการจัดอบรม ประชุม ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดเตรียมสื่อที่ดี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทสำคัญในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนั้นในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้มีการศึกษาระบบการนิเทศที่เหมาะสมเพื่อแก้ไขสาเหตุของปัญหาดังกล่าว สอดคล้องกับการวิจัยของ Yudhie Suchyadia (2019) ที่พบว่า การนิเทศส่งผลโดยตรงกับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในด้านการพัฒนาความสามารถ ซึ่งนอกจากจะพิจารณาจากระดับความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูแล้ว การนิเทศยังช่วยเพิ่มความมุ่งมั่น ตั้งใจ และแรงจูงใจของครูได้ และสอดคล้องกับแนวคิดของปิยะนาถ บุญมีพิพิธ (2557) ที่ได้กล่าวว่า การนิเทศเป็นแนวความคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการจัดการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมและพัฒนาครู รวมทั้งการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีการนำสื่อการจัดการเรียนรู้มาปรับประยุกต์ใช้ โดยจะเน้นถึงทักษะในการติดต่อสื่อสาร การช่วยเหลือครูในการแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือครูในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นสิ่งที่บุคคลในโรงเรียนได้กระทำหรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งมีอิทธิพลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จะกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยการนิเทศเป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู

ศึกษานิเทศก์หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการดำเนินการอย่างมีแผนงานในการทำงาน มีการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร ทรัพยากรอื่นๆ สนับสนุนเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมการนิเทศมีประสิทธิภาพ และเป็นไปอย่างต่อเนื่องยั่งยืน มีความมุ่งมั่นที่จะช่วยเหลือครู ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมในทุกด้าน การดำเนินงานการนิเทศต้องทำเป็นวงจรต่อเนื่อง และเป็นกัลยาณมิตร ประเมินโดยมีตรรกะชี้วัดความสำเร็จของการนิเทศ ซึ่งการนิเทศจะประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่เพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับกระบวนการนิเทศเป็นสำคัญ

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้ครูมีความรู้และความสามารถ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพให้กับนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบปฏิบัติการโดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีดังนี้

ศึกษาจากเอกสารสะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดบ้านสระ แหล่งข้อมูลมีดังนี้ 1) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนวัดบ้านสระ ปีการศึกษา 2561-2563 จำนวน 3 เล่ม และ 2) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดบ้านสระ ปีการศึกษา 2561-2563 จำนวน 18 เล่ม

การประชุมระดมสมอง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ เกี่ยวกับปัญหาการเรียนภาษาไทย โรงเรียนวัดบ้านสระ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย 1) ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 คน และ 2) หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ จำนวน 1 คน เลือกแบบเจาะจง

การประชุมระดมสมอง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดบ้านสระ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารการศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 คน 2) ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน และ 4) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน เลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกการประชุม แบบบันทึกข้อมูล และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้

ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ การพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ได้องค์ประกอบของการนิเทศ องค์ประกอบของการพัฒนาครู และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ศึกษาพฤติกรรมสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ สถานศึกษาต้นแบบ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านสมอทอง 2) โรงเรียนวัดท่ามะนาว และ 3) โรงเรียนวัดอู่ตะเภา จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สัมภาษณ์เชิงลึก และสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูต้นแบบ

การประชุมสัมมนาทางวิชาการ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ประกอบด้วย 1) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 1 คน 2) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ จำนวน 1 คน 3) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 1 คน 4) ประธานสหวิทยาเขตสามชุก จำนวน 1 คน 5) ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบดูแลโรงเรียนวัดบ้านสระ จำนวน 1 คน และ 6) ครูวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สหวิทยาเขตสามชุก จำนวน 1 คน

การยกร่างรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย (1) คู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา) (2) คู่มือการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา) และ (3) คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 6 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สำหรับครู)

ตรวจสอบคุณภาพของร่างรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเอกสารประกอบร่างฯ ดังนี้ 1) การตรวจสอบความถูกต้องของร่างรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเอกสารประกอบร่างฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน 2) การตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเอกสารประกอบร่างฯ โดยผู้ปฏิบัติ 60 คน 3) การสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และ 4) การทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบศึกษาภาคสนาม ร่างรูปแบบและเอกสารประกอบร่าง แบบการประชุมสัมมนา แบบการตรวจสอบรูปแบบ และแบบการสนทนากลุ่ม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้

ด้านกระบวนการนิเทศ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดบ้านสระ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 คน เลือกแบบเจาะจง

คุณภาพด้านผลผลิต ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ได้แก่ ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดบ้านสระ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 คน เลือกแบบเจาะจง

คุณภาพด้านผลลัพธ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดบ้านสระ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 105 คน เลือกแบบเจาะจง

ความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดบ้านสระ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 คน เลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดบ้านสระ รูปแบบและเอกสารประกอบ และแบบประเมินรูปแบบ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สภาพปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีดังนี้

การศึกษาสภาพปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดบ้านสระ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บรรลุค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด คือ เกณฑ์การผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไม่บรรลุค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน โดยในปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 52.17 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 52.50 และในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 66.05 ของนักเรียนทั้งหมด

การศึกษาสาเหตุของปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดบ้านสระ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไม่บรรลุค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด สาเหตุของปัญหาเกิดจาก 1) ครูขาดความรู้ และพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ 2) โรงเรียนขาดการนิเทศครูอย่างต่อเนื่อง

การศึกษาแนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดบ้านสระ พบว่า 1) ครูขาดความรู้ และพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สรุปแนวทางในการแก้ปัญหาควรมีการพัฒนา ดังนี้ ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา โดยการจัดอบรม ประชุม ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดเตรียมสื่อที่ดี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ 2) โรงเรียนขาดการนิเทศครูอย่างต่อเนื่อง สรุปแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทสำคัญในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อคอยให้คำแนะนำ ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยงและคอยสะท้อนผลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับครู เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้ดีขึ้น นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา

ควรสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภายในโรงเรียน โดยมีการประชุมและพูดถึงปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกัน จากนั้นนำแนวทางที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและติดตามผล ครูทุกคนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน กระบวนการนี้จึงทำให้ครูได้เกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาดตนเอง

2. การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้และพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผู้นิเทศจึงต้องยึดมั่นในหลักการสำคัญดังต่อไปนี้ 1) หลักภาวะผู้นำ (Leadership) ผู้นิเทศต้องแสดงออกถึงความเป็นผู้นำที่ชี้แนะและสร้างแรงบันดาลใจ ให้ครูเห็นทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน และพร้อมที่จะเป็นต้นแบบในการเปลี่ยนแปลง 2) หลักการมีส่วนร่วมและประชาธิปไตย (Participation and Democracy) ส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการนิเทศ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและพร้อมที่จะนำไปปฏิบัติ 3) หลักมนุษยสัมพันธ์ (Human Relations) สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับครูบนพื้นฐานของความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดบรรยากาศแห่งความไว้วางใจที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนา 4) หลักวิทยาศาสตร์ (Scientific Approach) ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีการเก็บข้อมูล สังเกตการณ์ และนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการวางแผนการนิเทศและการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ 5) หลักความถูกต้องตามหลักวิชาการ (Academic Accuracy) ผู้นิเทศต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักสูตร เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อให้คำแนะนำที่น่าเชื่อถือและนำไปสู่การปฏิบัติที่เหมาะสม และ 6) หลักการริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity and Innovation) กระตุ้นและสนับสนุนให้ครูเกิดความคิดนอกกรอบ กล้าทดลองเทคนิคใหม่ๆ หรือปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจและตอบโจทย์นักเรียนในยุคปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาความรู้และพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการของรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างการรับรู้ (Focus on Awareness) ได้แก่ 1) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) ประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกันถึงสภาพปัญหาและสาเหตุของปัญหา

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนพัฒนา (Form Plan) ได้แก่ 1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2) ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการนิเทศ 3) แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวปฏิบัติของคณะผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ 4) จัดทำปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำพาปฏิบัติ (Foster to Practice) ได้แก่ 1) จัดกิจกรรมทดสอบความรู้ก่อนการพัฒนา 2) ร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ 3) พัฒนาครูโดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ดังนี้ การวิเคราะห์หลักสูตร สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด การจัดทำคำอธิบายรายวิชา การจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 6 ขั้น การออกแบบการวัดและประเมินผล 4) พัฒนาคณาจารย์ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง 5) จัดกิจกรรมทดสอบความรู้หลังการพัฒนา 6) ครูนำความรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

ขั้นตอนที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (Follow Up and Evaluate) ได้แก่ 1) ประชุมชี้แจงเตรียมการก่อนการนิเทศกับคณะผู้นิเทศ 2) ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามปฏิทินการนิเทศ และการใช้เครื่องมือ (นิเทศ) ตามที่กำหนด 3) ประเมินผลการนิเทศ

ขั้นตอนที่ 5 ชื่นชมยินดี สะท้อนคิด (Feedback and Admire) ได้แก่ 1) คณะผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันสะท้อนคิดเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมทบทวนการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) 2) สรุปผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 3) ปรับปรุงแก้ไขบทเรียนร่วมกัน 4) ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อวางแผนดำเนินการนิเทศครั้งต่อไป 5) ร่วมชื่นชมยินดีกับครูที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผลของรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพ 4 ด้าน ดังนี้ 1) การประเมินคุณภาพด้านกระบวนการนิเทศ 2) การประเมินคุณภาพด้านผลผลิต ประกอบด้วย การประเมินความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และการประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3) การประเมินคุณภาพด้านผลลัพธ์ คือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4) การศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดบ้านสระ

เอกสารประกอบร่างรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย 3 รายการ ดังนี้ 1) คู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา) 2) คู่มือการพัฒนาครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา) และ 3) คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 6 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สำหรับครู)

2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของร่างรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเอกสารประกอบร่างฯ พบว่า

ผลการตรวจสอบความถูกต้องของร่างรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเอกสารประกอบร่างฯ คือ 1) คู่มือการใช้

รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา) 2) คู่มือการพัฒนาครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา) 3) คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 6 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สำหรับครู) โดยผู้เชี่ยวชาญ มีความถูกต้อง

ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ พบว่าร่างรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเอกสารประกอบร่างฯ คือ 1) คู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา) 2) คู่มือการพัฒนาครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา) 3) คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 6 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สำหรับครู) โดยผู้บริหารสถานศึกษา และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในโรงเรียนต้นแบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพด้านผลผลิต ประกอบด้วย 2 ด้าน ดังนี้ 1) ผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ร้อยละ 100 ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านเกณฑ์ และ 2) ร้อยละ 100 ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ครั้ง

ผลการประเมินคุณภาพด้านผลลัพธ์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดบ้านสระ ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 84.76 ของนักเรียนทั้งหมด จำนวน 105 คน ซึ่งบรรลุตามเกณฑ์การผ่านที่สถานศึกษากำหนด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดบ้านสระ ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	หลังใช้รูปแบบ ปีการศึกษา 2566			
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ผลการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	12	80.00	สูงกว่าเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 2	15	13	86.66	สูงกว่าเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	14	82.35	สูงกว่าเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 4	19	16	84.21	สูงกว่าเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	17	85.00	สูงกว่าเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	17	89.47	สูงกว่าเกณฑ์
รวม	105	89	84.76	สูงกว่าเกณฑ์

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยพบประเด็นน่าสนใจมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดบ้านสระ ปีการศึกษา 2561-2563 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระอยู่ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 70 ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่บรรลุค่าเป้าหมายตามที่กำหนด 3 ปี การศึกษาติดต่อกัน ซึ่งสาเหตุของปัญหาเกิดจาก 1) ครูขาดความรู้ และพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) โรงเรียนขาดการนิเทศครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางแก้ปัญหา คือ ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา โดยการจัดอบรม ประชุม ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดเตรียมสื่อที่ดี และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทสำคัญในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อคอยให้คำแนะนำ ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยงและคอยสะท้อนผลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับครู เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้ดีขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของพิกุล เอกวรารุง ชานนท์ จันทรา และกรกฎ นักคัม (2561) ที่พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการสอน ทำให้เน้นการจัดการเรียนรู้แบบที่เคยปฏิบัติมา ขาดความเข้าใจสาระของหลักสูตร และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ออกแบบการสอนคลาดเคลื่อน ไม่พยายามเข้าใจและเข้าถึงนักเรียน จัดการเรียนการสอนแบบไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ขาดความใฝ่รู้ ไม่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนั้นครูยังยึดหนังสือเรียน แบบเรียน หรือแบบฝึกหัดที่สำนักพิมพ์เอกชนจัดจำหน่าย โดยมีแนวทางในการแก้ปัญหา คือ ด้านครูผู้สอน ครูควรตระหนักถึงความสำคัญของการสอนวิชาภาษาไทยครูควรเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่างๆ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ครูควรปรึกษาผู้มีประสบการณ์ และด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนด้านสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอดคล้องกับการวิจัยของ Yudhie Suchyadia (2019) ที่พบว่า การนิเทศส่งผลโดยตรงกับคุณภาพการสอนของครูในด้านการพัฒนาความสามารถ ซึ่งนอกจากจะพิจารณาจากระดับความรู้และทักษะการสอนของครูแล้ว การนิเทศยังช่วยเพิ่มความมุ่งมั่น ตั้งใจ และแรงจูงใจของครูได้

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการ และ 4) การวัดและประเมินผล กระบวนการของรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) สร้างการรับรู้ (Focus on Awareness) 2) วางแผนพัฒนา (Form Plan) 3) นำพาปฏิบัติ (Foster to Practice) 4) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (Follow up and Evaluate) 5) ชื่นชมยินดี สะท้อนคิด (Feedback and Admire) และตรวจสอบความถูกต้องของร่างรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเอกสารประกอบร่างฯ คือ คู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา) คู่มือการพัฒนาครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สำหรับผู้บริหาร

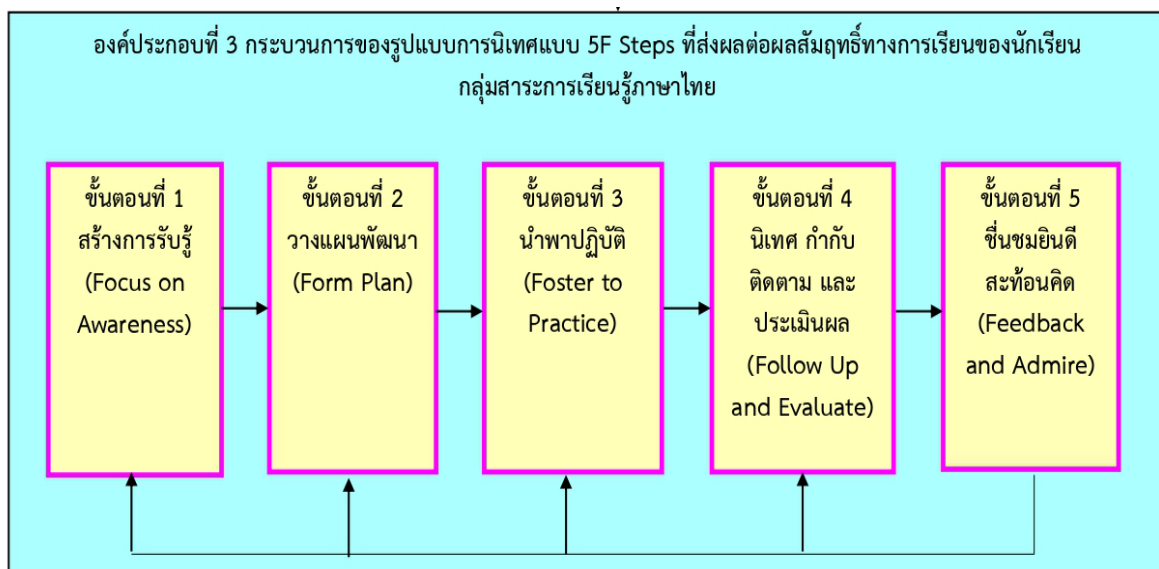
สถานศึกษา) คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 6 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สำหรับครู) พบว่า ร่างรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเอกสารประกอบร่างฯ มีความถูกต้อง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาพฤติกรรมโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และประชุมสัมมนาทางวิชาการอย่างเป็นระบบเพื่อหลอมรวมให้ได้กรอบการนิเทศที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และนำมาয়ร่างร่างรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเอกสารประกอบร่างฯ และมีการตรวจสอบความถูกต้องของร่างรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเอกสารประกอบร่างฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์โดยผู้บริหารสถานศึกษา และครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านการรับรองโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus group) และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเพื่อให้ได้ร่างรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเอกสารประกอบร่างฯ ที่มีคุณภาพที่สุด อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ สอดคล้องกับแนวคิดของภัทรพร เกษสังข์ (2559) ที่ได้กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการ คือ การศึกษาค้นคว้าหาวิธีการ เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นงานในหน่วยงาน องค์กร ชุมชน หรือ สถานศึกษา โดยนำไปทดลองปฏิบัติจริง พร้อมทั้งสังเกต และสะท้อนผลที่ได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรพัฒนาจนสำเร็จเป็นไปตามที่ต้องการ โดยที่ขั้นตอนการปฏิบัติต้องมีความร่วมมือกันของทุกฝ่ายจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา และสอดคล้องกับแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2560) ที่ได้กล่าวว่า การสร้างหรือพัฒนารูปแบบตามสมมติฐานโดยการศึกษาค้นคว้า ทฤษฎี แนวความคิด รูปแบบ และผลการศึกษาหรือวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านั้น และการทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ ซึ่งจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล หรือทำการทดลองนำไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อทดสอบดูว่ามีความเหมาะสมหรือมีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังหรือไม่ และสอดคล้องกับการวิจัยของจิระภา ธรรมนำสีล (2562) ที่พบว่า รูปแบบการนิเทศ “CARE Model” มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) วางแผนการทำงานร่วมกัน 2) ปฏิบัติการนิเทศด้วยเพื่อนร่วมพัฒนา 3) สะท้อนคิด และ 4) วัดและประเมินผล โดยการจัดอบรมเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสามประสาน BOM ให้กับครู ผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ ผลการประเมินการใช้รูปแบบนิเทศที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมาก

3. ผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า 1) ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการนิเทศ พบว่า คุณภาพด้านกระบวนการนิเทศในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม 2) ผลการประเมินคุณภาพด้านผลผลิต ประกอบด้วย 2 ด้าน ดังนี้ 1) ผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ร้อยละ 100 ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านเกณฑ์ และ 2) ร้อยละ 100 ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ครั้ง 3) ผลการประเมินคุณภาพด้านผลลัพธ์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดบ้านสระ ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี

(เกรต 3) ขึ้นไป จำนวน 89 คนคิดเป็นร้อยละ 84.76 ของนักเรียนทั้งหมด จำนวน 105 คน ซึ่งบรรลุตามเกณฑ์การผ่านที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเอกสารประกอบ ที่จัดทำขึ้นมีการอธิบายถึงเทคนิคและวิธีการนิเทศที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศที่ชัดเจนว่าคณะผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีบทบาทอย่างไร และมีการนิเทศแบบ 5F Steps ตามบริบทของแต่ละคน มีการกำหนดเป้าหมายในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องการวิจัยของวาสนา บุญมาก (2562) ที่พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหลังการส่งเสริมสูงกว่าก่อนการส่งเสริมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสามารถในการเขียนแผนการเรียนรู้เชิงรุกในระดับมากที่สุด รวมถึงทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับมากที่สุด และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้เป็นรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกระบวนการของรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 สร้างการรับรู้ (Focus on Awareness) ขั้นตอนที่ 2 วางแผนพัฒนา (Form Plan) ขั้นตอนที่ 3 นำพาปฏิบัติ (Foster to Practice) ขั้นตอนที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (Follow up and Evaluate) ขั้นตอนที่ 5 ชื่นชมยินดี สะท้อนคิด (Feedback and Admire) แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการนำรูปแบบไปใช้อย่างสมบูรณ์ตลอดกระบวนการและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการนำรูปแบบไปใช้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียนต้อง มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่จะขับเคลื่อนการนิเทศการสอนให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและคณะผู้นิเทศจะต้องให้ความสำคัญในทุกขั้นตอนของกระบวนการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและมีส่วนร่วมกับครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทุกขั้นตอน

1.2 ควรตระหนักและเห็นความสำคัญของกระบวนการนิเทศและร่วมมือกันดำเนินงานตามคู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างจริงจังและเป็นระบบ

1.3 โรงเรียนที่จะนำรูปแบบการนิเทศแบบ 5F Steps ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไปใช้ ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ โดยการประชุมสะท้อนคิด (AAR) ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการพัฒนาบทเรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิระภา ธรรมนำศีล. (2562). การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้ทักษะการสื่อสาร แบบบูรณาการสามประสาน BOM ของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ในการประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.
- ปิยะนถ บัญญัติพิธ. (2557). การนิเทศการศึกษา. ราชบุรี: โรงพิมพ์ศรีอักษร.
- พิกุล เอกวรารุณ, ชานนถ จันทรา และกรกฎ นกคิม. (2561). แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการสอนของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(3), 366-381.
- ภัทรพร เกษสังข์. (2559). การวิจัยปฏิบัติการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนวัดบ้านสระ. (2564). ประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564. สุพรรณบุรี: โรงเรียนวัดบ้านสระ.

- โรงเรียนวัดบ้านสระ. (2564). ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564. สุพรรณบุรี: โรงเรียนวัดบ้านสระ.
- วาสนา บุญมาก. (2562). การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- Yudhie Suchyadia. (2019). Synthesis of Schiff Base Verdantiol by Simple Condensation. Journal Katalisator, 2(2), 48-50.