

การประเมินโครงการนักเรียนยุคใหม่ท่ามกลางยาเสพติด โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช
EVALUATIONS OF NEW GENERATION ANTI-DRUG PROJECT UNDER TANGPOON
MUNICIPAL KINDERGARTEN SCHOOL CHALOEM PHRA KIAT DISTRICT NAKHON
SI THAMMARAT

¹ภัทรธร จินดาวัณณ์ Pattaratorn Jindawat ²เบญจพร ชนะกุล Benchaporn Chanakul

³อโนทัย ประสาน Anotai Prasan

^{1, 2, 3}มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author E-mail: poochpoko7@gmail.com

Article Received: June 05, 2025. Revised: December 20, 2025. Accepted: December 22, 2025.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินด้านปฏิกิริยาของโครงการ 2) เพื่อประเมินด้านการเรียนรู้ของโครงการ 3) เพื่อประเมินด้านพฤติกรรมของโครงการ และ 4) เพื่อประเมินผลลัพธ์ของผู้เข้าร่วมโครงการนักเรียนยุคใหม่ท่ามกลางยาเสพติด โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี ประกอบด้วย 1) การวิจัยเชิงปริมาณคือการเก็บข้อมูลจากการคัดเลือกแบบเจาะจงโดยผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 รวมทั้งสิ้น 90 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที 2) การวิจัยเชิงคุณภาพ คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูสายชั้น ป.6 ประธานนักเรียน และครูฝ่ายกิจการนักเรียน รวมทั้งสิ้น 5 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินด้านปฏิกิริยาของโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านวิทยากร รองลงมาคือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทัศนูปกรณ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการขั้นตอนการจัดกิจกรรม 2) ผลการประเมินด้านการเรียนรู้ของโครงการ พบว่า ความรู้ความเข้าใจจากการเข้าร่วมโครงการการประเมินโครงการนักเรียนยุคใหม่ท่ามกลางยาเสพติดโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน ก่อนเข้ารับการอบรมมีคะแนนเฉลี่ย 5.12 และหลังเข้ารับการอบรมมีคะแนนเฉลี่ย 8.31 เมื่อเปรียบเทียบค่า t-test แบบ Dependent พบว่า คะแนนหลังเข้ารับการอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนเข้ารับการอบรม โดยมีค่า $t = 18.57$ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการประเมินด้านพฤติกรรมของโครงการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนที่เข้าฝึกอบรมทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด รองลงมา คือ นักเรียนที่เข้าฝึกอบรมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักเรียนที่เข้าฝึกอบรมนำเสนอผลงานได้น่าสนใจ 4) ผลการประเมินผลลัพธ์ของผู้เข้าร่วมโครงการนักเรียนยุคใหม่ท่ามกลางยาเสพติด โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะ ทุ่เม่ เสียสละ ต่อองค์กรและสังคม รองลงมาคือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรักและซื่อสัตย์ต่อองค์กร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อย

ที่สุด คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ด้านยาเสพติดไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในเชิงคุณภาพพบว่าผู้เข้ารับการอบรมจะมีส่วนร่วมในกิจกรรม สถานศึกษามีการจัดบอร์ดให้ความรู้ และมีการประชาสัมพันธ์ จะเป็นช่วงเข้าหน้าเสาธง และผู้บริหารเล็งเห็นถึงประโยชน์การจัดการอบรมในครั้งนี้ ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อผู้เข้ารับการอบรมในด้านความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้ชีวิต และมีความรู้เรื่องโทษ วิธีปฏิบัติตัวเองให้หลีกเลี่ยงจากสารเสพติด นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านยาเสพติดไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: ยาเสพติด, นักเรียนยุคใหม่ทางไกลยาเสพติด, โรงเรียนอนุบาล

Abstract

This research article aims to evaluate the reactions of the project, the learning of the project, the behavior of the project and the results of the New Generation Anti-drug Project at Tangpoon Municipal Kindergarten School, located in Chaloem Phra Kiat District, Nakhon Si Thammarat Province. This research is a mixed method, consisting of; 1) The quantitative research involved data collection through purposive sampling of relevant participants. The sample group consisted of 90 participants, including school administrator, teachers, and students from primary levels 5-6. Data were analyzed using mean, standard deviation and t-test. 2) The qualitative research involved in-depth interviews of relevant participants. Consisted of 5 participants, including the school administrator, project owner, teachers teaching primary levels 6, student-council president, and student affairs teacher. Data were analyzed using content analysis.

The research findings revealed that: 1) The learning of the project: Overall, the reaction was at a high level. When considering each aspect individually, the aspect with the highest mean was the speakers, followed by audio-visual facilities, and the aspect with the lowest mean was the activity process and steps. 2) The behavior of the project: It was found that the knowledge and understanding gained from participating in the " New Generation Anti-drug Project at Tangpoon Municipal Kindergarten School showed an average score of 5.12 before the training and 8.31 after the training. A dependent T-test comparison revealed that the scores after the training were significantly higher than the scores before the training, with a t-value of 18.57, which was statistically significant at the .05 level. 3) The behavior of the project: Overall, the behavior was at a high level. When considering each aspect individually, the aspect with the highest means was trained students completing tasks on time, followed by trained students listening to others' opinions, and the aspect with the lowest means was trained students presenting their work in an interesting way. 4) The results of the New Generation Anti-drug Project at Tangpoon Municipal Kindergarten School: Overall, the outcomes were at a high level. When considering each aspect individually, the aspect with the highest means was participants demonstrating public consciousness, dedication, and sacrifice for the organization and society. This was followed by participants showing love and

loyalty to the organization. The aspect with the lowest means was participants being able to apply drug-related knowledge to happily coexist with others. Qualitative findings showed that participants were actively involved in activities. The educational institution organized information boards and publicized the project, typically in the morning before the flagpole assembly. The administrators recognized the benefits of this training, which positively impacted participants in terms of correct knowledge and understanding. This influenced their lifestyle behaviors and provided them with knowledge about the dangers of drugs and how to avoid substance abuse. Students were able to effectively apply drug-related knowledge to coexist with others.

Keywords: Drug, New Generation Anti-Drug, Kindergarten School

บทนำ

ปัจจุบันยาเสพติดและอบายมุขเป็นปัญหาสำคัญของทุกประเทศทั่วโลกให้ความสำคัญในการป้องกันและปราบปรามและเป็นปัญหาที่สำคัญระดับชาติซึ่งก่อให้เกิดปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อทุกด้านปัจจุบันนี้สิ่งเสพติดและอบายมุขนับว่าเป็นปัญหาสำคัญของประเทศเพราะล้วนเป็นบ่อเกิดของปัญหาอื่นๆ หลายด้านซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาสำคัญในการพัฒนาประเทศได้ ประกอบกับสภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตเกิดความซับซ้อนมากขึ้น ปัญหายาเสพติดและอบายมุขจึงแพร่กระจายเข้าสู่ชุมชนอย่างรวดเร็วซึ่งถือว่าเป็นเรื่องยากที่จะปราบปรามให้หมดสิ้นไปนอกจากนี้ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาความมั่นคงปลอดภัยของมนุษยชาติ (Human security) และยาเสพติดเป็นตัวการที่สำคัญในการบ่อนทำลายกำลังทรัพยากรบุคคลของชาติความรุนแรงของสถานการณ์ยาเสพติดจะเป็นตัวแปรที่สำคัญให้มีการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกรัฐบาลที่ผ่านมาต่างก็ให้ความสำคัญต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับที่สูงมากโดยการกำหนดเป็นวาระแห่งชาติ (National agenda) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นนโยบายสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมพฤติกรรมของบุคคลเพื่อประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม (Protective regulatory policy) โดยบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดยึดหลักผู้เสพคือผู้ป่วยที่ต้องได้รับการบำบัดรักษาให้กลับมาเป็นคนดีของสังคมโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อหาทางป้องกันและแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พ.ศ. 2558 – 2562 ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันให้กับทุกกลุ่มที่มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดป้องกันครอบครัวยุวมชน สถานศึกษา สถานประกอบการและสังคมให้ปลอดภัยจากยาเสพติดรวมทั้งสร้างพลังความเข้มแข็ง และความยั่งยืนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2558) โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหายาเสพติดและอบายมุขที่พบในปัจจุบันนั้นมีการแพร่ระบาดเข้าสู่กลุ่มเด็กและเยาวชนซึ่งถือเป็นอนาคตของชาติเพิ่มมากขึ้น ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่อยู่ในวัยกำลังศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนและสถานศึกษาต่างๆ ยาเสพติดในสถานศึกษาจึงแพร่ระบาดอย่างรวดเร็วรุนแรง มากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงและในวัยเสี่ยง ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิถีปฏิเสธ หลีกเลียง ยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่อาจไปเกี่ยวข้องกับ

กับยาเสพติดจึงได้กำหนดนโยบายให้ผู้บริหารองค์กรหลัก หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโดยมีเป้าหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข โดยปลอดยาเสพติด ปลอดสื่อลามกอนาจาร ปลอดการพนัน และปลอดการทะเลาะวิวาท (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สถานการณ์ปัญหายาเสพติดในประเทศไทยมีความรุนแรงมากขึ้นและเป็นปัญหาสำคัญของประเทศไทยที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ และคาดว่าจะก่อให้เกิดผลร้ายต่อไปในอนาคต คือ ปัญหายาเสพติดให้โทษที่ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาประเทศ การพัฒนาบุคลากรที่จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคตทำให้มีความจำเป็นต้องเร่งดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยต้องให้ความรู้สร้างความเข้าใจและความตระหนักในโทษภัยของยาเสพติดแก่ประชาชน ทั้งในด้านประเภทลักษณะและสาเหตุของการติดยาเสพติด นอกจากนี้การใช้มาตรการทางกฎหมายในการควบคุมและปราบปราม ตลอดจนการใช้ยุทธศาสตร์ 5 รั่ว ป้องกันปัญหายาเสพติด ได้แก่ รั่วชายแดน รั่วชุมชน รั่วสังคม รั่วโรงเรียน และรั่วครอบครัว ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์การดำเนินการป้องกันปัญหายาเสพติดของประเทศในทุกระดับ โดยรั่วชายแดนคือ การควบคุมการลักลอบขนย้ายยาเสพติดเข้ามาในประเทศบริเวณชายแดน รั่วชุมชนคือ การสร้างชุมชนให้มีความเข้มแข็ง มีกระบวนการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยชุมชน สังคม คือ การจัดระเบียบสังคม เพื่อให้สามารถควบคุมพื้นที่เสี่ยงต่างๆ ได้ เช่น สถานบันเทิง ร้านเกม เป็นต้น รั่วโรงเรียนคือการให้โรงเรียนมีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและเยาวชนซึ่งเป็นกลุ่มเสี่ยง และรั่วครอบครัวคือการสร้างครอบครัวอบอุ่นและเข้มแข็ง (สมิตร สุวรรณ, 2553) การแพร่ระบาดของยาเสพติดหลายประเภทในสถานศึกษากำลังทวีความรุนแรง และมีแนวโน้มขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งรูปแบบความรุนแรงของฤทธิ์ยาและจำนวนผู้ติดยาเสพติดการแพร่ระบาดของยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ การพัฒนาบุคลากรและคุณภาพชีวิตของนักเรียน และประชาชนเป็นอย่างมาก รัฐบาลได้กำหนดให้ปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติและมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงและในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกหมุ่น มั่วสุมกับยาเสพติด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

เยาวชน คืออนาคตของชาติประเทศไทยพบว่ามีเด็กและเยาวชนจำนวนไม่น้อยที่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งเกิดจากความตั้งใจและเกิดจากการหลงผิดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ อีกทั้งยังมีปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ที่จะทำให้เด็กและเยาวชนมีโอกาสเข้าไปติดยาเสพติดเพิ่มมากขึ้นอีก เช่น เด็กและเยาวชนเป็นวัยที่ต้องการเรียนรู้ อยากลองต้องการเรียกร้องความสนใจการสร้างการยอมรับกล้าทำในสิ่งที่ทำหาย การชักจูง และการหลอกลวง เป็นต้น เด็กและเยาวชนจำเป็นต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างเพียงพอต้องได้รับการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและการรู้โทษที่ร้ายแรงของสิ่งเสพติดอย่างเหมาะสมการรู้จักการหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและสิ่งสำคัญ คือ การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชนโดยฝึกกำลังทุกภาคส่วนให้ร่วมคิดร่วมทำร่วมรับผิดชอบและร่วมแรงร่วมใจเป็นพลังของแผ่นดินที่จะต่อสู้เพื่อเอาชนะปัญหายาเสพติดและที่ผ่านมการปราบปรามหรือเพิ่มโทษไม่ได้ทำให้ปัญหายาเสพติดหมดไปเพราะจากการสำรวจจำนวนผู้เสพยาเสพติดในประเทศไทยกลับมีจำนวนเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ นั้นแสดงว่า การปราบปรามอย่างเดียวไม่เพียงพอจำเป็นต้องมีนโยบายด้านอื่นมาสนับสนุนด้วยการดึงพลังของทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมกันทำงานแบบบูรณาการก็เป็นอีกวิธีทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ไขปัญหายาเสพติดในชุมชนได้เป็นอย่างดี (สภาเด็กและเยาวชนตำบลหนองใหญ่, 2562)

จากความสำคัญของปัญหาด้านยาเสพติดดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูนตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องอบรมให้ความรู้และปลูกฝังให้นักเรียนจึงได้จัดโครงการอบรมและรณรงค์การแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและเพื่อเป็นการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในพื้นที่ ให้มีภูมิคุ้มกัน และป้องกันภัยยาเสพติด ซึ่งในโครงการได้มีการจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ มีการเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตัวแทนผู้ปกครองในพื้นที่ การประชุมหารือร่วมกันระหว่างคณะครูกับคณะกรรมการสถานศึกษา และสรุปผล ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์จะทำการประเมินโครงการอบรมและรณรงค์การแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้การประเมินของ Donald L. Kirkpatrick เพื่อให้ทราบถึงการดำเนินงานตามโครงการ ข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อย ปัญหาอุปสรรคของโครงการ และผลของการประเมินโครงการจะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานการศึกษาอื่นในการปรับปรุงการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินด้านปฏิกิริยาของโครงการนักเรียนยุคใหม่ห่างไกลยาเสพติดโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อประเมินด้านการเรียนรู้ของโครงการนักเรียนยุคใหม่ห่างไกลยาเสพติดโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อประเมินด้านพฤติกรรมของโครงการนักเรียนยุคใหม่ห่างไกลยาเสพติดโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
4. เพื่อประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการนักเรียนยุคใหม่ห่างไกลยาเสพติดโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีโดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการประเมินโครงการอบรมและรณรงค์การแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูนในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูนจำนวน 14 คน และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 จำนวน 75 คน ในปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 90 คน

1.2 ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ใช้ในการประเมินโครงการอบรมและรณรงค์การแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูนในครั้งนี้ จำนวน 5 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ 1 คน ครูสายชั้น ป.6 1 คน ประธานนักเรียน 1 คน ครูฝ่ายกิจการนักเรียน 1 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน ใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 แบบสอบถามจำนวน 4 ฉบับ แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามที่ใช้ประเมินด้านปฏิกิริยา แบบสอบถามฉบับที่ 2 แบบสอบถามที่ใช้ประเมินด้านการเรียนรู้ แบบสอบถามฉบับที่ 3 แบบสอบถามที่ใช้ประเมินด้านพฤติกรรม แบบสอบถามฉบับที่ 4 แบบสอบถามที่ใช้ประเมินด้านผลลัพธ์ ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

3.1 แบบสอบถาม 1) ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่ต้องการประเมิน 3) ขออนุญาตให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือจากผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษาเพื่อนำแบบสอบถามฉบับร่างที่เสร็จที่แล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน 4) นำร่างแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นแต่ละฉบับส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ในการตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนของภาษาที่ใช้และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและรูปแบบ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของข้อคำถาม โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วเลือกคำถามที่มีค่า IOC เฉลี่ยตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป 5) คัดเลือกข้อคำถามที่มีผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไปไว้ใช้ 6) นำเครื่องมือที่พัฒนาให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) 7) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความคิดเห็นเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเดียว 8) รวบรวมแบบสอบถามและนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

3.2 แบบสัมภาษณ์ วิธีสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีการจัดเตรียมข้อคำถามไว้ เป็นชุดคำถามที่สมบูรณ์ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการ และทำการสัมภาษณ์หรือซักถามตามประเด็นข้อคำถามที่จัดไว้แบบเจาะลึกเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาทำการตีความด้วยทักษะของการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและด้วยเหตุผลเชิงหลักการและทฤษฎีและสามารถแสดงผลการวิจัยด้วยตรรกะทางทฤษฎีที่เป็นไปได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 แจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมการอบรมโครงการอบรมและรณรงค์การแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูนเพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบสอบถามและ เก็บแบบสอบถามกลับ

4.2 ผู้ประเมินโครงการรวบรวมแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ

4.3 แบบสัมภาษณ์ กำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ วางแผนคำถามที่จะถาม เลือกผู้สัมภาษณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

5.2 วิเคราะห์หาข้อมูลการประเมินปฏิกิริยา การเรียนรู้ พฤติกรรม และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อนักเรียนและโรงเรียน โดยค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดย การสังเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความสัมพันธ์ และสรุปผลการสัมภาษณ์และนำไปใช้ในการวิจัยหรือการตัดสินใจ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการประเมินด้านปฏิกิริยาของโครงการการนักเรียนยุคใหม่ห่างไกลยาเสพติดโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านวิทยากร รองลงมาคือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทัศนูปกรณ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการขั้นตอนการจัดกิจกรรม

2. ผลการประเมินด้านการเรียนรู้ของโครงการการนักเรียนยุคใหม่ท่ามกลางยาเสพติดโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านวิทยาการ รองลงมาคือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สดวกโสทัศน์อุปกรณ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการขั้นตอนการจัดกิจกรรม

3. ผลการประเมินด้านพฤติกรรมของโครงการการนักเรียนยุคใหม่ท่ามกลางยาเสพติดโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนที่เข้าฝึกอบรมทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด รองลงมา คือ นักเรียนที่เข้าฝึกอบรมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักเรียนที่เข้าฝึกอบรมนำเสนอผลงานได้น่าสนใจ

4. ผลการประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการการนักเรียนยุคใหม่ท่ามกลางยาเสพติดโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะ ทุ่มเท เสียสละต่อองค์กรและสังคม รองลงมาคือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรักและซื่อสัตย์ต่อองค์กร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ด้านยาเสพติดไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในเชิงคุณภาพพบว่าผู้เข้ารับการอบรมจะมีส่วนร่วมในกิจกรรม สถานศึกษามีการจัดบอร์ดให้ความรู้ และมีการประชาสัมพันธ์ จะเป็นช่วงเช้าหน้าเสาธง และผู้บริหารเล็งเห็นถึงประโยชน์การจัดการอบรมในครั้งนี้ ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อผู้เข้ารับการอบรมในด้านความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้ชีวิต และมีความรู้เรื่องโทษ วิธีปฏิบัติตัวเองให้หลีกเลี่ยงจากสารเสพติด นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านยาเสพติดไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินประเมินโครงการนักเรียนยุคใหม่ท่ามกลางยาเสพติด โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน ในส่วนของการประเมินด้านปฏิกิริยา ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านผลลัพธ์

รายการประเมิน	n = 90		ระดับคุณภาพ
	$\bar{X}$	S.D.	
การประเมินด้านปฏิกิริยา	4.09	0.81	มาก
การประเมินด้านการเรียนรู้	4.09	0.71	มาก
การประเมินด้านพฤติกรรม	4.19	0.68	มาก
การประเมินด้านผลลัพธ์	4.20	0.67	มาก
ภาพรวม	4.14	0.72	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การประเมินด้านปฏิกิริยา ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านผลลัพธ์ของโครงการนักเรียนยุคใหม่ท่ามกลางยาเสพติด โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน ปีการศึกษา 2565 มีความเหมาะสมระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบผลการวิจัยสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านปฏิภณการของโครงการการนักเรียนยุคใหม่ทางไกลยาเสพติดโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านวิทยากร รองลงมาคือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สัตทัคนูปกรณ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ทั้งนี้ เพราะวิทยากรที่ดำเนินการจัดโครงการเป็นผู้มีคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถตรงตามเนื้อหาหลักสูตร รวมทั้งเป็นผู้มีประสบการณ์ ครอบรู้นในเนื้อหาที่สอนนอกจากนี้วิทยากรยังสามารถถ่ายทอดและสื่อสารได้น่าสนใจ เข้าใจง่าย ชัดเจน สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เข้ารับการอบรมได้เป็นอย่างดี มีสื่อการการอบรม และกิจกรรม สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมตรงตามกลุ่มเป้าหมายผู้รับการฝึกอบรม นอกจากนี้วิทยากรยังมีบุคลิกภาพ ท่วงท่า น้ำเสียงที่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม สอดคล้องกับการวิจัยของดณพงษ์ บุณณะพิมพ์ (2561) ที่พบว่า การประเมินโครงการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านปฏิภณการตอบสนองมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับการวิจัยของวิเศษ ปันพิทักษ์ (2565) ที่พบว่า การประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สรุปผลการประเมินด้านปฏิภณการตอบสนองของผู้เข้ารับการอบรมในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินด้านการเรียนรู้ของโครงการการนักเรียนยุคใหม่ทางไกลยาเสพติดโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ความรู้ความเข้าใจจากการเข้าร่วมโครงการอบรม การประเมินโครงการนักเรียนยุคใหม่ทางไกลยาเสพติด โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน พบว่า คะแนนหลังเข้ารับการอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนเข้ารับการอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการวิจัยของวิเศษ ปันพิทักษ์ (2565) ที่พบว่า การประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สรุปผลการประเมินด้านการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนทดสอบหลังเข้ารับการอบรมของผู้เข้ารับการอบรมมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับการวิจัยของเอกราช พรหมแก้ว (2566) ที่พบว่า การประเมินโครงการนิทานคุณธรรมนำเด็กดีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพิปูน โดยใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริก สรุปผลการประเมินด้านการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่าผู้เรียนมีคะแนนหลังดำเนินโครงการสูงกว่าก่อนดำเนินโครงการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินด้านพฤติกรรมของโครงการการนักเรียนยุคใหม่ทางไกลยาเสพติดโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนที่เข้าฝึกอบรมทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด รองลงมาคือ นักเรียนที่เข้าฝึกอบรมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักเรียนที่เข้าฝึกอบรมนำเสนอผลงานได้น่าสนใจ ทั้งนี้เพราะโครงการนักเรียนยุคใหม่ทางไกลยาเสพติดโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน ปีการศึกษา 2565 เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับทราบถึงความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด สอดคล้องกับการวิจัยของวิเศษ ปันพิทักษ์ (2565)

ที่พบว่า การประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สรุปลผลการประเมินด้านพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการวิจัยของกำพล มีแก้ว (2566) ที่พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา สรุปลผลการประเมินด้านพฤติกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการการนักเรียนยุคใหม่ห่างไกลยาเสพติดโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะ ทุ่มเท เสียสละต่อองค์กรและสังคม และนักเรียนสามารถรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ นำมาปรับปรุงและประยุกต์ใช้ในการเรียนหรือทำกิจกรรมอื่นๆ รองลงมา คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรักและซื่อสัตย์ต่อองค์กร นักเรียนสามารถนำหลักการพัฒนาตัวเองเรื่องยาเสพติดไปประยุกต์ใช้ในการเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ด้านยาเสพติดไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านยาเสพติดไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับการวิจัยของเอกราช พรหมแก้ว (2566) ที่พบว่า การประเมินโครงการนิทานคุณธรรมนำเด็กดีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพิปูน โดยใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริก สรุปลผลการประเมินด้านผลลัพธ์ต่อองค์กรตามความคิดเห็นของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับการวิจัยของดนุพงษ์ บุรณะพิมพ์ (2561) ที่พบว่า การประเมินโครงการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ สรุปลผลการประเมินด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อหน่วยงาน ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ ผลการสัมภาษณ์ผู้เข้ารับการอบรมจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการนักเรียนยุคใหม่ห่างไกลยาเสพติด โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน ปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการจัดบอร์ดให้ความรู้ และมีการประชาสัมพันธ์ จะเป็นช่วงเช้าหน้าเสาธง และผู้บริหารเล็งเห็นถึงประโยชน์การจัดการอบรมในครั้งนี้ ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อผู้เข้ารับการอบรมในด้านความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้ชีวิต และมีความรู้เรื่องโทษ วิธีปฏิบัติตัวเองให้หลีกเลี่ยงจากสารเสพติด นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านยาเสพติดไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้ คือ การประเมินโครงการอบรมและรณรงค์การแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน โดยใช้รูปแบบการประเมินของ Kirkpatrick ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินใน 4 ด้าน ดังนี้

1. ประเมินปฏิกิริยา หมายถึง การประเมินความคิดเห็นของครูและนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ ในด้านเนื้อหาตรงกับความต้องการหรือไม่ ระยะเวลาการอบรม วิทยากร อุปกรณ์ และสื่อบริการที่ให้บริการในการจัดโครงการ

2. ประเมินการเรียนรู้ หมายถึง การประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด ในด้านผลการประเมินทักษะในการปฏิบัติหลังอบรมของนักเรียน ความรู้ความเข้าใจของครูและนักเรียนผู้เข้าร่วมอบรม การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ ก่อน-หลังการฝึกอบรม เกี่ยวกับความรู้/ความคิด

3. ประเมินพฤติกรรม หมายถึง เป็นการประเมินผลวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบว่าผู้เข้ารับการอบรม การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการใช้ชีวิต พฤติกรรมของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมอบรม การนำความรู้ และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

4. ประเมินผลลัพธ์ หมายถึง การประเมินผลเพื่อที่จะให้รู้ว่าการอบรมได้ก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน แนวทางการพัฒนาโครงการเยาวชนวัยใส ห่างไกลยาเสพติด การจัดโครงการสามารถจัดไปในรูปแบบใดได้บ้างในปีการศึกษาต่อไป สรุปองค์ความรู้การวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการวางแผนและกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้มีความชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการมากยิ่งขึ้น ควรมีการชี้แจงขั้นตอนกิจกรรมล่วงหน้าให้ผู้เข้าร่วมเข้าใจอย่างชัดเจน รวมถึงมีการบริหารเวลาและลำดับกิจกรรมอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างความต่อเนื่องและลดความสับสนในระหว่างดำเนินกิจกรรม

1.2 ควรเพิ่มกิจกรรมหรือเวิร์กช็อปที่เน้นทักษะการนำเสนอ เช่น การพูดในที่ชุมชน การออกแบบสื่อ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน

1.3 เน้นการติดตามผลการเรียนรู้ในระยะยาว ควรจัดให้มีการประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จริงในระยะเวลาหลังจากอบรม เช่น การทำแบบทดสอบติดตามผล หรือแบบสอบถามการนำความรู้ไปใช้ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ในชีวิตจริง

1.4 ควรเพิ่มกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การจำลองสถานการณ์ หรือการเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจมุมมองของผู้อื่น และรู้วิธีการนำความรู้ไปใช้ในบริบทของสังคมได้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินโครงการอบรม โครงการนักเรียนยุคใหม่ท่ามกลางยาเสพติด โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน ปีการศึกษา 2565 ในทุกปีการศึกษาแล้วนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบความสำเร็จในการดำเนินงานแต่ละปี

2.1 ควรมีการประเมินโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินงานขึ้นทุกโครงการ เพื่อได้ทราบผลการดำเนินโครงการ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการในปีถัดไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กำพล มีแก้ว. (2566). การประเมินโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ดนุพงษ์ บุรณะพิมพ์. (2561). การประเมินโครงการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิเศษ ปิ่นพิทักษ์. (2565). การประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้านเทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินของ โด널ด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick). วารสารครุศาสตร์ปัญญา, 4(4), 47-57.
- สภาเด็กและเยาวชนตำบลหนองใหญ่. (2562). โครงการอบรมเครือข่ายเด็กและเยาวชนป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด. แหล่งข้อมูล <http://www.nongyai101.go.th/userfiles/page/211158217942020.pdf> สืบค้น เมื่อ 24 พฤษภาคม 2565.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด. (2558). แผนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด พ.ศ. 2558 - 2562. กรุงเทพมหานคร: สำนักยุทธศาสตร์และติดตามนโยบาย.
- สุมิตร สุวรรณ. (2553). การวิจัยและพัฒนาระบบงานของ กอ.รมน. ตามโครงสร้างใหม่: บทสรุปผู้บริหาร. กรุงเทพมหานคร: กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร สำนักนโยบายและ ยุทธศาสตร์.
- เอกราช พรหมแก้ว. (2566). การประเมินโครงการนิทานคุณธรรมนำเด็กดีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบลพิปูน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.