

**แนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักพหุสูตร 5
ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3**
**GUIDELINE FOR PROMOTING INFORMATION TECHNOLOGY FOR LEARNING
MANAGEMENT BASED ON THE FIVE BAHUSUTA OF TEACHER AT
BAN CHA-UAT SCHOOL UNDER NAKHON SI THAMMARAT
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3**

¹สันติภาพ พุทธิเนตร Santipap Puttinet ²พระครูพิจิตรศุภการ Phrakhruphichitsupakarn
³มะลิวัลย์ โยธารักษ์ Maliwan Yotharak

^{1, 2, 3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand
Corresponding Author E-mail: joesweetslam@gmail.com

Article Received: May 05, 2025. Revised: August 21, 2025. Accepted: August 23, 2025.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด 2) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด และ 3) เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เกี่ยวข้อง 15 คน การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญเพื่อร่างคู่มือ 5 คน และสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน เพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด พบว่า การส่งเสริมและพัฒนาครู กำหนดวัตถุประสงค์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ และก้าวทันต่อยุคปัจจุบัน แต่ครูไม่เข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและไม่ให้ความสนใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2) แนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด ได้แก่ (1) การกำหนดนโยบาย (2) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน (3) การพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (4) การส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยการประยุกต์ใช้หลักพหุสูตร 5 ประกอบด้วย (1) พหุสูตร ฟังมาก (2) ธตา จำได้ (3) วาจา ปริจิตา ท่องให้คล่องปาก (4) มนสาอนุเปกขิตา ฟังให้ขี้ใจจนสามารถสร้างภาพพจน์ขึ้นในใจ (5) ทิฎฐิยา สปุฎฐิวิธา ขบให้แตกด้วยทฤษฎี 3) การนำเสนอแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า เหมาะสม เป็นไปได้ เป็นประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลตามหลักพหุสูตร 5 ของสถานศึกษา

คำสำคัญ: เทคโนโลยีสารสนเทศ, การจัดการเรียนรู้, หลักพหุสูตร 5

Abstract

The objectives of this research article were to: 1) study the status of promoting the use of information technology for learning management of teachers at Ban Cha-Uat School, 2) study the guidelines for promoting the use of information technology for learning management according to the Five Bahusuta Principles of teachers at Ban Cha-Uat School, and 3) present the guidelines for promoting the use of information technology for learning management according to the Five Bahusuta Principles of teachers at Ban Cha-Uat School, Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3. This research was qualitative research. Data were collected through in-depth interviews with 15 relevant persons, in-depth interviews with 5 experts to draft the manual, and focus groups with 7 experts to evaluate the appropriateness, feasibility, and usefulness. Qualitative data were analyzed through content analysis.

The results of the study were as follows: 1) Support for the use of information technology for learning management of teachers at Ban Cha-Uat School found that the promotion and development of teachers, the objectives of using information technology for learning management and keeping up with the current era, but teachers did not understand the use of information technology. Teachers did not receive training in the use of information technology for learning management at least once per semester and were not interested in the use of information technology for learning management. 2) Guidelines for promoting the use of information technology for learning management to the Five Bahusuta Principles of teachers at Ban Cha-Uat School under the Office of the Primary Educational Service Area of Nakhon Si Thammarat Area 3, which the steps were as follows: (1) Policy determination, (2) Resource allocation, (3) Teacher development in information technology, (4) Promotion, support of information technology use, (5) Supervision, monitoring and evaluation by applying the Five Bahusuta Principles, consisting of (1) Bahussata, which means listening a lot (2) Dhatā, which means remembering, (3) Vacasāparicitā, which means reciting fluently, (4) Manasānupekkhitā, which means focusing until it becomes memorized until it can create an image in the mind, and (5) Ditt̐hiyā Sapaṭividdhā, which means digesting with theory. 3) Presentation of guidelines for promoting the use of information technology for learning management to the Five Bahusuta Principles 5 of teachers at Ban Cha-uat School, Office of the Primary Educational Service Area of Nakhon Si Thammarat Area 3 found that it was appropriate, possible and beneficial for personnel management according to the Five Bahusuta Principles of educational institutions.

Keywords: Information Technology, Learning Management, Five Bahusuta Principles

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในยุคของการเรียนการสอนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่ ครูผู้สอนต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองและวิธีการสอน รวมถึงการเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตน เพื่อสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มสมรรถภาพความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีการพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีกันอย่างแพร่หลาย และมีความสำคัญมากโดยใช้ในการติดต่อสื่อสารทั้งในประเทศ และต่างประเทศ มีการสื่อสารเชื่อมโยงผ่านระบบเครือข่ายเพื่อติดต่อสื่อสารสะดวกรวดเร็วมากขึ้นสามารถตอบโต้และสามารถแสดงข้อมูลภาพและเสียง รวมทั้งข้อความและลูกเล่นอีกมากมายในเวลาเดียวกัน ผ่านโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันต่างๆ ที่ออกแบบมาเพื่อรองรับการใช้งานของประชากรของแต่ละประเทศนั้นๆ โดยมีการใช้งานกันอย่างกว้างขวาง และเป็นส่วนหนึ่งในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน การแข่งขันการพัฒนาเทคโนโลยีการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ที่มีการแข่งขันสูงและมีการพัฒนารุ่นใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องรวมถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการศึกษาซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประชาชนไทยทุกคน ที่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึงเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษา ได้กล่าวถึงเทคโนโลยีทางการศึกษา ไว้ในหมวดที่ 9 มาตราที่ 63-69 ซึ่งมีเนื้อหาโดยสรุปกล่าวว่รัฐจะต้องจัดสรรคลื่นความถี่ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ต้องการสำหรับการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากรทั้งผู้คิดค้นและผู้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้รัฐบาลยังได้มอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำนโยบายและแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

ปัจจุบันได้พัฒนารอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีสาระสำคัญของนโยบายประการหนึ่งคือให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์จาก ICT ในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสให้กับประชาชนในการรับประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน พร้อมทั้งกำหนดให้สถาบันการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องนำ ICT มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ปรับปรุงเนื้อหาที่เป็นสาระเสริมสร้างทักษะในการใช้ประโยชน์จาก ICT ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการจ้างงานในศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับทักษะ 3 ประการ คือ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy) การรอบรู้ เข้าถึง สามารถพัฒนาและใช้สารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Information Literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ระบบการบันทึกการจัดเก็บ การเรียกใช้ และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างองค์กรหรือหน่วยงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้นตลอดจนใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการบริหารงานระดับต่าง และสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นในการปูพื้นฐานให้แก่เด็กเรียนอย่างมั่นคง จริงจังและจริงจังในทุกด้านตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2554)

ในยุคของการเรียนการสอนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ นั้น ครูผู้สอนต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองและวิธีการสอน รวมถึงการเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตน เพื่อสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มสมรรถภาพ ดังนั้น ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาการศึกษา ครูจึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบันครูได้มีการนำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างกว้างขวางใช้งานร่วมกับระบบอินเทอร์เน็ตจึงเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สำคัญที่เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน โดยที่ใช้คอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นหาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เช่น รายงานวิจัย การเรียนการสอนที่เผยแพร่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การสนทนาผ่านเครือข่าย ซึ่งล้วนแล้วเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ทั้งสิ้น (วรรณศร จันทโสไลต์, 2560)

พระพุทธศาสนามีหลักคำสอนในการดำเนินชีวิตที่จะนำพาให้มนุษย์ชาติพบทางออกใดสำเร็จได้ด้วยดี (พระพุทธศาสนา) ยกความฉลาดในหัตถกรรมที่พระผู้มีพระภาคทรงถือเอาด้วยสิปปคัมภีร์” ความสำคัญในการศึกษาโบราณจารย์ท่านกล่าวไว้ว่า “มีปัญหาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน” พหูสูตนั้นเป็นผู้ได้สติมากที่สุด หมายถึงการได้ศึกษาเล่าเรียนมาก การมีความรู้ประสบการณ์มาก เรียกบุคคลผู้มีภาวะอย่างนั้นว่าพหูสูต คือผู้ได้ศึกษาเล่าเรียนมาก ผู้มีความรู้มาก ผู้คงแก่เรียน นักปราชญ์ หนังสือบางฉบับเรียกว่า “หัวใจนักปราชญ์” พหูสูตจะเกิดจากการศึกษา และการศึกษาที่ดีเกิดจากการศึกษา 4 แบบ คือ ศึกษาด้วยการฟัง ด้วยการคิด ด้วยการสอบถาม และด้วยการจดจำบันทึกภารกิจสำคัญของการศึกษาก็คือ การฝึกอบรมบุคคลให้พัฒนาปัญญา ได้แก่ การช่วยให้บุคคลเกิดทัศนคติที่ถูกต้อง สามารถจัดการสิ่งที่เกิดขึ้นได้ด้วยปัญญาพัฒนาปัญญา และปัญญาเป็นความรู้ความเข้าใจที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลนั่นเองเท่านั้น (มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2532)

เพื่อให้โรงเรียนบ้านชะอวดมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงได้จัดทำแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหูสูต 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มงานเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งพบว่าคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านชะอวดได้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แต่อาจไม่ครอบคลุมในการจัดการเรียนรู้ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหูสูต 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ใช้หลักธรรม คือ หลักพหูสูต 5 เข้ามาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักพหูสูต 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักพหูสูต 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการการวิจัยเชิงคุณภาพโดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มี 6 ขั้นตอน คือ 1) สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือ คือ แบบสังเคราะห์เอกสาร 2) กำหนดประเด็นการร่างแบบสัมภาษณ์เชิงลึกคือ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดขึ้นมาเป็นแนวทางการร่าง 3) นำร่างแบบสัมภาษณ์สภาพการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ 4) นำร่างแบบสัมภาษณ์ปรับปรุงตามคำแนะนำ 5) ปรับแบบสัมภาษณ์สภาพการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 6) นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนศึกษาแนวทาง คือ แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งมีลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ ร่างแบบสัมภาษณ์เชิงลึกโดยกำหนดประเด็นสำคัญในการสัมภาษณ์ คือ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จากการค้นคว้าเอกสารเพิ่มเติม 2) นำร่างคู่มือไปปรึกษาที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 3) นำแนวทางที่ได้ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงเนื้อหาตามข้อเสนอแนะที่สัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการนำเสนอแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนการนำเสนอ คือ แบบประเมินและแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) ซึ่งมีลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 1) นำร่างแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มาจัดทำเป็นแบบประเมิน ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ 2) นำแบบประเมิน ที่ได้ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อย ความครอบคลุมขององค์ความรู้แนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 3) ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความกับนิยามศัพท์อีกครั้ง 4) นำข้อประเด็นคำถามปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วจึงทำเป็นฉบับจริงเพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ในขั้นตอนการสนทนากลุ่ม 5) แบบสนทนากลุ่ม ใช้ร่างแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ของตนเองที่ได้มาเป็นแนวทางสำหรับการให้ความเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

1.1 การกำหนดนโยบาย โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การกำหนดนโยบายการ กำหนดวัตถุประสงค์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ก้าวหน้าต่อยุคปัจจุบัน แต่ครูไม่เข้าใจการกำหนดนโยบายของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและไม่ให้ความสนใจที่โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

1.2 การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน มีการแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือครู เจ้าหน้าที่ ดูแล รักษาซ่อมบำรุงเครื่องและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา บุคลากรที่รับผิดชอบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาได้ บางอย่างที่เสียหายไม่สามารถซ่อมได้

1.3 การพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในหลักสูตรต่างๆ ตามความสนใจครูพัฒนาตนเอง และเข้ารับการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีแผนการพัฒนาฝึกอบรมครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการสนับสนุนให้ครูไปรับการอบรม อบรมมีโครงการเดิมๆ ทำให้ครูไม่มีความสนใจไม่ให้ความร่วมมือในการอบรมเมื่อโรงเรียนจัดอบรมและเมื่ออบรมเสร็จไม่มีการรายงาน หรือนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาต่อยอด ไม่นำมาใช้ในโรงเรียน

1.4 การส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อดิจิทัล เช่น รูปภาพ เสียง วิดีโอ ในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูบางคนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ อินเทอร์เน็ตบางอาคารบางห้องเรียนไม่ทั่วถึงในการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อดิจิทัล เช่น รูปภาพ เสียง วิดีโอ ในการจัดการเรียนรู้ การใช้คอมพิวเตอร์บางเครื่องไม่สามารถใช้งานได้ ครูไม่เปิดใจในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

1.5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอแนะแนวทางหรือแสดงความคิดเห็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ครูมีการรายงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบมีการติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ครูต้องรับข้อเสียของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้ ผู้รับผิดชอบไม่มีการติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ ครูควรมีบทบาทร่วมในการกำกับ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

2. แนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎี 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

2.1 การกำหนดนโยบาย ดำเนินการดังนี้ ผู้บริหาร ครู หัวหน้าฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ หัวหน้าวิชาการ และตัวแทนครูผู้ดูแลกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาประชุมเพื่อกำหนดนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้หัวหน้าเทคโนโลยีสารสนเทศ

ได้พูดให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการขบคิด และแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ ผู้ร่วมรับผิดชอบนำผลการประเมิน มาสรุปผล รายงานผู้บริหาร มีการประชุมในการใช้นโยบายที่กำหนดขึ้น คือ ให้ครูในโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อวิเคราะห์ เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนการให้ผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้อบรมผู้ร่วมรับฟังข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรคต่างๆ

2.2 การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน ดำเนินการดังนี้ ผู้บริหารมีการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสร้างความเข้าใจ จัดลำดับความต้องการโดยการสำรวจเกี่ยวกับทรัพยากรด้านการจัดสรรทรัพยากร ผู้รับผิดชอบหัวหน้าฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการจัดสรรทรัพยากร โดยจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ อินเทอร์เน็ต ร่วมกันดำเนินการจัดสรรทรัพยากรในทางที่เหมาะสม เมื่อได้ทรัพยากรมาแล้วดำเนินการให้ครูในโรงเรียนที่มีความชำนาญด้านคอมพิวเตอร์ได้มีการให้ความรู้ในการใช้การดูแลรักษาทรัพยากรกับครูผู้ใช้และครูผู้ดูแลทรัพยากรโดยรับฟังวิธีการใช้และการดูแลรักษาอย่าตั้งใจ โดยสามารถพูดถ่ายทอดให้กับครูคนอื่นได้ ร่วมไปถึงวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องและนำความรู้ไปใช้ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้อบรม

2.3 การพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการดังนี้ ผู้บริหารจัดประชุม บุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอบรมครู หัวหน้ากลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนได้เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้อบรมมาอบรมครูในโรงเรียน ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ดำเนินการอบรมตามแผนหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้อบรมให้เป็นไปตามกรอบที่วางไว้ ผู้รับผิดชอบแผนอบรมความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินการติดตามและตรวจสอบอย่างถูกต้องและมีการประเมินผลหลังการอบรมตามแผน โดยใช้วิธีการประเมินผลหลังการอบรมตามแผน เพื่อให้ครูได้นำความรู้และทักษะที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อบรมได้จริงและเพื่อให้เกิดผลสำเร็จจึงได้มีการติดตามนิเทศการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับนักเรียน

2.4 การส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการดังนี้ ผู้บริหาร ครู หัวหน้าฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ หัวหน้าวิชาการ และตัวแทนครูผู้ดูแลกลุ่มสาระการเรียนรู้มาประชุมเพื่อรับทราบนโยบายการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างภาพพจน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้เด่นชัด เปิดโอกาสให้หัวหน้าเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผู้นำเสนอสื่อดิจิทัล ได้แก่ สื่อการสอน พาวเวอร์พอยท์ ยูทูป แชนแนล GPT บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น โดยผู้เข้าร่วมประชุมต้องตั้งใจฟังในการนำเสนอ เพื่อให้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละวิชา โดยผู้เข้าร่วมประชุมต้องนำไปขยายผลต่อครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคน ให้ครูทุกคนร่วมกันขบคิด โดยนำเสนอผลที่ได้จากการประชุมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน หัวหน้าฝ่ายเทคโนโลยี มีการส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้ดี โดยการมอบรางวัลเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการดำเนินงานให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปในอนาคต

2.5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ดำเนินการดังนี้ ผู้บริหารจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันกำกับ ติดตาม และประเมินผล เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้อบรมของครูในโรงเรียนเพื่อนำข้อสรุป ผลการประเมิน ปัญหาหรือแนวการพัฒนา มาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน หัวหน้าฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมีการออกแบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูภายในโรงเรียน ครูผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน มีการถูกประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยดูว่าการใช้เทคโนโลยีหรือจากการอบรมว่ามีความเชี่ยวชาญ

ขึ้นหรือไม่ ซึ่งจะช่วยทำให้ครูได้พัฒนาทักษะการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น หลังจากถูกประเมินผล ผู้บริหารมีการสรุปผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยได้มีการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ว่าจะเป็นการจัดสรรทรัพยากร การอบรมครู เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสอดคล้องกับความต้องการของครูในการจัดการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุด กับผู้เรียน

3. การนำเสนอแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลัก พหุสูตร 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มซึ่ง ทุกคนเห็นว่า แนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ของครู โรงเรียนบ้านชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีความเหมาะสม ร้อยละ 100 ความเป็นไปได้ร้อยละ 100 ความเป็นประโยชน์ ร้อยละ 100 ทุกองค์ประกอบ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปผลข้อค้นพบที่สำคัญที่นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนบ้านชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่ามี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดนโยบาย โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การ กำหนดนโยบายการ กำหนดวัตถุประสงค์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศให้ก้าวทันต่อยุคปัจจุบัน แต่ครูไม่เข้าใจการกำหนดนโยบายของการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและไม่ให้ความสนใจที่โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน มีการแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือครู เจ้าหน้าที่ ดูแล รักษาซ่อมบำรุงเครื่องและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศใน สถานศึกษา บุคลากรที่รับผิดชอบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศใน สถานศึกษาได้ บางอย่างก็เสียหายไม่สามารถซ่อมได้ 3) การพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาครู ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองใน หลักสูตรต่างๆ ตามความสนใจครูพัฒนาตนเอง และเข้ารับการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีแผนการพัฒนาฝึกอบรมครูในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4) การส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูใช้อินเทอร์เน็ตใน การจัดการเรียนรู้ใช้สื่อดิจิทัล เช่น รูปภาพ เสียง วิดีโอ ในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการ เรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูบางคนไม่สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ อินเทอร์เน็ตบางอาคารบางห้องเรียนไม่ทั่วถึงในการ จัดการเรียนรู้ใช้สื่อดิจิทัล เช่น รูปภาพ เสียง วิดีโอ ในการจัดการเรียนรู้ 5) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอแนะแนวทางหรือแสดงความคิดเห็นในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ครูมีการรายงานการใช้เทคโนโลยี ผู้รับผิดชอบมีการติดตามการใช้ ครูต้องรับ ข้อเสียได้ ผู้รับผิดชอบไม่มีการติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ครูควรมีบทบาทร่วมในการกำกับ สอดคล้องกับการวิจัยของอรอุษา ปุณยบุรณะ (2558) ที่พบว่า องค์ประกอบ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสาธิตเป็นพหุองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ 1) โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 องค์ประกอบย่อย คือ การจัดการทรัพยากรและการจัดการระบบเครือข่าย 2) การจัดองค์การเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 องค์ประกอบย่อย คือ การจัดการโครงสร้างหน่วยงานและการบริหารทรัพยากรบุคคล 3) การวางแผนกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและบุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) การควบคุม ติดตามและการประเมินผลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสอดคล้องกับการวิจัย ของวรรณศร ขอสกุลไพศาล (2560) ที่พบว่า องค์ประกอบการบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามในระดับดีมาก เห็นสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบการบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสามในระดับดีมาก มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

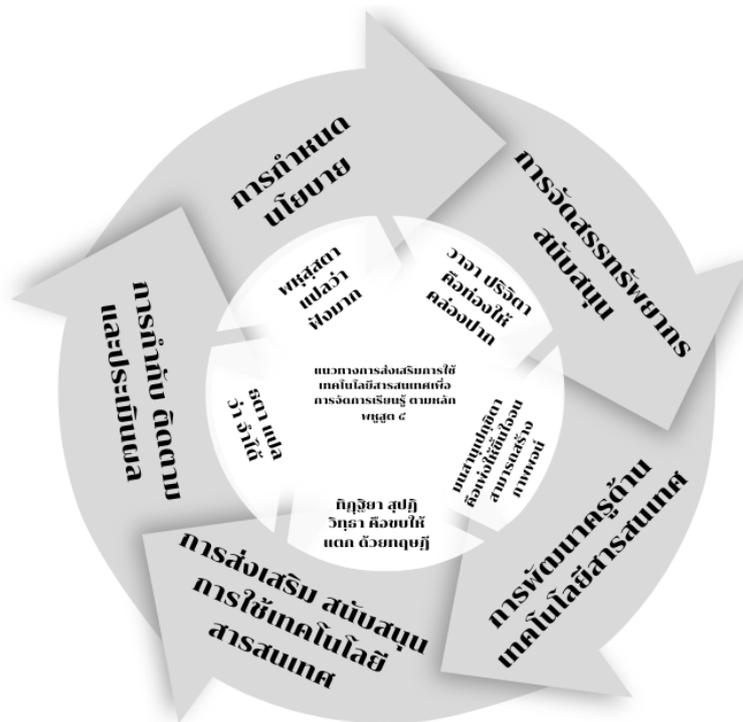
2. ผลการศึกษาแนวการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักพหุสูตร 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่าประกอบด้วย 1) การกำหนดนโยบาย 2) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน 3) การพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) การ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยบูรณาการกับหลัก พหุสูตร 5 ประกอบด้วย 1) พหุสस्ता พังมาก เรียนมาก ท่องมาก รวบรวมข้อมูลได้มาก 2) ธตา จำได้ จำสาระสำคัญให้ได้ว่าสิ่งไหนที่ควรจำเมื่ออ่านหนังสือจบเล่มหนึ่งๆ ต้องจับประเด็นหลักให้ได้ แล้วนำความจำ ประเด็นหลักๆ มาขยายความได้ 3) วาจา ปริจิตา ท่องให้คล่องปาก สามารถหยิบมาใช้ได้ทันที 4) มนसानุเปกขิตา พังให้ชื่นใจจนสามารถสร้างภาพพจน์ขึ้นในใจ รู้ข้อความสำคัญๆ 5) ทิฏฐิยา สปุฎฐิวิธา ขบให้แตก แล้วสามารถ นำมาสรุปเป็นแนวคิดของตัวเองได้ นำไปประยุกต์ใช้ได้ ภาษาการศึกษาเรียกว่าได้ข้อสรุป แล้วนำมาประยุกต์ ใช้ได้บูรณาการกับหลักพหุสูตร 5 มีความเชื่อมโยงในการนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของจุฑามาศ กาญจนธรรม (2558) ที่พบว่า องค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีการเรียนรู้ เพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 คือ 1) การสร้างกำลังคนให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีการ เรียนรู้ 2) การสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ 3) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 4) การใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ในการบริหารจัดการ สอดคล้อง กับ การวิจัยของวิไลพร พิทักษา (2559) ที่พบว่า 1) สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศใน สถานศึกษาโดยรวม สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศมีการปฏิบัติในระดับมาก 2) ผลการประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษา พบว่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการวิจัยของจิตรสินี ทองจำนงค์ (2557) ที่พบว่า ระดับความคิดเห็นการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ส่วนมากอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณภาพของสารสนเทศ ด้าน คุณภาพของระบบ และด้านการซึ่มซับเทคโนโลยี/นวัตกรรม ตามลำดับ เมื่อแยกพิจารณาในรายด้านของการ ยอมรับการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

3. ผลการนำเสนอแนวการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า

ผู้ทรงคุณวุฒิทุกคน เห็นว่ามีความเป็นไปได้ เหมาะสม เป็นประโยชน์และใช้เป็นแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการวิจัยของอรอุษา ปุณยบุรณะ (2558) ที่พบว่า องค์ประกอบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสาธิต 5 องค์ประกอบ คือ 1) โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารซึ่งมี 2) การจัดองค์การเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) การวางแผนกลยุทธ์เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ 4) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครูในการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ 5) การควบคุม ติดตามและการสรุปผลเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ และผลขององค์ประกอบการบริหารเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิต ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบของเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิต มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ และสอดคล้องกับการวิจัยของ Bilyalova (2017) ที่พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา วัดดูประสงค์เพื่อศึกษาการประเมินจุดสำคัญของการใช้ เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนในการสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษาและการพัฒนาเชิงปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนภาษาต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยี สรุปรูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาและการสื่อสารที่มีคุณภาพ

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้ คือ แนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักพหุสูตร 5 ของครูโรงเรียนบ้านชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในการดำเนินงานทั้ง 5 มาตรการ คือ 1) การกำหนดนโยบาย 2) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน 3) การพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) การส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ คือ หลักพหุสูตร 5 ประกอบด้วย 1) พหุสเสตา ฟังมาก 2) ธตา จำได้ 3) วาจา ปริจิตา ท่องให้คล่องปาก 4) มนसानุเปกขิตา เฟ่งให้ขึ้นใจจนสามารถสร้างภาพพจน์ขึ้นในใจ 5) ทิฏฐิยา สปุฏฐิวิธา ขบให้แตกด้วยทฤษฎี สรุปเป็นภาพองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย ดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 โรงเรียนควรประชุมชี้แจงแนวทางให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจก่อนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 1.2 โรงเรียนควรมีการติดตามและประเมินผลการนำแนวทางไปใช้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
 - 1.3 สถานศึกษาอื่นที่นำแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ไปการประยุกต์ใช้ควรศึกษาบริบทความเหมาะสมของโรงเรียน
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรมีการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ของสถานศึกษา
 - 2.2 ควรศึกษาเรื่องส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ที่ส่งผลต่อคุณภาพงานของบุคลากร
 - 2.3 ควรศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักพหุสูตร 5 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2554). กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ พ.ศ. 2554 – 2563 ของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อุษาการพิมพ์.
- จิตรสินี ทองจำนงค์. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของพนักงานกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จุฑามาศ กาญจนธรรม. (2558). การพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 9(ฉบับพิเศษ), 109.
- มหามกุฏราชวิทยาลัย. (2532). มังคลัตถทีปนี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย.
- วรรณศร จันทโสไลต์. (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในองค์กรกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วิไลพร พิทักษา. (2559). รูปแบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อรอุษา ปุณยบุรณะ. (2558). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสาธิต. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Albina Bilyalova. (2017). Ict in Teaching a Foreign Language in High School. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 237, 175-181.