

**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง**
**THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT BY USING STAD
COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUE WITH ELECTRONIC BOOK OF GRADE 6
STUDENTS KEHACHUMCHONLADKRABANG SCHOOL**

¹วิหุวี ทบมาตร Wiluwee Thobmart

²สุรวีร์ เพียรเพชรเลิศ Surawee Peanpedlerd

^{1, 2}มหาวิทยาลัยรามคำแหง Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author E-mail: 6514442010@rmail.ru.ac.th

Article Received: February 28, 2025. Revised: April 13, 2025. Accepted: April 27, 2025.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประชากรในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง จำนวน 9 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 325 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง จำนวน 36 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.12/80.71 สอดคล้องตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

Abstract

This research article aims to 1) develop the achievement before and after learning of students by using STAD cooperative learning technique with electronic book and 2) examine the satisfaction of students with learning through using STAD cooperative learning technique with electronic book. The population of this study comprised 325 Grade 6 students enrolled in nine classes at Kehachumchonladkrabang School during the first semester of the academic year 2024. The sample consisted of 36 students from Grade 6 Class 7 derived from purposive selection. The research instruments included 1) lesson plans using STAD cooperative learning technique with electronic book 2) an achievement test on the English reading of Grade 6 students 3) a satisfaction survey form. Data analysis included mean scores, standard deviations, and t-test.

The findings indicated that 1) E-BOOK has efficiency of 80.12/80.71 which is in line with efficiency of 80/80 and students who studied through STAD cooperative learning technique with electronic book had statistically higher learning achievement scores after learning at a significant level of .05. 2) The satisfaction of students with learning through STAD cooperative learning technique with electronic book was very satisfied.

Keywords: Learning Achievement, STAD Cooperative Learning Technique, Electronic Book

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ สามารถนำหลักภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และพัฒนาการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้ที่มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษจะได้รับโอกาสที่ดีในสังคม สถานศึกษาต้องพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐาน ซึ่งในประเทศไทยได้กำหนดให้มีการให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น และมีความคาดหวังว่าผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ประกอบอาชีพ ตลอดจนศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนานิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านเป็นกระบวนการของการสร้างความรู้ (constructivism) กล่าวคือการอ่านเป็นการสร้างความเข้าใจใหม่จากข้อมูลที่ได้อ่าน ดังนั้นผู้อ่านจึงสามารถสร้างความหมายได้โดยใช้ประสบการณ์และความรู้ที่สะสมมา การอ่านเป็นการเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับความรู้เดิม ซึ่งเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาเมื่อผู้ที่

อ่านได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ นักปรัชญาและนักการศึกษาชาวอเมริกัน เชื่อว่าการอ่านที่มีประสิทธิภาพไม่ใช่แค่การอ่านเพื่อข้อมูลพื้นฐาน แต่เป็นการคิดและสะท้อนอย่างลึกซึ้ง กระบวนการอ่านจับใจความสำคัญควรเป็นการเชื่อมโยงหัวข้อ (topic) และใจความสำคัญ (main idea) กับความคิดวิพากษ์และการประเมินข้อมูลในบริบทที่กว้างขึ้น การระบุใจความสำคัญ คือการสรุปเนื้อหาหลักที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ในขณะที่รายละเอียด (details) เป็นข้อมูลที่สนับสนุนหรือขยายความคิดเหล่านั้น แนวคิดนี้เน้นการสอนผู้อ่านให้ใช้กลยุทธ์ต่างๆ เช่น การตั้งคำถาม การสรุป และการแยกแยะรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. 2564 โศภิตา เสนาธรรม (2564) ได้วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยสรุปได้ว่าเป็นกระบวนการเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม สร้างแรงจูงใจเพื่อบรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้วยเทคนิค STAD สูงขึ้นและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พัฒนาด้านคำศัพท์ การเขียน ทักษะการอธิบาย รวมถึงการสรุปใจความสำคัญ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ซึ่งส่งผลให้เด็กนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Robert E. Slavin (1978) ผู้อำนวยการโครงการศึกษาระดับประถมศึกษา ศูนย์วิจัยประสิทธิภาพการเรียนของผู้เรียนมีปัญหาด้านวิชาการแห่งมหาวิทยาลัยจอห์น ฮอปกินส์ สหรัฐอเมริกา Slavin ได้พัฒนาเทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Division : STAD ขึ้น เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นทักษะการคิด การเรียนที่เป็นระบบ เป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มและเป็นการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนเทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Division : STAD) เป็นรูปแบบการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านแบบมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองและสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจ ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งของการเรียนเป็นกลุ่ม และเป็นวิธีการสร้างสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนด้วยกันและการเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง

Kennedy and Fox (2018) ได้กล่าวถึงเกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่าเป็น “สื่อดิจิทัลที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและเนื้อหาได้อย่างสะดวกสบายและทันที หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมต่อกับสื่ออื่นๆ เช่น วิดีโอ เสียง หรือแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมผ่านการเชื่อมโยง (hyperlink) การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในบริบทการศึกษาช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูลได้ โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้มีบทบาทสำคัญในการสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในยุคของการเรียนรู้แบบดิจิทัล เป็นแหล่งข้อมูลดิจิทัลที่มีบทบาทสำคัญในยุคของการเรียนรู้แบบเปิด (open learning) เปิดโอกาสให้นักเรียนและบุคคลทั่วไปสามารถเข้าถึงความรู้ได้ฟรี ต้นทุนต่ำ การเข้าถึงผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่และตลอดเวลา การอ่านโดยใช้เทคโนโลยีมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในห้องเรียนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจง่ายมากขึ้นช่วยพัฒนาทักษะด้านต่างๆ การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถทำได้รวดเร็วกว่าการจัดพิมพ์ สามารถนำเสนอเนื้อหา ภาพ ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ คิวอาร์โค้ด ลิงก์ และอื่นๆ ได้ สามารถเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์ต่างๆ ได้ ทำให้เผยแพร่เนื้อหาได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ผู้สอนสามารถแก้ไข ปรับปรุงข้อมูลได้ตลอดเวลา ทำให้ข้อมูลมีความทันสมัย การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ประหยัดใช้กระดาษ เป็นการช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จากการที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนโรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาอังกฤษต่ำ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน นักเรียนไม่สามารถตอบคำถาม และบอกรายละเอียดข้อมูลของเนื้อหาต่างๆ ได้ สาเหตุส่วนหนึ่งนั้น มาจากนักเรียนยังขาดทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งแนวทางการแก้ปัญหาให้ประสบความสำเร็จในทักษะการอ่าน ทำให้ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี แนวคิดของนักวิชาการทางการศึกษาต่างๆ เพื่อแก้ปัญหา โดยคำนึงถึงความสามารถในการอ่านเป็นหลัก

จากปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง ให้มีประสิทธิภาพในการอ่านที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 9 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 325 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 36 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) จำนวน 3 แผน รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หัวข้อเรื่อง (Topic) จำนวน 4 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ใจความสำคัญ (Main idea) จำนวน 3 ชั่วโมง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายละเอียดของเรื่อง (Details) จำนวน 3 ชั่วโมง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง และระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ เนื้อหาจากสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยได้เรียงลำดับของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองดังนี้ สัปดาห์ที่ 1-2 เรื่อง หัวข้อเรื่อง (Topic) สัปดาห์ที่ 3-4 เรื่อง ใจความสำคัญ (Main idea) สัปดาห์ที่ 4-5 เรื่อง รายละเอียดของเรื่อง (Details) โดยใช้ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 60 นาที รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีการจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติต่างๆ ดังต่อไปนี้

4.1 สถิติพื้นฐาน 1) ค่าเฉลี่ย 2) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย 1) ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่นำมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน โดยใช้สูตรค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item – Objective Congruence) 2) ค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน 3) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน 4) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน โดยใช้สูตร KR-20 ของคู เดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

4.3 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน 1) ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) 2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 โดยใช้สถิติ t-test dependent sample 3) วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินความพึงพอใจหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 โดยใช้สถิติพื้นฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการหาประสิทธิภาพของการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) การหาประสิทธิภาพทางการศึกษาด้วยสื่อวัตกรรมการสอนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ตามเกณฑ์ 80/80 โดยอาศัยคะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน และคะแนนจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผล ดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพด้วยสื่อวัตกรรมการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การหาประสิทธิภาพ	จำนวนนักเรียน (คน)	ประสิทธิภาพของกระบวนการ		ประสิทธิภาพผลลัพธ์		E_1/E_2
		$\bar{X}$	ร้อยละ (E_1)	$\bar{X}$	ร้อยละ (E_2)	
กลุ่มเล็ก	6	24.17	80.56	24.33	81.11	80.56/81.11
กลุ่มกลาง	14	24.00	80.00	24.14	80.48	80.00/80.48
กลุ่มใหญ่	28	24.04	80.12	24.21	80.71	80.12/80.71

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบประสิทธิภาพทางการศึกษาด้วยสื่อวัตกรรมการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับขั้นตอนทั้ง 3 ขั้นตอน มีประสิทธิภาพ ดังนี้ ขั้นที่ 1 (แบบกลุ่มเล็ก) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.56/81.11 ขั้นที่ 2 (แบบกลุ่มกลาง) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/80.48 ขั้นที่ 3 (แบบกลุ่มใหญ่) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.12/80.71 โดยสื่อวัตกรรมการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติทดสอบที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน t-test dependent sample ดังในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK)

ผลการเรียน	จำนวน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	Sig.
ก่อนเรียน	36	30	12.76	3.91	20.546	<.000*
หลังเรียน	36	30	24.08	3.20		

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน พบว่าคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.76 ($\bar{X} = 12.76$, S.D. = 3.91) และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.08 ($\bar{X} = 24.08$, S.D. = 3.20) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK)

ข้อที่	กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านครูผู้สอน				
1	ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.89	0.32	มากที่สุด
2	ครูรับฟังความคิดเห็น ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก	4.80	0.41	มากที่สุด
3	ครูมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพ พูดเสียงดังฟังชัด	4.89	0.32	มากที่สุด
4	ครูแนะนำแหล่งข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.49	0.51	มาก
5	ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนได้เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้	4.43	0.51	มาก
เฉลี่ยรายด้าน		4.70	0.41	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD				
6	ครูอธิบายขั้นตอนการทำงานอย่างชัดเจน สอนตามลำดับ ขั้นตอน	4.54	0.50	มากที่สุด
7	กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนได้ฝึกการสื่อสาร	4.89	0.323	มากที่สุด
8	นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนรู้	4.43	0.74	มาก
9	นักเรียนได้รับความรู้และประโยชน์จากกิจกรรมการเรียนรู้	4.77	0.43	มากที่สุด
10	กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ	4.74	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยรายด้าน		4.67	0.50	มากที่สุด
ด้านการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK)				
11	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) มีสีสันสดใส น่าสนใจ	4.83	0.45	มากที่สุด
12	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) มีเนื้อหาครอบคลุม ครบถ้วน	4.63	0.55	มากที่สุด
13	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) มีตัวหนังสือชัดเจน สวยงาม	4.77	0.43	มากที่สุด
14	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ใช้งานง่าย สะดวก	4.57	0.50	มากที่สุด
15	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก	4.77	0.43	มากที่สุด
เฉลี่ยรายด้าน		4.71	0.50	มากที่สุด
ข้อที่	กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการวัดและประเมินผล				
16	การประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.51	0.50	มากที่สุด
17	การประเมินสอดคล้องกับเนื้อหา	4.69	0.47	มากที่สุด
18	แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำไปสู่การพัฒนาตนเอง	4.51	0.61	มากที่สุด
19	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.54	0.51	มากที่สุด
20	มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	4.71	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยรายด้าน		4.61	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.67	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.50) ด้านครูผู้สอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.41) ด้านการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.50) และด้านการวัดและประเมินผล มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.48)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

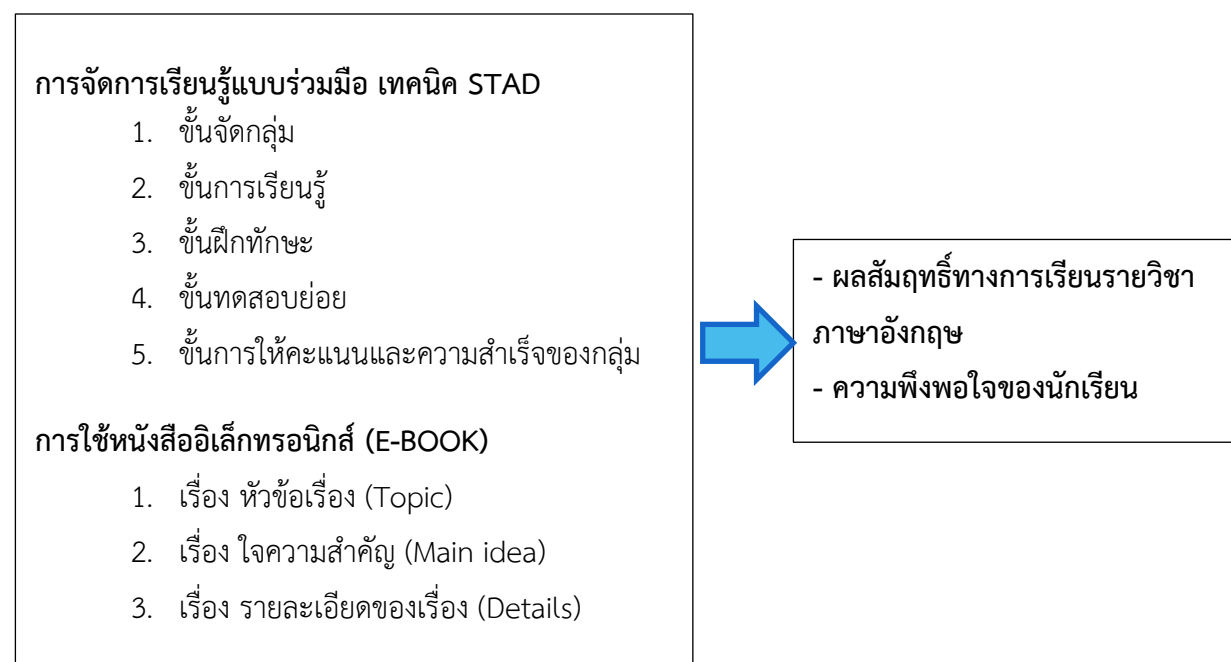
1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับโศภิตา เสนาธรรม (2564) ได้วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยสรุปได้ว่าเป็นกระบวนการเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม สร้างแรงจูงใจเพื่อบรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้วยเทคนิค STAD สูงขึ้นและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พัฒนาด้านคำศัพท์ การเขียน ทักษะการอธิบาย รวมถึงการสรุปใจความสำคัญ และ Fountas, I. C. and Pinnell, G. S. (1996) ได้กล่าวว่า หัวข้อ (topic) จาก ใจความสำคัญ (main idea) และ รายละเอียด (details) การระบุนใจความสำคัญเป็นการสรุปเนื้อหาสำคัญที่ครอบคลุมที่สุด ในขณะที่รายละเอียดเป็นข้อมูลที่ช่วยสนับสนุนและขยายความใจความหลัก การสอนในแนวคิดนี้เน้นการสอนผู้อ่านให้ใช้กลยุทธ์ต่างๆ เช่น การตั้งคำถาม การสรุป และการแยกแยะรายละเอียดที่สัมพันธ์กับ Robert E. Slavin (1978) ผู้อำนวยการโครงการศึกษาระดับประถมศึกษา ศูนย์วิจัยประสิทธิภาพการเรียนของผู้เรียนมีปัญหาทางด้านวิชาการแห่งมหาวิทยาลัยจอห์น ฮอปกินส์ สหรัฐอเมริกา Slavin ได้พัฒนาเทคนิคเทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Division : STAD ขึ้น เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นทักษะการคิด การเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มและเป็นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน และ Kennedy, G. E. and Fox, B. (2018) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ที่ผ่านเทคโนโลยีและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่าเป็นสื่อดิจิทัลที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและเนื้อหาได้อย่างสะดวกสบายและรวดเร็ว หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมต่อกับสื่ออื่นๆ เช่น วิดีโอ เสียง หรือแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมผ่านการเชื่อมโยง การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในบริบทการศึกษาช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านครูผู้สอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD และด้านการวัดและประเมินผลมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้มากยิ่งขึ้น และกิจกรรมที่หลากหลายช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน นักเรียนสามารถทำตามขั้นตอนได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีความสนใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) นักเรียนได้ฝึกการลำดับประเด็นสำคัญ นักเรียน

ได้ทำงานกลุ่ม ระดมความคิดร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน นักเรียนสามารถเชื่อมโยง สรุปความรู้ ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และได้รับความรู้ใหม่ๆ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้ คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สรุปดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ครูควรคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและคอยให้คำปรึกษาระหว่างการทำกิจกรรม
 - 1.2 ครูควรเตรียมสื่อ ตรวจสอบความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ก่อนการจัดการเรียนรู้
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมโดยประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) กับรายวิชาอื่น
 - 2.2 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมโดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทีศนา แคมมณี. (2562). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 23. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไศกิตา เสนาธรรม. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Fountas, I. C. and Pinnell, G. S. (1996). Guided reading: Good first teaching for all children. Heinemann.
- Kennedy, G. E. and Fox, B. (2018). Digital learning and e-books in education. Educational Technology Press.
- Robert E. Slavin. (1978). STAD (Student Teams-Achievement Division: STAD). Journal of Research and Development in Education, 12(1), 39-49.