

**แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัชฎา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่**  
**GUIDELINES OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN DIGITAL ERA OF  
RATSADA SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA  
OFFICE TRANG KRABI**

<sup>1</sup>ณัฐธิดา จงมี Natthida Jongmee <sup>2</sup>พระครูพิจิตรศุภการ Phrakhruphichitsuphakan  
<sup>3</sup>บุญเลิศ วีระพรกานต์ Boonlert Weerapornkan  
<sup>1, 2, 3</sup>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand  
Corresponding Author E-mail: Worakarn080808@gmail.com

Article Received: February 28, 2025. Revised: August 19, 2025. Accepted: August 20, 2025.

**บทคัดย่อ**

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัชฎา 2) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัชฎา และ 3) เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัชฎา เป็นการวิจัยเป็นเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน การสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน มีเครื่องมือการวิจัยคือแบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบการสนทนากลุ่ม และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาตามแบบสัมภาษณ์และแบบการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัชฎา พบว่า (1) การพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายลงมือปฏิบัติอย่างมุ่งมั่นตั้งใจทุกคนมีส่วนร่วมตามกระบวนการ ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ (2) การจัดการเรียนการสอน ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน (3) การวัดและประเมินผลมีการบริหารจัดการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียนและนำผลจากการวัดและประเมินผลมาใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงบริหาร (4) ด้านการนิเทศติดตาม มีการส่งเสริมการปฏิบัติงานและความร่วมมือในการทำงานของครูปรับปรุงคุณภาพของงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2) แนวการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัชฎา ประกอบด้วย (1) การพัฒนาหลักสูตร ต้องปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยต้องเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร (2) ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน (3) การวัดและประเมินผล มีการประเมินทุกช่วงชั้น พัฒนาเครื่องมือวัดผลผ่านระบบดิจิทัล (4) การนิเทศติดตาม ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการงานด้านการติดตามนิเทศมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 3) การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัชฎา พบว่ามีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์นำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัชฎา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่

**คำสำคัญ:** การบริหารงานวิชาการ, ยุคดิจิทัล, โรงเรียน

## Abstract

This research article aimed 1) to study the condition of academic administration at Ratsada School, 2) to study the guidelines for academic administration in the digital era at Ratsada School, and 3) to present the guidelines for academic administration in the digital era at Ratsada School. It is a qualitative research by in-depth interviews with stakeholders. 15 Interviewed 5 experts Group discussion with 7 experts. The research tools were in-depth interviews, group discussions, and data analysis by analyzing content based on interviews and group discussions.

The results of the study were as follows: 1) The condition of academic administration of Ratsada School was found that (1) the curriculum part, the administrators systematically promoted the development of the school curriculum. All stakeholders actively participated with dedication and engagement in the process, ensuring that the curriculum aligns with the school's context and effectively enhanced students' full potential. (2) Teaching and learning management part, teachers employed diverse instructional methods, resulting in students achieving higher academic performance than the school's target benchmarks. (3) Measurement and evaluation part, there was a management system for developing and improving assessment tools, and the results from evaluations were utilized for administrative purposes. (4) Follow up and supervision part, there was support for teachers' work and collaboration, enhancing the quality of their tasks to ensure efficiency. 2) Academic administration guidelines in the digital age at Ratsada School included (1) Curriculum development part, the curriculum must be revised to align with evolving learning needs, starting with an analysis of the requirements related to curriculum development. (2) Teaching and learning management part, teaching and learning must be student-centered type to encourage participation and develop students' analytical thinking skills. (3) Measurement and evaluation part, assessment was conducted at every educational level, and assessment tools were developed through a digital system. (4) Follow up and supervision part, the use of technology in managing supervision and monitoring work was essential for improving the quality of education. 3) Presentation of academic administration guidelines in the digital era at Ratsada School. It was found to be feasible, appropriate and useful for use in academic administration in the digital age of Ratsada School under the Trang Secondary Educational Service Area Office, Krabi.

**Keywords:** Academic Affairs Administration, Digital Era, School

## บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้โลกเชื่อมโยงกันและสามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ในยุคโลกาภิวัตน์จึงจำเป็นต้องสร้างคนและพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถ ความถนัด ความชำนาญ พร้อมทั้งจะขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นประเทศพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น ในการจัดการศึกษาจึงต้องพัฒนาคนเพื่อเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับสังคมโลก โดยเฉพาะในทศวรรษที่ 21 เป็นช่วงเวลาที่ท้าทายความสามารถของมวลมนุษยชาติ เพราะเป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และข้อมูลข่าวสารทุกอย่างไม่ได้จำกัดอยู่แค่รอบตัวเรา (Friedman, T. L., 2005) ดังนั้น การพัฒนาคนจึงต้องพัฒนาให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม คนที่จะดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุขจะต้องเป็นคนที่สามารถพึ่งตนเอง พัฒนาดตนเองได้ รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา รู้จักวิเคราะห์สถานการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ และที่สำคัญต้องเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งจะต้องส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนซึ่งเป็นแนวทางที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2553 ใน มาตรา 6 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาจะต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนต้องมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

งานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียนเป็นหัวใจของโรงเรียน เป็นชีวิตจิตใจของสถาบันส่วนงานด้านอื่นๆ เป็นองค์ประกอบที่ทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่น ไม่ว่าสถานศึกษาประเภทใดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงาน ทางด้านวิชาการ การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้อง กับกิจกรรมทุกชนิดของสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพที่สุด ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงเป็นภาระหน้าที่หลักของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องให้ความสำคัญและใช้เวลามากที่สุด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ 17 ด้าน คือ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถาบันการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและ 2 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษาการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (พิชัย ตั่งประโคน, 2562)

ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าและเป็นตัวที่มีบทบาทสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างมากมาย รูปแบบของการจัดการศึกษาก็ต้องเปลี่ยนแปลงจากการเป็นผู้สอนและผู้เรียนเป็น

การจัดการศึกษาในลักษณะของการเป็นหุ้นส่วนในการเรียนรู้ โดยองค์ประกอบที่สำคัญของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้เรียนในยุคดิจิทัลและครูในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงไปโดยสิ้นเชิง ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับยุคสมัย โดยอาศัยการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเข้ามาช่วยในการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเพื่อให้ครูและนักเรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนการรองรับนโยบายการพัฒนาประเทศไทยแลนด์ 4.0 อีกด้วย (พัชรนารี คำเป็ง, 2563)

ปัจจุบัน โรงเรียนรัชฎา ตำบลคลองปาง อำเภอรัชฎา จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ นับว่าการบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (โรงเรียนรัชฎา, 2561)

จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัชฎา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นำไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการและพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัชฎา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัชฎา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัชฎา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีระเบียบเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย

1.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต.ร. กระบี่ ดังนี้ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวบรวมการสัมภาษณ์เชิงลึก การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2 ขั้นตอนการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต.ร. กระบี่ ดังนี้ รวบรวมการสัมภาษณ์เชิงลึก การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ

1.3 ขั้นตอนการนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต.ร. กระบี่ ดังนี้ นำเสนอรูปแบบการสนทนากลุ่ม ข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม

## 2. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

2.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต.ร. กระบี่ ประกอบด้วย ผู้ให้สัมภาษณ์ในการศึกษา ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ จำนวน 8 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน

2.2 ขั้นตอนการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต.ร. กระบี่ คือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ จำนวน 1 คน หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 1 คน

2.3 ขั้นตอนการนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต.ร. กระบี่ ได้แก่ ผู้ร่วมสนทนากลุ่มสนทนา จำนวน 7 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐฯ จำนวน 1 คน หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนรัฐฯ จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ จำนวน 1 คน หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาโรงเรียนรัฐฯ จำนวน 1 คน หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาโรงเรียนน้ำผุด จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาม.ต.ร. กระบี่ จำนวน 1 คน นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต.ร. กระบี่ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์

3.2 ขั้นตอนการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต.ร. กระบี่ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต.ร. กระบี่

3.3 ขั้นตอนการนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต.ร. กระบี่ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบประเมินและแบบการสนทนากลุ่ม

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ เก็บรวบรวมข้อมูลสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 15 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ

4.2 ขั้นตอนการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 รูป/คน โดยร่างแบบแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ

4.3 ขั้นตอนการนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ใช้การสนทนากลุ่มเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ เพื่อให้เห็นและข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยฉบับนี้ ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก และการจัดสนทนากลุ่ม ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียงและจำแนกอย่างเป็นระบบ นำมาตีความหมายเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่างๆ ที่รวบรวมได้โดยทำไปพร้อมๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูลต่งนี้

5.1 การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ วิเคราะห์โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปผลการสัมภาษณ์

5.2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ วิเคราะห์โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปผลการสัมภาษณ์

5.3 ขั้นตอนการนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ วิเคราะห์โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปผลการสนทนากลุ่ม

#### สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ พบว่า

1.1 การพัฒนาหลักสูตร การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพความต้องการของชุมชน ศักยภาพของโรงเรียน หลักสูตรแกนกลาง และมีการร่างหลักสูตรโดยกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระแนวทางการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมต่างๆ การวัดและการประเมินผลผู้เรียน และได้มีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรก่อนนำไปใช้ และหลังจากใช้ก็มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การทำงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายลงมือปฏิบัติอย่างมุ่งมั่นตั้งใจทุก

คนมีส่วนร่วมตามกระบวนการ ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.2 การจัดการเรียนการสอน ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อที่หลากหลาย มีการบันทึกหลังสอนและดำเนินการนิเทศการสอน และครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

1.3 การวัดและประเมินผล มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน และใช้เครื่องมือ วิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลจากการวัดและประเมินผลมาใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงบริหาร เช่น การพัฒนาบุคลากร การจัดครูเข้าสอน การจัดทำโครงการการเปลี่ยนแปลงโปรแกรมการเรียน และมีการนำผลการวัดประเมินผลไปแก้ปัญหาการวิจัยเพื่อพัฒนาต่อไป

1.4 การนิเทศติดตาม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานและความร่วมมือในการทำงานของครู ส่งเสริมให้ครูรักงานวิชาการ ทำงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พยายามปรับปรุงคุณภาพของงาน และช่วยเหลือให้ครูปฏิบัติงานได้สะดวก มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ มีเวลาปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการและเครื่องมือในการนิเทศที่เหมาะสม และครูมีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของครู มีการช่วยเหลือและจัดสรรเครื่องมือ สื่อการเรียนรู้ตลอดจนช่วยเหลือและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูเกิดความเจริญงอกงามทางวิชาชีพ ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

2. แนวการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัชฎา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

2.1 การพัฒนาหลักสูตร ต้องปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยต้องเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร เช่น การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษา จากนั้นจะต้อง บูรณาการเนื้อหาสาระ โดยออกแบบหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีและมีการประชุมชี้แจงความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร เมื่อหลักสูตรได้รับการพัฒนาแล้ว จะต้องมีการสร้างประสบการณ์เรียนรู้ ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยี เช่น สื่อสังคมออนไลน์และแพลตฟอร์มการเรียนการสอน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สุดท้ายคือการ ประเมินผล โดยใช้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้เรียนเพื่อประเมินความสำเร็จและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาหลักสูตรในยุคดิจิทัลนี้ต้องการการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มที่

2.2 การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนควรใช้แนวทาง Active Learning และ Problem-Based Learning (PBL) เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ครูมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบ รวมถึงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย เพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนกิจกรรมการเรียนรู้ควรสอดคล้องกับความสนใจและความ

ถนัดของผู้เรียน พร้อมมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การมุ่งหวังคือการสร้างคนคุณภาพที่มีความคิดวิเคราะห์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะนำไปสู่การเติบโตและพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน.

2.3 การวัดและประเมินผล การกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผล การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้การประเมินผลการเรียนมีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ดังนี้ การประเมินผลการเรียน: ควรจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น พร้อมทั้งมีการซ่อมเสริมกรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผลการประเมินจะต้องถูกนำมาปรับปรุงการดำเนินการด้านการวัดผลให้มีความเหมาะสมและเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผล: ควรมีกระบวนการสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา รวมถึงการวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือเพื่อให้ได้คุณภาพที่เหมาะสมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาเครื่องมือเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะการสะท้อนกลับจากผู้เรียน การจัดเอกสารและแบบฟอร์มการวัดผล: ควรมีการรวบรวมและจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลอย่างครบถ้วน รวมถึงการกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำเอกสารและแบบฟอร์มให้มีความถูกต้อง สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และการจัดการหลักฐานการวัดผล: หลักฐานการวัดผลควรใช้เทคโนโลยีในการเชื่อมโยงข้อมูลให้ทุกคนสามารถจัดเก็บและเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการตามแนวทางเหล่านี้จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 การนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการงานด้านการติดตามนิเทศมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการจัดตั้งทีมงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนในการดำเนินงานต่างๆ ดังนี้ การแต่งตั้งทีมงาน: ควรมีการแต่งตั้งทีมงานและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อรับผิดชอบในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในงานวิชาการและการนิเทศการศึกษา รวมถึงการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน การกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติ: ควรกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีอย่างชัดเจน รวมถึงการกำกับ ดูแล และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อประเมินประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการวางแผนงานวิชาการ สร้างความตระหนัก: ควรสร้างความตระหนักให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจกระบวนการนิเทศติดตาม โดยการสำรวจและรวบรวมปัญหาจากครูเพื่อพิจารณาหาทางแก้ไข พร้อมจัดประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัชฎา พบว่ามีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์นำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัชฎา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ดังนี้

3.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาควรมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแบบ (SBM) พัฒนาหลักสูตรแบบดิจิทัลที่มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ (Information Access) มีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ Facebook, Line, Google Application, Microsoft Office ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยสถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) อย่างแพร่หลาย สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประกอบในการบริหารและพัฒนาหลักสูตร

3.2 การจัดการเรียนการสอน เป็นการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เน้น “ผู้เรียนสำคัญที่สุด” มีการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) จัดการเรียนการสอนแบบ (Active Learning) สอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลหรือ



ศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และครูต้องสามารถเชื่อมโยงข้อมูลความรู้จากโลกภายนอกสู่ห้องเรียนโดยผ่าน ผู้บริหาร และครูผู้สอนจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) Massive Open Online Course (MOOCs) เช่น cMOOCs (Connectivist MOOCs) xMOOCs (Content-based MOOCs Model) ตัวอย่างผู้ให้บริการ Massive Open Online Course (MOOCs) ได้แก่ Coursera edX Udacity และ Thai Mooc 2) Digital platform Digital platforms ตัวอย่าง ผู้ให้บริการ Digital platform ได้แก่ Google meet, Zoom, Microsoft และ Line และ 3) Mobile Learning (M-Learning) และใช้แอปพลิเคชันช่วยสำหรับการเรียนการสอน ได้แก่ ClassDojo, Seesaw, Quiver, Google Classroom, Engrade และ trueplookpanya

3.3 การวัดและประเมินผล มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดประเมินผลของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและมีการส่งเสริมกรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล การประสานงานโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานด้านการวัดผลและ โดยมีแอปพลิเคชันช่วยในการวัดผลประเมินผล ได้แก่ Plickers, Kahoot, Socrative, ZipGrade

3.4 ด้านการนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการงานด้านการติดตามนิเทศ มีการแต่งตั้งทีมงานและบุคลากร กำหนดบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในดำเนินงานเทคโนโลยีในงานวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ งานการนิเทศการศึกษา งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ในการนิเทศติดตามสามารถใช้เทคโนโลยีที่เป็น Digital platform เช่น Google meet, Zoom, Microsoft Team, Line เป็นต้น

3.5 การติดตามและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู กรรมการสถานศึกษาจะต้องรู้จักนำเทคโนโลยี เช่น Cloud Computing เป็นเสมือนมีบริการ Server บน Internet ในขั้นของการติดตามประเมินผล สามารถใช้ Digital platform มาประยุกต์ใช้ประกอบในการติดตามและประเมินผล หรือมีการสัมภาษณ์ สอบถามรายละเอียด ส่งข้อมูลเพิ่มเติมได้ รวมทั้งประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันสำหรับการเรียนการสอน และการวัดผลประเมิน ดังที่กล่าวมาเบื้องต้นได้

## อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบผลการวิจัยสำคัญที่นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัชฎา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ พบว่า การบริหารงานวิชาการประกอบไปด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศติดตามซึ่งแต่ละด้านมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการกำหนดปฏิทินทางการทำงาน และดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสุธรรมธรรมทัศนันท(2561) ที่พบว่า การมุ่งเน้นให้สถานศึกษาบริหารจัดการงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) โดยมีการวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหา ความต้องการในการจัด

การศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาให้ชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น การดำเนินงานตามแผน (DO) การดำเนินงานตามแผน กำหนดวิธีการดำเนินงาน การดำเนินงานผ่านโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน การประสานงานกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น การตรวจสอบ (Check) โดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน การจัดทำรายงานเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และต้นสังกัด เป็นต้น และการปรับปรุงพัฒนา (Action) มีการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผน ปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี นำมากำหนดเป็น มาตรฐานของสถานศึกษาจะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนการสอน ตลอดจนการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นกระบวนการการบริหารในกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานได้ที่กำหนดและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการศึกษาให้มากที่สุด เนื่องจากการ บริหารงานวิชาการมีความสำคัญ เพราะการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา เป็นตัวชี้วัด ความสำเร็จความสำเร็จความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษาดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสารินทร์ เอี่ยมครอง (2561) ที่พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการจัดการหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการ วัดผลประเมินผล 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) ด้านการ พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและ 7) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

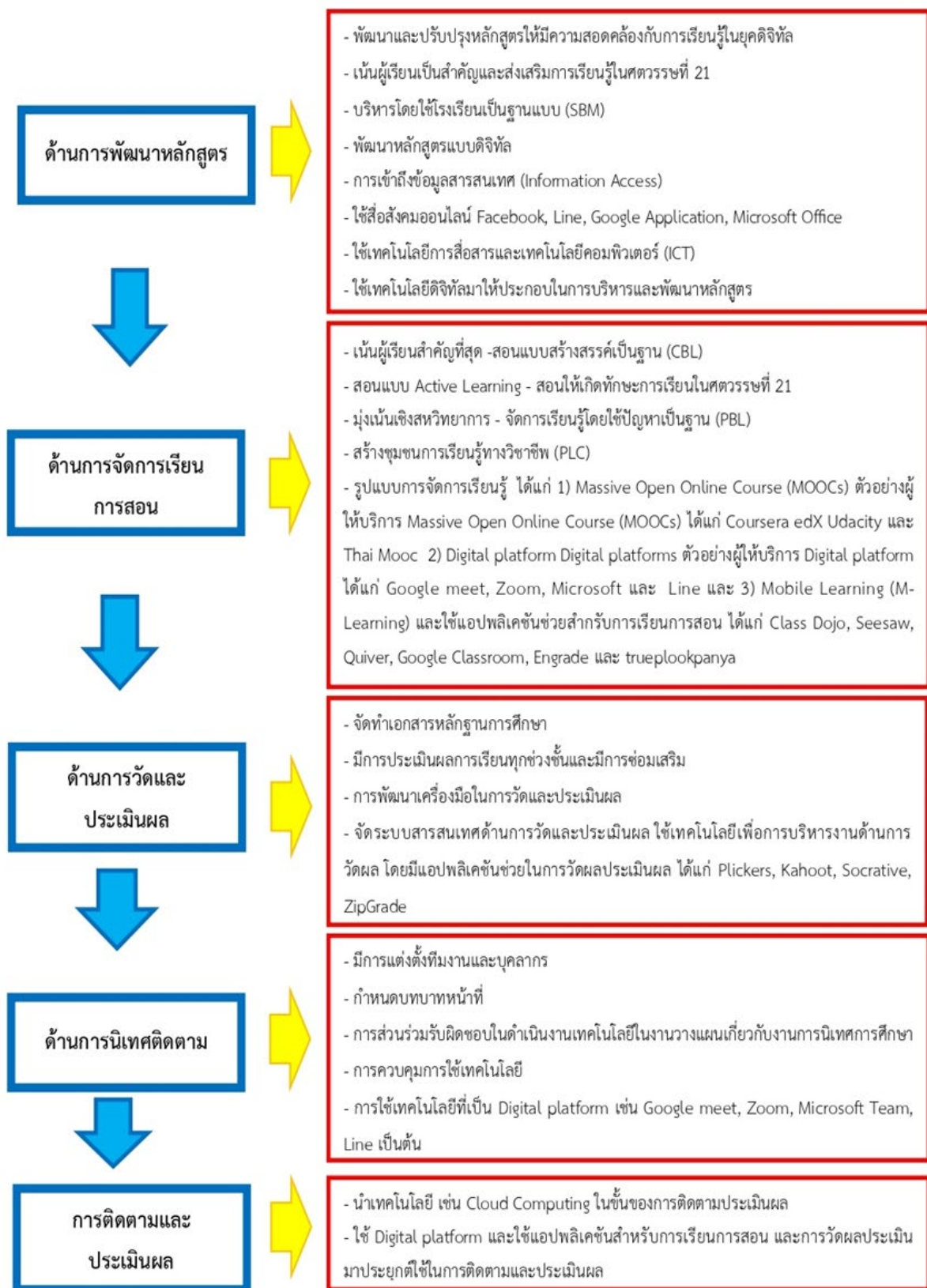
2. แนวการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัชฎา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ ประกอบด้วย 4 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมุ่งปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยการใช้สื่อออนไลน์และแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน เน้นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้วยการใช้แนวทางการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ (Creative-Based Learning) และ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ 3) ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกช่วงชั้น โดยพัฒนา เครื่องมือวัดผลผ่านระบบดิจิทัล ทำให้การประเมินผลมีความแม่นยำและสามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 4) ด้านการนิเทศติดตาม มีการใช้เทคโนโลยีในการติดตามงานและแบ่งหน้าที่ใน ทีมงานอย่างชัดเจน เพื่อให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิผลทั้งนี้ เพราะการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัลทำให้โรงเรียนต้องปรับตัวเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเผชิญกับอนาคตที่ท้าทาย ทั้งในด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพโดยมุ่งเน้นการสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 รวมถึง การใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญจันทร์ สินธุเขต (2560) ที่พบว่า การบริหารการศึกษายุคนี้ต้องมีพลวัต (Dynamic) คือ การพัฒนา คุณภาพคนต้องมีความเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลง ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ของคนทั้งระบบ ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning) ปรับการเรียนรู้เพื่อให้มีลักษณะของคนในยุค ดิจิทัล (DQ) ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโลกพลวัต บนฐานการอนุรักษ์ เอกลักษณ์และวัฒนธรรมความเป็นไทย ปรับเปลี่ยนทั้งระบบเพื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบท และพื้น ถิ่นของตนเอง และปรับการเรียนรู้ที่คำนึงถึงศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล สร้างโอกาสและความเท่าเทียม และสิ่ง

สำคัญการจัดการศึกษาควรสร้างให้เกิดความเข้มแข็งภายใน และ เกิดความสมดุล เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Misty M. Kirby (2019) ที่พบว่า การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาโดยการมุ่งเน้นไปที่การมีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนได้รับความสนับสนุนจากชุมชน โรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการโดยให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการช่วยส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นและสูงขึ้น

3. การนำเสนอแนวการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง กระบี่ พบว่า ทั้ง 4 ด้าน ในปัจจุบันต้องใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานแต่ประเภทรูปแบบที่ที่เหมาะสม ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนเห็นว่ามีความเป็นไปได้มีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์ เป็นเพราะว่า 1) การเพิ่มประสิทธิภาพเทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานต่างๆ โดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ซึ่งสามารถทำให้ครูและนักเรียนมีการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและสะดวกสบาย 2) การเข้าถึงข้อมูล การใช้เทคโนโลยีช่วยให้เข้าถึงข้อมูลและทรัพยากรการเรียนรู้ได้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นสื่อการสอนออนไลน์ แหล่งข้อมูลการวิจัย หรือโปรแกรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน 3) การพัฒนาทักษะดิจิทัลการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการยังเป็นการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับทั้งครูและนักเรียน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบันและอนาคต 4) การสนับสนุนการทำงานร่วมกัน เทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีเครื่องมือและแพลตฟอร์มที่เอื้อให้เกิดการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนความรู้ และ 5) การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การใช้เทคโนโลยีช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อความต้องการใหม่ๆ ในการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของพระราชมงคล วชิโร (เพชรพร) (2561) ที่พบว่า แนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีดังนี้ 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือโดยการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 2) ผู้บริหารควรสร้างความรู้ความเข้าใจกับการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย 3) ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนใช้สื่อสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) ผู้บริหารควรสนับสนุน ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นสากล

### องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้คือแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง กระบี่ อันเป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล 4) การนิเทศติดตาม และ 5) การติดตามและประเมินผล สามารถเขียนเป็นภาพองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

## ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
  - 1.1 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายของการบริหารจัดการศึกษา ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ หรือแผนกลยุทธ์ ในการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
  - 1.2 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการหรือแผนกลยุทธ์ ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับ รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการบรรลุตามแผนและนโยบายที่สถานศึกษากำหนดไว้
  - 1.3 จัดทำโครงการเชิงปฏิบัติการการนำเทคโนโลยีที่นำเสนอจากผลการวิจัย สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
  - 2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล เช่น ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านบุคลากรทางการศึกษา ปัจจัยด้านผู้เรียน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
  - 2.2 ควรศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งการมีส่วนร่วมนี้สามารถส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลได้ โดยเฉพาะในด้านการสนับสนุนทรัพยากร การพัฒนานโยบายการศึกษา และการสร้างความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- พัชรนารี คำเป็ง. (2563). เทคโนโลยีกับการศึกษา. แหล่งที่มา <https://sites.google.com/site/hangmanrai11/khwam-ru-dan-thekhnoloyi/thekhnoloyi-kab-kar-suksa> สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2566.
- พิชัย ตั้งประโคน. (2562). ขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการ. แหล่งที่มา <https://kroobannok.com/blog/3128> สืบค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2566.
- โรงเรียนรัชฎา. (2561). ประวัติโรงเรียนและเป้าประสงค์. แหล่งที่มา <https://ratsada.thai.ac/home/info/1> สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2566.
- พระราชวุฒิ ปณณวชิโร (เพชรไพร). (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- เพ็ญจันทร์ สินธุเขต. (2560). การศึกษายุคนี้ (ยุคดิจิทัล): Thailand 4.0. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2561). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารการวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 13(2), 169-182.
- Friedman, T. L. (2005). The World is Flat: A Brief History of the Twenty-First Century. Farrar: Straus and Giroux.
- Misty, M. Kirby. (2019). Academic Optimism and Community Engagement in Urban Schools. Journal of Educational Administration. 49(5), 542-562.