

กลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2  
STUDENT AFFAIRS ADMINISTRATION STRATEGIES OF WATWANGHIN SCHOOL  
UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE 2

<sup>1</sup>มัลลิกา ภูมิเวทย์พงษ์ Mallika Poomwetpong

<sup>2</sup>ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่ Teeraphong Somkhaoyai <sup>3</sup>สุเวศ กลัปศรี Suwes Klubsri

<sup>1, 2, 3</sup>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

Corresponding Author E-mail: Mallika.pf@gmail.com

Article Received: February 26, 2025. Revised: April 21, 2025. Accepted: April 25, 2025.

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน 2) เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน และ 3) เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ใช้ระเบียบการวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลโดยสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน ผู้ประเมินสภาพแวดล้อม 20 คน การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญเพื่อร่างกลยุทธ์ 3 คน และสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน เพื่อประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลจากการวิจัยพบว่า 1) สภาพแวดล้อมการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน พบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำได้ อย่างมีคุณภาพ ที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากการปฏิบัติงานไม่ ทันสมัย จึงไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างทันท่วงที ที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการทำงาน ร่วมกันกับภาคีเครือข่ายในการร่วมกันแก้ไขปัญหาของนักเรียน ที่เป็นอุปสรรคมากที่สุด คือ สัญญาณเครือข่าย อินเทอร์เน็ตไม่มีความเสถียร ทำให้เวลาที่ต้องการใช้ไม่สามารถทำได้ทันที 2) ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน การประเมินสภาพแวดล้อมความสัมพันธ์แบบ BCG matrix พบว่า อยู่ในช่อง STARS กลยุทธ์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และ 3) ผลการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนวัดวังหิน ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความเป็น ประโยชน์ โดยกลยุทธ์ประกอบด้วยกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานกิจการนักเรียน

**คำสำคัญ:** กลยุทธ์, การบริหารงานกิจการนักเรียน, โรงเรียนประถมศึกษา

## Abstract

This research article aimed to 1) Study conditions of student affairs administration at Wat Wang Hin School, 2) Create strategies for student affairs administration at Wat Wang Hin School, 3) Present the strategies for student affairs administration at Wat Wang Hin School under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2. This was qualitative research, providing in-depth interview with 15 key informants, 20 environment assessors, in-depth interviews with 3 experts to draft strategies and focus group with 7 qualified individuals to assess the feasibility, appropriateness, and usefulness. Qualitative data were analyzed using content analysis.

The research results were found as follows: 1) The conditions of student affairs administration at Wat Wang Hin School found that the strongest internal condition was that the student support system was high quality. The weakest internal condition was the school information system was so outdated so, there was no point using in time. The opportunity was that the school worked with school network group to sort out a problem of students. The obstacle was that the internet connection was unstable, making it unavailable immediately. 2) The results of creating the student affairs administration strategies of Wat Wang Hin School and condition assessment based on the BCG Matrix: Positioned in the STARS strategic framework consisted of the following components: Vision, Mission, Objectives, Strategies, Strategic Goals, Key Performance Indicators (KPIs), Plans/Projects/Activities. 3) The results of the presentation on student affairs management strategies at Wat Wang Hin School showed that they were possible, appropriate, and beneficial. The four strategies consisted: The first strategy was to promote integrated learning processes to enhance educational outcomes, the second strategy was to develop teachers' potential in managing student affairs, the third strategy was to enhance participatory education management, and the forth strategy was to promote the use of digital technology in managing student affairs.

**Keywords:** Strategies, Student Affairs Administration, Primary School

## บทนำ

การศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทุกคนล้วนแสวงหาองค์ความรู้เพื่อมาใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงาน ปฏิเสธไม่ได้ว่าการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อสังคมโลกในปัจจุบัน การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดชีวิต โดยประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในชาติ โดยกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ

การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

ในการบริหารงานกิจการนักเรียน ซึ่งมีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การบริหารงานกิจการนักเรียน เป็นการบริหารที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนหลายด้านด้วยกัน เช่น งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมพัฒนาป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะการดำรงชีวิตจึงเป็นกระบวนการที่ดำเนินงานที่ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน งานสถานนักเรียน นำหลักธรรมาภิบาลไปพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีวินัย เคารพกติกา มีจิตอาสาเพื่อสังคมรู้จักใช้กระบวนการประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธี สนับสนุนให้นักเรียนได้มีกิจกรรมการเรียนรู้ มีการปฏิบัติจริง วินัยนักเรียน มีความจำเป็นที่โรงเรียนต้องพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียนปฏิบัติตาม รวมทั้งต้องวางแผนทางการป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมนักเรียน งานอนามัยโรงเรียน เป็นงานที่ดูแลรับผิดชอบด้านสุขภาพของบุคลากรในโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพอนามัยที่ดีโดยการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาล สาธารณสุข เพื่อตรวจสอบสุขภาพนักเรียนและบุคลากรให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย การป้องกันโรคติดต่อ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

กลยุทธ์เป็นแผนการแนวทางที่ทำให้เกิดการกระทำเพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมาย หรือความสำเร็จที่ได้ตั้งไว้ อันที่จริงกลยุทธ์มีลักษณะทั้งความเป็นแบบแผน รูปแบบของกิจกรรมบางอย่าง สถานะ ตำแหน่ง หรือมุมมองขององค์กร ความสำคัญของกลยุทธ์ คือ จำเป็นต้องตอบคำถามว่าเราทำไปเพื่ออะไร (What) เราอยู่ที่จุดไหน (Where) และเราจะไปสู่จุดนั้นๆ ได้อย่างไร (How) กลยุทธ์จะช่วยให้เราไม่หลงทิศทางการองค์กรได้ตั้งไว้ การที่จะออกมาเป็นกลยุทธ์ได้นั้นจำเป็นต้องมีความเข้าใจในบริบทต่างๆทั้งภายในและภายนอกองค์กร ซึ่งการที่จะรู้บริบทต่างๆได้นั้น ก็มาจากการทำ SWOT Analysis หรือการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ที่เป็นปัจจัยทั้งภายในและภายนอกองค์กร หรือ PESTEL Analysis ที่วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกได้ละเอียดมากยิ่งขึ้น (ปรีดี นกุลสมปรารถนา, 2563)

โรงเรียนวัดวังหิน (2566) ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากการจัดวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมอื่นอย่างหลากหลาย การสังเกตพฤติกรรม ผลสรุปว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับปรับปรุง ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก มีพฤติกรรมและการใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสมตามช่วงวัยและความเสี่ยงด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารเกินเวลาที่เหมาะสม มีพฤติกรรมก้าวร้าว เลียนแบบ ใช้ความรุนแรงในการตัดสินปัญหาและการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยมีความต้องการที่จะศึกษางานบริหารงานกิจการนักเรียน โดยการสร้างกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 เพื่อให้การบริหารงานกิจการนักเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากงานกิจการนักเรียนเป็นกลไกในการพัฒนาเยาวชนที่สำคัญประการหนึ่ง หากการสร้างกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนประสบความสำเร็จจะทำให้ผู้เรียนเติบโตสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ ดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถสร้างเกียรติภูมิและความเจริญก้าวหน้าด้านการศึกษาให้แก่สถานศึกษาสืบไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2
3. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีระเบียบเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผู้วิจัยได้ศึกษาการวิจัยใน 3 ลักษณะ คือ การศึกษาค้นคว้าทางเอกสาร (Documentary investigation) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยมีระเบียบวิธีวิจัย

### 2. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

2.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพแวดล้อม สัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน ซึ่งมีผู้ให้การสัมภาษณ์ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 3 คน

2.2 ขั้นตอนสร้างกลยุทธ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 5 คน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน

2.3 ขั้นตอนการนำเสนอกลยุทธ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุททลีลาบางชัน จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเอกชน จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน 1 คน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพแวดล้อม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

3.2 ขั้นตอนการศึกษาแนวทาง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในและแบบสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

3.3 ขั้นตอนการนำเสนอกลยุทธ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินสนทนากลุ่ม

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพแวดล้อม เก็บรวบรวมข้อมูลสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 15 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

4.2 ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์ เก็บรวบรวมแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน จำนวน 20 คน สัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยใช้ร่างกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

4.3 ขั้นตอนการนำเสนอกลยุทธ์ ใช้การสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept Interview) และการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic induction) โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียง และจำแนกอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำมาตีความหมายเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้โดยทำไปพร้อมๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

5.1 การศึกษาสภาพแวดล้อม วิเคราะห์โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาเรียบเรียงเป็นข้อสรุป

5.2 การสร้างกลยุทธ์ วิเคราะห์โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาเรียบเรียงและปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5.3 การนำเสนอกลยุทธ์ วิเคราะห์โดยนำความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มมาจัดทำเป็นกลยุทธ์

#### สรุปผลการวิจัย

1. สภาพแวดล้อมการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

การศึกษาสภาพแวดล้อม เป็นการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ทั้งในเชิงบวกและเชิงลบว่าเป็นอย่างไร และมีการพัฒนาไปในทิศทางใด แบ่งได้ 2 ประเภท คือ สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

1.1 สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง คือ สถานศึกษามีการวางแผนโครงสร้างและแผนการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำได้อย่างมีคุณภาพ บุคลากรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มกำลัง สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณจากผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษามีสื่อคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียนและการทำกิจกรรม ผู้บริหารมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และสามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์จริง

1.2 สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน คือ ครูแต่ละคน มีภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติกิจกรรม และรายงานผลตามนโยบายเป็นจำนวนมาก สถานศึกษาไม่มีการให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลายภายใต้แก่นักเรียน มีครูไม่ครบตามกลุ่มสาระวิชาจึงทำให้นักเรียนไม่สามารถพัฒนาในรายวิชานั้นๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ระบบการเบิกจ่ายต้องดำเนินการตามระเบียบ ทำให้ล่าช้า ไม่สะดวก ไม่คล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน สถานศึกษาขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดโครงการต่างๆ สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากการปฏิบัติงานไม่ทันสมัย จึงไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างทั่วถึง

1.3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคสมัยปัจจุบัน ผู้ปกครองบางส่วนที่มีรายได้ระดับปานกลางขึ้นไปจะสนับสนุนการเรียนของบุตรหลานได้มากขึ้น รวมทั้งการสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมของสถานศึกษา สถานศึกษามีการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่ายในการร่วมกันแก้ไขปัญหาของนักเรียน สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

1.4 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นจุดอุปสรรค คือ นโยบายทางการศึกษาบางนโยบาย ไม่ได้เน้นที่นักเรียน แต่เน้นครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา มากจนเกินไป ทักษะการสื่อสารที่ไม่ดี ส่งผลให้อาจเกิดความเข้าใจผิด ระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่มีความเสถียร ทำให้เวลาที่ต้องการใช้ไม่สามารถทำได้ทันที

2. การสร้างกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M และสภาพแวดล้อมนอก ตาม Model PEST ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 อยู่ใน STAR ดาวรุ่ง อยู่ในสมรรถนะทางด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ต่างเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์เพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

วิสัยทัศน์ ได้แก่ โรงเรียนวัดวังหินมีการบริหารจัดการศึกษาด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม

พันธกิจ ได้แก่ 1) พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รักชาติ ศาสนา ความเป็นไทย 3) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4) จัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ ได้แก่ 1) นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา 2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รักชาติ ศาสนา ความเป็นไทย 3) ครูทุกคนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) โรงเรียนมีระบบการบริหารที่มีคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานกิจการนักเรียน เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

3. การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็นว่ากลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง ดังนี้ วิสัยทัศน์ เสนอให้เพิ่มเติมคำว่า ดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 1 เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ข้อที่ 2 ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 โครงการข้อที่ 3 เปลี่ยนไปเป็นกลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสนอให้เพิ่มตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 เสนอให้มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและสอดคล้องกับชุมชน และสอดคล้องกับพระบรมราโชบาย กลยุทธ์ที่ 3 เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ เสนอให้เพิ่มการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 เสนอให้เพิ่มโครงการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย กลยุทธ์ที่ 3 เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ควรเพิ่มคำว่า ภาคีเครือข่าย กลยุทธ์ที่ 3 เสนอให้เพิ่มกิจกรรมชุมชน และให้มีความหลากหลายในการจัดกิจกรรม ชุมชน กลยุทธ์ที่ 3 เสนอให้เพิ่มโครงการนำแหล่งเรียนรู้สู่โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 เสนอให้เพิ่มโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 เสนอให้ปรับโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์มากยิ่งขึ้น เสนอให้เพิ่มพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปในเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 4 เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ข้อที่ 2 และ 3 เป็นส่วนย่อยของข้อที่ 1 จึงเสนอให้รวมไว้ด้วยกัน การติดตามและประเมินผล เสนอให้เพิ่มการรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีผลการวิจัยสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า สภาพแวดล้อมภายในมีทั้งจุดแข็งและจุดอ่อน สภาพแวดล้อมภายนอกมีทั้งโอกาสและอุปสรรค ซึ่งปัจจัยทั้งหมดนี้ต้องนำมาเป็นฐานในการกำหนดกลยุทธ์ให้เหมาะสม และมีความเฉพาะเจาะจงของแต่ละองค์กร จากผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคสมัยปัจจุบัน ผู้ปกครองที่มีรายได้ระดับปานกลางขึ้นไปจะสนับสนุนการเรียนของบุตรหลานรวมทั้งสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมของสถานศึกษา สถานศึกษามีการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่ายในการร่วมกันแก้ไขปัญหาของนักเรียน แต่ก็มีส่วนที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ นโยบายทางการศึกษาบางนโยบาย ไม่ได้เน้นที่นักเรียน แต่เน้นครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา มากจนเกินไป ทักษะการสื่อสารที่ไม่ดี ส่งผลให้อาจเกิดความเข้าใจผิด ระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง นอกเหนือจากนั้น สภาพแวดล้อมภายในก็มีส่วนสำคัญในการบริหาร ซึ่งมีจุดแข็ง ได้แก่ สถานศึกษามีการวางแผนโครงสร้างและแผนการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำได้อย่างมีคุณภาพ บุคลากรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มกำลัง และจุดอ่อน ได้แก่ มีครูไม่ครบตามกลุ่มสาระวิชา จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถพัฒนาในรายวิชานั้นๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการวิจัยของพรทิพย์ จับจิตต์ (2559) ที่พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคนี้มีสุขโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด สอดคล้องกับการวิจัยของสวภาพ เทพกลีกุล (2559) ที่พบว่า สภาพที่พึงประสงค์มีค่าสูงกว่า

สภาพปัจจุบันทุกด้านโดยมีสภาพปัจจุบันเรียงลำดับ ดังนี้ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานบริการและสวัสดิการนักเรียน งานวินัยและความประพฤติ งานกิจกรรมนักเรียน งานรับและลงทะเบียนนักเรียน และงานสำมะโนนักเรียน ตามลำดับ เช่นเดียวกับสภาพที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับการวิจัยของนาราชนก กองทองกลาง (2561) ที่พบว่า ผลการศึกษาบริบทของการบริหารงานกิจการนักเรียนโนนสูงศรีธานี มีงานกิจการนักเรียนที่สมควรได้รับการส่งเสริมพัฒนา 4 ด้าน ประกอบด้วยงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของกมลศิษฐ์ ชลมนัสสรณ์ (2562) ที่พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านเครือข่ายผู้ปกครองและบริการชุมชน และด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสอดคล้องกับการวิจัยของทองพูน ขยันจิตต์ (2565) ที่พบว่า สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนแก่งคอย มีจุดแข็ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย คือ มีการจัดโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจนภายใต้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านบุคลากร คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน และด้านประสิทธิภาพทางการเงิน คือ มีงบประมาณในการใช้จ่ายได้อย่างคล่องตัวและมีระบบตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้มาตรฐาน มีจุดอ่อน 3 ด้านได้แก่ ด้านผลผลิตและการบริการ คือ ขาดเจ้าหน้าที่ประจำสำนักงานในการให้บริการนักเรียนและผู้ปกครองที่มาติดต่อราชการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ คือ ขาดการดูแลจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้งานให้เป็นระเบียบ และด้านการบริหารจัดการ คือ ขาดระบบการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศร่องรอยเอกสารหลักฐานจากการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน มีโอกาส 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม คือ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสมาคม ครูผู้ปกครองและศิษย์เก่า คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้มแข็ง ด้านเทคโนโลยี คือ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและระบบสื่อสารโทรคมนาคมและด้านเศรษฐกิจ คือ ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เพียงพอในการสนับสนุนการศึกษา และมีอุปสรรค 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการเมืองและกฎหมาย คือ กฎระเบียบบางประการยังไม่เกิด การปรับเปลี่ยนให้เท่าทันต่อยุคสมัย

2. ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 พบว่า การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M และสภาพแวดล้อมภายนอก ตาม Model PEST ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 อยู่ใน STAR ดาวรุ่ง อยู่ในสมรรถนะทางด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนภายในที่เป็นจุดแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ต่างเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานกิจการนักเรียน สอดคล้องกับการวิจัยของ กุลสิริณัฐ วงศ์สุขจิตร (2559) ที่พบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนด้านการพัฒนาวินัยนักเรียนโรงเรียนประจำยุคใหม่ ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการวิจัยของทองพูน ขยันจิตต์ (2565)

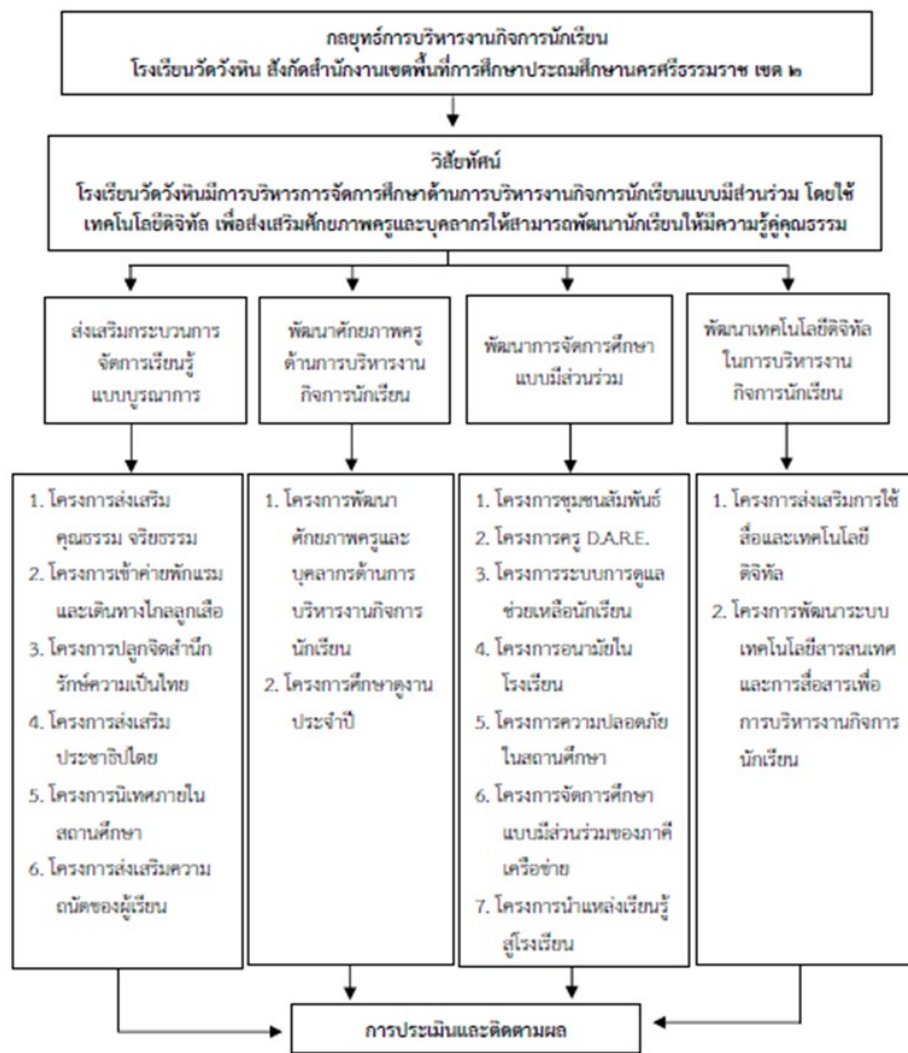


ที่พบว่า กลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนแก่งคอย ประกอบด้วย 1 วิสัยทัศน์ 4 พันธกิจ 4 เป้าประสงค์ 7 กลยุทธ์ และกลไกสู่การปฏิบัติ 11 โครงการ

3. ผลการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง ดังนี้ ดังนี้ ดังนี้ วิสัยทัศน์ เสนอให้เพิ่มเติมคำว่า ดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 1 เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ข้อที่ 2 ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 โครงการข้อที่ 3 เปลี่ยนไปเป็นกลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสนอให้เพิ่มตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 เสนอให้มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและสอดคล้องกับชุมชน และสอดคล้องกับพระบรมราโชบาย กลยุทธ์ที่ 3 เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ เสนอให้เพิ่มการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 เสนอให้เพิ่มโครงการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย กลยุทธ์ที่ 3 เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ควรเพิ่มคำว่า ภาคีเครือข่าย กลยุทธ์ที่ 3 เสนอให้เพิ่มกิจกรรมชุมชน และให้มีความหลากหลายในการจัดกิจกรรมชุมชน กลยุทธ์ที่ 3 เสนอให้เพิ่มโครงการนำแหล่งเรียนรู้สู่โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 เสนอให้เพิ่มโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 เสนอให้ปรับโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์มากยิ่งขึ้น เสนอให้เพิ่มพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปในเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 4 เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ข้อที่ 2 และ 3 เป็นส่วนย่อยของข้อที่ 1 จึงเสนอให้รวมไว้ด้วยกัน การติดตามและประเมินผล เสนอให้เพิ่มการรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน สอดคล้องกับการวิจัยของทองพูน ขยันจิตต์ (2565) ที่พบว่า ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนแก่งคอย ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการวิจัยของจอมไตร ทันโส และदारूरररณ ถวิลการ (2565) ที่พบว่า กลยุทธ์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ (1) กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมในโรงเรียน (2) กลยุทธ์เปลี่ยนกระบวนทัศน์ให้ผู้เรียนสะท้อนผลการทำงาน แก้ไขปัญหาเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3) กลยุทธ์พลิกโฉมพัฒนาผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของชุมชนความเป็นพลเมืองโลก (4) กลยุทธ์การสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น

### องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้ คือ กลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 พบองค์ความรู้ที่สามารถสรุปเป็นภาพดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นำกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ไปใช้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องทุกภาคเรียน

1.2 สถานศึกษาควรจัดการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องทุกภาคเรียน

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดวังหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยอื่น เช่น การวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

## เอกสารอ้างอิง

- กมลศิษฐ์ ชลมนัสสรณ์. (2562). สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ลักษณ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารักษาการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กุลสิริณัฐ วงศ์สุขจิตร. (2559). กลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนด้านการพัฒนาวินัยนักเรียน โรงเรียน ประจักษ์ศิลปาคม ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- จอมไตร พันโส และดารุวรรณ ถวิลการ. (2565). กลยุทธ์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อความเป็นพลเมืองโลก สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. วารสารคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 50(4), 1-13.
- ทองพูน ขยันจิตต์. (2565). กลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- นาราชนก กองทองหลาง. (2561). ยุทธศาสตร์การบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนโนนสูงศรีธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ปรีดี นกุลสมปรารถนา. (2563). รู้ตำแหน่งผลิตภัณฑ์ด้วย BCG Matrix. แหล่งที่มา <https://www.popticles.com/business/set-your-product-positioning-with-bcg-matrix/> สืบค้นเมื่อ 29 ตุลาคม 2566.
- พรทิพย์ จัปจิตต์. (2559). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนวัดวังหิน. (2566). แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 กลุ่มงานนโยบายและแผน โรงเรียนวัดวังหิน. นครศรีธรรมราช: โรงเรียนวัดวังหิน.
- สวภาพ เทพกลีกุล และชนิกานต์ สุขใจ. (2559). แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างความยืดหยุ่นระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.