



แนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครสวรรค์เขต 1 ตามหลักปาปนิกรรม*

THE GUIDELINES FOR STRENGTHENING VISIONARY LEADERSHIP OF SCHOOL
ADMINISTRATORS IN THE NAKHON SAWAN PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA 1 ACCORDING TO PĀPAṆIKA-DHAMMA

¹อ้นชूरีย์ อำพาศ Aunchuree Ampas ²ธานี เกสทอง Thanee Gesthong

³วรกฤต เกื่อนช้าง Worrakrit Thuenchang

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

Corresponding Author E-mail: Aunchuree_Ampas@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) เพื่อหาแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักปาปนิกรรม เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีโดยการวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 292 คน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพใช้การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 9 รูป/คน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์เขต 1 ในภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ตามลำดับ และ 2) แนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักปาปนิกรรม ประกอบด้วย (1) การสร้างวิสัยทัศน์ การสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปกำหนดวิสัยทัศน์ให้ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย (2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การกำหนดแผนงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับครูและผู้ปกครองนักเรียน และเผยแพร่วิสัยทัศน์ เทคนิควิธีการเรียนรู้ด้วยช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย (3) การปฏิบัติวิสัยทัศน์ การส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการวางแผนการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ ในการกำกับ ประเมิน ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (4) การเป็นแบบอย่าง การส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมิน การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม คุณธรรม จริยธรรม และประกาศเกียรติคุณผู้บริหารที่ดี

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์, ผู้บริหารสถานศึกษา, หลักปาปนิกรรม



Abstract

This research aims to 1) study the visionary leadership of school administrators and 2) find ways to enhance visionary leadership of school administrators according to the Pāṇḍika-dhamma principle (Qualities of a successful businessman). It is a mixed-method research. The quantitative research used a questionnaire with a sample of 292 people. The data were analyzed using research statistics, including frequency, percentage, mean, and standard deviation. The qualitative research used interviews with 9 key informants. The results of the research found that 1) the visionary leadership of school administrators in the Nakhon Sawan Primary Educational Service Area 1 overall had the highest opinions. When considering each aspect, the opinions were at the highest levels in all 4 aspects: being a good role model, disseminating vision, practicing vision, and creating vision, respectively. 2) The guidelines for enhancing visionary leadership of school administrators according to the Pāṇḍika-dhamma principle consisted of (1) Creating vision, supporting school administrators in systematically compiling information to be used to determine the vision so that administrators had the knowledge and ability to manage and use modern digital technology devices. (2) Disseminating vision, setting a plan for school administrators to hold meetings with parents of students to exchange opinions with teachers and parents of students and disseminate the vision, learning techniques through various communication channels. (3) Vision practice, promoting educational institution administrators to have a process for planning operations according to the vision, in supervising, evaluating, following up and reporting the results of operations according to the vision using digital technology. (4) Being a role model, promoting educational institution administrators to create networks for developing morality and ethics, promoting administrators to use digital technology in evaluating, developing morality, ethics, morality, ethics and announcing the honors of good administrators.

Keywords: Visionary Leadership, School Administrators, Pāṇḍika-Dhamma Principle

บทนำ

สถานศึกษาเป็นองค์การทางสังคมมีหน้าที่ให้บริการด้านการศึกษามีความจำเป็นอย่างต้องบริหารให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการคุณภาพ เพื่อประสิทธิภาพการทำงานสูงสุดขององค์การ ทั้งนี้ เนื่องจากวิสัยทัศน์เป็นภาพอนาคตที่พึงประสงค์ ซึ่งบุคคลหรือองค์การต้องการให้เป็นเป้าหมายในการพัฒนา ประจักษ์จะไปถึงวิสัยทัศน์จึงมีความสำคัญต่อผู้นำการศึกษาและสถานศึกษา โดยช่วยให้ผู้นำการศึกษาสร้างพลังและชี้ทางการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง ที่เหมาะสมปรับภาพการมองทิศทางการในระยะยาวของผู้นำให้กระจ่างชัดขึ้นเพื่อสนับสนุนการทำงานของสถานศึกษาในฐานะที่เป็นองค์การ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)



ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทที่สำคัญของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การสร้างทิศทาง โดยการพัฒनावิสัยทัศน์ของอนาคตระยะไกลและกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นสำหรับการบรรลุความสำเร็จของวิสัยทัศน์ 2) การวางแผนที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับคน มีการสื่อสารทุกรูปแบบกับกลุ่มที่จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและประสานงานรวมถึงการสร้างอิทธิพลที่ทำให้เกิดทีมงานและแนวร่วมให้เข้าใจ ยอมรับในวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ดังกล่าว 3) สร้างแรงจูงใจ แร้งบันดาลใจให้สามารถเอาชนะอุปสรรคด้านการเมือง ด้านรูปแบบการทำงานแบบเดิม และทรัพยากรที่ขวางกั้นการเปลี่ยนแปลง 4) การทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยการเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงระดับสำคัญและมีศักยภาพทำให้การเปลี่ยนแปลงนั้นมีประโยชน์ต่อการในอนาคต

ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบผลสำเร็จภายใต้แรงผลักดันของกระแสโลกาภิวัตน์ ผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มีบทบาทสำคัญในการสร้างความร่วมมือของคนในองค์กร การมอบอำนาจให้บุคคลที่ทำหน้าที่รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมเชิงบวกที่สะท้อนทัศนคติของบุคลากรในองค์กร องค์การยุคใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผู้นำที่มีวิสัยทัศน์พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงประกอบกับต้องมีความยืดหยุ่นที่ เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งผู้นำยุคใหม่จะต้องมีภาวะผู้นำ 3 ประการ คือ ภาวะผู้นำที่เปรียบเสมือนความสามารถที่สำคัญขององค์กร ภาวะผู้นำที่มีศักยภาพเป็นเลิศ และภาวะผู้นำที่เกิดจากการปฏิบัติงานภายใต้สภาพเสมือนจริงจึงจะสามารถจัดการองค์กรสามารถบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อจัดการและตอบสนองการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม แต่เนื่องจากปัจจุบันผู้นำองค์กรยุคใหม่ต้องเผชิญกับปัญหาที่หลากหลายภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้นำจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายขององค์กรภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาผู้นำต้องมุ่งเน้นการปรับภาวะผู้นำให้เอื้อต่อการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่เกิดขึ้นจากผู้ใต้บังคับบัญชาและเปิดโอกาสให้มีอิสระในการทำงานมากขึ้น ซึ่งจิตวิญญาณที่ผู้นำยุคใหม่ต้องมีคือการมีวิสัยทัศน์ (Visionary)

ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ (Visionary leadership) เป็นแนวทางของภาวะผู้นำในปัจจุบันและสมัยใหม่ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์เป็นกุญแจสำคัญในการนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์เป็นภาวะผู้นำแนวใหม่ ซึ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์กร โดยการสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรสามารถปรับตัวและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น พฤติกรรมผู้นำเชิงวิสัยทัศน์นั้นต้องสร้างวิสัยทัศน์ที่เกิดจากการมองอนาคตมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ได้ว่าสิ่งที่องค์กรต้องการในอนาคตนั้น มีความเป็นไปได้จากนั้นต้องเผยแพร่วิสัยทัศน์สื่อสารวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจนและปฏิบัติตามวิสัยทัศน์เพื่อให้วิสัยทัศน์นั้นเกิดขึ้นจริง โดยการสร้างแรงกระตุ้นจูงใจให้สมาชิกมีส่วนร่วมมีการเสริมสร้างพลังอำนาจแก่สมาชิก สนับสนุนวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และสิ่งที่ขาดไม่ได้คือต้องสร้างความไว้วางใจแก่สมาชิกและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดอยู่ ทั้งหมดจำนวน 156 โรงเรียน จากผลการประเมิน การประกันคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. รอบ 4 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ผ่านการประเมิน จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนขนาดกลาง ผ่านการประเมิน จำนวน 23 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.5 และโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านการประเมินจำนวน 43 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 36.75 ข้อมูลดังกล่าวคิดเป็น



ร้อยละ 43.59 จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน ยังขาดความเป็นผู้นำทางวิชาการในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพนอก ซึ่งเป็นไปตามกฎหมายที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกทุก 5 ปี และดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั้น เป็นกระบวนการพัฒนาการศึกษาอย่างครอบคลุมทุกด้าน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอนมาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการและมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จากเหตุผลข้างต้นเป็นประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามหลักปาปนิกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติหลายประการ คือ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณธรรม ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้คือสมรรถภาพของผู้บริหารนั่นเอง ซึ่งในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ผู้บริหารควรมีในการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ อันประกอบด้วยหลักปาปนิกรรม จึงเป็นหลักธรรมที่เหมาะสมอย่างยิ่งในการใช้ในการบริหารโรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็นแหล่งสำคัญในการหล่อหลอมความเป็นมนุษย์ ผู้บริหารการศึกษาควรยึดหลักปาปนิกรรม ในการทำงานอีกทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนได้อีกด้วย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1, 2563)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อประสิทธิผลของการบริหารองค์การ และมีความสำคัญยิ่งต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามหลักปาปนิกรรม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. เพื่อหาแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามหลักปาปนิกรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบแบบผสมวิธีระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณกับการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 1,213 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 292 คน จากการเปิดตารางของ Krejcie, R.V. & D.W. Morgan (1970) และทำการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก



2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามคือปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List) ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างวิสัยทัศน์ (2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (4) การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบเครื่องมือดังนี้ 1) ศึกษาหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา จากเอกสาร บทความทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2) กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ 3) สร้างเครื่องมือจากกรอบเนื้อหาในคำจำกัดความของศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย 4) เสนอร่างเครื่องมือการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ 5) นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) เชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามตามวัตถุประสงค์ (Index of Items Objective Congruence : IOC) ซึ่งจะต้องได้ค่า IOC มากกว่า 0.5 ทุกข้อ 6) นำเครื่องมือที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 จำนวน 30 ชุด เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficients) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) 7) ปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยใช้สถิติ ดังนี้ 1) ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ความถี่และค่าร้อยละ 2) แผลผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ตามหลักป้าปณิกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้ให้การสัมภาษณ์ จำนวน 9 รูป/คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 ตามหลักป้าปณิกรรม

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา ประกอบกับบริบทและนำมาสังเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 ในภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ตามลำดับ ดังในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 สภาพภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ในภาพรวม

สภาพภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 ในภาพรวม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. การสร้างวิสัยทัศน์	4.55	0.50	มากที่สุด	4
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์	4.62	0.57	มากที่สุด	2
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	4.61	0.49	มากที่สุด	3
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี	4.67	0.50	มากที่สุด	1
ภาพรวม	4.61	0.47	มากที่สุด	

2. แนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 ตามหลักป้าปณิกรรม สรุปประเด็นได้ว่า

2.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีควมนโยบายเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นสารสนเทศปัจจุบัน (จักขุมา) 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควมมีนโยบายให้สถานศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปกำหนดวิสัยทัศน์ของผู้บริหารให้มีความรู้ความสามารถของผู้บริหาร (จักขุมา) 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้ ด้านวิชาการที่ทันสมัย และด้านสมรรถนะผู้บริหาร (จักขุมา) 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เช่น zoom เป็นช่องทางในการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร (วิจิโร) 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความคิดการใฝ่รู้ในการสร้างวิสัยทัศน์ (วิจิโร) 6) ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานตามที่กำหนดวิสัยทัศน์ และนำผลการประเมินมาวางแผนในการกำหนดวิสัยทัศน์ต่อไป (วิจิโร) 7) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีการพูดคุยร่วมกัน และมีการปฏิบัติช่วยเหลือสนับสนุนผู้อื่นให้ได้ใช้ความรู้ความสามารถและทุ่มเทความพยายามให้กับงานอย่างเต็มที่ (นิสสยสัมปันโน)

2.2 ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ได้แก่ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแผนงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับครูและผู้ปกครองนักเรียน และเผยแพร่วิสัยทัศน์ เสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้และการเผยแพร่วิสัยทัศน์ เช่น Google Classroom (จักขุมา) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับครูและผู้ปกครองนักเรียน เสนอแนะผู้บริหารได้มีความรู้เพื่อหาวิธีการและการแสวงหา และเผยแพร่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาผ่านช่องทางสื่อสาร รวมทั้งให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (จักขุมา) 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำคู่มือในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ (วิจิโร) 4) ผู้บริหารได้มีการแสวงหาความรู้เพื่อหาวิธีการใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้และการเผยแพร่วิสัยทัศน์ เช่น Google Classroom Google Sites จัดทีมสาธิตให้ครูได้เห็นจริงในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิสัยทัศน์ (วิจิโร) 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแผนงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น



ร่วมกับครูและผู้ปกครองนักเรียน และเผยแพร่วิสัยทัศน์ เปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิสัยทัศน์ (นิสสัยสัมพันธ์)

2.3 ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ได้แก่ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแผนงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับครูและผู้ปกครองนักเรียน และเผยแพร่วิสัยทัศน์ (จักขุมา) 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้และการเผยแพร่วิสัยทัศน์ เช่น Google Classroom (จักขุมา) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับครูและผู้ปกครองนักเรียน เสนอแนะผู้บริหารได้มีความรู้เพื่อหาวิธีการและการแสวงหาและเผยแพร่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาผ่านช่องทางสื่อสารรวมทั้งให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (จักขุมา) 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำคู่มือในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ (วิจิโร) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสวงหาความรู้เพื่อหาวิธีการใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้และการเผยแพร่วิสัยทัศน์ เช่น Google Classroom Google Sites 6) ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทีมสาธิตให้ครูได้เห็นจริงในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ (วิจิโร) 7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแผนงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับครูและผู้ปกครองนักเรียน และเผยแพร่วิสัยทัศน์เปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิสัยทัศน์ (นิสสัยสัมพันธ์)

2.4 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (จักขุมา) 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการนำ Google Sites มาใช้ในการประเมินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำคู่มือเว็บไซต์ ในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ (จักขุมา) 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมิน การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมคุณธรรม จริยธรรมและประกาศเกียรติคุณผู้บริหารที่ดี (วิจิโร) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการสร้างและประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์องค์การ สามารถโน้มน้าวผู้ร่วมงาน ให้อยอมรับและมุ่งสู่วิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยเป็นผู้คิดริเริ่มความคิดใหม่ และนวัตกรรมใหม่ๆ สร้างความท้าทายให้เกิดกระบวนการที่เปลี่ยนแปลงในทางบวก สามารถสนับสนุนให้มีกระบวนการ ทำงานเป็นทีมและสร้างขวัญกำลังใจ (นิสสัยสัมพันธ์)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบผลการวิจัยสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 ตามหลักปาปนิกรธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การสร้างบรรยากาศสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนั้น ผู้วิจัยจะขออภิปรายการสร้างบรรยากาศสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ที่มีระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำแนะนำจัดอบรมด้านความรู้ด้านวิชาการที่ทันสมัยและด้านสมรรถนะผู้บริหารแก่ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เช่น zoom เป็นช่องทางในการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความคิดการใฝ่

รู้ในการสร้างวิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการสร้างบรรยากาศสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมความคิดที่ช่วยในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของสมชาย เทพแสง (2552) ที่ผลการวิจัยพบว่า ผู้นำในการเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างการยอมรับความไว้วางใจให้กับบุคลากรกระตือรือร้นในการทำงานมีความเพียรพยายามในการทำงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จมีจิตใจบริการ มีความซื่อสัตย์ให้ความไว้วางใจในการทำงานสร้างบรรยากาศที่ดีกับบุคลากรในการทำงาน

1.2 ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการตระหนักและพร้อมอุทิศตนร่วมทำงานให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเผยแพร่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนั้นผู้วิจัยจะขออภิปรายการตระหนักและพร้อมอุทิศตนร่วมทำงานให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเผยแพร่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มีระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการแสวงหาความรู้เพื่อหาวิธีการใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จและเสริมสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นในองค์กรการสนับสนุนทางด้านวิชาชีพขั้นสูง นโยบายเป้าหมาย จุดประสงค์ในการทำงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้อื่นและองค์กรให้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พบว่า ความสามารถของผู้นำในการสร้างและสื่อสารถึงภารกิจหลักขององค์กรที่มาจากแรงบันดาลใจ วิสัยทัศน์ระบบค่านิยม ได้ว่าแผนกลยุทธ์และการปฏิบัติงานในองค์กรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และภารกิจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทองคำ พิมพ์า (2556) ที่ผลการวิจัยว่า ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการมองเห็นภาพ กำหนดเป้าหมาย แนวนโยบายในการวางแผนพัฒนาองค์กรให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพโดยภาพมีความเป็นไปได้และมีเป้าหมาย

1.3 ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปรับแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลและกลุ่มงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนั้น ผู้วิจัยจะขออภิปรายปรับแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลและกลุ่มงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบายจัดทำแผนพัฒนาประจำปีผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาบุคลากรเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปกำหนดวิสัยทัศน์ของผู้บริหารให้มีความรู้ความสามารถของผู้บริหาร ให้คำแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้ และวิชาการและการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความคิด การใฝ่รู้ในการสร้างวิสัยทัศน์ส่งเสริมและจัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประเมินบันทึกปฏิบัติและเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบและปัจจุบันสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ที่ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้ (1) การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สภาพปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดในอนาคต (2) การกำหนดค่านิยมของโรงเรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร (3) สนับสนุนบุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม (4) สร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ กระตุ้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการทำงานและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (5)



สร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการดำเนินงาน การบรรลุพันธกิจวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและจริยธรรมองค์กร

1.4 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่เมื่องานพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน ดังนั้นผู้วิจัยจะขออภิปรายการเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน มีระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการวางแผนการอบรม และเสริมสร้างภาวะผู้นำในการบริหารงาน 4 ฝ่าย เพิ่มศักยภาพในการทำงานให้เกิดทักษะประสบการณ์ในการบริหารงานในสถานศึกษาและมีกลยุทธ์และวิธีการในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการจัดโครงการภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติแก่ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น และสนับสนุนให้รักการทำงานโดยคัดเลือกผู้บริหารที่เป็นตัวอย่างที่ดีประกาศเกียรติคุณมอบรางวัลเป็นขวัญและกำลังใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบายในการกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการปฏิบัติสอดคล้องกับแนวคิดของสุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2545) ที่กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำต่อองค์กร 1) ช่วยประสานความขัดแย้งต่างๆ ภายในหน่วยงานหรือองค์การจะประกอบด้วยบุคคล จำนวนหนึ่งมารวมกัน จะมากหรือน้อยแล้วแต่ขนาดของหน่วยงานหรือองค์การ 2) ช่วยโน้มน้าวชักจูงให้บุคลากรทุ่มเทความรู้ความสามารถให้แก่องค์กร องค์กรจะต้อง มีปัจจัยเอื้ออำนวยหลายอย่างที่จะทำให้สมาชิกตั้งใจและทุ่มเทในการทำงาน 3) การจัดบุคคลทำงาน ตรงตามความถนัดและความสามารถ ผู้บังคับบัญชาต้องรู้จักรับฟังความคิดเห็น การประเมินการปฏิบัติงานก็ต้องมีความยุติธรรม 4) เป็นหลักยึดให้แก่บุคลากรเมื่อหน่วยงานหรือองค์การเผชิญสภาวะคับขันหรือสภาวะที่อาจกระทบถึงความอยู่รอด ภาวะผู้นำของผู้บริหารจะยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น

องค์ความรู้การวิจัย

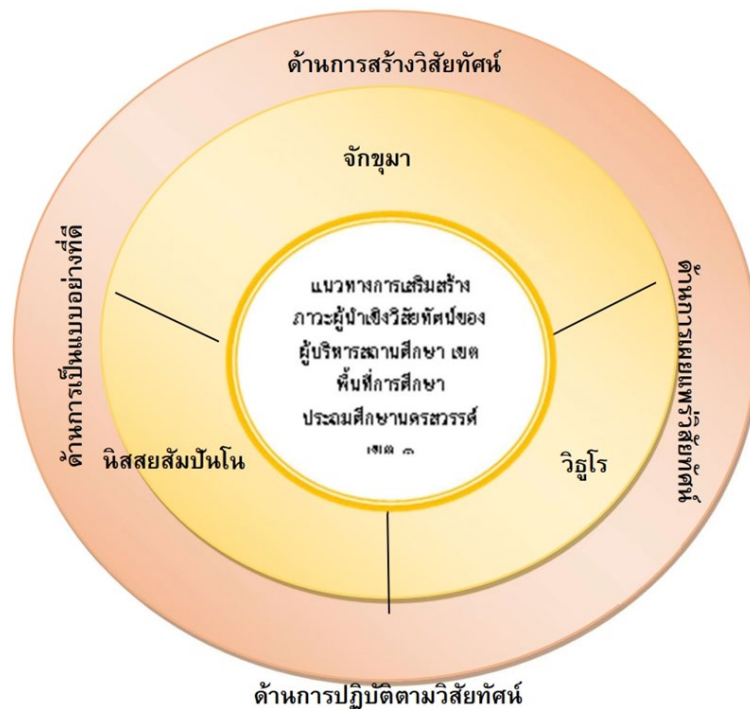
องค์ความรู้การวิจัย คือ แนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 ตามหลักปาปนิกรรม 4 ด้านประกอบด้วย 1) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ 2) ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 4) ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปาปนิกรรม ได้แก่ จักขุมา วิรุโร นิสสยสัมปโน ด้วยการสังเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญด้านพระพุทธศาสนา ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และผู้เชี่ยวชาญด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยสรุปองค์ความรู้การวิจัย ดังนี้

1. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไป กำหนดวิสัยทัศน์ให้ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

2. ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 กำหนดแผนงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับครูและผู้บริหารสถานศึกษา และเผยแพร่วิสัยทัศน์ เทคนิควิธีการเรียนรู้ด้วยช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย

3. ด้านการปฏิบัติวิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการวางแผนการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ในการกำกับประเมินติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4. ด้านการเป็นแบบอย่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมส่งเสริมให้ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมคุณธรรมจริยธรรมและประกาศเกียรติคุณผู้บริหารที่ดีสรุปเป็นองค์ความรู้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่ได้นำเสนอไปแล้วนั้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 ตามหลักปาปนิกรรม ดังนี้

1.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ควรสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไป กำหนดวิสัยทัศน์ ให้ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

1.2 ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ควรกำหนดแผนงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับครูและผู้ปกครองนักเรียน และเผยแพร่วิสัยทัศน์ เทคนิควิธีการเรียนรู้ด้วยช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย

1.3 ด้านการปฏิบัติวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการวางแผนการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ ในการกำกับ ประเมิน ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



1.4 ด้านการเป็นแบบอย่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมิน การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และประกาศเกียรติคุณผู้บริหารที่ดี

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาการสร้างวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1

2.3 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ทั้ง 4 ด้านในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. (2545). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ทองคำ พิมพ์. (2556). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมชาย เทพแสง. (2552). ภาวะผู้นำวิสัยทัศน์: รูปแบบใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในทศวรรษหน้า. วารสารบริหารการศึกษา. 3(12). 5-8.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565. นครสวรรค์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2545). ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและปฏิบัติ. เชียงราย: สถาบันราชภัฏเชียงราย.