



**แนวทางการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทฤษฎีปาปนิกรรม
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี***
**GUIDELINES FOR ACADEMIC AFFAIRS MANAGEMENT OF SPECIAL CLASSROOM
BASED-ON THE TUTHIYAPAPHANIKHA SUTTA OF SECONDARY SCHOOL
IN SARABURI PROVINCE**

¹อดิศักดิ์ คชรินทร์ Adisak Khodcharin ²พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ PhrakruSrisudhammanivit
³พระมหาอุดร อุดตโร Phramaha Udorn Uttaro
^{1, 2, 3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand
Corresponding Author E-mail: brightadisak16@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพบริหารวิชาการของห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ตามหลักทฤษฎีปาปนิกรรม และ 2) เพื่อสร้างแนวทางการบริหารจัดการวิชาการของห้องเรียนพิเศษของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ตามหลักทฤษฎีปาปนิกรรม ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี โดยวิธีวิจัยเชิงปริมาณใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น .93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพใช้วิธีสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 9 รูป/คน แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทฤษฎีปาปนิกรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทฤษฎีปาปนิกรรมสูงสุด คือ ด้านบุคลากร รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านแผนการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทฤษฎีปาปนิกรรมต่ำที่สุด คือ ด้านด้านการรับนักเรียน และ 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทฤษฎีปาปนิกรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี ประกอบด้วย (1) ด้านบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนบริหารจัดการบุคลากรโดยคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะเหมาะสมกับหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ มีความรู้ มีทักษะ ผู้บริหารวางแผนกำหนดคุณสมบัติและคุณลักษณะของบุคลากรเพื่อคัดเลือกบุคลากรที่มีความเหมาะสม มีความสามารถ มีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญ (2) ด้านการรับนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการปฏิบัติการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาห้องเรียนพิเศษให้ตรงกับความต้องการ ความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมให้มีการจัดทำแบบสำรวจเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการห้องเรียนพิเศษ มีการวางแผนการรับนักเรียนที่ชัดเจนในการรับนักเรียนเข้ามาเรียน (3) ด้านแผนการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรที่มีความเฉพาะด้าน สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอน (4) ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการ



บริหารจัดการที่ชัดเจน วางแผนจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เป็นระบบ ถูกต้อง เป็นขั้นตอน มีการวางแผนร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการปฏิบัติงานหรือโครงการ ควรมีการกำหนดกลยุทธ์โดยให้บุคคล สถานที่ งบประมาณ ให้สอดคล้องกับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

คำสำคัญ: งานวิชาการ, ห้องเรียนพิเศษ, หลักสูตรยพานิคมธรรม, โรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

This research aims 1) to study the academic administration of special classrooms in secondary schools in Saraburi Province based on the principle of Dutiyapāpanikadhamma and 2) to create a guideline for academic administration of special classrooms in secondary schools in Saraburi Province based on the principle of Dutiyapāpanikadhamma. A mixed-method research method was used. The quantitative research method was used to collect data from a sample of 291 people. The research instrument was a questionnaire with a reliability of .93. Data were analyzed by finding frequency, percentage, mean, and standard deviation. The qualitative research used a semi-structured interview method by collecting data from 9 key informants and analyzing the data by content analysis. The results of the research found that 1) The academic administration of special classrooms based on the principle of Dutiyapāpanikadhamma in secondary schools in Saraburi Province, according to the opinions of the questionnaire respondents, was at a high level overall. When considering each aspect, the aspect with the highest academic administration of special classrooms based on the principle of Dutiyapāpanikadhamma was personnel, followed by management and teaching plans. And the aspect with the lowest academic administration of special classrooms according to the principle of Dutiyapāpanikadhamma was student admission. 2) Guidelines for academic administration of special classrooms according to the principle of Dutiyapāpanikadhamma, secondary schools in Saraburi province consisted of (1) Personnel aspect; Educational institution administrators should plan personnel administration by selecting personnel with specific abilities suitable for the special classroom curriculum, knowledge, and skills. Administrators planned to determine the qualifications and characteristics of personnel to select personnel who were suitable, capable, potential, and specialized. (2) Student admission; Educational institution administrators should determine guidelines for selecting students to study in special classrooms that match the needs and aptitudes of students, promoted the creation of surveys to publicize the special classroom project, had a clear plan for recruiting students to study. (3) Teaching plan aspect; Administrators should give importance to creating a curriculum that is specific, consistent with the needs and aptitudes of students, and up-to-date with changes in events. Administrators supported and encouraged teachers to use media that was consistent with the teaching plan. (4) Management aspect; Administrators should have a clear vision, goals, and management plan, planned and organized a management structure



that was systematic, correct, and step-by-step. There should be a joint plan to create an action plan or project. There should be a strategy that assigns people, places, and budgets that were consistent with students in special classrooms.

Keywords: Academic Administration, Special Classrooms, Dutiyapāpaniktham, Secondary School

บทนำ

การจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นโครงการหนึ่งที่ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อให้ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพซึ่งจาก การศึกษาเอกสารต่างๆ และการวิเคราะห์สังเคราะห์เชิงความคิด พบว่า การจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (SME) จะมีคุณภาพเพียงใดประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่นั้นสามารถวัดและประเมินผลได้จาก ผลผลิตของการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นอกจากนี้จากการศึกษา ยังพบอีกว่า การจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ จะสำเร็จได้ต้องขึ้นกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ด้านปัจจัย นำเข้า ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คุณภาพของนักเรียนและ ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การจัดโครงสร้างการบริหารของ สถานศึกษา การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาการวิจัยและ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้งนี้ข้อค้นพบที่ได้ได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการ การศึกษาห้องเรียนพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพต่อไป (เกวลิณ ไชยสวัสดิ์, 2557)

งานวิชาการถือว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุดเพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหลาย รวมถึงการจัดทำหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน งานวิชาการจึงเกี่ยวข้องกับทุกกิจกรรมในโรงเรียน โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จรวมถึงความสามารถของผู้บริหารซึ่งหาก ขาดกระบวนการบริหารจัดการที่เหมาะสม ในงานวิชาการ ขาดการเชื่อมโยง ขาดการนำทรัพยากรทางการ ศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง อาจส่งผลกระทบให้คุณภาพการศึกษาของนักเรียนลดลงและจะส่งผล ต่อศักยภาพการคิด และการพัฒนาปัญญาของผู้เรียนอย่างเลื่องไม่ได้จะเห็นได้ว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ นั้นสำคัญยิ่ง หากสถานศึกษาซึ่งเป็นองค์กรหลักในการดูแลคุณภาพผู้เรียนแต่ไม่ให้ความสำคัญในงานวิชาการ แล้วนั้น จะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของนักเรียน ส่วนงานอื่นถือว่าเป็นงานสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำจุดมุ่งหมายของการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และเป็นผู้พัฒนาการศึกษาให้มี คุณภาพและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ส่วนครูเป็นผู้รับนโยบายจากผู้บริหารโรงเรียนมา ปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถ

หลักธรรมของพระพุทธศาสนาจึงน่าสนใจและยังสามารถนำมาเป็นหลักเพื่อการบริหารในปัจจุบัน ได้เป็นอย่างดี ประกอบกับในบริบทของประเทศไทยเรามีพระพุทธศาสนาเป็นระบบบรรทัดฐานความเชื่อถือ และค่านิยมของสังคมไทย (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตโต), 2554) ทศิยาปาณิกธรรมเป็นพระธรรมที่



ปรากฏอยู่ในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนาคือพระไตรปิฎก ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ดีไว้ว่า ข้อที่ 1 ต้องมีจักขุมา ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Conceptual Skill หมายถึง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ข้อที่ 2 วิจิโร ตรงกับคำว่า Technical Skill หมายถึง มีการจัดการที่ดี และข้อที่ 3 นิสสยสัมปนโน ตรงกับคำว่า Human Relation Skill หมายถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ โดยหลักการทศุติยาปานิคมธรรมทั้งสามเป็นสิ่งสำคัญต่อผู้บริหารมาก โดยเฉพาะการมีวิสัยทัศน์หรือจักขุมา ถือว่าเป็นหลักการของนักบริหารที่ทันสมัยที่สุด เพราะการมองการณ์ไกล มีสายตาสู่ปัญหาในการวิเคราะห์อนาคตทำให้นักบริหารนั้นมีโอกาสประสบความสำเร็จสามารถแข่งขันอยู่รอดในธุรกิจได้ ขณะที่ วิจิโร หรือการจัดการธุระโดยมีความชำนาญเฉพาะด้านเปรียบเทียบกับหลัก Competency ความสามารถที่จะเข้ามาสร้างความเป็นผู้บริหารที่เป็นผู้นำชั้นยอดได้ ส่วนหลักนิสสยสัมปนโน เป็นความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ที่จะสร้างความเข้าใจที่ดีร่วมกันระหว่างสมาชิกในองค์กรซึ่งจะส่งผลต่อรูปงานที่มีประสิทธิภาพคุณลักษณะของผู้บริหารทั้ง 3 ลักษณะนี้ จะมีความสำคัญมากน้อยแตกต่างกันขึ้นอยู่กับ "ระดับของนักบริหาร" ถ้าหากเป็น "นักบริหารระดับสูง" ที่ต้องรับผิดชอบในการวางแผนและควบคุมคนจำนวนมาก คุณสมบัติข้อที่ 1 และคุณสมบัติข้อที่ 3 ถือว่าสำคัญมาก ส่วนคุณสมบัติข้อที่ 2 มีความสำคัญน้อย เพราะเขาสามารถใช้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความสามารถเฉพาะด้านได้ สำหรับ "นักบริหารระดับกลาง" คุณลักษณะ ทั้ง 3 ข้อ นี้มีความสำคัญมากพอๆกัน นั่นคือ เขาต้องมีความชำนาญเฉพาะด้านและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา ในขณะเดียวกันต้องมีปัญญาที่มองภาพกว้างและไกล เพื่อเตรียมตัวสำหรับเป็นนักบริหารระดับสูง นอกจากนั้นต้องมีความสามารถในการสื่อสาร ประสานงานในการถ่ายทอดนโยบายและยุทธศาสตร์จากผู้บริหารระดับสูงมาสู่การปฏิบัติในผู้บริหารและพนักงานระดับล่าง และนำผลการดำเนินงานที่ได้จากการปฏิบัติงานมาสรุปและนำเสนอต่อ สำหรับ "นักบริหารระดับต้น" หมายถึง ระดับหัวหน้างาน คุณลักษณะสำคัญต้องมีข้อ 2 และข้อ 3 คือ ความชำนาญเฉพาะด้าน และมนุษยสัมพันธ์สำคัญมาก อีกทั้งยังต้องลงมือปฏิบัติงานร่วมกับพนักงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด อย่างไรก็ตามเขายังคงต้องพัฒนาคุณลักษณะข้อที่ 1 ทักษะด้านความคิดหรือวิสัยทัศน์ เพื่อเตรียมตัวเลื่อนสู่ระดับกลางต่อไป โดยหลัก 3 ข้อควรมียู่ภายในของนักบริหาร และหากหลอมรวมกันก็จะเป็นภูมิคุ้มกันที่มีประสิทธิภาพในการบริหารธุรกิจให้กิจการประสบความสำเร็จหรือผ่านพ้นวิกฤติต่างๆไปได้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทศุติยาปานิคมธรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทศุติยาปานิคมธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี
2. เพื่อสร้างแนวทางการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทศุติยาปานิคมธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods) โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ซึ่งแต่ละตอนมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้



ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทุติยปาปนิกรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี ทั้ง 10 โรงเรียน จำนวน 1,112 คนกลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มทั้งหมดโดยกำหนดสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970) โดยมีระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มี 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทุติยปาปนิกรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี มี 4 ด้าน มีการสร้างแบบสอบถามดังนี้ 1) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการสังเคราะห์องค์ประกอบมาเป็นประเด็นคำถามจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถามความชัดเจนของภาษาและรูปแบบของแบบสอบถามแล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 2) ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว พร้อมทั้งกรอบแนวคิดและนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปร เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 รูป/คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม รวมอีกทั้งความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดค่าดัชนี คือ IOC (Item Objective Congruence) โดยพิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC สูงกว่า หรือเท่ากับ 0.50 และค่า IOC ที่ได้ในครั้งนี้ มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 1 3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเที่ยงตรง (Validity) และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครู กลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่เป้าหมาย จำนวน 30 ชุด เพื่อค่า Cronbach's Alpha ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม และได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.796

3. การวิเคราะห์ข้อมูล แบบสอบถามศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทุติยปาปนิกรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี มีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทุติยปาปนิกรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี โดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และแปลผลโดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทุติยปาปนิกรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 รูป/คน เลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi Structure Interview) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทุติยปาปนิกรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจาก เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบความคิดในการสร้างแบบสัมภาษณ์ 2) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและเอกสารการวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องโดยพิจารณาถึง รายละเอียด



ต่างๆเพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ 3) ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์ 4) สร้างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยและได้นำผลการวิจัยในระยะที่ 1 มาสังเคราะห์และสร้างข้อคำถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อนำมาวิเคราะห์

3. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทุติยปาปนิกรรมโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี ตามความคิดของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทุติยปาปนิกรรมสูงสุด คือ ด้านบุคลากร รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านที่มีการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทุติยปาปนิกรรมต่ำที่สุด คือ ด้านการรับนักเรียน ตามลำดับ มีรายละเอียดดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สภาพการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทุติยปาปนิกรรมโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี ในภาพรวม

ที่	การบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลัก ทุติยปาปนิกรรมโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี	ระดับความคิดเห็น			อันดับที่
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
1	ด้านบุคลากร	3.78	0.65	มาก	1
2	ด้านการรับนักเรียน	3.60	0.59	มาก	4
3	ด้านแผนการจัดการเรียนการสอน	3.67	0.46	มาก	3
4	ด้านการบริหารจัดการ	3.76	0.44	มาก	2
ภาพรวม		3.70	0.33	มาก	

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทุติยปาปนิกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี ดังนี้

2.1 ด้านบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนบริหารจัดการบุคลากรโดยคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะเหมาะสมกับหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ มีความรู้ มีทักษะ ผู้บริหารวางแผนกำหนดคุณสมบัติและคุณลักษณะของบุคลากรเพื่อคัดเลือกบุคลากรที่มีความเหมาะสม มีความสามารถ มีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญ โดยผู้บริหารต้องให้การมองเห็นให้ไกลมองคนให้ขาด ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบในงานแต่ละด้าน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับตนเองต่อบุคลากรเพื่อให้บุคลากรทุ่มเทปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถเต็มเวลา เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยดีมีความเป็นกันเองไม่ใช้สร้างกำแพงกีดกันในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์แก่ลูกน้อง

2.2 ด้านการรับนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการปฏิบัติการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาห้องเรียนพิเศษให้ตรงกับความต้องการ ความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมให้มีการจัดทำแบบสำรวจเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการห้องเรียนพิเศษ มีการวางแผนการรับนักเรียนที่ชัดเจนในการรับนักเรียนเข้ามาเรียน คาดคะเนถึงปัญหาที่จะเกิดเพื่อวางแผนแก้ไขปัญหา ควรจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ



ดำเนินงานในส่วนของการรับนักเรียนและเก็บสถิติข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป ผู้บริหารจัดเปิดโอกาสให้ครู ปกครอง และนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์เพื่อรับนักเรียน ควรสร้างเครือข่ายจัดประชาสัมพันธ์โครงการการรับนักเรียนในปีการศึกษาต่อไปและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโครงการห้องเรียนพิเศษ

2.3 ด้านแผนการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรที่มีความเฉพาะด้าน สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอนและเป็นสื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ควรจัดตั้งให้มีสมาคมผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษเพื่อใช้เป็นช่องทางในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

2.4 ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจน วางแผนจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เป็นระบบ ถูกต้อง เป็นขั้นตอน มีการวางแผนร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการปฏิบัติงานหรือโครงการ ควรมีการกำหนดกลยุทธ์โดยจัดทำกลยุทธ์จากการบริหารห้องเรียนปกติ ผู้บริหารควรวางแผนบริหารจัดการงานวิชาการที่สอดคล้องกับบุคคล สถานที่ งบประมาณ ให้สอดคล้องกับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ควรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ใช้เทคนิคมีการแก้ปัญหาอย่างใจเย็น ไม่ตื่นกลัวเมื่อต้องเผชิญกับปัญหา ผู้บริหารควรสนับสนุนและร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพทางการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี โดยภาพรวม พบว่า มีผลค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษสูงสุด คือ ด้านบุคลากร รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านแผนการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษต่ำที่สุด คือ ด้านการรับนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี มีการวางแผนบริหารจัดการบุคลากร มีการกำหนดคุณสมบัติและคุณลักษณะของบุคลากรเพื่อคัดเลือกบุคลากรที่มีความเหมาะสม มีความสามารถ มีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญ โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจน วางแผนจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เป็นระบบ ถูกต้อง เป็นขั้นตอน ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรที่มีความเฉพาะด้าน สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน อีกทั้งยังสนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติการคัดเลือกรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาห้องเรียนพิเศษให้ตรงกับความต้องการ ความถนัดของนักเรียน มีสอดคล้องบางประการกับงานวิจัยของพรพรรณ ธรรมธาดา, ปองสิน วิเศษศิริ และพฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2561) ที่ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก เพื่อเป็นเข็มทิศในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่แตกต่างจากหลักสูตรปกติ เพื่อเป็นทางเลือกที่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้หลักสูตรตามแนวทางของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีนักวิจัยที่เลี้ยง โครงการงานฝึกงานกับนักวิจัยในมหาวิทยาลัย มีกิจกรรมเสริมศักยภาพทาง



วิชาการ รายวิชา AP Program การเชื่อมโยงความรู้ที่เป็นสากลเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยและพัฒนา มีความร่วมมือภายในเครือข่าย และการแข่งขันของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักทฤษฎีปาปนิกรรมโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี มีผลการวิจัยสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ด้านบุคลากร โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนบริหารจัดการบุคลากรโดยคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะเหมาะสมกับหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ มีความรู้ มีทักษะ ผู้บริหารวางแผนกำหนดคุณสมบัติและคุณลักษณะของบุคลากรเพื่อคัดเลือกบุคลากรที่มีความเหมาะสม มีความสามารถ มีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญ โดยผู้บริหารต้องให้การมองการณ์ให้ไกลมองคนให้ขาด ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบในงานแต่ละด้าน ผู้บริหารให้ความสำคัญเป็นกันเองต่อบุคลากรเพื่อให้บุคลากรทุ่มเทปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถเต็มเวลา เป็นผู้มีอัธยาศัยดีมีความเป็นกันเองไม่ใช้สร้างความกดดันในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์แก่ลูกน้อง สอดคล้องบางประการกับงานวิจัยของอนุรัตน์ ขำจันทร์ และสธิพร เชาวันชัย (2565) ที่ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุโขทัย คือ การสรรหาครูผู้สอนห้องเรียนพิเศษ สถานศึกษากำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนครูต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงสาขา มีวิทยฐานะที่เหมาะสม

2.2 ด้านการรับนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการปฏิบัติการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาห้องเรียนพิเศษให้ตรงกับความต้องการ ความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมให้มีการจัดทำแบบสำรวจเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการห้องเรียนพิเศษ มีการวางแผนการรับนักเรียนที่ชัดเจนในการรับนักเรียนเข้ามาเรียน คาดคะเนถึงปัญหาที่จะเกิดเพื่อวางแผนแก้ไข้ปัญหา ควรจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในส่วนของการรับนักเรียนและเก็บสถิติข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป ผู้บริหารจัดเปิดโอกาสให้ครู ปกครอง และนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์เพื่อรับนักเรียน ควรสร้างเครือข่ายจัดประชาสัมพันธ์โครงการการรับนักเรียนในปีการศึกษาต่อไปและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโครงการห้องเรียนพิเศษ สอดคล้องบางประการกับงานวิจัยของณฐกรณ์ คำชะอม (2560) ที่ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม คือ การนำข้อมูลพื้นฐานนักเรียน มาวิเคราะห์สรุปผล และวินิจฉัยตัดสินร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์แต่ละสาขา ควรกำหนดให้มีผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขามีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติ และความสามารถเฉพาะทางของผู้สมัคร โดยกำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนักของเครื่องมือต่างๆ มีกระบวนการพิจารณาที่ชัดเจน โดยมีการประชุมเป็นทีมเพื่อการตัดสินร่วมกัน

2.3 ด้านแผนการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรที่มีความเฉพาะด้าน สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอนและเป็นสื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ควรจัดตั้งให้มีสมาคมผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษเพื่อใช้เป็นช่องทางในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องบางประการกับงานวิจัยของทิพวรรณ พวงมาลัย (2560) ที่ผลการวิจัยพบว่า ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ



ผู้เรียน ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียนและการปฏิบัติจริงและควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

2.4 ด้านการบริหารจัดการ โดยผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจน วางแผนจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เป็นระบบ ถูกต้อง เป็นขั้นตอน มีการวางแผนร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการปฏิบัติงานหรือโครงการ ควรมีการกำหนดกลยุทธ์โดยจัดทำกลยุทธ์จากการบริหารห้องเรียนปกติ ผู้บริหารควรวางแผนบริหารจัดการงานวิชาการที่สอดคล้องกับบุคคล สถานที่ งบประมาณ ให้สอดคล้องกับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ควรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ใช้เทคนิคการแก้ปัญหาอย่างใจเย็น ไม่ตื่นกลัวเมื่อต้องเผชิญกับปัญหา ผู้บริหารควรสนับสนุนและร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สอดคล้องบางประการกับงานวิจัยของอาทิตย์ อาจฉาย (2565) ที่ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารงานวิชาการกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานให้ชัดเจน จัดระบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยกำหนดเป็นแผนการนิเทศให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและทั่วถึง โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร จัดอบรม สัมมนาให้ความรู้แก่ครู และสิ่งที่สำคัญคือการให้ชุมชนเข้ามามีบทบาท โดยผ่านผู้นำชุมชนหรือ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยคือแนวทางการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษตามหลักปาปนิกรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี โดยสรุปองค์ความรู้จากการวิจัย PAPM อธิบายได้ดังนี้

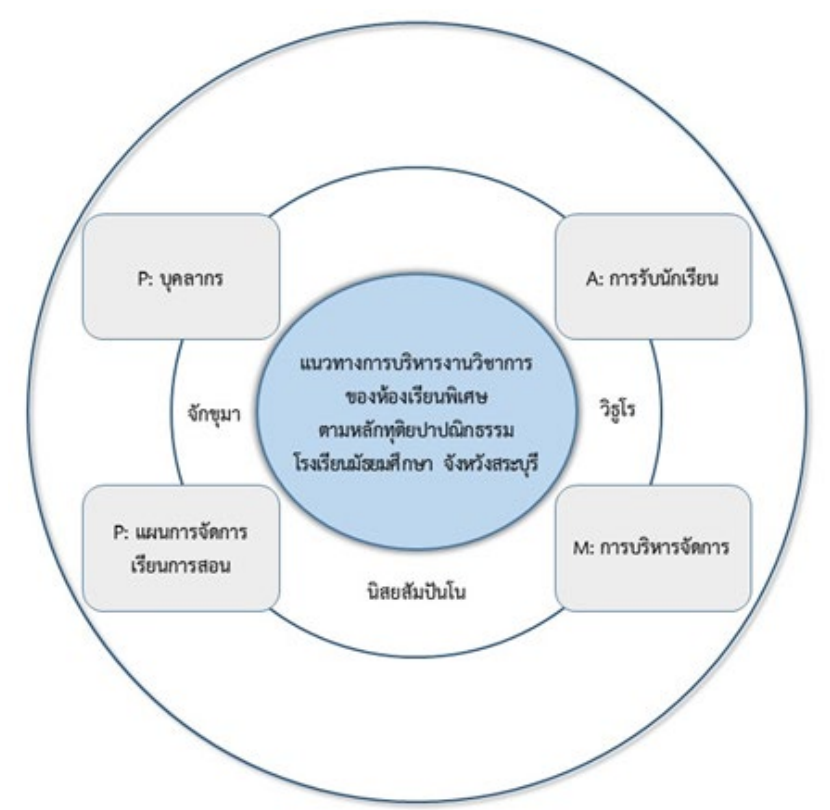
P: Personnel บุคลากร การวางแผนบริหารจัดการบุคลากรโดยคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะเหมาะสมกับหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ กำหนดคุณสมบัติและคุณลักษณะของบุคลากรเพื่อคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถ มีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญ มีความเหมาะสม โดยผู้บริหารต้องให้การมองการณ์ให้ไกลมองคนให้ขาด ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบในงานแต่ละด้าน

A: Accepting Students การรับนักเรียน การกำหนดแนวทางการปฏิบัติการคัดเลือกรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาห้องเรียนพิเศษให้ตรงกับความต้องการ ความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมให้มีการจัดทำแบบสำรวจเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการห้องเรียนพิเศษ มีการวางแผนการรับนักเรียนที่ชัดเจนในการรับนักเรียนเข้ามาเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในส่วนของการรับนักเรียนและเก็บสถิติข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป สร้างเครือข่ายจัดประชาสัมพันธ์โครงการและการดำเนินงานของโครงการห้องเรียนพิเศษ

P: Plans แผนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรที่มีความเฉพาะด้าน สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง จัดตั้งให้มีสมาคมผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ เพื่อใช้เป็นช่องทางในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

M: Management การบริหารจัดการ การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจน วางแผนจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เป็นระบบ ถูกต้อง เป็นขั้นตอน วางแผนร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการปฏิบัติงานหรือโครงการ กำหนดกลยุทธ์โดยจัดทำจากการบริหารห้องเรียนปกติ ควรวางแผนบริหาร

จัดการงานวิชาการที่สอดคล้องกับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ควรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ใช้เทคนิคการแก้ปัญหาอย่างใจเย็น ไม่ตื่นกลัวเมื่อต้องเผชิญกับปัญหา ผู้บริหารควรสนับสนุนและร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย PAPM

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ผลการศึกษาศาภาพทางการบริหารงานวิชาการของห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี โดยภาพรวม ด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้บริหารควรวางแผนกำหนดคุณสมบัติและคุณลักษณะของบุคลากรเพื่อคัดเลือกบุคลากรที่มีความเหมาะสมความสามารถศักยภาพ และความเชี่ยวชาญ

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านการรับนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารควรดำเนินการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 แนวทางปัญหาการรับนักเรียนของห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี

2.2 แนวทางการวางแผนการรับนักเรียนที่มีการสำรวจความต้องการและประชาสัมพันธ์โครงการห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี



เอกสารอ้างอิง

- กิตติชัย อางหาญ. (2565). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เกวลิน ไชยสวัสดิ์. (2557). การจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (SME). ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ณัฐกรณ์ คำชะอม. (2560). การบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม. คุุณินพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิพวรรณ พวงมาลัย. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 14(27). 57 – 65.
- พรพรรณ ธรรมธาดา, ปองสิน วิเศษศิริ และพฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2561). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 46(2). 79 – 100.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตฺโต). (2554). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพมหานคร: สหธรรมมิก.
- อนรรตน์ ขำจันทร์ และสทิพร เขาวนชัย. (2565). องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุโขทัย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย ปทุมธานี. 7(6). 262 – 272.
- Krejcie, R.V. & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement. 30(3). 607-610.