



การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1*

DEVELOPING SPELLING SKILLS BY ORGANIZING COOPERATIVE LEARNING, LT TECHNIQUES, TOGETHER WITH SKILL EXERCISES FOR PRATHOM SUKSA 3 STUDENTS IN PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

¹กานต์กมล จ้านงบุญ Karnkamon Jamnongboon

²วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง Watcharapat Techawattanasiridamrong

^{1,2}มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา Phra Nakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author E-mail: ikarnwuhoo44@icloud.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ศึกษาทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองแบบ แบบ One-Group Pretest-posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) แบบฝึกทักษะ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้การสุ่มแบบกลุ่ม ซึ่งได้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหันตรา (เวช สมาน ราษฎร์นุกูล) รวม 28 คน การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที่ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการศึกษาทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะคิดเป็นร้อยละ 27.04 สูงกว่าร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึก พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะซึ่งในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ทักษะการเขียนสะกดคำ, เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิคแอลที่



Abstract

The purposes of this research article are to 1) compare academic achievement 2) study spelling skills by organizing cooperative learning, LT techniques together with exercises during after class with the specified criteria of 70 percent 3) study the Student satisfaction Using an experimental research format: One-Group Pretest-posttest Design. The tools used in the research include 1) an academic achievement test, 2) a skills training test, and 3) a satisfaction assessment test. The sample group used in the research is: The researcher used group random sampling. There were 28 students in Prathom 3 at Wat Hantra School (Wech Saman Rathanukul). Data analysis and statistics used included mean, standard deviation, and t-test. The results of the research found that; 1) The results of the study of academic achievement before school and after school by organizing cooperative learning, LT techniques, together with skill training exercises of 3rd grade students under the Primary Educational Service Area Office. Study of Phra Nakhon Si Ayutthaya District 1 found that academic achievement scores after studying higher than before studying Statistically significant at the .05 level. 2) The results of the study of spelling skills by organizing cooperative learning, LT techniques, together with skill training of 3rd grade students during the post-study criteria. set to be 70 percent, it was found that students had spelling skills through cooperative learning, LT techniques combined with skill training, accounting for 27.04 percent, higher than 70 percent, with statistical significance at the .05 level and 3) Results of the study of student satisfaction with learning activities in the Thai language subject using cooperative learning, LT techniques combined with exercises. It was found that students were satisfied with the learning activities in the Thai language subject. By organizing cooperative learning, LT techniques combined with skill training, which overall has the highest average level.

Keywords: Writing and Spelling Skills, Collaborative Learning Management Techniques, LT Techniques

บทนำ

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางวิทยาการด้านการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 มีความเปลี่ยนแปลงที่ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จากปัจจัยในด้านเทคโนโลยีจึงส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต ตลอดจนส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนในประเทศไทยเช่นเดียวกันและสิ่งที่ได้รับ ผลกระทบที่สำคัญอย่างหนึ่งในการศึกษา คือ สภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับฉันทะพจน์ (2560) กล่าวถึง การประเมินสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา พบว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ซึ่งปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากทักษะการอ่าน



และการเขียน ปัญหาคือการออกเสียงพยัญชนะ สระ คำควบกล้ำไม่ชัดเจน การแจกลูกสะกดคำ การใช้หลักภาษาไทยถูกต้อง การแจกลูกสะกดคำจึงเป็นเรื่องสำคัญมากสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา หากนักเรียนมีปัญหาด้านการสะกดคำ จะทำให้เกิดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เขียนหนังสือผิด และปัญหาเหล่านี้ย่อมส่งผลต่อการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆด้วย เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำหรับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จากความสำคัญด้านการเขียนสะกดคำ เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ท.2.1 การเขียน เป็นมาตรฐานการเรียนรู้หนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนที่สมบูรณ์ ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2566) ได้เห็นถึงความสำคัญของทักษะการเขียน และได้กำหนดนโยบายสำคัญให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องและสื่อสารได้ เพื่อเป็นการวางรากฐานสำคัญในการเรียนระดับสูงต่อไป โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ กำกับติดตามวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางด้านภาษาไทยให้เขียนคำ ประโยค และข้อความได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาได้ตามระดับชั้นของผู้เรียน

ในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2576 ที่ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสอดคล้องกับปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้ศึกษาผลการพัฒนาในด้านการศึกษาพบว่ายังไม่เป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก ดังนั้นจึงกำหนดจุดมุ่งหมายทางการจัดการศึกษาโดยให้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) มุ่งให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และมีทักษะในการคิดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2566) ได้กล่าวถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนและเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ดังที่ ประหยัด พิมพา (2561) กล่าวถึงแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในอนาคตนั้นมีความก้าวไกลและทันสมัยมากยิ่งขึ้น เพราะมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น การศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องอาศัยเทคโนโลยีมากขึ้น บทบาทหน้าที่ของครูจึงเป็นผู้ให้คำปรึกษามากกว่าเป็นผู้สอนดังเช่นในอดีตที่ผ่านมาและในการจัดการเรียนรู้จะเน้นการเรียนจากสภาพจริงของสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างลึกซึ้ง โดยการใช้โครงงานหรือใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมผู้เรียนใช้รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ควบคู่



กับมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้เท่าทันสังคมโลกเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันส่งผลต่อการพัฒนาทางการศึกษาอย่างเห็นได้ชัด การพัฒนาการศึกษาให้กับมนุษย์เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง เนื่องด้วยการศึกษาเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่พัฒนาให้มนุษย์มีความรู้ ความสามารถ และเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์ ทั้งนี้ในการจัดการศึกษาควรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และพัฒนาความรู้ตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างเท่าทันเทคโนโลยีและสังคมโลกในยุคศตวรรษที่ 21

ปัญหาการเขียนเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาความสามารถทางภาษาไทย ในภาพรวมระดับประเทศพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการอ่าน การเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผล - 2.50 และในระดับประเทศมีผล - 2.20 สามารถแปรผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ อันเนื่องมาจากนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนสะกดคำ รู้จักความหมายของคำ และมีการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดผิดเป็นจำนวนมาก และใช้คำที่ไม่ตรงตามความหมาย ทั้งนี้ในการสื่อสารด้วยภาษาไทยในชีวิตประจำวันมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิต การใช้ภาษาไทยที่ไม่ถูกต้องหรือผิดหลักไวยากรณ์ตามหลักการใช้ภาษาไทย ทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาอย่างไม่มีประสิทธิภาพ จากปัญหาดังกล่าวทำให้นักเรียนโรงเรียนวัดหันตรา (เวช สมาน ราษฎร์นุกูล) อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 55.86 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาและหาแนวทางที่เหมาะสมเพื่อแก้ปัญหาด้านการเขียนสะกดคำโดยใช้แนวทางที่เหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับอภิวัตน์เพชรแสนค่า (2562) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคแอลที สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับทักษิณ คุณพิภาค (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียนความพึงพอใจต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีผลความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหลังเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคแอลที และการใช้แบบฝึกทักษะในการจัดการเรียนรู้ และมีความเหมาะสมที่จะนำบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการประมวลสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของทักษะการเขียน สามารถกล่าวได้ว่าการเขียนเป็นเครื่องมือการสื่อสารที่สำคัญ เนื่องจากมนุษย์ต้องใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน หากการผู้เรียนขาดความรู้ ทักษะการเขียนสะกดคำจะทำให้การสื่อสารขาดประสิทธิภาพ และในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นสามารถตอบสนองความต้องการและดึงดูดความสนใจ



ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคแอลที มาใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนเพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะของให้ผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาไทยในสื่อการในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประยุกต์ใช้กับการเรียนในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย รวมทั้งนำความรู้ไปปรับใช้ในการสื่อสารชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ควบคู่กับการมีทักษะการใช้ชีวิตทางสังคมสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานความรู้ ทักษะการดำรงชีวิต และพัฒนาคุณลักษณะของพลเมืองโลกอย่างสมบูรณ์

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคแอลที ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. เพื่อศึกษาทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที ร่วมกับแบบ ฝึกทักษะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยโดย ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ One-Group Pretest-posttest Design โดยมี วิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ทั้งหมด 176 โรงเรียน จำนวน 3,660 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้การสุ่มแบบกลุ่ม จากโรงเรียน ทั้งหมดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดหันตรา (เวช สมาน ราษฎร์นุกูล) จำนวน 28 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้จัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที ร่วมกับแบบฝึกทักษะ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึง พอใจในกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที ร่วมกับแบบฝึก ทักษะด้วยการสร้างเครื่องมือดังนี้
 - 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที ร่วมกับแบบฝึกทักษะ



2.2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 รวบรวมคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มทดลองทั้งหมด มาหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยค่าสถิติ t-test

3.2 เปรียบเทียบทักษะการสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะระหว่างการทดสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบค่า (t-test dependent sample)

3.3 ศึกษาความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ 1) หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2) หาความยากง่าย (Difficulty) 3) หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) 4) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยจากสูตร KR-20 ของ Richardson

4.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ เปรียบเทียบทักษะการสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะระหว่างการทดสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบที (t-test dependent sample)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า

ผลการเปรียบเทียบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 16.29 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 27.04 โดยค่า t มีค่าเท่ากับ 14.74 และมีค่า Sig. เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน - หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

การทดลอง	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t-test	Sig
ก่อนเรียน	28	30	16.29	3.47	14.74	0.000
หลังเรียน	28	30	27.04	2.47		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 พบว่า

ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะพบว่านักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะคิดเป็นร้อยละ 27.04 สูงกว่าร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะสูงขึ้นจริง ดังในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70

การทดลอง	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t-test	Sig
หลังเรียน	28	30	27.04	2.47	14.74	0.000

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ดังในตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยเหมาะสม	แปรผล
1. การจัดการเรียนรู้	4.54	มากที่สุด
2. บริบทบรรยากาศในชั้นเรียน	4.68	มากที่สุด
3. ครูผู้สอน	4.75	มากที่สุด
4. เอกสารประกอบการสอน	4.79	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.61	มากที่สุด
ผลรวมความเหมาะสมทั้งหมด	4.67	มากที่สุด

การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นการบูรณาการระหว่างเทคนิคการสอนแบบร่วมมือเทคนิคแอลมีกับแบบฝึกทักษะ ที่สามารถพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของผู้เรียนได้สูงขึ้น อาจเนื่องด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสะกดคำด้วยตนเองจากการทำแบบฝึกทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ดำเนินกิจกรรมกลุ่มที่มีการฝึกทักษะการสะกดคำเพื่อฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา เพิ่มประสบการณ์ของตนเองด้วยการทำงานเป็นกลุ่มแบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบคณะกรรมการช่วยให้ผู้เรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ดีมากยิ่งขึ้น สามารถจดจำข้อมูลในภาพรวม และพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำได้เต็มศักยภาพ เพราะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มที่ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อนได้เรียนรู้ทักษะจากผู้เรียนที่เก่งกว่า และผู้เรียนที่เก่งกว่าสามารถทบทวนตนเองโดยการสอนผู้เรียนที่อ่อนกว่า วิธีนี้จะทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการเขียนสะกดคำมากยิ่งขึ้นและสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาและมีปฏิสัมพันธ์ในการเขียนสะกดคำอย่างถูกต้องจากประสบการณ์ที่ได้ทำแบบฝึกทักษะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนสะกดคำที่สูงขึ้น เพราะผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมและฝึกฝนตนเอง มีความกล้าแสดงออก กล้าคิดกล้าตัดสินใจโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำเท่านั้น นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถนำทักษะการเขียนสะกดคำไปปรับใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อต่อยอดพัฒนาทักษะในการสะกดคำให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วย

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ 3 ข้อ โดยมีประเด็นสำคัญในการอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะทำให้ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น สามารถพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งมีความสอดคล้องกับการวิจัยของอภิวัฒน์



เพชรแสนค่า (2562) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ระหว่างเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะ คิดเป็นร้อยละ 27.04 สูงกว่าร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสุภาพร วาดวงศรี (2566) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถและความพึงพอใจในการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงในภาษาไทยร่วมกับเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงในภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับการวิจัยของกอบกาญจน์ วิเศษรัมย์ (2562) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำควบกล้ำหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งอยู่ในภาพรวมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นกิจกรรมที่ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนานการจัดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย และได้รับรางวัลเมื่อปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จ ดังนั้นนักเรียนจึงเกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับการวิจัยของละมุล จันทร์แป้น (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการวิจัยของรินดา รังดิษฐ์ (2566) ที่ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความน่าสนใจ สวยงาม มีกิจกรรมหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจและชื่นชอบในการทำแบบฝึกทักษะซ้ำๆ ซึ่งนักเรียนได้ฝึกแล้วได้รับความรู้และสามารถจดจำคำศัพท์ ประโยค และเข้าใจความหมายของเนื้อหาจนทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้จากการวิจัยครั้งนี้คือการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที่ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

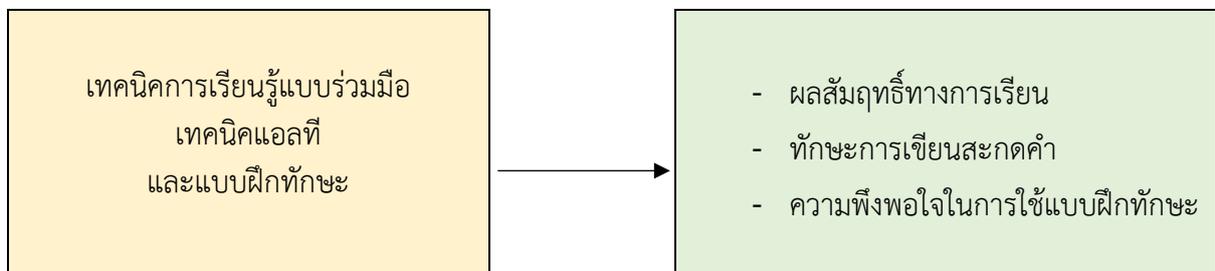


ขั้นที่ 1 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ หมายถึง การจัดกลุ่มผู้เรียนโดยการละความสามารถทั้ง เก่ง ปานกลาง อ่อนอยู่ด้วยกัน โดยมีครูเป็นผู้แนะนำในการจัดกลุ่มให้กับนักเรียน และเตรียมความพร้อมนำเข้าสู่บทเรียน รวมทั้งอธิบายจุดประสงค์ในการเรียน แนะนำการใช้แบบฝึกทักษะอย่างคร่าวๆ

ขั้นที่ 2 จัดกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน หมายถึง การจัดกลุ่มผู้เรียนโดยละความสามารถจากเก่ง ปานกลาง อ่อน และนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้และทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

ขั้นที่ 3 กลุ่มสรุปคำตอบร่วมกัน หมายถึง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มในห้อง ฝึกเขียนสะกด และสรุปคำตอบจากการศึกษาความรู้ด้วยตนเอง และการทำแบบฝึกทักษะโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้คอยแนะนำการดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 4 ประเมินผลงานกลุ่ม หมายถึง นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปคะแนนที่ได้รับจากการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ และสรุปความรู้ที่ได้รับในการกิจกรรมสะท้อนความคิดที่ได้จากการเรียนในแต่ละครั้ง ดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคแอลทีร่วมกับแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ดังนั้นครูที่สอนภาษาไทยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองได้

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคแอลทีร่วมกับแบบฝึกทักษะมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน โดยในแต่ละขั้นตอนใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที ดังนั้นครูที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ควรศึกษาขั้นตอนในการจัดกิจกรรมอย่างละเอียด โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนจะต้องละความสามารถของผู้เรียน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

1.3 ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลทีร่วมกับแบบฝึกทักษะไปใช้ ควรเน้นขั้นตอนในการเขียนสะกดคำ และกระบวนการในการหาคำตอบร่วมกัน เพราะในขั้นนี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถเขียนสะกดคำได้เป็นอย่างดี

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาทักษะการเขียนสะกดคำ และติดความความคงทนในการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลทีร่วมกับแบบฝึกทักษะ



2.2 ควรศึกษาและเลือกใช้คำในการเขียนสะกดคำที่หลากหลาย ทันเหตุการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และความสนใจมากยิ่งขึ้น

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำ ควรจัดทำแบบฝึกทักษะที่มีความหลากหลายและน่าสนใจเพื่อกระตุ้นนักเรียน และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดความต้องการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

กอบกาญจน์ วิเศษรัมย์. (2562). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ**. 9(1). 33 – 44.

ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร. (2560). **สภาพและแนวทางแก้ไขปัญหาการอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทักษิณ คุณพิภาค. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียนความพึงพอใจต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ประหยัด พิมพา. (2561). การศึกษาไทยในปัจจุบัน. **วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด**. 7(1). 242-249.

รินดา รังดิษฐ์. (2566). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ละมุล จันท์แป้น. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. 6(1). 105 – 117.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2679**. กรุงเทพมหานคร: พรึททวนกราฟฟิค.

สุภาพร วาดวงศรี. (2566). การพัฒนาความสามารถและความพึงพอใจในการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ ร ล ว โดยการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงในภาษาไทยร่วมกับเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. 10(1). 518 – 523.

อภิวัฒน์ เพชรแสนค่า. (2562). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.