



ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา
(สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์*

THE PRIORITY NEEDS FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF
BODINDECHA (SING SINGHASENI) AFFILIATED SCHOOLS BASED ON THE
CONCEPT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE

¹บุญญฤทธิ์ ญาณสาลี Bunyarit Yansalee ²พงษ์ลิขิต เพชรผล Ponglikit Petpon

^{1,2}จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Chulalongkorn University, Thailand

Corresponding Author E-mail: 6580071027@student.chula.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ ใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) โดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จำนวน 251 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับปานกลาง โดยการจัดการเรียนการสอนมีสภาพในการปฏิบัติในปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการวัดและประเมินผล มีสภาพในปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์โดยภาพรวม คือ 0.358 (PNI_{Modified} = 0.358) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการพบว่า การวัดและประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด และการจัดการเรียนการสอนมีค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาต่ำสุด

คำสำคัญ: ความฉลาดทางอารมณ์, ความต้องการจำเป็น, การบริหารวิชาการ, โรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)



Abstract

The purpose of this research is to study the priority needs for developing academic management of Bodindecha (sing singhaseni) affiliated schools, according to the concept of Emotional intelligence. A descriptive research method is used in this research. The tools used in the research were questionnaires. The data were analyzed by arithmetic mean, standard deviation, and the modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$). The survey was completed by 251 people, who were all administrators and secondary school teachers at Bodindecha (sing singhaseni) affiliated schools. The finding showed that 1) Current conditions were at a moderate level, with the teaching and learning having the highest mean and the measurement and evaluation having the lowest mean. The desired condition was at a high level, with the measurement and evaluation having the highest mean and teaching and learning with the lowest mean. 2) With the Priority Need Index, the academic concept was 0.358 overall ($PNI_{Modified} = 0.358$). In consideration of the scope of academic management, it was measurement and evaluation with the highest order of needs, followed by the teaching and learning management with the lowest order of needs.

Keywords: Emotional Intelligence, Priority Needs, Academic Management, Bodindecha (Sing Singhaseni) Affiliated Schools

บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบการศึกษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความเสี่ยงในประเด็นที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ผลดีกำลังคน ที่มีศักยภาพ สามารถทำงานเพื่อดำรงชีพตนเอง และเพื่อช่วยเหลือสังคม มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) โดยปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย รับรู้และเข้าใจอารมณ์ตนเองเกิดสุขภาวะกายและจิตใจที่ดี เตรียมพร้อมเข้าสู่การสร้างสังคมแห่งความสุขได้ในอนาคต คือ ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) การมีความสามารถในการตระหนักรู้ถึงความรู้สึกของตนเองและของผู้อื่นเพื่อสร้างแรงจูงใจในตัวเองบริหารจัดการอารมณ์ต่างๆ ของตนเองและอารมณ์ที่เกิดจากความสัมพันธ์ต่างๆ ได้โดยเชื่อว่าเราอารมณ์นั้นแตกต่างจากเราปัญญา (Goleman, 2011) ผู้เรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์จะสามารถเข้าใจ และควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่กับความฉลาดทางอารมณ์ส่งผลต่อความสุขในการใช้ชีวิตและการเรียนมากขึ้น (ภูมิวรพล กุณหา, 2563) เพื่อให้เกิดพฤติกรรมดังกล่าว สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566)



การบริหารวิชาการถือเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษาต้องจัดการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา รวมถึงการมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565) ดังนั้น การบริหารวิชาการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ รู้และเข้าใจ นำไปสู่การควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทำให้ผู้เรียนเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่มีความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมที่เหมาะสม

โรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการศึกษา มีความเกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการแนะแนวการศึกษา โดยมีสถานศึกษา ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี), โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2, โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา และโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ที่ตั้งในเขตปริมณฑล ได้แก่ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี จังหวัดนนทบุรี และ โรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งผู้เรียนในแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกันตามบริบทที่ตั้งของโรงเรียน สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน ทั้งที่เป็นแหล่งชุมชนเมืองและชนบท มีความเจริญทางด้านเทคโนโลยี มีความสะดวกสบายในการติดต่อสื่อสาร มีความทันสมัยเหลื่อมล้ำกัน ประกอบกับโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนเมืองก็จะมีความพร้อมโดยรอบ แต่โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตปริมณฑล ประชาชนส่วนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม ค้าขาย และครอบครัวยากจน เป็นต้น ผู้เรียนในปัจจุบันมีปัญหาทางด้านภาวะซึมเศร้าจำนวนมากซึ่งสาเหตุเกิดได้ทั้งจากตัวผู้เรียน ครอบครัว และบุคคลรอบข้าง โดยผู้เรียนไม่สามารถจัดการกับอารมณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม (บรรจง เจนจัดการ, 2561) จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงจะเห็นได้ว่า โรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ควรให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดทิศทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ทั้ง 6 โรงเรียน ซึ่งมีความสำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมาย โดยต้องการให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจอารมณ์ตนเอง เกิดสุขภาวะกายและจิตใจที่ดี เตรียมพร้อมเข้าสู่การสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและผู้ให้ข้อมูลการวิจัย 1) ประชากร คือ โรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 6 คน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ 6 คน รวม



12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และครูโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random) โดยใช้เกณฑ์ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (E) $\pm$ 5% ได้จำนวนครูผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 239 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด จำนวน 251 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน สถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงานโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 144 ข้อ โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย 5 ระดับของ John W. Best (1981) และตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น หรือ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ เป็นคำถามลักษณะแบบให้เขียนตอบแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามปลายเปิด (Open – Ended Question)

3. สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการวิจัย จากนั้นตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item objective congruence: IOC) ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 มีจำนวน 144 ข้อ และข้อที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.67 มีจำนวน 16 ข้อ แสดงว่าสามารถนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้ จำนวน 144 ข้อ จากนั้นทำการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บังคับการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล โดยการตอบแบบสอบถามออนไลน์ผ่านระบบ Google Form โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล จำนวน 30 วัน ผู้วิจัยได้รับการตอบแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผู้วิจัยได้ตรวจสอบการตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามครบถ้วนสมบูรณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists) วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยนำเสนอผลในรูปแบบตาราง พร้อมคำบรรยายประกอบ



สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ โดยภาพรวมมีรายละเอียดของผลการศึกษา ดังในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์โดยภาพรวม

ขอบข่ายการบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	แปลผล	ลำดับที่	M	S.D.	แปลผล	ลำดับที่	PNIModified	ลำดับที่
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.225	0.707	ปานกลาง	3	4.389	0.529	มาก	4	0.361	2
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาหลักสูตร	3.152	0.804	ปานกลาง	(2)	4.325	0.512	มาก	(2)	0.372	(1)
1.2 การจัดโครงสร้างเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้	3.299	0.610	ปานกลาง	(1)	4.452	0.547	มาก	(1)	0.349	(2)
2. การจัดการเรียนการสอน	3.568	0.672	มาก	1	4.715	0.504	มากที่สุด	1	0.322	4
2.1 การจัดการเรียนรู้	3.504	0.689	มาก	(2)	4.721	0.502	มากที่สุด	(1)	0.348	(1)
2.2 การสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่เพิ่มอิสระทางความคิด	3.632	0.655	มาก	(1)	4.709	0.507	มากที่สุด	(2)	0.297	(2)
3. การวัดและประเมินผล	3.185	1.788	ปานกลาง	4	4.459	0.515	มาก	3	0.400	1
3.1 การออกแบบเครื่องมือที่ใช้วัดผลการเรียนรู้	3.187	0.777	ปานกลาง	(1)	4.503	0.505	มากที่สุด	(1)	0.413	(1)
3.2 การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล	3.182	0.799	ปานกลาง	(2)	4.414	0.524	มาก	(2)	0.387	(2)
4. การแนะแนวการศึกษา	3.409	0.660	ปานกลาง	2	4.613	0.526	มากที่สุด	2	0.353	3
4.1 การช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้าใจตนเอง	3.425	0.672	ปานกลาง	(1)	4.608	0.531	มากที่สุด	(2)	0.346	(2)
4.2 การช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.393	0.649	ปานกลาง	(2)	4.618	0.520	มากที่สุด	(1)	0.361	(1)
รวมทุกด้าน	3.347	0.707	ปานกลาง	-	4.544	0.518	มากที่สุด	-	0.358	-

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.347$, $S.D. = 0.707$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน ($M = 3.568$, $S.D. = 0.672$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่เพิ่มอิสระทางความคิด มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($M = 3.632$, $S.D. = 0.655$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้ ($M = 3.504$, $S.D. = 0.689$) ตามลำดับ



ขอขยาย การบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การแนะแนวการศึกษา ($M = 3.409$, $S.D. = 0.660$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้าใจตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 3.425$, $S.D. = 0.672$) รองลงมา คือ การช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($M = 3.393$, $SD = 0.649$) ตามลำดับ ขอขยายการบริหารวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร ($M = 3.225$, $S.D. = 0.707$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดโครงสร้างเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 3.299$, $S.D. = 0.610$) รองลงมา คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาหลักสูตร ($M = 3.152$, $S.D. = 0.804$) และขอขยายการบริหารวิชาการ การวัดและประเมินผล ($M = 3.185$, $S.D. = 1.788$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การออกแบบเครื่องมือที่ใช้วัดผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 3.187$, $S.D. = 0.777$) รองลงมา คือ การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ($M = 3.182$, $S.D. = 0.799$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.544$, $S.D. = 0.518$) ขอขยายการบริหารวิชาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอน ($M = 4.715$, $S.D. = 0.504$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 4.721$, $S.D. = 0.502$) รองลงมา คือ การสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่เพิ่มอิสระทางความคิด ($M = 4.709$, $S.D. = 0.507$) ขอขยายการบริหารวิชาการ ที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การแนะแนวการศึกษา ($M = 4.613$, $SD = 0.526$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 4.618$, $S.D. = 0.520$) รองลงมา คือ การช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้าใจตนเอง ($M = 4.608$, $S.D. = 0.531$) ขอขยายการบริหารวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล ($M = 4.459$, $S.D. = 0.515$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การออกแบบเครื่องมือที่ใช้วัดผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 4.503$, $S.D. = 0.505$) รองลงมา คือ การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ($M = 4.414$, $S.D. = 0.524$) และขอขยายการบริหารวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร ($M = 4.389$, $S.D. = 0.529$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดโครงสร้างเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 4.452$, $S.D. = 0.547$) รองลงมา คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาหลักสูตร ($M = 4.325$, $S.D. = 0.512$)

ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์คือ 0.358 ($PNI_{Modified} = 0.358$) ขอขยายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.400$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การออกแบบเครื่องมือที่ใช้วัดผลการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.413$) รองลงมา คือ การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.387$) ขอขยายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.361$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.372$) รองลงมา คือ การจัดโครงสร้างเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.349$) ขอขยายการบริหารวิชาการ ที่มีความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ การแนะแนวการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.353$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.361$) รองลงมา คือ ช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้าใจในตนเอง มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.346$) และขอขยายการบริหารวิชาการ ที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.322$) เมื่อ



พิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.348$) รองลงมา คือ การสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่เพิ่มอิสระทางความคิดมีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.297$)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบผลการวิจัยที่สามารถนำมาอภิปรายผลเรียงตามลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ได้ดังนี้

1. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ในลำดับที่ 1 ($PNI_{Modified} = 0.400$) เพราะการวัดและประเมินผล คือ การออกแบบเครื่องมือที่ใช้วัดผลการรับรู้ และการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความฉลาดทางอารมณ์ ซึ่งสอดคล้องกับธัญมน นวลโสม (2563) ได้กล่าวว่า โรงเรียนยังขาดเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงควรที่จะต้องปรับปรุงการวัดและประเมินผลโดยวัดความสำเร็จในทางวิชาการควบคู่กับการเกิดพฤติกรรมที่เหมาะสม จึงต้องใช้วิธีการที่หลากหลายจากการเรียนการสอนร่วมกับการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารนับได้ว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการวัดและประเมินผล โดยต้องส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2555) ที่กล่าวว่าขอบข่ายของการวัดและประเมินผล ต้องส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน เพราะการใช้เครื่องในการวัดผลการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย รวมถึงการประเมินผลตามสภาพจริง จะทำให้สามารถพิจารณาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวของผู้เรียนในทุกๆ ด้าน และประเมินผลความสำเร็จของผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเป็นธรรม

2. การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ในลำดับที่ 2 ($PNI_{Modified} = 0.361$) เพราะการพัฒนาหลักสูตร คือ การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่ให้เกิดการพัฒนามากขึ้น รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพที่สูงขึ้น สอดคล้องกับธีรยุทธ มาณะจักร์ (2564) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการจัดทำหลักสูตรโดยเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของหลักสูตร โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระรายวิชาแนวการจัดการเรียนรู้และแนวการประเมิน และการนำหลักสูตรไปใช้หรือการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นต้องจัดหาและปรับปรุงกระบวนการสอน การจัดชั้นเรียน การใช้อุปกรณ์การวัดและประเมินผลและการจัดกิจกรรมเสริมทางวิชาการ ตลอดจนการสอนซ่อมเสริมให้การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด



3. การแนะแนวการศึกษา

การแนะแนวการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ในลำดับที่ 3 ($PNI_{Modified} = 0.353$) เพราะการแนะแนวการศึกษา คือ กระบวนการช่วยเหลือบุคคล เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจตนเอง เรียนรู้ที่จะเข้าในสภาพแวดล้อมรู้จักวิธีการที่จะเผชิญกับปัญหา ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาได้ถูกต้อง และเหมาะสม สามารถ วางแผนการดำเนินชีวิตตนเองได้อย่างถูกต้องและประสบความสำเร็จในชีวิตได้อย่างถูกต้อง (Procter Lawson, 1983) สอดคล้องกับซัชฎาภรณ์ ภูตันวงษ์ (2559) กล่าวว่า การแนะแนวการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองอย่างถูกต้องสามารถตัดสินใจเลือกสิ่งที่เหมาะสมกับตนเอง แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพความสามารถ และดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุข

4. การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ในลำดับสุดท้าย ($PNI_{Modified} = 0.322$) เพราะการจัดการเรียนการสอน คือ กระบวนการที่เป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงานวิชาการที่สามารถถ่ายทอดสาระความรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไปสู่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับรุจิรา รักวงษ์ (2564) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการจัดการด้านการเรียนการสอน มีการถ่ายทอดความรู้ ความคิด หรือแนวปฏิบัติจากครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน อันเป็นผลมาจากการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย คือ การศึกษาการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ โดยการบริหารวิชาการ ได้จากการสังเคราะห์ความหมาย และขอบข่ายของการบริหารวิชาการ สรุปได้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การแนะแนวการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ให้เป็นผู้มีความฉลาดทางอารมณ์ โดยคุณลักษณะของมีความฉลาดทางอารมณ์ได้จากการสังเคราะห์ความหมาย และองค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์ ได้แก่ 1) การตระหนักรู้อารมณ์ตนเอง 2) การควบคุมอารมณ์ตนเอง 3) การสร้างแรงจูงใจในตนเอง 4) การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และ 5) การมีทักษะทางสังคม ซึ่งการดำเนินการตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ ดังกล่าว จะช่วยให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจอารมณ์ตนเอง เกิดสุขภาวะกายและจิตใจที่ดี เตรียมพร้อมเข้าสู่การสร้างสังคมแห่งความสุขได้ในอนาคต สรุปดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยเมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า การวัดและประเมินผล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพราะการใช้เครื่องมือในการวัดผลการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย รวมถึงการประเมินผลตามสภาพจริง จะทำให้สามารถพิจารณาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน และประเมินผลความสำเร็จของผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเป็นธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์

1.2 ผู้บริหารควรพัฒนาการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยการมุ่งเน้นให้ครูออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ให้มีความหลากหลาย สร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การออกแบบเครื่องมือที่ใช้วัดผลการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการบริหารวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการแนะแนวการศึกษา ให้มีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำผลที่ได้จากการศึกษาลำดับความต้องการจำเป็นมาใช้ในการวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อช่วยให้ผู้บริหารและครูได้มีแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดทางอารมณ์

2.2 ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อช่วยให้ผู้บริหารและครูร่วมกันส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลดี พร้อมทั้งควบคุมปัจจัยที่ไม่พึงประสงค์ต่อการพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดความฉลาดทางอารมณ์



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ 2567. แหล่งที่มา <https://www.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024/> สืบค้นเมื่อ 23 ต.ค. 2566.
- กรมสุขภาพจิต. (2551). **อิคิว: ความฉลาดทางอารมณ์**. พิมพ์ครั้งที่ 4. นนทบุรี: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชัชฎาภรณ์ ภูตันวงศ์. (2559). การดำเนินการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนตามทัศนคติของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ธัญมน นวลโณม. (2563). **แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะการคิดเชิงบวกของผู้เรียน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรยุทธ มาณะจักร์. (2564). **แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรจง เจนจัดการ. (2561). **ปัจจัยทำนายภาวะซึมเศร้าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตเทศบาลเมืองจังหวัดจันทบุรี**. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภูมิวรพล กุณทา. (2563). **ความฉลาดทางอารมณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2555). **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุจิรา รักวงศ์. (2564). **แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดคุณลักษณะผู้ประกอบการสังคม**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี). (2565). **รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565**. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี).
- โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2. (2565). **รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565**. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2.
- โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา. (2565). **รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565**. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา.
- โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4. (2565). **รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565**. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4.
- โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี. (2565). **รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565**. นนทบุรี: โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี.
- โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ. (2565). **รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565**. สมุทรปราการ: โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ.



สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2565). **การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคพลิกผัน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (ฉบับย่อ)**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.

Goleman, D. (2011). **Leadership: The Power of Emotional Intelligence**. More Than Sound.

John W. & Best. (1981). **Research in Education**. 4 th ed. New Jersey: Prentice – Hall Inc.

Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Education and Psychological Measurement**. 30(3). 607-610.

Procter Lawson. (1983). **Estimating photosynthetically active adiation from measured solar irrldiance**. New York: Macmullan Book Co.