



รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน: กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดน
บ้านดอยแสง*

A TEACHER DEVELOPMENT MODEL FOR ENHANCING EFFECTIVENESS IN
PROMOTING LITERACY AMONG BORDER PATROL POLICE SCHOOL STUDENTS: A
CASE STUDY OF BAN DOI SAENG BORDER PATROL POLICE LEARNING CENTER

¹คมศิลป์ ประสงค์สุข Komsin Prasongsuk ²ประพันธ์ ธรรมไชย Prapun Thammachai
³วินัย ไชยวงศ์ญาติ Winai Chaiwongyart ⁴ณัฐพร จักรวิเชียร Nattporn Chugwichean
⁵วีรวิทย์ ปิยนนท์ศิลป์ Weerawit Piyanonthasin ⁶พงศ์กร ทิพย์ปัญญา Pongkorn Thippanya
⁷พรทิพย์ วรรณวิโรจน์ Porntip Wannawiroj

^{1, 2, 3, 4, 5, 6}มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ Chiang Mai Rajabhat University, Thailand

⁷มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

Corresponding Author Email: kom4886@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 2) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน: กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดอยแสง ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 151 คน คือ ครูใหญ่ 24 คน และครู 127 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน คู่มือการใช้รูปแบบ และแบบบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน: กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดอยแสง ประกอบด้วย คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครู 2) เป้าหมายการพัฒนา 3) หลักสูตรการพัฒนา 4) วิธีการพัฒนา 5) การดำเนินการพัฒนา และ 6) การประเมินผลการพัฒนาครู ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป

คำสำคัญ: การพัฒนาครู, การอ่านออกเขียนได้, ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดน



Abstract

The objectives of this research article were 1) to study the current situation and the need for teacher development to increase the effectiveness of promoting literacy among students at Border Patrol Police School 2) to develop of teacher development model to increase the effectiveness in promoting literacy among border patrol police school students: a case study of Ban Doi Saeng border patrol police school learning center. The research and development (R&D) were 151 samples, 24 principals and 127 teachers, by simple random sampling. The research tools were questionnaires, interview forms, assessment forms, model manuals, and data record form. Data were analyzed by statistical values, including percentage, mean, standard deviation, and content analysis. Results showed that: 1) the current situation for teacher development to increase the effectiveness of promoting literacy among students at Border Patrol Police School overall is at a low level, the need for teacher development to increase the effectiveness of promoting literacy among students at Border Patrol Police School overall, it was at a high level. 2) Teacher development model for enhancing effectiveness in promoting literacy among border patrol police school students: a case study of Ban Doi Saeng border patrol police school learning center consisting of: (1) a study of current conditions and teacher development needs; (2) development goals, (3) development curriculum, (4) development method, (5) development implementation, and (6) teacher development evaluation. This will be useful in developing the teaching and learning process of teachers. Make students learn a variety ready to grow to be the next important force of the nation.

Keywords: Teacher Development, Literacy Border, Patrol Police Learning Center

บทนำ

ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) พบว่า การปฏิรูปการศึกษามีหัวใจสำคัญคือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เพราะการปฏิรูปการเรียนรู้จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนจากรูปแบบเดิมที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง ซึ่งครูมีบทบาทสำคัญในการบอกความรู้และการควบคุมกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการได้นำประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เกี่ยวกับการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรร ผู้มีความรู้ความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบ



การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การอ่านและการเขียนจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารเพื่อกิจธุระ การประกอบอาชีพ การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน การประกอบกิจกรรมต่างๆ ก็ต้องอาศัยทักษะด้านการอ่านและการเขียนทั้งสิ้น การอ่านและการเขียนจึงควรดำเนินการควบคู่กันไป ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่คนเราจะต้องอ่านออกเขียนได้เพื่อให้การติดต่อสื่อสารนั้นสัมฤทธิ์ผล ดังนั้นการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ของผู้เรียนควรต้องเริ่มต้นด้วยการหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาเสียก่อนเพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และแก้ปัญหาให้ตรงจุดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดซึ่งปัญหาอาจมาจากหลายสาเหตุ เช่น ปัญหาด้านหลักสูตร ด้านครอบครัว ความพร้อมและระดับสติปัญญาของเด็ก วิธีการสอนของครู รวมถึงการเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ซึ่งมีผลการศึกษาชี้ชัดว่านักเรียนจะเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ถ้าผู้ปกครองร่วมกันดูแลเอาใจใส่ด้วยความรักและความเข้าใจ อ่านหนังสือร่วมกับบุตรหลานของตนสม่ำเสมอ จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของบุตรหลาน โดยเฉพาะในช่วงวัยเริ่มเรียนแม้กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง แต่จากกระแสสังคมยังคงมีภาพสะท้อนให้เห็นอีกว่า นักเรียนบางคนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ยังอ่านเขียนไม่คล่อง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาบางคนยังคงมีปัญหาเรื่องความเข้าใจการอ่าน มีความอ่อนด้อยเรื่องการเขียน หรือบางคนจบระดับอุดมศึกษาแต่ความรู้ความสามารถด้านการอ่านการเขียนยังคงเป็นปัญหาต่อการปฏิบัติงาน จะเห็นว่าการอ่านออกเขียนได้จึงเป็นปัญหาสำคัญที่ทำนายครูผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่สอนภาษาไทยจะได้รับการกล่าวโทษเสมอว่าสอนอย่างไรเด็กถึงอ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้ ดังนั้นคงไม่สายเกินไปหากครูผู้สอนจะหันมาทบทวนความเป็นครูที่มีความสำคัญต่อการแก้ปัญหา คงต้องร่วมด้วยช่วยกันด้วยทุ่มเทเวลา แรงกาย แรงใจ ด้วยความเสียสละอย่างมาก เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเมื่อเด็กอ่านออกเขียนได้แล้ว มิใช่จะหยุดเพียงเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่องจนถึงขั้นอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสามารถอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553)

การแก้ไขปัญหการอ่านออกเขียนได้ หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องในขณะนี้ปัญหานี้เป็นปัญหาเร่งด่วน ที่ครูผู้สอนทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนภาษาไทยต้องร่วมมือร่วมใจแก้ไขเพื่อให้เยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติ มีการพัฒนาหรือได้รับการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ด้วยเหตุที่ว่า หากเยาวชนของเราอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสรรพวิชาต่างๆ ก็ย่อมจะมีดมน เพราะทักษะการอ่านออกเขียนได้เป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับเยาวชนในการรับสารส่งสาร นอกเหนือจากทักษะฟัง ดู พูด ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันเพราะภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญที่เยาวชนต้องใช้เพื่อการแสวงหาความรู้ ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในยุคปัจจุบันและอนาคต

จากการที่บุคลากรสาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยแม่ฮ่องสอนได้ให้บริการวิชาการ อนุรักษ์การเรียนรู้ ดอยตุง ปีการศึกษา 2563 ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ และการศึกษาเอกสารข้อมูลสารสนเทศ โดยรวมพบว่า ครูยังขาดเทคนิค วิธีการ ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ครูควรได้รับการพัฒนาเพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องให้สูงขึ้น จึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ



ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน: กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดอยแสง และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน: กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดอยแสง
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน: กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดอยแสง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development-R&D) มีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง 1) ประชากร คือ ครูใหญ่และครูโรงเรียน ตชด. สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ประกอบด้วยครูใหญ่ 27 คน และครูผู้สอน จำนวน 194 คน 2) กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูใหญ่ และครูผู้สอนโรงเรียน ตชด. สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 จำนวน 151 ประกอบด้วยครูใหญ่ 24 คน และครูผู้สอน 127 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายตามเกณฑ์ของ Krejcie & Morgan (1970)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประเมินค่า (rating scale) โดยกำหนดค่าน้ำหนักเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 3) แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน และการเขียนของนักเรียน แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่าน และการเขียนของนักเรียน และแบบประเมินครูผู้เข้ารับการพัฒนา 4) คู่มือการใช้รูปแบบ และ 5) แบบบันทึกข้อมูล

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 2) กำหนดนิยามปฏิบัติการเพื่อใช้ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฐานทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัย 3) ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัยให้เป็นไปตามหลักวิชาการที่ถูกต้อง มีคุณภาพมีความเหมาะสม มีความตรงเชิงโครงสร้าง (construct validity) ความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และความเชื่อมั่น (reliability) 4) นำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และคำนวณดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (index of Item objective Congruence: IOC) 5) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (tryout) กับครูใหญ่ และครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง



จำนวน 30 ชุด 6) นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ Cronbach's alpha ได้ค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล 1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จากหนังสือ บทความ ตำรา งานวิจัย และ website 2) แจกแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กับกลุ่มตัวอย่าง 3) บันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์ สังเกต และประชุมเชิงปฏิบัติการ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล 1) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยค่าสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้แปลผลคะแนนของ บุญชม ศรีสะอาด (2545) และ 2) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน: กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดอยแสง

1.1 ผลการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปได้ดังนี้ 1) ความหมายของการพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผู้ปฏิบัติงานให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ทักษะ ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพดี ทั้งภายในและภายนอก สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม จนส่งผลให้เกิดเป็นสมรรถนะ และเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานภายในองค์กรเพื่อให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น การพัฒนาครูเป็นภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน เป็นการช่วยยกระดับสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา และเป็นกำลังสำคัญหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก ดังนั้น การพัฒนาครูเป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากร ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อองค์กรทุกแห่ง เนื่องจากระบบสังคมในปัจจุบันที่มีการแข่งขันกัน ทำให้ทุกองค์กรต้องสร้างผลผลิตที่ดีออกมาให้เพียงพอต่อความต้องการของสังคมโดยเฉพาะองค์กรด้านการจัดการศึกษา ปัจจัยที่องค์กรจะสามารถสร้างผลผลิตคือผู้เรียนมีคุณภาพออกมาได้ บุคลากรในองค์กรคือตัวแปรที่สำคัญที่จะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ ดังนั้นครูในโรงเรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2) ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรหรือทรัพยากรมนุษย์ มีความสำคัญยิ่งที่จะทำให้โรงเรียนมีคุณภาพได้ต้องพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นครูซึ่งเป็นบุคลากรที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ การให้การศึกษาแก่นักเรียน ครูต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรมีความจำเป็นต้องพัฒนาให้มีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทเชิงพื้นที่โดยองค์กรจะต้องวางแผน ดำเนินการพัฒนาสภาพบรรยากาศแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงานของบุคลากร เสมือนองค์กรมีชีวิตเพื่อให้บุคลากรมีความสุขกับการทำงานกับภาวะการเปลี่ยนแปลง 3) วิธีการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ การประชุม การพัฒนาบุคลากรโดยการประชุม เพื่อพัฒนาทัศนคติและบุคลิกของตน ให้เกิดความพึงพอใจพัฒนาทักษะในการทำงาน โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม



การอ่านออกเขียนได้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่มนุษย์ได้สร้างขึ้น มา เพื่อเป็นสื่อในการพัฒนาและที่เกิดขึ้นมาเองตามธรรมชาติแล้วมีความอยากรู้อยากลองจนทำให้เกิดความรู้ใหม่ แล้วนำความรู้ใหม่ไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการวางแผนการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการอ่านจากหนังสือ ตำรา วิทยุ โทรทัศน์ และ จาก YouTube เป็นต้น

1.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน: กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตำรวจชายแดนบ้านดอยแสง พบว่า 1) สภาพปัจจุบันการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$) 2) ความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน: กรณีศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดอยแสง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$)

2. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน: กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดอยแสง โดยผู้วิจัยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 ครั้ง เพื่อร่วมหารือ ประชุมวิเคราะห์ วิเคราะห์ วิธีการ ขั้นตอน และสรุปผล ซึ่งรูปแบบฯ ประกอบด้วย 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 2) เป้าหมายการพัฒนา 3) หลักสูตรการพัฒนา ได้แก่ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การผลิตและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การสร้างแรงจูงใจและการแนะนำผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในปกครอง และการประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ 4) วิธีการพัฒนา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 5) การดำเนินการพัฒนา ได้แก่ การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 6) การประเมินผลการพัฒนาครู ได้แก่ การประเมินความพึงพอใจครูและการประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมจากครูที่ผ่านการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบผลการวิจัยที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. สภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน: กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดอยแสง พบว่า โดยภาพรวม การพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน มีการปฏิบัติในระดับน้อย และมีความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า ในเมื่อการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ ครูใหญ่และครูผู้สอนทุกคนต่างให้ความสำคัญในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนและมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนต่อไป เป็นไปตามหลักการวิจัยเชิงพัฒนาที่ต้องมีการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้เข้ารับการพัฒนาว่าต้องการพัฒนาในเรื่องใด ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับการวิจัยของ สมปรารถนา แสนแก้ว (2552) ที่ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรมีความต้องการใน



การพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความสอดคล้องบางประการกับผลการวิจัยของ ธนาพล บัวคำโคตร (2563) ที่พบว่า การพัฒนาครูเป็นภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ช่วยยกระดับสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาและเป็นพลังหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก

2. รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน: กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดอยแสง ประกอบด้วย คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 2) เป้าหมายการพัฒนา 3) หลักสูตรการพัฒนา 4) วิธีการพัฒนา 5) การดำเนินการพัฒนา และ 6) การประเมินผลการพัฒนาครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการดำเนินงานต้องทราบสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นลำดับแรก ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ อุทัย เลาหนีเชียร และคณะ (2540) ที่ได้กล่าวว่า แรงจูงใจ คือ ความปรารถนาในหรือความต้องการ เป็นสิ่งกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่บุคคลนั้นต้องการ สำหรับวิธีการที่นำมาใช้ในการพัฒนาในครั้งนี้ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความสอดคล้องบางประการกับการวิจัยของ บุญสนอง พลมาตย์ (2545) ที่ผลการวิจัยพบว่า วิธีการที่นิยมนำมาใช้ในการพัฒนามากที่สุด คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา คือ การฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้ คือ รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน: กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดอยแสง ประกอบด้วย คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ 2) เป้าหมายการพัฒนา 3) หลักสูตรการพัฒนา 4) วิธีการพัฒนา 5) การดำเนินการพัฒนา และ 6) การประเมินผลการพัฒนาครู ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป สรุปดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำผลการศึกษาที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนาครู ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้ครูผู้สอนเกิดความตื่นตัว และศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดอยแสง

2.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่น

เอกสารอ้างอิง

- ธนาพล บัวคำโคตร. (2563). แนวทางพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สุริยาสาน.
- บุญสนอง พลมาตย์. (2545). การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาบุคลากรประจำการในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมปรารถนา แสนแก้ว. (2552). ปัญหาและความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- อุทัย เลาหิเชียร และคณะ. (2540). เอกสารการสอนชุดวิชา การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(30). 608.