



การนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี*

POLICY IMPLEMENTATION OF BASIC EDUCATION CURRICULUM IN THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OF NONGTHABURI PROVINCE

¹เนตรชนก ยี่ภู Netchanok Yeepu ²อรนันท์ กลันทปุระ Oranan Gluntapura

^{1,2}มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ Kasetsart University, Thailand

Corresponding Author E-mail: netchanok.ye@ku.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลและปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี และศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนมัธยมในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำนวน 318 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรีอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป ในส่วนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรีอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งปัจจัยทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กับระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: นโยบาย, หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ประสิทธิภาพ, นนทบุรี



Abstract

The purposes of this research were to 1) study the level of effectiveness in implementation of the basic education curriculum 2) study the factors affecting the effectiveness in implementation of the basic education curriculum 3) compare factors affecting the level of effectiveness implementation of the basic education curriculum policy in the secondary education service area of Nonthaburi Province. The samples of the research were the 318 high school teachers of secondary education school in Nonthaburi Province, Academic Year 2022. The tool used to collect the data is a questionnaire. Statistics used for the data analysis consisted of percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. The statistical level of significance was set at .05. The results found that the level of effectiveness of policy implementation of basic education curriculum in the secondary education service area of Nonthaburi Province, the overall in each aspect were at high levels. Factors affecting the effectiveness of policy implementation of basic education curriculum in the secondary education service area of Nonthaburi Province, the overall in each aspect including students, teachers, administrators and the school environment were at high levels. The overall and individual factors in all 4 aspects were related to the effectiveness of policy implementation of basic education curriculum in the secondary education service area of Nonthaburi Province at the significant level of 0.05.

Keywords: Policy, Basic Education Curriculum, Effectiveness, Nonthaburi Province.

บทนำ

การศึกษามีบทบาทและความสำคัญยิ่งต่อวิถีชีวิตของคนและสังคม การให้ความสำคัญกับการศึกษาปรากฏชัดเป็นรูปธรรมอยู่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) โดยการกำหนดให้ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” โดยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2542 เพื่อปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และได้ให้ความสำคัญกับนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนโยบายที่สำคัญและจำเป็นที่จะขาดไม่ได้ (Necessary Condition) ของการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้าน โดยถือเป็นองค์ประกอบและหัวใจสำคัญของการพัฒนาให้กับคนของประเทศชั้นรากฐานเลยทีเดียว (ธารัง บัวศรี, 2542) ที่ผ่านมามีการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และฉบับปรับปรุงโดยเรียกใหม่ว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 รวมถึงการปฏิรูปการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning - SCL) เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และเทคโนโลยี มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (รุ่ง แก้วแดง, 2533)



โดยทุกวันนี้การศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงเด็กไทยอย่างทั่วถึงแล้ว แต่การวัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา การสอบ O-NET (Ordinary National Educational Test) ซึ่งเป็นการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน โดยประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่สำคัญในการสะท้อนระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย พบว่าผลคะแนนจากการสอบ O-NET ของนักเรียนไทยอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 50 เกือบทั้งสิ้น สะท้อนให้เห็นถึงปัญหามาตรฐานและคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศว่าอยู่ในขั้นวิกฤติ และยังสะท้อนให้เห็นความเหลื่อมล้ำในการศึกษาอีกด้วย นอกจากนี้การทดสอบของโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Program for International Student Assessment - PISA) ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พบว่า อันดับคะแนน PISA ของประเทศไทยลดลง ชี้ให้เห็นถึงสมรรถนะด้านการอ่านที่มีแนวโน้มถดถอยลง และยังพบว่ามีปัญหาการขาดแคลนครูทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) และรวมถึงปัญหาที่สำคัญอื่นๆ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้อย่างยึดตามกรอบแนวคิดเพื่อเน้นในการสอบ การท่องจำ ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไทยยังคงไม่ก้าวหน้า ไม่เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม ทำให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ไม่เป็น อีกทั้งยังขาดการบูรณาการเชื่อมโยงกับด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาอ่อนด้อยทางคุณภาพและจริยธรรม ขาดความภูมิใจในศิลปะ และภูมิปัญญาไทย (เทิดศักดิ์ ไชยสมปาน, 2558)

จะเห็นได้ว่าแม้จะมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษาทุกแห่งจะมีนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจากส่วนกลางแล้วก็ตาม แต่ยังคงขาดการนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพยังไม่เห็นผลเป็นรูปธรรมเท่าใดนัก ปัญหาที่สำคัญประการหนึ่งที่จะต้องพิจารณาและศึกษาวิจัยก็คือการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติระดับสถานศึกษาต่างๆ โดยดำเนินการควบคู่ไปกับปัจจัยด้านอื่นๆ ประกอบกัน ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา พัฒนานักเรียน และพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างมาก (ชาติชาย ฤทธิ์น้ำ, 2546)

สำหรับงานวิจัยนี้ได้กำหนดขอบเขตเฉพาะในเขตพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นจังหวัดที่มีความหนาแน่นของประชากรเป็นอันดับที่ 2 รองจากกรุงเทพมหานคร เป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของประชาชนที่อพยพมาจากทั่วประเทศ และรองรับการขยายตัวของกรุงเทพมหานครในหลายๆ ด้านจึงมีแผนพัฒนาเมืองปริมณฑลให้เป็นเมืองศูนย์กลางด้านต่างๆ รวมถึงด้านการศึกษา โดยการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรีดูแลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี (สพม.) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี, 2564) ได้จัดการเขตพื้นที่การศึกษาแบ่งออกเป็น 3 เขต จำนวน 18 โรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 39,650 คน มีครูรวมทั้งสิ้น 1,830 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี, 2565)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว การนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในพื้นที่การศึกษาภายในจังหวัดเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษา และการหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต เป็นเรื่องที่สำคัญที่สุดของการปฏิรูปการศึกษา ทั้งนี้ผู้วิจัยจะมุ่งเน้นศึกษาโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งจะเป็พื้นฐานในการไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไปของเยาวชน



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามปัจจัยด้านต่างๆ
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติกับระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 โรงเรียน โดยมีผู้บริหารและครู จำนวนทั้งสิ้น 1,830 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง 1) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) โดยใช้สูตรการคำนวณตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970 อ้างถึงใน อีรวิทย์ เอกกุล, 2543) ดังนั้น จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่ากับ 318 คน 2) ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่าง (Sample) โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) และการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) 3) ผู้วิจัยเลือกตัวอย่าง (Unit of sampling) โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย 4 กลุ่ม (ฝ่ายบริหารวิชาการ, ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ, ฝ่ายบริหารงานบุคคล, ฝ่ายบริหารงานบริหารทั่วไป) และครูผู้สอน ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ตามสัดส่วนจำนวนประชากร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ จากหนังสือ ตำรา เอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งการทำงาน อายุการทำงาน วุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ให้เลือกตอบได้ 5 ระดับ แบบลิเคิร์ต (Likert scale) (ภัทรพร เกษสังข์, 2554)



3. การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปรที่กำหนดเพื่อใช้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย แล้วนำไปทดสอบความตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ดังนี้

3.1 การทดสอบความตรง (Validity) ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจากแนวคิดในการศึกษา ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และส่งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของคำถามในแต่ละข้อว่ามีความครอบคลุมประเด็นที่ต้องการวิจัยและนำมาแก้ไขปรับปรุง เพื่อดำเนินการในขั้นต่อไป

3.2 การทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่มีความตรงตามเนื้อหา ไปทำการทดสอบกับครูโรงเรียนมัธยม จำนวน 30 คน ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ในภาพรวมและแต่ละส่วน ดังนี้ 1) ค่าความเชื่อมั่นความคิดเห็น เรื่อง การนํานโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นทุกระดับ มีค่า Cronbach's Alpha เท่ากับ 0.967 2) ค่าความเชื่อมั่นความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับประสิทธิภาพในการนํานโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี มีค่า Cronbach's Alpha เท่ากับ 0.965 3) ค่าความเชื่อมั่นความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยมีผลต่อประสิทธิภาพในการนํานโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี มีค่า Cronbach's Alpha เท่ากับ 0.965

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้ 1) ดำเนินการขอจัดทำหนังสือเพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครูโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ปีการศึกษา 2565 2) นำส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม 3) การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบความตรงตามเนื้อหาและความเชื่อมั่นไปสอบถามผู้บริหารและครูโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นทุกระดับ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 โรงเรียน โดยมีผู้บริหารและครู จำนวนทั้งสิ้น 318 คน เก็บแบบสอบถาม กลับคืนมาได้ 318 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 4) ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน มา จำนวน 318 ชุด เพื่อนำไปจัดทำข้อมูลและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาทั้งหมดและได้นำมาจัดเรียงลำดับแบบสอบถามและลงรหัส แล้วนำไปประมวลผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ (Statistical Computer Ready Made Program)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สำหรับอธิบายลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งการทำงาน อายุการทำงาน วุฒิการศึกษา

6.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้อธิบายระดับการนํานโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นทุกระดับ และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนํานโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นทุกระดับ



6.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient) ใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาณนทบุรี สำหรับค่านัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้กำหนดไว้ที่ระดับ .05 ซึ่งเกณฑ์การพิจารณาความสัมพันธ์ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Hinkle, William & Stephen, 1998)

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรีในภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วยด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรีในภาพรวมและรายด้าน

ระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี			
ระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี	M	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. วิชาการ	4.69	0.37	มาก
2. งบประมาณ	4.89	0.33	มาก
3. บริหารบุคคล	4.72	0.35	มาก
4. บริหารทั่วไป	4.64	0.40	มาก
รวม	4.74	0.31	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก ด้านบริหารบุคคลอยู่ในระดับมาก และด้านบริหารทั่วไปอยู่ระดับมาก ตามลำดับ

2. ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามปัจจัยด้านต่างๆ

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรีในภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรีในภาพรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบาย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี			
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี	M	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้เรียน	4.50	0.48	มาก
2. ครูผู้สอน	4.63	0.38	มาก
3. ผู้บริหาร	4.66	0.40	มาก
4. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.66	0.41	มาก
รวม	4.61	0.35	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติกับระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติกับระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติกับระดับ
ประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบาย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี	ระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี	
	r	p
1. ผู้เรียน	0.646	0.000**
2. ครูผู้สอน	0.663	0.000**
3. ผู้บริหาร	0.712	0.000**
4. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	0.775	0.000**
ภาพรวม	0.826	0.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยในภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบผลการวิจัยที่นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัย กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของสุพัตรา ชันทอง (2562) ที่ศึกษาพบว่า ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับอรรพวรรณ คำมาก (2554) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการกระจายอำนาจและการจัดการศึกษาไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการที่ 6 พบว่า ความสำเร็จของการนำนโยบายการกระจายอำนาจและการจัดการศึกษาไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการศึกษาของมนัสวีร์ จันทรงษ์ (2554) พบว่า ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเกิดจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี มีนโยบายในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีระบบฐานข้อมูล ระบบนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการแบบมีส่วนร่วม มีการบูรณาการ และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการเรียนการสอนให้ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต เป็นผู้เพียบพร้อมด้านความรู้ ความคิด มีทักษะชีวิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี, 2564) ซึ่งสอดคล้องกับพลูชัย ยาวีราข (2550) ที่ได้ศึกษาพบว่า ยุทธศาสตร์และแนวทางสู่ความสำเร็จในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติประการสำคัญก็คือ ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมและยุทธศาสตร์การบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยการนำนโยบายไปปฏิบัตินั้นจะต้องมีการแปลงนโยบายที่ได้กำหนดไว้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในระดับพื้นที่ ระดับประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี แยกแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านวิชาการ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่มากขึ้น โดยข้อคำถามสถานศึกษานิเทศภายในกำกับ ติดตาม และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับหนึ่ง ทั้งนี้อาจเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี มีนโยบายในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตาม



มาตรฐานสากล มีระบบฐานข้อมูล ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาธนบุรี, 2564) แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น อาจเป็นเพราะโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาธนบุรีส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ทำให้มีจำนวนผู้เรียนที่เป็นจำนวนมากและหลากหลาย จึงทำให้การออกแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนยังไม่ครอบคลุมตามความต้องการของผู้เรียน

1.2 ด้านงบประมาณ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของงบประมาณว่าเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นต่อการบริหารงานของสถานศึกษา จึงให้ความสำคัญ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการเพื่อความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน โดยข้อคำถามที่ว่าสถานศึกษาอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับหนึ่ง และอาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาธนบุรีได้มีแผนงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนการใช้จ่ายงบประมาณจำแนกรายไตรมาส แผนงานโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามกลยุทธ์ และมีนโยบายให้ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นกรอบในการบริหารงานและงบประมาณของหน่วยงาน ตลอดจนมีการกำกับติดตาม และการรายงานผลปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาธนบุรี, 2564) แต่อย่างไรก็ดีสถานศึกษายังคงต้องมีการวางแผนงานพัสดุให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและภาระงานให้เหมาะสม

1.3 ด้านบริหารบุคคล กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาเห็นความสำคัญของบุคลากรในสถานศึกษา เพราะบุคลากรเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้การบริหารงานต่างๆ ของสถานศึกษาสำเร็จไปด้วยดี โดยข้อคำถามสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับหนึ่ง อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนาตนเอง และมีการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ควรต้องมีการวางแผนอัตรากำลังให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เนื่องจากครูแบกรับภาระหน้าที่ในหลายด้าน ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างเต็มที่ จึงควรให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อร่วมกันวางแผนในการพัฒนา ให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ โดยผู้บริหารจะต้องบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย กฎระเบียบ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

1.4 ด้านบริหารทั่วไป กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยในระดับมาก อาจเป็นเพราะด้านการบริหารงานทั่วไปเป็นนโยบายการจัดการศึกษาที่เอื้อทุกฝ่ายมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ทำให้รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เป็นคนที่มีคุณค่าของสังคม โดยข้อคำถามสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับหนึ่ง แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา จัดให้มีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมมือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่วัฒนธรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของคนในชุมชนมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชนซึ่งจะสอดคล้องกับการศึกษาของสุพัตรา ชันทอง (2562) ที่กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการจัด



การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 นั้น ควรจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อการต่อยอดการเรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการและงานอาชีพ

2. ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี จากการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรีอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน สอดคล้องกับการศึกษาของสุพัตรา ชันทอง (2562) ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับวัชรพงษ์ น่วมมะโน (2558) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับ มาก นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับภูกร บันพุ่มโพธิ์, สมศรี ทองนุช และสุเมธ งามนก (2561) ที่ศึกษาพบว่า ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อ ประสิทธิภาพในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด นนทบุรีแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยในระดับมาก โดยพบว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับหนึ่ง ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนเป็นตัวสะท้อนสำคัญว่าการจัดการศึกษานั้นจะ ประสบผลสำเร็จหรือไม่ ซึ่งการให้ความสำคัญต่อคุณภาพของเด็กนักเรียนนั้นเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาทุก แห่ง การเรียนรู้ของนักเรียนจะเกิดขึ้นได้จากการที่ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี ส่งผลให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ แต่ทั้งนี้ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา ของสุพัตรา ชันทอง (2562) ที่ศึกษาพบว่า ควรให้ความสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดนั้น ควรคำนึงถึงผู้เรียนมากที่สุด เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และสถานศึกษาแต่ละแห่ง จำเป็นต้องวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความสามารถ ศักยภาพ รวมถึงความต้องการของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการซึ่งมีการวัดผลประเมินผล ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบระดับชาติหรือระดับโรงเรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ด้านงาน อาชีพเพื่อเสริมให้นักเรียนสามารถวางแผนประกอบอาชีพในอนาคตได้

2.2 ด้านครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของสุพัตรา ชันทอง (2562) ที่ศึกษาพบว่าปัจจัยด้านครูผู้สอนส่งผลต่อประสิทธิผลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับว่าที่ร้อยตรี ไพศาล บรรจสุวรรณ์ (2558) ที่ได้ศึกษาการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ปัจจัยความสำเร็จที่มีผลต่อการนำนโยบายหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง ได้แก่ ปัจจัยด้านศักยภาพของครูผู้สอน จากการศึกษาพบว่าครูมี ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับหนึ่ง ผู้ที่ทำการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้ ประสบผลสำเร็จในแต่ละสถานศึกษาที่สำคัญนั้น คือ ครูผู้สอน เพื่อให้กระบวนการนั้นดำเนินไปอย่างสำเร็จมี ประสิทธิภาพครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร มีความรู้ความสามารถในการงานที่ได้รับ มอบหมาย และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า ครูใช้การวิจัยและการ



พัฒนาการเรียนรู้ในการสอนมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้อคำถามอื่น อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีภาระงานสอนและมีหน้าที่อื่นที่ต้องแบกรับเป็นจำนวนมาก และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็น ครู ค.ศ.1 มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จึงทำให้ยังมีผลงานวิจัยที่น้อย และการนำวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้ในการสอน โดยควรลดภาระงานธุรการของครู ช่วยให้ครูจะได้มีเวลาในการทำแผนการสอน เตรียมการสอน ทำงานวิจัยได้มากขึ้น เพื่อที่จะให้ครูผู้สอนทำผลงานวิจัยและนำไปพัฒนาการเรียนรู้ในการสอน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนให้เพิ่มขึ้น ท้ายสุดก็จะนำไปสู่การยกระดับการศึกษาให้ดีขึ้น และยังเป็นการพัฒนาตนเองในการเพิ่มวิทยฐานะได้อีกด้วย

2.3 ด้านผู้บริหาร กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของสุพัตรา ชันทอง (2562) ที่ศึกษาพบว่าปัจจัยด้านผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับว่าที่ร้อยตรี ไพศาล บรรจุสุวรรณ (2558) ที่ได้ศึกษาการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ปัจจัยความสำเร็จที่มีผลต่อการนำนโยบายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง ได้แก่ ภาวะผู้นำและประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาจากการศึกษานี้เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับหนึ่ง เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการวางแผนการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งผู้บริหารนอกจากการบริหารสถานศึกษาให้ดำเนินการไปอย่างเป็นระบบระเบียบแล้วนั้น การมีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นสิ่งที่สำคัญ นอกจากนี้ผู้บริหารควรให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูผู้สอน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการทำงานและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.4 ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของสุพัตรา ชันทอง (2562) ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ในระดับมากที่สุด จากการศึกษานี้เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับหนึ่ง อาจเนื่องมาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ อีกทั้งยังเป็นจังหวัดที่อยู่ในเขตปริมณฑลจึงมีความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ภายในโรงเรียน ซึ่งจะเห็นได้ว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนั้นต้องสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมและตอบรับกับความต้องการของผู้เรียนในโรงเรียน ทำให้เกิดแรงดึงดูดให้เกิดการเรียนรู้ได้อีกด้วย ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกจึงควรมีการจัดประชุมหรือจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกันรวมทั้ง ควรจัดให้มีการศึกษาดูงาน เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาของตน เป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งการมีความสัมพันธ์อันดีในระหว่างหน่วยงาน ชุมชน และความร่วมมือของชุมชนในการเป็นแหล่งเรียนรู้และการสนับสนุน โรงเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งนอกจากความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนแล้ว ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน



และของชุมชนเป็นสิ่งที่จำเป็นในการที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และที่สำคัญคือการออกแบบการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่จะกำหนดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

3. การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน พบว่าปัจจัยในภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับระดับประสิทธิภาพในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการศึกษาของสุพัตรา ชันทอง (2562) ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ในภาพรวม คือ ผู้สอน ผู้บริหาร สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และผู้เรียน ตามลำดับ และยังสอดคล้องกับกรรณา ภู่มะลิ และคณะ (2557) ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการปฏิบัติตามนโยบายรองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางการศึกษา และปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดของแต่ละด้านดังนี้

3.1 ด้านผู้เรียน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับการศึกษาของสุพัตรา ชันทอง (2562) ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียนส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เช่นเดียวกับวัชรพงษ์ น่วมมะโน (2558) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร จะเห็นได้ว่า ตัวผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและประสิทธิภาพทางการศึกษาในโรงเรียนที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง ซึ่งการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ จะเริ่มต้นจากตัวผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ปลายทางที่ต้องวัดผล คือ การวัดและประเมินผลจากตัวนักเรียน เพราะฉะนั้น หากนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะการทำงาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีและมีคุณธรรม ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้

3.2 ด้านครูผู้สอน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับการศึกษาของสุพัตรา ชันทอง (2562) ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านผู้สอนส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับนิตยา สายเครือดืบ (2556) ที่ได้ศึกษาพบว่า หลักสูตร ครูผู้สอน และผู้เรียน เป็นปัจจัยภายในที่สำคัญที่สุด ต่อประสิทธิภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการองค์รวมของโรงเรียนบ้านบงตัน อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ เช่นเดียวกันกับวัชรพงษ์ น่วมมะโน (2558) ได้ศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านครูอยู่ในอันดับสูงสุดที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน



จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาให้เกิดผลสำเร็จต่อตัวนักเรียนนั้นด้านตัวครูผู้สอนเป็นตัวแปรหลักที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เพราะครูผู้สอนเป็นผู้ที่รับเอานโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติเพื่อจัดรูปแบบการศึกษาในห้องเรียน และนอกห้องเรียนในรูปแบบที่ถูกต้องและเหมาะสมแก่ผู้เรียนแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลทางการเรียนสูงสุด เพราะฉะนั้นครูผู้สอนส่งผลต่อประสิทธิผล การนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ

3.3 ด้านผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับการศึกษาของสุพัตรา ชันทอง (2562) ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และยังสอดคล้องกับสมบูรณ์ กฤษแดงฟู (2556) ที่ได้ศึกษาพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารในทุกด้านมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งเป็นความสัมพันธ์กันในทางบวก แสดงว่าผู้บริหารที่มีทักษะในการบริหารงานสูงมีแนวโน้มทำให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้นด้วย ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานของผู้บริหารเป็นการวางเป้าหมาย กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้เกิดผลสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่คอยประสานการดำเนินงานกิจการต่างๆ และขับเคลื่อนนโยบายหลักสูตร อีกทั้งยังมีบทบาททั้งการแนะนำและส่งเสริมให้ผู้สอนทุกคนในโรงเรียนได้รู้จัก เข้าใจและใช้หลักสูตรให้เป็น โดยจะต้องมีการประชุมชี้แจง และปฏิบัติตามหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลทำให้การขับเคลื่อนนโยบายหลักสูตรลงสู่สถานศึกษาทำได้เต็มที่ การที่ผู้บริหารมีมุมมองและแนวคิดการบริหาร รวมถึงทักษะการบริหารจัดการสูงจะส่งผลต่อการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามไปด้วย

3.4 ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับการศึกษาของสุพัตรา ชันทอง (2562) ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนส่งผลต่อประสิทธิผลในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องการวิจัยของพรพิมล หารษาภิรมย์โชค (2554) ได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขในการนำการจัดการความรู้มาใช้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตภูมิภาคตะวันตก พบว่า ในด้านการเรียนรู้ควรมีการส่งเสริมให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่นเดียวกับบุจจิราพรรณ คงช่วย (2555) ได้ศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บรรยากาศองค์การ วัฒนธรรมองค์การ ความพึงพอใจในงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาวะผู้นำของผู้บริหาร จะเห็นได้ว่าการสร้างบรรยากาศการเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนและส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการมีอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน การมีสภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษาจะส่งผลต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้น จากการศึกษาจะเห็นได้ว่า นอกจากสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษายังควร

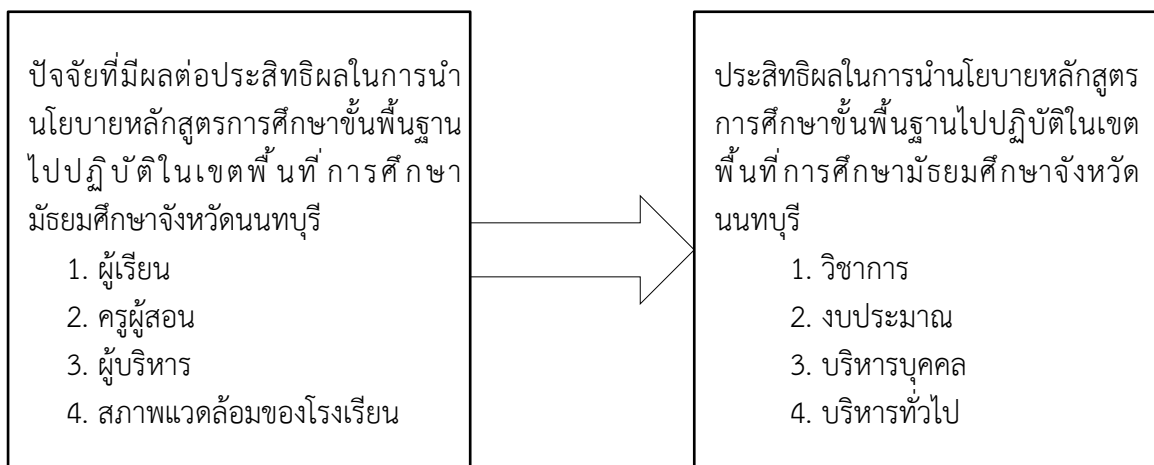


คำนึงถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก โดยมีความร่วมมือของชุมชนในพื้นที่ด้วย อันจะส่งผลต่อการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติและนำไปสู่ประสิทธิผลการจัดการศึกษาดีขึ้น

ทั้งหมดที่ได้กล่าวมานี้จะเห็นได้ชัดว่า สถานศึกษาต่างตอบสนองนโยบายจากส่วนกลางของรัฐในเรื่องของหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับการนำนโยบายไปปฏิบัติแบบบนลงล่างอย่างชัดเจน โดยผู้ปฏิบัติมีหน้าที่ปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายจากระดับบน อย่างไรก็ตาม จากการเรียนรู้ในปัจจุบันที่การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ได้จำกัดอยู่แค่การศึกษาในห้องเรียน การเรียนรู้นอกห้องเรียน ซึ่งรวมถึงการเรียนรู้ทักษะด้านงานอาชีพเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียนเพื่อเป็นการเพิ่มทางเลือกในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคต

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้เป็นการนำนโยบายการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติอันเป็นการขับเคลื่อนให้บังเกิดผลตามนโยบายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปลองค์ความรู้การวิจัย คือ 1) ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามปัจจัยด้านผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 2) ประสิทธิภาพในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด 4 ด้าน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป ดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

จากภาพองค์ความรู้จากการวิจัย อธิบายได้ดังนี้

การศึกษาประสิทธิภาพและปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ได้แก่

1. ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี แบ่งเป็น 4 ปัจจัย ได้แก่



1.1 ผู้บริหาร บทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

1.2 ครูผู้สอน บทบาทของครูผู้สอนที่มีต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

1.3 ผู้เรียน บทบาทของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

1.4 สภาพแวดล้อมของโรงเรียน บริบท สภาพสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา อาคารเรียนบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

2. ประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่

2.1 งานวิชาการ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการวัดผล ประเมินผล วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ

2.2 งบประมาณ การจัดทำและเสนอของบประมาณการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินรวมถึงผลการดำเนินงาน การบริหาร การเงิน พัสดุและสินทรัพย์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

2.3 บริหารงานบุคคล การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบ วินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

2.4 บริหารงานทั่วไป งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ให้บริการบริหารงานอื่นๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความรู้ความสามารถ และพื้นฐานทางครอบครัว สถานศึกษาจึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งทางด้านวิชาการและทักษะด้านวิชาชีพ อันจะนำไปสู่การทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

1.2 สถานศึกษาควรมีการวางแผนอัตรากำลัง และวางแผนงานพัสดุอย่างเป็นระบบ จัดสรรทรัพยากรและงบประมาณให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด ตลอดจนการกำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปได้อย่างดี

1.3 ผู้บริหารควรให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ในการสอน

1.4 ครูผู้สอนควรต้องมุ่งเน้นการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน และออกแบบกิจกรรมการวิจัยและ



ทดลองจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning – AL) การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในรูปแบบโครงงาน (Project- Based Learning – PBL) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning - PBL)

1.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนในการพัฒนานักเรียนและสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก/การสังเกต กับผู้บริหาร และครูผู้สอน เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลในการนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กรรณา ภู่มะลิ, ทวีศิลป์ กุลนภาดล, ผดุงชัย ภูพัฒน์ และนิวัตต์ น้อยมณี. (2557). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 8(1). 158-172.
- ชาติชาย ฤทธิ์น้ำ. (2546). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างชุมชนและโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเชียงราย. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- เทิดศักดิ์ ไชยสมปาน. (2558). **ปัญหาการศึกษาไทยและแนวทางการแก้ไข**. แหล่งที่มา <https://www.gotoknow.org/posts/409185> สืบค้นเมื่อ 21 ก.ค. 2565.
- อามร บัวศรี. (2542). **ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาศึกษา.
- ธีรวิทย์ เอกะกุล. (2543). **ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นฤกร ปันพุ่มโพธิ์, สมศรี ทองนุช และสุเมธ งามนก. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. **วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. 13(1). 81-96.
- นิตยา สายเครือดืบ. (2556). **ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์ แบบบูรณาการองค์รวมของโรงเรียนบ้านบงตัน อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรพิมล หารษาภิรมย์โชค. (2554). **การศึกษาสภาพการจัดการความรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตภูมิภาคตะวันตก**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พลชัย ยาวีราช. (2550). **การพัฒนารูปแบบการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- ภัทรพร เกษสังข์. (2554). **วิจัยทางการศึกษา**. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- มนัสวีร์ จันทรงชี. (2554). **ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุ่ง แก้วแดง. (2533). การจัดหลักสูตรการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น. **วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช**. 3(3).15-16.
- รุจิราพรรณ คงช่วย. (2555). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้**. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วัชรพงษ์ น่วมมะโน. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. **Veridian E-Journal, Silpakorn University**. 8(1). 1120-1131.
- ว่าที่ร้อยตรีไพศาล บรรจสุวรรณ. (2558). **การนำนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี**. ดุษฎีนิพนธ์รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมบุญ กฤษณะงู. (2556). **ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านอรุโณทัย จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย. (2564). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2564**. นนทบุรี: พิธีการพิมพ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย. (2565). **ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2565**. นนทบุรี: พิธีการพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **รายงานการวิจัยเรื่องสภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร: วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สุพัตรา ชันทอง. (2562). **แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรรณพ คำมาก. (2554). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการที่ 6**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Hinkle, D., William, W., & Stephen, J. (1998). **Applied Statistics for the Behavior Sciences**. 4th ed. New York: Houghton Mifflin.