



แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
ตามแนวคิดทักษะการทำงาน^{*}
APPROACHES FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF VOCATIONAL
COLLEGES IN SUPHANBURI PROVINCE BASED ON THE CONCEPT
OF WORK SKILLS

¹กานต์สินี แสนใจงามวรภัทร์ Kansinee Sanjaingamworapat

²นันทรัตน์ เจริญกุล Nantarat Charoenkul

^{1,2}จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Chulalongkorn University, Thailand

Corresponding Author E-mail: grapekann@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดทักษะการทำงาน 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดทักษะการทำงาน เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย วิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 6 วิทยาลัย โดยผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 205 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดทักษะการทำงาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดทักษะการทำงาน ในภาพรวม คือ 0.398 ($PNI_{Modified} = 0.398$) เมื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.412$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.394$) มีความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นลำดับที่สองและด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.389$) เมื่อพิจารณาตามทักษะการทำงานรายข้อย่อยที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดจากทั้ง 3 ด้าน ในการบริหารวิชาการ คือ ทักษะในสถานที่ทำงาน

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ, ทักษะการทำงาน, วิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษา, ความต้องการจำเป็น



Abstract

The objectives of this research were: 1) study the current and the desirable states of academic management of vocational colleges in Suphanburi province based on the concept of work skills; 2) study the Modified Priority Need Assessment academic management of Vocational Colleges in Suphanburi province based on the concept of work skills. This study was conducted with descriptive methods. The population were 6 vocational colleges in Suphanburi province. There were 205 informants, including school directors, academic deputy directors, and teachers. The research instruments were the needs assessment questionnaires of academic management of the vocational colleges in Suphanburi province based on the concept of work skills. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and $PNI_{modified}$. The results showed that the priority need index overall was 0.398 ($PNI_{Modified} = 0.398$). When analyzed each academic management aspect, curriculum development was the highest priority need index ($PNI_{Modified} = 0.412$) and assessment was the second priority need index ($PNI_{Modified} = 0.394$). The lowest priority need was instruction ($PNI_{Modified} = 0.389$). When considering in terms of work skills, overall, which has the highest priority needs index in three aspects of academic management was workplace skill.

Keywords: Academic Management, Work Skills, Vocational Colleges, Needs Assessment

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ในวงการศึกษาก้าวหน้าของเทคโนโลยีดังกล่าวก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นนี้ทำให้นักศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อการดำรงอยู่อย่างมีคุณภาพ (Williams, 2016; ทิศนา ขัมมณี, 2555) รวมถึงมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลผลิตด้านทักษะต่างๆ สำหรับการทำงานในอนาคตที่จะมีความหลากหลายและยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น จึงทำให้ทักษะเดิมๆ ที่มนุษย์มีและใช้ได้ผลในยุคก่อนๆ ไม่สามารถใช้ได้ผลในยุคปัจจุบันและอนาคต มนุษย์จึงต้องเรียนรู้ทักษะใหม่เพื่อความอยู่รอดในสังคม (Davies, Fidler & Gorbis, 2011) จึงทำให้เกิดความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใหม่และทักษะชีวิตชุดใหม่ที่มีความแตกต่างไปจากเดิม

ทักษะการทำงาน (Work skills) หมายถึง ความสามารถของบุคคลหนึ่งในการทำงานได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้มีทักษะที่เป็นที่ต้องการตลอดเวลา (Schreuder & Coetzee, 2011) และ College, Career Readiness & Success Center (2016) ระบุให้มีการผนวกทักษะการทำงานเข้ากับการศึกษาทุกระดับตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา เนื่องจากทักษะเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการทำงานและประสบความสำเร็จในการทำงานทุกภาคส่วนได้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องแสวงหาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่จะช่วยสร้างทักษะการทำงานให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนยุคนี้และมีความพร้อมในการทำงานที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานได้ทันที



สำหรับบทบาทของวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีภารกิจหลักสำคัญในการจัดการศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนในการเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นส่วนใหญ่ทั้งในระดับแรงงานฝีมือ (Skilled Labor) และแรงงานกึ่งฝีมือ (Semi – Skilled Labor) ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกภาคปฏิบัติควบคู่กับการศึกษาภาคทฤษฎี เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานและเป็นแรงงานที่มีคุณภาพได้ (เรวดี นามทองดี, 2558)

ในส่วนของการจัดการศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดจังหวัดสุพรรณบุรี มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีศักยภาพตรงตามความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ อย่างไรก็ตามจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) นักเรียนนักศึกษาในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยในระดับสถานศึกษาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้งหมด ทั้งด้านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี, 2565) อีกทั้ง การดำเนินงานของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ยังขาดแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และยังขาดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพให้ดียิ่งขึ้น มุ่งสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และสร้างคุณค่าที่ดีแก่สังคมอย่างมีความสุข และวิทยาลัยอาชีวศึกษามีพันธกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ผลิตกำลังคนระดับกึ่งฝีมือและด้านเทคโนโลยีให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความร่วมมือด้านการอาชีวศึกษาและบริการ พัฒนาอาชีพและส่งเสริมการประกอบธุรกิจแก่ชุมชน พัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาในทุกด้าน และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการอาชีวศึกษาจึงควรมีแนวคิดทางการศึกษามาสนับสนุนและช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนานักเรียนนักศึกษาได้เต็มศักยภาพ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดทักษะการทำงาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ทักษะดังกล่าวในการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ตนเอง เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศ มีความพร้อมในการรับมือต่อความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในสังคม รวมทั้งเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปมากยิ่งขึ้น ทำให้สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนให้ตรงต่อความต้องการของประเทศ อีกทั้งหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องยังสามารถนำแนวทางในการบริหารดังกล่าว มาเป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย หรือแนวปฏิบัติให้การดำเนินงานเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมทักษะการทำงานของนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษามากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดทักษะการทำงาน
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดทักษะการทำงาน



วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและผู้ให้ข้อมูลการวิจัย

1.1 ประชากร คือ วิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวนทั้งสิ้น 6 วิทยาลัย และมีกลุ่มตัวอย่าง คือ วิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวนทั้งสิ้น 6 วิทยาลัย ซึ่งกำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% แล้วจึงใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยแยกตามกลุ่มและขนาดของโรงเรียน

1.2 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 6 คน และรองผู้อำนวยการวิทยาลัยหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 6 คน และครูผู้สอน จำนวน 193 คน รวมทั้งสิ้น 205 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดทักษะการทำงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดทักษะการทำงาน สำหรับผู้บริหารและครู เป็นแบบตอบสองคู่ (Dual – Response Format) มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการทำงานและการบริหารวิชาการ กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย สร้างผังโครงสร้างเครื่องมือและข้อคำถามในการสอบถามให้ชัดเจนตามผังโครงสร้างเครื่องมือวิจัย โดยกำหนดแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ออกแบบและสร้างแบบตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแบบสอบถาม กำหนดความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหาระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ ได้ข้อคำถามทั้งหมด 103 ข้อ

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) กำหนดเกณฑ์ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป โดยข้อคำถามที่มีค่า โดยข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 มีจำนวน 89 ข้อ และข้อที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.67 มีจำนวน 14 ข้อ รวมทั้งฉบับมีค่า IOC เท่ากับ 0.96 แสดงว่าแบบสอบถามที่จะนำไปใช้วัดได้ตรงตามจุดประสงค์ตรวจสอบถ้อยคำภาษาให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าความเฉลี่ยของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.958 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดีมาก หมายถึง แบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ได้จริง (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556)



4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ในการออกหนังสือราชการผ่านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-office) เวียนแจ้งไปยังสถานศึกษาในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 6 วิทยาลัย ในการตอบแบบสอบถาม โดยผู้ให้ข้อมูลดำเนินการตอบแบบสอบถามรูปแบบออนไลน์ จากระหัสคิวอาร์โค้ด ผ่าน Google Form ใช้ระยะเวลาเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 14 วัน ผู้วิจัยได้รับการตอบแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นอยู่ภายใต้การให้คำปรึกษาแนวทางในการเก็บข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษาและแบบสอบถามทุกฉบับ ผ่านการตรวจสอบแล้วว่า ผู้ให้ข้อมูลตอบคำถามครบถ้วนทุกประเด็นคำถามอย่างสมบูรณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) พิจารณาจากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดทักษะการทำงาน โดยเรียงค่าดัชนีจากมากไปหาน้อย

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดทักษะการทำงาน โดยภาพรวมตามองค์ประกอบทักษะการทำงาน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดทักษะการทำงาน

ขอบข่ายการบริหารวิชาการ และข้อย่อยของ ขอบข่ายการบริหารวิชาการ		องค์ประกอบทักษะการทำงาน			เฉลี่ยรวม
		ทักษะการ ประยุกต์ใช้ ความรู้	ทักษะการสร้าง ความสัมพันธ์ ในการทำงานที่ มีประสิทธิภาพ	ทักษะใน สถานที่ทำงาน	
1. การพัฒนาหลักสูตร	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้	PNI _{Modified}	0.394	0.431	0.405
		(ลำดับ)	(3)	(1)	(2)
	การกำหนดโครงสร้าง และรายวิชาในหลักสูตร	PNI _{Modified}	0.387	0.415	0.445
		(ลำดับ)	(3)	(2)	(1)
	เฉลี่ยรายด้านพัฒนาหลักสูตร	PNI _{Modified}	0.390	0.422	0.425
		Priority	(3)	(2)	(1)
2. การจัดการเรียนการสอน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	PNI _{Modified}	0.427	0.404	0.393
		(ลำดับ)	(1)	(2)	(3)
	การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ	PNI _{Modified}	0.372	0.359	0.379
		(ลำดับ)	(2)	(3)	(1)



ขอบข่ายการบริหารวิชาการ และข้อย่อยของ ขอบข่ายการบริหารวิชาการ		องค์ประกอบทักษะการทำงาน			เฉลี่ยรวม
		ทักษะการ ประยุกต์ใช้ ความรู้	ทักษะการสร้าง ความสัมพันธ์ ในการทำงานที่ มีประสิทธิภาพ	ทักษะใน สถานที่ทำงาน	
3. การวัดผลและประเมินผล (3)	การจัดบรรยายภาค สภาแวดล้อม	PNI _{Modified}	0.388	0.377	0.407
	สื่อการเรียนการสอน	(ลำดับ)	(2)	(3)	(1)
	และแหล่งเรียนรู้				(2)
	เฉลี่ยรายด้านการจัดการเรียนการ	PNI _{Modified}	0.395	0.380	0.393
	สอน	Priority	(1)	(3)	(2)
					(3)
	การวัดและประเมินผลด้วย	PNI _{Modified}	0.392	0.403	0.382
	เครื่องมือที่หลากหลาย	(ลำดับ)	(2)	(1)	(3)
					(2)
	การประเมินตามสภาพจริง	PNI _{Modified}	0.396	0.400	0.388
		(ลำดับ)	(2)	(1)	(3)
					(1)
	เฉลี่ยรายด้านการประเมินผล	PNI _{Modified}	0.394	0.402	0.385
		Priority	(2)	(1)	(3)
					(2)
เฉลี่ยรวม		PNI _{Modified}	0.394	0.398	0.400
		(ลำดับ)	(3)	(2)	(1)
					-

จากตารางที่ 1 ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของวิทยาลัยในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดทักษะการทำงาน พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดทักษะการทำงาน โดยภาพรวม คือ 0.398 (PNI_{Modified} = 0.398) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ มีผลดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดอันดับแรก เมื่อพิจารณารายข้อย่อยของขอบข่ายการบริหารวิชาการ สามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNI_{Modified} = 0.415) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNI_{Modified} = 0.410)

ด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดอันดับที่สอง เมื่อพิจารณารายข้อย่อยของขอบข่ายการบริหารวิชาการ สามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ การประเมินผลตามสภาพจริง มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNI_{Modified} = 0.395) และการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNI_{Modified} = 0.393)

ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดอันดับสุดท้าย เมื่อพิจารณารายข้อย่อยของขอบข่ายการบริหารวิชาการ สามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNI_{Modified} = 0.408) รองลงมา คือ การจัดบรรยายภาค สภาแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.390) และฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNI_{Modified} = 0.370)

สามารถสรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อยการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร มีค่า



ความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายการองค์ประกอบทักษะการทำงาน พบว่า ทักษะในสถานที่ทำงาน มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ด้านการวัดผลและประเมินผล รายชื่อย่อยการประเมินผลตามสภาพจริง มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายการองค์ประกอบทักษะการทำงาน พบว่า ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ในสถานที่ทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และการจัดการเรียนการสอน รายชื่อย่อยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายการองค์ประกอบทักษะการทำงาน พบว่า ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของวิทยาลัยในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดทักษะการทำงาน โดยภาพรวม คือ 0.398 ($PNI_{Modified} = 0.398$) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นสูงสุด เป็นอันดับสุดท้าย และเมื่อพิจารณารายองค์ประกอบทักษะการทำงานผนวกกับการพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อย่อยการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะในสถานที่ทำงาน มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผล รายชื่อย่อยการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และด้านการจัดการเรียนการสอน รายชื่อย่อยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุดจึงมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อย่อย คือ การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายการองค์ประกอบทักษะการทำงาน พบว่า ทักษะในสถานที่ทำงานมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในสถานที่ทำงานของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ยังไม่มีการดำเนินการอย่างชัดเจน ทั้งนี้เป็นเพราะวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ยังขาดการมุ่งเน้นในเรื่องของการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในสถานที่ทำงาน ซึ่งการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตรนับเป็นหนึ่งในกระบวนการเริ่มต้นสำคัญของการจัดการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยหลักสูตรที่มีการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาที่ดีจะช่วยให้ครูมีทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการคือการมีทักษะการทำงาน ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560) ที่พบว่า การประเมินหลักสูตรจะช่วยให้สาขาวิชาทราบถึงผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาทั้งในทัศนะของนักศึกษา บัณฑิต คณาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิต ได้ทราบถึงความพึงพอใจและความต้องการต่อหลักสูตรซึ่งเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อีกทั้งยังสอดคล้องกับที่วารีรัตน์ แก้วอุไร (2564) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ รวมไปถึงความต้องการของสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ด้านการวัดผลและประเมินผล รายชื่อย่อย คือ การประเมินผลตามสภาพจริงมีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายการองค์ประกอบทักษะการทำงาน พบว่า ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ใน



สถานที่ทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การวัดผลและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสร้างความสัมพันธ์ในสถานที่ทำงานของวิทยาลัยในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ยังขาดการระบุดึงประเด็นที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งนี้ เป็นเพราะการประเมินผลในปัจจุบันเน้นการฝึกปฏิบัติ เน้นการทดสอบและตัดสินผลลัพธ์การเรียนรู้ปลายทาง ไม่ได้เป็นไปเพื่อประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมกับการออกแบบกิจกรรมและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ อีกทั้งไม่มีเกณฑ์การประเมินทักษะการสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานระหว่างบุคคลที่ชัดเจน สอดคล้องกับการศึกษาของ Andeade (1998) Burack (2002) Wenger (2004) Winger (2005) ที่ระบุว่า การประเมินผลตามสภาพจริงช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้สึกร่วมและเป็นเจ้าของ ผลงาน โดยเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากที่เป็นผู้รับการทดสอบไปเป็นผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยตรง ตั้งแต่การออกแบบกิจกรรมและการวางแผนการทำงานร่วมกันซึ่งมีส่วนเพิ่มความเข้าใจในการเรียนรู้ได้มากขึ้น ตรงกับที่ Thomas (1994) ที่ได้ศึกษาการรับรู้ของครูผู้สอนในการประมวลผลตามสภาพจริง โดยในการศึกษา ได้สำรวจการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติของครูผู้ที่เป็นผลมาจากการใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริงในห้องเรียน ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนเกิดการรับรู้และมีการเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ โดยเฉพาะให้อำนาจหรือให้อิสระในการเรียนรู้แก่นักเรียนให้มีความรู้ในตัวนักเรียนอย่างลึกซึ้ง กล่าวคือรู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูเปลี่ยนแปลงความเชื่อเกี่ยวกับความรู้ของตนเอง เพราะมีความสำคัญที่สนับสนุนให้นักเรียน ค้นพบความรู้ด้วยตนเองและครูผู้สอนมีความเชื่อว่าได้เรียนรู้กับตัวเองมากขึ้นเช่นเดียวกับนักเรียน

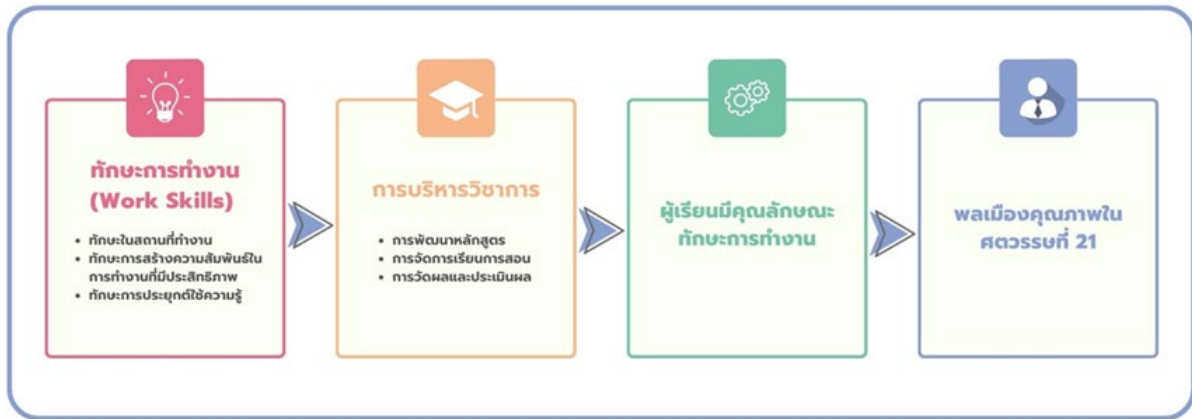
ด้านการจัดการเรียนการสอน รายข้อย่อย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อเรียงลำดับรายการองค์ประกอบทักษะการทำงาน พบว่า ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนยังขาดองค์ความรู้และทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้กับการทำงาน ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรียังไม่ได้ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงยังขาดการจัดการฝึกประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้และทักษะไปสู่การปฏิบัติจริง ในสถานประกอบการหรือการทำงานในอนาคตได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2558) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการ สร้างความรู้ด้วยตนเองและสามารถถ่ายโอนความรู้ นำความรู้ไปใช้ได้เน้นการผสมผสานสาระการเรียนรู้หรือเน้นบูรณาการค้นคว้าจากแหล่งความรู้หลากหลาย อีกทั้งทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะคิดและค้นหาสิ่งใหม่ๆ เนื่องจากปัจจุบันความรู้เปลี่ยนแปลงเร็วมากทำให้ทักษะการเรียนรู้สำคัญกว่าเนื้อหา การสร้างความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้เชิงรุกทำให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคตได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุคนธ์ สินธพานนท์ (2558) ได้กล่าวว่า ผู้สอนอาจจัดสภาพการณ์ให้ผู้เรียนเผชิญปัญหาและฝึกกระบวนการวิเคราะห์และแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจปัญหาอย่างชัดเจนและสามารถใช้ทักษะกระบวนการนำไปสู่การแก้ปัญหาได้

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยคือกระบวนการศึกษาองค์ประกอบของผู้เรียนที่มีทักษะการทำงานเพื่อจัดลำดับของการมีทักษะการทำงานของผู้เรียนวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน



ให้กับนักเรียนนักศึกษาและพัฒนาศักยภาพของครูในการทำงานต่างๆ ในสถานศึกษาซึ่งผลจากการศึกษาระดับของการมีทักษะการทำงานของผู้เรียนวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี สรุปได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

องค์ความรู้การวิจัย คือ การพัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะทักษะการทำงาน โดยผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารวิชาการออกเป็น 3 ข้อบ่งชี้ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน และ 3) การวัดผลและประเมินผล ส่วนองค์ประกอบของทักษะการทำงาน แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะในสถานที่ทำงาน (Workplace Skill) 2) ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ (Effective Relationship Skill) และ 3) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ (Applied Knowledge Skill) ซึ่งจะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน ช่วยสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ตนเอง เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศ มีความพร้อมในการรับมือต่อความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในสังคม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัย เมื่อพิจารณาตามข้อบ่งชี้การบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการทำงานที่จำเป็นในปัจจุบัน และควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่พึงประสงค์

1.2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อย่อย การกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบทักษะการทำงาน พบว่า ทักษะในสถานที่ทำงาน มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการทำงานในปัจจุบัน

1.3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล รายชื่อย่อย การประเมินผลตามสภาพจริง มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบทักษะการทำงาน พบว่า ทักษะการ



สร้างความสัมพันธ์ในสถานที่ทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูออกแบบการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการประเมินผลที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.4 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน รายชื่อย่อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบทักษะการทำงาน พบว่า ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรเร่งพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้และทักษะไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานประกอบการหรือการทำงานในอนาคตได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรเน้นการศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารวิชาการเพื่อยกระดับทักษะในสถานที่ทำงานแก่ผู้เรียน

2.2 ควรศึกษาถึงกระบวนการหรือแนวทางการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสู่การพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อการทำงาน รองรับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาการบริหารวิชาการวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีในการพัฒนาทักษะการทำงานของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาเครื่องมือแนวทางเชิงรุกหรือกระบวนการใหม่ในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนสู่การมีทักษะการทำงานที่ตลาดแรงงานต้องการ

2.4 ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ประเมินการการมีทักษะการทำงานของผู้เรียน โดยเน้นประเมินผลเพื่อพัฒนามากกว่าประเมินเพื่อตัดสินความสามารถหรือคุณลักษณะของผู้เรียนเพียงอย่างเดียว

2.5 ควรนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดทักษะการทำงาน

เอกสารอ้างอิง

- ชูชาติ พวงสมจิตร. (2560). การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. *Veridian E-Journal*. 10(2). 1234-1251.
- ทิตนา แคมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2558). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เรวดี นามทองดี. (2558). การอาชีวศึกษากับการพัฒนาศักยภาพแรงงานไทยในการเป็น ประชาคมอาเซียน. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 8(2). 669-679.
- วารินทร์ แก้วอุไร. (2564). การพัฒนาหลักสูตร: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.



- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). **ทฤษฎีการทดสอบแบบมาตรฐานเดิม**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2558). **การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน**. กรุงเทพมหานคร: 9119 เทคนิคพรินต์.
- อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. (2565). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**. จังหวัดสุพรรณบุรี: อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี.
- Andrade, H. G. (1998). **Project zero rubrics and self-assessment**. From <http://pz.harvard.edu/rubrics.php> Retrieved June 14, 2023.
- Burack, F. (2002). Enhanced assessment in instrumental programs. **Music Educators Journal**. 88(27). 6-12.
- College, Career Readiness & Success Center. (2016). **Integrating employability skills with classroom instruction to support English learners**. Washington: American Institutes.
- Davies, A., Fidler, D. & Gorbis, M. (2011). **Future work skills 2020**. Palo Alto: Institute for the Future for University of Phoenix Research Institute.
- Lively, F. J. (2007). **A collaborative journey to better music teaching through authentic assessment and evaluation: A narrative inquiry**. MR32093 M.Ed. University of Prince Edward Island (Canada).
- Schreuder, D. & Coetzee, M. (2011). **Careers an organisational perspective**. Claremont: Juta Limited.
- Thomas, S.O. (1994). **Knowing Learners Y Knowing Ourselves: Teachers Perceptions of Change in theory and Practice Resulting from Inquiry into Authentic Assessment**. **Dissertation Abstract International**. 55(5). 1188A.
- Wenger, G. L. (2004). **What is an authentic assessment in art? Student reflections on the Visual Arts Process Diary of New South Wales**. Australia. The Pennsylvania State University, Ann Arbor. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses Global database.
- Williams, S. (2016). **Future Skills: Update and Literature Review**. From http://www.iftf.org/fileadmin/user_upload/downloads/wfi/ACTF_IETF_FutureSkills-report.pdf Retrieved May 11, 2022.
- Winger, T. (2005). Geading to communicate. **Education Leadership**. 63(3). 61-65.