



ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน
ในจังหวัดพัทลุง ตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่าน*

AN ANALYSIS OF THE PRIORITY NEEDS IN THE ACADEMIC MANAGEMENT
DEVELOPMENT OF SECONDARY SCHOOLS IN PHATTHALUNG PROVINCE
BASED ON THE CONCEPT OF READING LITERACY

¹เมธาวดี ดวงแก้ว Metavadee Duangkaew ²เพ็ญวรา ชูประวัติ Penvara Xupravati

^{1,2}จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Chulalongkorn University, Thailand

Corresponding Author E-mail: dk.metavadee@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่าน ใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) โดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพัทลุง จำนวนรวม 95 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการพัฒนาหลักสูตรมีสภาพในการปฏิบัติในปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการวัดผลและประเมินผลมีสภาพในการปฏิบัติในปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการพัฒนาหลักสูตรค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) ลำดับนี้ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่าน โดยภาพรวมคือ 0.332 (PNI_{modified} = 0.332) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

คำสำคัญ: ความฉลาดรู้การอ่าน, การบริหารวิชาการ, โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน, ความต้องการจำเป็น



Abstract

This research article aims to study the hierarchy of needs for the development of academic administration of private schools in Phatthalung Province, according to the concept of reading literacy. This research uses a descriptive research method. The tools used in the research were questionnaires, and the statistics used to analyze the data were: frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and the modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$). The survey respondents were all school administrators and private secondary school teachers in the Phatthalung Province, totaling 95 people. The research findings revealed that 1) Current conditions were at a moderate level, with curriculum development having the highest mean and the measurement and evaluation aspect having the lowest mean. The desired condition was at a high level, with the teaching and learning management having the highest mean and curriculum development with the lowest mean. 2) The Needs Index of Academic Administration Development in Private Schools in Phatthalung Province based on the concept of reading literacy as a whole was 0.332 ($PNI_{modified} = 0.332$). When considering the scope of academic administration, it was found that the measurement and evaluation aspect had the highest $PNI_{Modified}$, followed by teaching and learning, and lastly curriculum development with the lowest $PNI_{Modified}$.

Keywords: Reading Literacy, Academic Management, Private Secondary School, Priority Needs.

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) และการเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) ทำให้สังคมไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผันผวนและไม่แน่นอนทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และด้านการเมือง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองต่อความท้าทายดังกล่าว เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 การอ่านจึงเป็นทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษา และเป็นหนึ่งในเป้าหมายหลักของระบบการศึกษาทั่วโลก เนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การอ่านเป็นองค์ประกอบหนึ่งในทักษะสื่อสาร ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน และเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่จำเป็นสำหรับเยาวชนไทย เนื่องจากความสามารถในการอ่าน จะทำให้เยาวชนเกิดความเข้าใจในสารที่ได้รับ และสามารถวิเคราะห์สิ่งที่ได้อ่านเพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด (สง่า วงศ์ไชย, 2563) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ซึ่งแบ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐาน 3 ประการ ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ



ทักษะจำเป็น 8 ประการ ได้แก่ ด้านการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ด้านความคิดสร้างสรรค์และความคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ด้านความเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม (Cross-Cultural Understanding) ด้านการร่วมมือกันทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ด้านการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศ (Computing and IT Literacy) ด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) การอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน โดยระบุในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไว้ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งการอ่านนั้นถือเป็นทักษะหนึ่งที่จัดอยู่ในทักษะการสื่อสาร (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทยของระดับประเทศและระดับจังหวัด พบว่า ผลการทดสอบของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงมีคะแนนเฉลี่ย 36.64 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 7.72 คะแนน และต่ำกว่าระดับจังหวัดอยู่ 10.99 คะแนน ผลการทดสอบผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุง มีคะแนนเฉลี่ย 48.77 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 5.52 คะแนน ต่ำกว่าระดับจังหวัดอยู่ 9.11 คะแนน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง, 2564) จะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบวัดผลทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยของโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดพัทลุงมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดพัทลุงและประเทศ สอดคล้องกับ PISA 2018 ที่มีคะแนนความฉลาดรู้การอ่านต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD ความฉลาดรู้การอ่านส่งผลต่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยตรง เพราะความฉลาดรู้การอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาสาระวิชาต่างๆ ได้ง่ายขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีอุปสรรคในการเรียนน้อยลง นอกจากนี้ความฉลาดรู้การอ่าน ยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันที่เป็นสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ดวงจันทร์ เตียววิไล และคณะ, 2555)

แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2564 – 2567 ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เป็นไปตามหลักสูตร และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 (3R8C) (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง, 2564) สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2562 – 2565 ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าประสงค์ที่มุ่งส่งเสริมให้คนพัทลุงมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ 21 ทั้งหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง, 2562)

จากความสำคัญและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่งานบริหารวิชาการจะต้องให้ความสำคัญและพัฒนาความฉลาดรู้การอ่าน ซึ่งเป็นสมรรถนะพื้นฐานที่สำคัญในการดำเนินชีวิต อีกทั้งเป็นเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้แสวงหาความรู้ และประกอบการคิดอื่น ๆ ที่สามารถทำให้ปรับตัวได้เป็นอย่างดี ใน



ยุคที่มีข้อมูลข่าวสารมากมายและรวดเร็ว อันเนื่องมาจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาความฉลาดรู้การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในฐานะพลเมืองโลกและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องอาศัยกระบวนการบริหารวิชาการและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้เหมาะสม

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่าน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อศึกษาลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่าน โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและผู้ให้ข้อมูลการวิจัย

1.1 ประชากร คือ โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภายใต้การดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จำนวน 21 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพัทลุงที่ได้กำหนดกลยุทธ์สถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่าน ตามที่ได้ระบุไว้ในเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ โรงเรียนอิสลามศาสตร์มูลนิธิตะวันออกเฉียงใต้ โรงเรียนอนุบาลปัตตานี มูลนิธิโรงเรียนอมาตียะห์มูลนิธิตะวันออกเฉียงใต้ และโรงเรียนสันติธรรมวิทยามูลนิธิตะวันออกเฉียงใต้ โดยผู้ให้ข้อมูลวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คน และครูระดับมัธยมศึกษา จำนวน 89 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random) รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 94 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่านแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะครูผู้สอน) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 70 ข้อ โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ของ John W. Best (1981)

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยศึกษาเอกสารแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดความฉลาดรู้การอ่านและการบริหารวิชาการ กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ออกแบบและสร้างเครื่องมือตามผังโครงสร้างเครื่องมือและข้อคำถาม กำหนดความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหาระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการ นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ



3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item objective congruence: IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปเพื่อนำมาใช้ จากการตรวจสอบ พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รวมทั้งฉบับ 0.95 โดยข้อคำถามทุกข้อ มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไประหว่าง 0.67 – 1.00 แสดงว่า แบบสอบถามมีความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหาและสามารถนำไปใช้วัดได้ตรงตามจุดประสงค์ จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบ ปรับปรุงและแก้ไขรูปแบบและการใช้ลักษณะภาษาที่เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำไปจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลและออกหนังสือราชการเรียนแจ้งการตอบแบบสอบถามออนไลน์ผ่านระบบ Google Form ไปยังโรงเรียนมัธยมในสังกัด โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลจำนวน 30 วัน ผู้วิจัยได้รับการตอบแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผู้วิจัยได้ตรวจสอบแบบสอบถามที่ส่งกลับคืนแล้วพบว่า ผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามครบถ้วนสมบูรณ์ทุกฉบับ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists) วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยนำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อม คำบรรยายประกอบ และวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่าน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่าน โดยภาพรวมมีรายละเอียดของผลการศึกษา ดังในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่าน โดยภาพรวม

การบริหารวิชาการตามแนวคิดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพพึงประสงค์ (I)			N _{Modified}	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.055	1.184	ปานกลาง	4.034	0.841	มาก	0.321	3
1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตรสถานศึกษา	3.094	1.194	ปานกลาง	4.043	0.841	มาก	0.306	(3)
1.2 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	2.982	1.158	ปานกลาง	4.015	0.838	มาก	0.346	(1)
1.3 การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	3.088	1.199	ปานกลาง	4.044	0.844	มาก	0.310	(2)
2. การจัดการเรียนการสอน	3.042	1.177	ปานกลาง	4.058	0.831	มาก	0.334	2



การบริหารวิชาการตาม แนวคิดความฉลาดรู้ด้าน การอ่าน	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพพึงประสงค์ (I)			PNI _{Modified}	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
2.1 การจัดทำแผนการจัดการ เรียนการสอน	3.013	1.189	ปานกลาง	4.028	0.844	มาก	0.337	(1)
2.2 การจัดการเรียนการสอน	3.071	1.166	ปานกลาง	4.088	0.819	มาก	0.331	(2)
3. การวัดผลและประเมินผล	3.020	1.153	ปานกลาง	4.053	0.835	มาก	0.342	1
3.1 การกำหนดกฎเกณฑ์และ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	2.970	1.163	ปานกลาง	3.997	0.854	มาก	0.346	(1)
3.2 การพัฒนาเครื่องมือ วัดผล และประเมินผล	3.063	1.158	ปานกลาง	4.103	0.820	มาก	0.339	(3)
3.3 การนำผลการประเมินไปใช้	3.027	1.137	ปานกลาง	4.060	0.832	มาก	0.341	(2)
เฉลี่ยรวม	3.039	1.171	ปานกลาง	4.048	0.836	มาก	0.332	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.039$, S.D. = 1.158) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.055$, S.D. = 1.184)) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.094$, S.D. = 1.194) รองลงมาคือ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.088$, S.D. = 1.199) และการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.982$, S.D. = 1.158) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสองคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.042$, S.D. = 1.177) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า การจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.071$, S.D. = 1.166) และการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.013$, S.D. = 1.189) และขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.020$, S.D. = 1.153) เมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.063$, S.D. = 1.158) รองลงมาคือ การนำผลการประเมินไปใช้ ($\bar{X} = 3.027$, S.D. = 1.137) และการกำหนดกฎเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.970$, S.D. = 1.163)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.048$, S.D. = 0.836) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.058$, S.D. = 0.831) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า การจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.088$, S.D. = 0.819) และ การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.028$, S.D. = 0.844) การบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสองคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.053$, S.D. = 0.835) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.103$, S.D. = 0.820) รองลงมาคือ การนำผลการประเมินไปใช้ ($\bar{X} = 4.060$, S.D. = 0.832) และการกำหนดกฎเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.997$, S.D. = 0.854) และขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ขอบข่ายด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.034$, S.D. = 0.841) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า การปรับปรุง



หลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.044$, S.D. = 0.844) รองลงมาคือ การกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.043$, S.D. = 0.841) และการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.015$, S.D. = 0.838)

ดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่าน ที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือด้านการวัดผลและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.342$) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า การกำหนดกฎเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.346$) การนำผลการประเมินไปใช้และการพัฒนาเครื่องวัดผลและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{modified} = 0.339$) รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.334$) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่าการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.337$) และการจัดการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{modified} = 0.331$) และด้านการพัฒนาหลักสูตรมีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{modified} = 0.321$) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่าการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.346$) และการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตรสถานศึกษามีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{modified} = 0.306$)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบผลการวิจัยที่นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่าน โดยภาพรวม สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.039$, S.D. = 1.158) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.048$, S.D. = 0.836) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการพัฒนาหลักสูตรค่าเฉลี่ยต่ำสุด ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่านโดยภาพรวมคือ 0.332 ($PNI_{modified} = 0.332$) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด การวิจัยครั้งนี้จึงมีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณารายข้อย่อยการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของความฉลาดรู้การอ่าน พบว่า ความรักและผูกพันกับการอ่านมีความต้องการจำเป็นสูงสุด จากผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงควรให้ความสำคัญในด้านการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและผูกพันกับการอ่าน และให้ผู้เรียนได้สร้างทัศนคติและคุณลักษณะที่ดีต่อการอ่าน เพื่อเป็นเครื่องมือแห่งการดำรงชีพ รวมถึงพัฒนาตนเองให้มีความสนใจในการอ่านสิ่งที่อยู่รอบตัว สอดคล้องกับที่ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง (2563) กล่าวว่า ความรักและความผูกพันกับการอ่าน เป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและนำข้อมูลจากการอ่านไปใช้ ตลอดจนมีแรงจูงใจและพฤติกรรมการอ่านที่ดี



ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณารายชื่อย่อยการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของความฉลาดรู้การอ่าน พบว่า การเข้าถึงและค้นคืนสาระมีความต้องการจำเป็นสูงสุด จากผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงควรให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเข้าถึงและค้นคืนสาระ ซึ่งถือเป็นจุดเริ่มต้นของการอ่าน โดยผู้สอนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาให้ผู้เรียนเห็นถึงสาระสำคัญและบ่งชี้ส่วนประกอบต่างๆ ในการอ่านได้อย่างครอบคลุม สอดคล้องกับสำนักงานราชบัณฑิตยสภา (2562) ที่กำหนดให้สมรรถนะการเข้าถึงและค้นคืนสาระเป็นสมรรถนะแรกของความฉลาดรู้การอ่าน โดยให้ความหมายว่า เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจสาระของสิ่งที่อ่าน แล้วมุ่งค้นหาสาระที่ต้องการด้วยการพิจารณาส่วนใดส่วนหนึ่งหรือทั้งภาพรวม แล้วดึงเอาสาระที่ค้นจากเนื้อความไปตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็น

ด้านการวัดผลและประเมินผล เมื่อพิจารณารายชื่อย่อยการกำหนดกฎเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของความฉลาดรู้การอ่าน พบว่า การคิดสะท้อนและการประเมินมีความต้องการจำเป็นสูงสุด จากผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุงควรพัฒนาการกำหนดกฎเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ในด้านการคิดสะท้อนและการประเมิน โดยเน้นไปที่การประเมินความสามารถในการหาเหตุผลมาสนับสนุนหรือโต้แย้งบทอ่านได้ด้วยความคิดเห็นของตนเอง และสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของบทอ่านได้ซึ่งสอดคล้องกับ Thomson et al., (2016) ที่ได้มุ่งพัฒนาและประเมินผู้เรียนในด้านการพิจารณาเนื้อความเพื่อวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างเหมาะสม

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้จากการวิจัยครั้งนี้คือการส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่านของผู้เรียนมีความสำคัญต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุง กล่าวคือ ความฉลาดรู้การอ่าน (Reading Literacy) คือ ความรู้และทักษะในการอ่านทำความเข้าใจข้อความที่อ่านได้ รวมถึงความสามารถในการตีความ ขยายความ แปลความหมายของข้อมูลหรือสิ่งที่อ่าน และสามารถประเมิน วิเคราะห์ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าผู้เขียนต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่านนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีองค์ประกอบ คือ 1) การเข้าถึงและค้นคืนสาระ 2) การบูรณาการและตีความ 3) การสะท้อนและประเมิน 4) การนำผลการอ่านไปใช้ และ 5) ความรักและผูกพันกับการอ่าน เมื่อผู้วิจัยได้วิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นตามขอบข่ายวิชาการ พบว่า การวัดผลและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นต่ำสุด และเมื่อวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นตามองค์ประกอบย่อยของแนวคิดความฉลาดรู้การอ่าน พบว่า ความรักและผูกพันกับการอ่านมีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ การบูรณาการและตีความ การคิดสะท้อนและการประเมิน และด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุดคือ การนำผลการอ่านไปใช้และการเข้าถึงและค้นคืนสาระ สรุปเป็นลำดับความต้องการจำเป็นตามขอบข่ายวิชาการและองค์ประกอบความฉลาดรู้การอ่าน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยเมื่อพิจารณาตามขอบข่ายวิชาการ พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลมีค่าลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาการวัดผลและประเมินผลเกี่ยวกับความฉลาดรู้การอ่านทั้งในด้าน การกำหนดกฎเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล รวมถึงนำผลการประเมินไปใช้ให้เกื้อประโยชน์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้การอ่าน พบว่า ด้านความรักและผูกพันกับการอ่านมีค่าลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและผูกพันกับการอ่าน โดยส่งเสริมให้มีการอ่านอย่างสม่ำเสมอ สามารถอ่านสื่อได้หลายประเภท สามารถสร้างแรงจูงใจในการอ่านได้ด้วยตนเองและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านกับผู้อื่น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยแนวทางหรือกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่านในระดับโรงเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการทำงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิผลมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมในการบริหารวิชาการที่ส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่านของผู้เรียน เพื่อให้ผู้บริหารและครูได้แนวทางการบริหารวิชาการในรูปแบบใหม่ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้การอ่านมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- ดวงจันทร์ เดี่ยววิไล, จักรกฤษณ์ สำราญใจ, บุปผา สมมะโน, วิไลลักษณ์ จันทวงษ์ และธนพร หมูคำ. (2555). **โครงการการพัฒนาสมรรถนะการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 - 6 ด้วยเครือข่ายหนุนเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำปาง**. รายงานวิจัย. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง. (2564). **การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**. คุชฌ์นิพนธ์ปรัชญาคุชฌ์บัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สง่า วงศ์ไชย. (2563). **กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน**. วารสารบัณฑิตศึกษา. 17(79). 1-10.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2562). **พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ชุดความฉลาดรู้ (Literacy) ฉบับราชบัณฑิตยสภา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานราชบัณฑิตยสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง. (2562). **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2562 - 2565 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2564)**. แหล่งที่มา https://www.ptlpeo.go.th/wpcontent/uploads/2021/11/Plan_64.pdf สืบค้นเมื่อ 10 ม.ค. 2566.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง. (2564). **แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2564-2567**. แหล่งที่มา https://www.ptlpeo.go.th/wp-content/uploads/2021/11/PA_Plan_64.pdf สืบค้นเมื่อ 10 ม.ค. 2566.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Best, J. W. (1981). **Research in education**. New Jersey: Prentice Hall.
- Thomson, S., Hillman, K., Schmid, M., Rodrigues, S., & Fullarton, J. (2016). **Reporting Australia's Results Progress in International Reading Literacy Study**. Australia: PIRLS.