



สภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*

CONDITION OF LEARNING RESOURCES MANAGEMENT OF PRIMARY SCHOOLS
UNDER THE EDUCATION SERVICE AREA OFFICE PATHUM THANI PRIMARY
SCHOOL DISTRICT 1

¹ศุภวรรณ การุญญะวีร์ Supawan Karunyawee ²บุญเชิด ชำนิศาสตร์ Booncherd Chumnisart

³พระสุรชัย สุรชัย PhraSurachai Surachayo

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

Corresponding Author E-mail: karunyaweepawan@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี คือ การวิจัยเชิงคุณภาพใช้การศึกษาเอกสาร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา การวิจัยเชิงปริมาณใช้การสอบถามกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 331 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า สภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 ทั้ง 3 ด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านการบริหารจัดการ และด้าน วิชาการ ผู้บริหารสร้างเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและความร่วมมือในการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี นำทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินงานอย่างพอเพียง ประหยัด และคุ้มค่า มีการกำหนด แนวทาง ทิศทาง รูปแบบการในการบริหารองค์กร และมีความยืดหยุ่นในการบริหารงาน จัดสภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ไว้อย่างเป็นระบบสามารถใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

คำสำคัญ: การจัดการ, แหล่งเรียนรู้, โรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

The purpose of this research was to study the condition of learning resource management of primary schools under the office of educational service areas Pathum Thani Primary School, District 1, This is mixed method research. Qualitative research by studying the document. Data were analyzed by content analysis. Quantitative research by the questionnaire with 331 samples. Data were analyzed by statistics, percentage, mean, standard deviation. Results showed that the condition of learning resource management all 3 aspects overall were at a high level, namely physical aspects, management aspects, and

*Received: May 08, 2023, Revised: August 19, 2023, Accepted: August 19, 2023.



academic. The administrators promote teachers and personnel to have knowledge, understanding and cooperation. in the preparation of strategic plans annual action plan, use resources to operate sufficiently, economically, and cost-effectively. The administrators have guidelines, directions, and forms of organizational management, and flexibility in management organize the environment, materials, and equipment systematically to use as teaching media appropriately.

Keywords: Management, Learning Resources, Primary Schools

บทนำ

สถานศึกษาทุกแห่งแม้จะมีสภาพพื้นที่ที่แตกต่างกันแต่โดยทั่วไปแล้ว ในพื้นที่อาณาบริเวณของสถานศึกษาจะมีเสาช หอพระ ถนน สนามเด็กเล่น สนามกีฬา แหล่งน้ำ แปลงเกษตร เรือนเพาะชำ สวนป่า หรือหากสถานศึกษาใดตั้งอยู่ในชุมชนเมืองมีพื้นที่จำกัด อย่างน้อยก็จะมีพื้นที่ไม่ยืนต้นที่คอยเป็นร่มเงาให้กับนักเรียนได้วิ่งเล่นอยู่บ้าง พื้นที่ของสถานศึกษาที่มีลักษณะดังกล่าวข้างต้น ถือว่าเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สถานศึกษาสามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูล ข่าวสาร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย รวมทั้งผู้สอนก็สามารถสร้างสถานการณ์จากสถานที่นั้นๆ เพื่อฝึกฝนผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ในทุกสาระการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้และประสบการณ์ทั้งหลายที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากการได้คิดเองปฏิบัติเอง และสร้างความรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยและต่อเนื่องจนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และสุดท้ายก็จะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้ให้ความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง จึงได้กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ไว้ในมาตรา 25 ดังนี้ “มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการแหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ” โดยแหล่งการเรียนรู้มีความสำคัญต่อสถานศึกษาเป็นอย่างมาก สรุปโดยรวมได้ว่า แหล่งการเรียนรู้เป็นแหล่งที่รวมขององค์ความรู้อันหลากหลายพร้อมที่จะให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล และเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นแหล่งเชื่อมโยงให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน ทำให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่บุตรหลานของตน เป็นแหล่งข้อมูลที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการการเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดความสนุกสนาน และมีความสนใจที่จะเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ผู้เรียนเกิดการการเรียนรู้จากการได้คิดเองปฏิบัติเอง และสร้างความรู้ด้วยตนเองและสร้างความรู้ด้วยตนเอง ขณะเดียวกันก็สามารถเข้าร่วมกิจกรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้รู้และรักท้องถิ่นของตน มองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในชุมชนของตน พร้อมทั้งจะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้และ สาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นไปที่การจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่



หลากหลายในรูปแบบต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน ดังนั้นจึงถือได้ว่าเป็นภารกิจที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบ โดยเริ่มจากการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบ วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ จัดตั้งบุคลากรรับผิดชอบดูแล มีการควบคุมกำกับ และติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งแสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและความต้องการของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ จึงจะทำให้การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาและจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดห้องปฏิบัติการให้เป็น แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ตลอดจนการจัดบริการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศึกษาค้นคว้าและใช้แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนประกอบการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง รู้จักคิด ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมมีความเข้าใจบทเรียนดีขึ้น และมีความสนุกสนานมีความสุขในการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (kroobannok.com, 2552)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ซึ่งจะทำให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed-Method Research Design) คือ การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 2,208 คน 2) กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Mogan (อ้างใน ธาณินท์ ศิลป์จารุ, 2551) ใช้ในการประมาณค่าสัดส่วนของประชากรเช่นเดียวกัน และกำหนดให้สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากร เท่ากับ 0.5 ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 331 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีลักษณะเครื่องมือเป็นแบบมาตรวัดประเมินค่า (rating scale) คะแนนเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เป็นข้อคำถามด้านกายภาพ ด้านการบริหารจัดการ และด้านวิชาการ

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ 2) กำหนดนิยามปฏิบัติการเพื่อใช้ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฐานทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัย 3) ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัยให้เป็นไปตามหลักวิชาการที่ถูกต้อง มีคุณภาพมีความเหมาะสม ตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และความเชื่อมั่น (reliability) 4) นำแบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา คุุณภินิพนธ์เพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้มีความเหมาะสม 5) นำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน



เพื่อพิจารณาตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และคำนวณดัชนีความสอดคล้อง (index of Item objective Congruence: IOC) 6) พิจารณาผลการตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสอบถาม ปรากฏว่าได้ค่าที่ระดับ 0.50-1.00 และนำไปปรับปรุงตามที่มีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ 7) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (tryout) กับสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ Cronbach's alpha ได้ค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.915

4. การวิเคราะห์ข้อมูล 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ด้วยการแจกแจงค่าความถี่ และค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย และแปลผลคะแนนจากบุญชม ศรีสะอาด (2535)

สรุปผลการวิจัย

สภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สรุปได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในรายด้าน และภาพรวม

สภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 ในรายด้าน และภาพรวม	n = 331			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.03	0.62	มาก	2
2. ด้านกายภาพ	4.08	0.73	มาก	1
3. ด้านวิชาการ	3.99	0.67	มาก	3
ภาพรวม	4.03	0.67	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหารจัดการ และด้านวิชาการ ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านกายภาพ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ผู้บริหาร จัดสภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ไว้อย่างเป็นระบบสามารถใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารจัดสถานที่ในสถานศึกษาพอเพียงกับจำนวนนักเรียนและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้สถานที่ทำกิจกรรมก่อให้เกิดการเรียนรู้ และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารวางระบบความปลอดภัย และความเป็นสัดส่วนโดยจัดทำแนวรั้ว



2. ด้านการบริหารจัดการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดแนวทางทิศทางการจัดการในการบริหารองค์กรและมีความยืดหยุ่นในการบริหารงาน ผู้บริหารนำทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินงานอย่างพอเพียง ประหยัด และคุ้มค่า และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและความร่วมมือในการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรตรงกับความรู้ความสามารถโดยการจัดทำคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร

3. ด้านวิชาการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ผู้บริหารครูมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารมอบหมายและจัดตารางการเรียนการสอนให้ครูสอนในแต่ละวิชาตามความเหมาะสม และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างหลากหลายที่มีความเหมาะสม และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนโดยกิจกรรมโฮมรูมแนะแนว

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง สภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีประเด็นนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

ผลการศึกษาสภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากคือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหารจัดการ และด้านวิชาการ ตามลำดับ ผลการวิจัยนี้สะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและความร่วมมือในการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี นำทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินงานอย่างพอเพียงประหยัดและเกิดความคุ้มค่า และมีการกำหนดแนวทางทิศทางการจัดการในการบริหารองค์กร การบริหารงานมีความยืดหยุ่น จัดสถานที่ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องบางประการกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ที่ได้กล่าวว่า การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้นั้นสิ่งสำคัญคือแหล่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ว่ารัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้หลากหลาย และครบทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ สวนพฤกษศาสตร์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ภายในโรงเรียน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งหากใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเดิม ที่ใช้กระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวจะไม่สามารถพัฒนารอบแนวคิดของผู้เรียนได้ และผลการวิจัยบางประการมีความสอดคล้องกับการวิจัยของ ปิยัญญา จันทะพันธ์ (2559) ที่พบว่า การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชเทวี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัย ด้านความสำเร็จของงานวิจัย ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย ด้านการรับผิดชอบของครูผู้ทำวิจัย และด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงานครูผู้วิจัย ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับบุคลากรในโรงเรียน จัดหาเอกสารและมีแหล่งรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาค้นคว้าการทำ

วิจัย ยกย่องชมเชย ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและมีการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ดูแลและเอาใจใส่ครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่ครูในการทำวิจัย และส่งเสริมครูผู้ที่มีผลงานการทำวิจัยดีเด่นทางการศึกษาในการขอเลื่อนวิทยฐานะ การพิจารณาขึ้นเงินเดือน และทุนเพื่อส่งเสริมการทำวิจัย นอกจากนี้ผลการวิจัยบางประการยังมีความสอดคล้องกับการวิจัยของวีระพน ภาณุรักษ์และคณะ (2559) ที่พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการฝึกปฏิบัติของทุกกลุ่ม โดยรวมเท่ากับ 99.203 ผลการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรมมีคะแนนหลังการอบรมสูงกว่าก่อนเข้าอบรมร้อยละ 804 ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอองค์ความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการติดตามการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ มีผลด้านการยอมรับและใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยคือ สภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองทุกภาคส่วนควรสร้างเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและความร่วมมือ กำหนดแนวทางการบริหารและมีความยืดหยุ่น นำทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินงานอย่างพอเพียง ประหยัด และคุ้มค่า จัดสถานที่ในสถานศึกษาพอเพียงกับจำนวนนักเรียน และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้สถานที่ทำกิจกรรมก่อให้เกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างหลากหลายที่มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จริงที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน สรุปเป็นองค์ความรู้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยครั้งนี้ พบผลการวิจัยที่นำมาเป็นข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้จัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านกายภาพ พบข้อที่มีผลการวิจัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารวางระบบความปลอดภัย และความเป็นสัดส่วนโดยจัดทำแนวรั้ว ดังนั้น โรงเรียนควรจัดมาตรการเพิ่มความปลอดภัยให้กับผู้เรียน จัดทำรั้วต้นไม้สำหรับกันส่วนภายในของโรงเรียนให้มิดชิด

1.2 ด้านการบริหารจัดการ พบข้อที่มีผลการวิจัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรตรงกับความรู้ความสามารถโดยการจัดทำคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ดังนั้น โรงเรียนควรกำหนดแนวทางการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของครูเป็นหลัก

1.3 ด้านวิชาการ พบข้อที่มีผลการวิจัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนโดยกิจกรรมโฮมรูมแนะแนว ดังนั้น โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยนำหลักสัปปายะ 7 มาประยุกต์ใช้ในการจัดการแหล่งเรียนรู้

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). เอกสารการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ธานินท์ ศิลปจารุ. (2551). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.

ปิยณัฐา จันทะพันธ์. (2559). การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

วีระพน ภาณุรักษ์และคณะ. (2559). รูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน สังกัด สพป. ปทุมธานี เขต 1. แหล่งที่มา https://data.bopp-obec.info/emis/school.php?Area_CODE=1301 สืบค้นเมื่อ 15 มิ.ย. 2563.

kroobannok.com. (2552). การใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา. แหล่งที่มา <https://www.kroobannok.com/22785> สืบค้นเมื่อ 27 ก.ค. 2564.