



การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอนร่วมกับการเรียน
แบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาจีน^{*}
THE DEVELOPMENT OF CHINESE TEACHING MODEL USING 5STEPS LEARNING
PROCESS AND COOPERATIVE LEARNING TO ENHANCE READING,
WRITING AND CRITICAL THINKING SKILL

¹สุภาพร ช้างพลาย Supaporn Changplai ²นพวรรณ ฉิมรอยลาภ Nopphawan Chimroylarp

³จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ Chaturwit Keawsuwan

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ Kasetsart University, Thailand

Corresponding Author E-mail: supaporn.chan@ku.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ วิชาภาษาจีน 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ วิชาภาษาจีน ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่มีต่อทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ วิชาภาษาจีน โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 แผนการเรียนอังกฤษ ภาษาจีน จำนวน 1 ห้องเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี จำนวน 49 คน ได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เขียน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้เวลาทดลองสอน 14 ชั่วโมง เป็นเวลา 7 สัปดาห์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ dependent sample T-Test และค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ สรุปผลการวิจัยพบว่า 1) ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ รายวิชาภาษาจีน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเท่ากับ 85.48 อยู่ในระดับดีมาก 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่าน เขียน และ การคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กระบวนการ 5 ขั้นตอน, การเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ, ทักษะอ่าน, ทักษะการเขียน, ทักษะคิดวิเคราะห์



Abstract

The objectives of research were 1) to develop a model of Chinese language teaching and learning management using 5steps learning process with cooperative learning in Chinese language 2) To study the achievement of a model using 5STEPS learning process with cooperative learning in Chinese subjects before and after classes on reading, writing, and critical thinking skills 3) To study students' satisfaction in the management of Chinese language learning by using model 5STEPS process with cooperative learning . The sample group in this research was 49 students from Matthayom 6/8 who studied in English Chinese Program at Suankularb Wittayalai Thonburi School. The sample was collected by purposive sampling. The research instruments were 1) lesson plan 2) reading and writing achievement test 3) critical thinking ability test 4) satisfaction questionnaire. It took 14 hours of teaching time for 7 weeks. The statistics used to analyze the data were dependent sample T-Test and average percentage. The research results were 1) The Chinese language instructional model was obtained by using a 5STEPS process with cooperative learning for Chinese language course in Mathayom 6, learners had an average of 85.48 assessment results, at very good levels. 2) The learning achievement in reading, writing and critical thinking was higher than before. The statistical significance was at the .01 level. 3) The students were satisfied with the learning management by using the 5STEPS process with cooperative learning as a whole at the highest level.

Keywords: 5 STEPs Learning Process, Cooperative Learning, Reading Skill, Writing Skill, Critical Thinking Skill

บทนำ

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยและประเทศจีนมีมาอย่างยาวนานเริ่มตั้งแต่สมัยสุโขทัยได้มีการติดต่อการค้าและการทูตกับประเทศจีน ภาษาจีนกลางเป็นภาษาหนึ่งของเอเชียที่ใช้ในองค์การสหประชาชาติทำให้ภาษาจีนกลางมีความสำคัญเป็นอย่างมาก การเรียนภาษาจีนกลางไม่เพียงแต่จะใช้เพื่อการสื่อสารทั่วไปแล้วยังสามารถใช้ภาษาเพื่อสร้างความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ เช่น การประกอบธุรกิจ การลงทุน รวมถึงนโยบายปฏิรูปเศรษฐกิจ การเข้าเป็นสมาชิกองค์การการค้าโลก (WTO) และลงนามจัดตั้งเขตการค้าเสรีกับประเทศไทย ประเทศจีนเป็นตลาดการค้าที่ใหญ่อันดับต้นๆ และมีแนวโน้มการเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว (อดิเรก นวลศรี และปิยนันต์ คล้ายจันทร์, 2560) ด้วยเหตุผลนี้ทำให้รัฐบาลไทยเห็นความสำคัญและประโยชน์ของภาษาจีนในการสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดและผลประโยชน์ในระบบการค้าและเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้นจึงมีนโยบายให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่ 2 จัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลาง



การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถทักษะและสมรรถนะ รวมถึงเข้าใจวัฒนธรรมจีนมากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ได้นำสื่อมัลติมีเดียเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะฟังพูดอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร และทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อต่างๆ ทั้งภาพ เสียงเกมก็สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติมีโอกาสดูฝึกฝนทักษะต่างๆ ด้วยตนเองเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก หรือเรียกว่า (Active Learning) ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองจากผู้บรรยายเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ (Pedagogy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก และแนะนำการเข้าถึงองค์ความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ นำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้องเรียน (นนทลี พรธาดาวิทย์, 2559)

แต่ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี ที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่าน เขียน เนื่องมาจากการขาดการฝึกฝนในการใช้ภาษา ไม่กล้าใช้ภาษาจีนในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีโอกาสลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองค่อนข้างน้อย ขาดทักษะการคิด การค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง จึงไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งภาษาจีนยังเป็นภาษาที่ยากสำหรับผู้เรียน ในเรื่องการจดจำคำศัพท์ต่างๆ การอ่านเขียนรวมถึงประโยคจึงทำให้ผู้เรียนไม่สนุกกับการเรียนภาษาจีน ปัญหาเหล่านี้ส่งผลให้การประเมินทักษะการอ่านและการเขียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น ดังนั้นด้วยปัญหาเหล่านี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาจีนโดยใช้รูปแบบการสอนเชิงรุกด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอนเป็นการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถาม ค้นหา คำตอบ แสวงหาความรู้ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้ต่างๆ อีกทั้งยังได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน ส่วนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจเป็นการฝึกทักษะให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่มทำให้ผู้เรียนมีการแสดงออกมากขึ้นถือเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ รายวิชาภาษาจีน
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ ที่มีต่อทักษะการอ่าน เขียนและการคิดวิเคราะห์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาจีนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปี



ที่ 6 ดำเนินการในรูปแบบของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน จำนวน 71 คน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 จำนวน 1 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 49 คน ได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนเอง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ รายวิชาภาษาจีน ในการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 แผน เวลา 14 ชั่วโมง เป็นเวลา 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่าน เขียน รายวิชาภาษาจีน สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนอังกฤษ จีน เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนอังกฤษ จีน เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ

3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research) การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

1. ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ รวมถึงศึกษารูปแบบวิธีการ ขั้นตอนในการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์

2. ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน (5STEPS) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ โดยมีขั้นตอนการเรียนรู้ ดังนี้ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2561) ขั้นที่ 1 ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถาม ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาสารสนเทศ ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปรายและสร้างองค์ความรู้ ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิด ขั้นที่ 5 ขั้นประยุกต์และตอบแทนสังคม

3. ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ โดยมีองค์ประกอบและรูปแบบกิจกรรม ดังนี้ (Kagan S., 1994) 1) การจัดกลุ่ม 2) ความมุ่งมั่น 3) การจัดการ 4) ทักษะทางสังคม 5) กฎพื้นฐาน 4 ข้อ ส่วนรูปแบบของกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning) เช่น กิจกรรม Jigsaw, CIRC, Team Game Tournament, Think Pair Share, Pair Check, Group Investigation เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รวมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. พัฒนาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ สำคัญ เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล รวมถึงแบบประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง



กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน (5STEPS) และการสอนแบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning) โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ขอบเขตของเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระสำคัญในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาจีน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน เขียน และและคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาจีน 2) ออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนกระบวนการ 5 ขั้นตอน (5STEPS) ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน และและคิดวิเคราะห์ จำนวน 7 แผนการจัดการเรียนรู้ 3) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ตามความเห็นและคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาจีน จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และนำมาหาค่าความสอดคล้องของเนื้อหา โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับประกอบด้วย เหมาะสมมากที่สุด, เหมาะสมมาก, เหมาะสมปานกลาง, เหมาะสมน้อย, เหมาะสมน้อยที่สุด จากการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเท่ากับ 85.48 อยู่ในระดับดีมาก

2. พัฒนาและออกแบบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เขียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาจีน ก่อนเรียนและหลังเรียน 1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ 2) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน แบ่งเป็น 2 ส่วน โดยส่วนที่ 1 เป็นการประเมินด้านการอ่าน ประกอบด้วยแบบทดสอบแบบปรนัย ถูก-ผิด จำนวน 10 ข้อ และแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ รวมทั้งหมด 25 ข้อ และส่วนที่ 2 เป็นการประเมินด้านการเขียน 10 ข้อ โดยเขียนตอบคำถามจากเรื่อง 5 ข้อ และเขียนโปสการ์ดให้เพื่อนตามหัวข้อที่กำหนด 5 ข้อ 3) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์ ที่จะวัด โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านวัดการคิดวิเคราะห์ที่ประกอบด้วยข้อความที่มีลักษณะเป็นปัญหา สถานการณ์ หรือข้อมูลที่ได้จากบทที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ในแต่ละข้อจะมีคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คือ คำตอบถูกในแต่ละข้อจะให้ข้อละ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดในแต่ละข้อจะให้ 0 คะแนน ถ้าตอบมากกว่า 1 ข้อ หรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน 5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ และเกณฑ์ประเมินผลการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ ไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อพิจารณาโดยทำแบบประเมินหาความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ และขอคำแนะนำเพื่อแก้ไขส่วนที่ยังบกพร่องก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ผลจากการทำแบบประเมินหาความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน และแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาจีน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พบว่า ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 7) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน และแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาจีน มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้ง ก่อนนำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนอังกฤษ จีน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี โดยเลือกทดสอบกับห้องที่ไม่ใช่กลุ่ม



ตัวอย่าง หลังจากนั้นพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาจีน

8) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน และแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาจีน ที่ผ่านการทดลองใช้ (try out) คัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน วิชาภาษาจีน ที่มีคุณภาพดีที่สุดไว้ 35 ข้อ ผลการทดสอบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน วิชาภาษาจีน พบว่า มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.36 – 0.77 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27 – 0.64 และผลของการทดสอบแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาจีน พบว่า มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.36–0.55 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27–0.36 จำนวน 10 ข้อ จากนั้นให้คณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้ง ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3. พัฒนาและออกแบบ แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ ซึ่งทำให้ได้ผลในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 5 ขั้นตอนร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและรายด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดการแปลผล โดยใช้เกณฑ์และแนวทางการหาช่วงความกว้างของอันตรภาคชั้นของ Best, J. W. (1977) ที่แบ่งระดับการแปลผลออกเป็น 5 ระดับ 2) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาโดยทำแบบประเมินหาค่าความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อตรวจสอบรูปแบบ เนื้อหา และขอคำแนะนำเพื่อแก้ไขส่วนที่ยังบกพร่องก่อนนำแบบสอบถามไปใช้ ผลจากการทำแบบประเมินหาค่าความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 21 ข้อ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน พบว่า ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 จึงถือว่าแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาใช้ได้ทุกข้อ 3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปแจกเพื่อทดสอบใช้กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยกำหนดให้ต้องมีค่ามากกว่า 0.70 จึงจะสามารถนำแบบสอบถามไปใช้ได้ ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ .831 จึงถือได้ว่าข้อคำถามทุกข้อในแบบสอบถามสามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research) ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้น นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ รวมทั้งแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาจีนไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 49 คน

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development) การประเมินและปรับปรุง ประเมินและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาจีน



สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาจีน

1.1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบดังนี้ ขั้นตอนที่ 1) เสนอสื่อและสร้างคำถาม ขั้นตอนที่ 2) สืบค้นข้อมูล ขั้นตอนที่ 3) สังเคราะห์ความรู้ ขั้นตอนที่ 4) สรุปและสะท้อนคิด ขั้นตอนที่ 5) สร้างสรรค์ผลงานสู่สังคม หลังจากนั้นผู้วิจัยนำไปออกแบบ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 7 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ เป็นการเรียนรู้หรือทำงานเป็นกลุ่ม ที่ประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน แต่ทำกิจกรรมภายใต้หัวข้อหรือจุดประสงค์เดียวกัน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ผู้สอนกำหนดไว้ รูปแบบของกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจมีหลายรูปแบบหลายวิธี ผู้วิจัยขอยกตัวอย่างกิจกรรมที่ได้นำไปใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น รูปแบบการเรียนการสอน Jigsaw, CIRC, Team Game Tournament หรือ กิจกรรม Think Pair Share, Team Discussion, Round Robbin, Time Pair Share, Brain Storm, Group Investigation เป็นต้น นำไปใช้ในทุกขั้นของกระบวนการ 5 ขั้นตอน นำรูปแบบที่ได้จากการสังเคราะห์ มาจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระสำคัญ และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ วิชาภาษาจีน รวมถึงการประเมินผล ทั้งหมด 7 แผนการจัดการเรียนรู้ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านประเมินคุณภาพ ความเหมาะสม และความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพรวมเท่ากับ 85.48 คุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก

2. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ ที่มีต่อทักษะการอ่าน เขียนและการคิดวิเคราะห์

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน ด้านการอ่าน เขียน วิชาภาษาจีน

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนด้านการอ่าน เขียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ		N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
Pair 1	ผลการทดสอบก่อนเรียน ด้านการอ่าน เขียน	49	17.41	4.339	12.130	.000*
	ผลการทดสอบหลังเรียน ด้านการอ่าน เขียน	49	25.61	4.490		

จากตารางที่ 1 พบว่า การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน ด้านการอ่าน เขียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาจีนในภาพรวมเพิ่มมากขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของผลการทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 17.41 และหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 25.61



ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาจีน

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนด้านการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ		N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
Pair 2	ผลการทดสอบก่อนเรียนด้านการคิดวิเคราะห์	49	5.14	1.443	17.163	.000*
	ผลการทดสอบหลังเรียนด้านการคิดวิเคราะห์	49	8.10	1.489		

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน ด้านการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในภาพรวมเพิ่มมากขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของผลการทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 5.14 และหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 8.10

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ

ความพึงพอใจของผู้เรียน	N = 49		ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูให้ความสนใจแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	4.48	0.74	มากที่สุด	1
2. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	4.44	0.85	มากที่สุด	2
3. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	4.38	0.79	มากที่สุด	3
4. ครูยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน	4.35	0.79	มากที่สุด	4

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสิ่งที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ครูให้ความสนใจแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน มีค่าเฉลี่ย 4.48 ลำดับที่ 2 คือ กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ย 4.44 ลำดับที่ 3 คือ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.38 และลำดับที่ 4 คือ ครูยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.35



อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพบผลการวิจัยที่สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการ 5 ขั้นตอน และสังเคราะห์จนได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเสนอสื่อและสร้างคำถามเป็นขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนจะเสนอสื่อการสอนประเภทต่างๆ หลังจากนั้นครูก็จะตั้งคำถามให้ผู้เรียนช่วยกันตอบจากการดูหรืออ่านสื่อต่างๆ เป็นการเสนอสิ่งเร้า เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ในเนื้อหาต่อไป 2) ขั้นสืบค้นข้อมูล เป็นขั้นเรียนรู้ ที่ผู้เรียนต้องสืบเสาะค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ผู้สอนแนะนำ 3) ขั้นสังเคราะห์ความรู้ เป็นขั้นฝึกฝน ผู้เรียนจะต้องนำความรู้ที่ค้นคว้ามาได้นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นความรู้ความเข้าใจของตนเองจนเกิดเป็นองค์ความรู้ ด้วยการฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ ด้วยตนเองจนคล่องแคล่ว 4) ขั้นสรุปและสะท้อนคิด ผู้เรียนจะต้องนำองค์ความรู้ที่ได้สรุปลงในใบกิจกรรม แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นขั้นที่ผู้สอนและผู้เรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามเมื่อเกิดความสงสัย 5) สร้างสรรค์ผลงานสู่สังคม เป็นขั้นเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับนำมาบูรณาการเพื่อให้เกิดเป็นผลงานหรือนวัตกรรม และสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชน การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน จะเห็นได้ว่าตั้งแต่ขั้นที่ 1 ถึง ขั้นที่ 5 เริ่มตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน จนถึงขั้นสรุปและนำเสนอความรู้มาบูรณาการนั้น ผู้เรียนต้องเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล และฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ฝึกการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานด้วยตัวผู้เรียนเอง ผู้สอนจะเป็นแค่ผู้อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา ชี้แนะหรือนำในการเรียนรู้ สอดคล้องกับสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (2557) ได้เสนอว่า การจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงด้วยการเรียนโดยการลงมือทำด้วยตนเอง สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เองผู้สอนจะเป็นเพียงผู้คอยให้ความช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอยู่เสมอ โดยการแสดงความคิดเห็นซักถามเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนคิดหาเหตุผล คิดเปรียบเทียบ และคิดพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา รวมถึงวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน ขั้นที่ 2 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ โดยผู้วิจัยได้นำเอาข้อมูล แนวคิด รูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจที่ได้ศึกษาและวิเคราะห์ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมการสอนของแต่ละขั้นตอน โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มละเท่าๆ กัน แต่ละกลุ่มมีผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน ร่วมกันเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จนประสบความสำเร็จ บรรลุจุดประสงค์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ ขั้นที่ 3 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ โดยกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหาสาระสำคัญ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ขั้นที่ 4 ออกแบบสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาจีน รวมถึงจัดทำใบความรู้และใบกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 5 ตรวจสอบ



คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอให้กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมและคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและตามความเห็นของกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบคุณภาพ ขั้นที่ 6 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะบางประเด็นของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธินุช จุยกาวงค์ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาและเจตคติต่อคณิตศาสตร์ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และอรชร วัฒนกุล (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อการสื่อสารในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

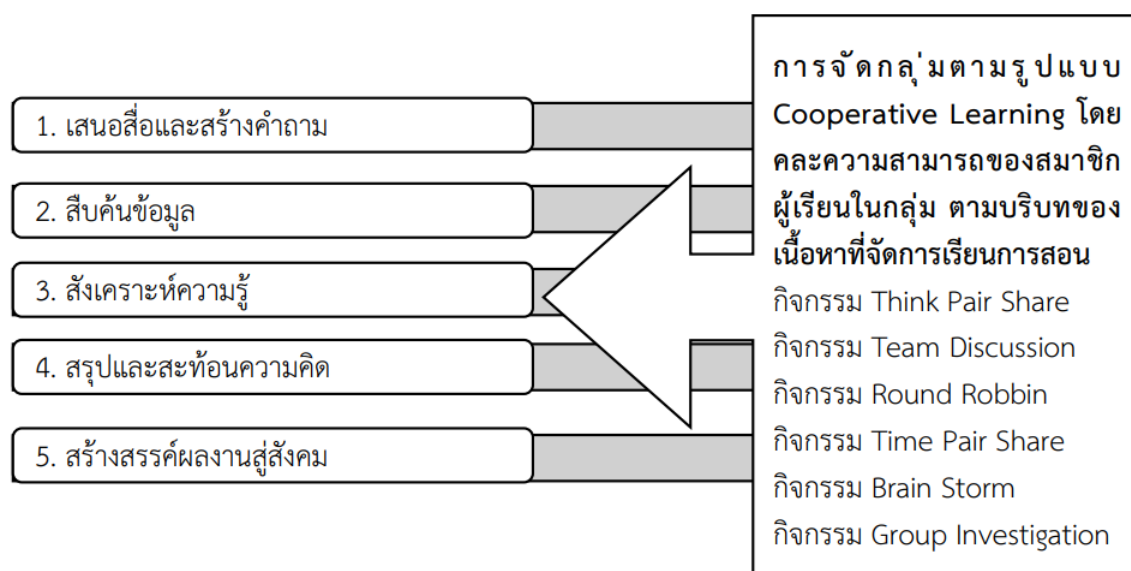
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนด้านความสามารถในการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน ด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียน และหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านการอ่าน เขียน ก่อนเรียนกลุ่มตัวอย่างได้คะแนนเฉลี่ย 17.41 และหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 25.61 ส่วนการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนกลุ่มตัวอย่างได้คะแนนเฉลี่ย 5.14 และหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 8.10 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ สามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน ด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียนสูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ เป็นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามขั้นตอนของกระบวนการ 5 ขั้น เริ่มจากขั้นที่ 1 ขั้นเสนอชื่อและสร้างคำถาม ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องระดมสมองช่วยกันคิดหาคำตอบ ขั้นที่ 2 สืบค้นข้อมูล ผู้เรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบสืบค้นข้อมูล ทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันอ่าน หาคำศัพท์ใหม่ และแปลความหมายอย่างละเอียด ช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มา ฝึกปฏิบัติการอ่าน เขียนร่วมกัน จนเกิดเป็นองค์ความรู้ ขั้นที่ 3 สังเคราะห์ความรู้ นำองค์ความรู้ที่ได้มาเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของตนเองที่เข้าใจง่าย มีการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างการทำกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่สอนให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่มผู้ที่มีความสามารถสูงกว่า จะช่วยผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่า ขั้นที่ 4 สรุปและสะท้อนคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในการใช้ภาษา นำเสนองานหน้าชั้นเรียน ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ขั้นที่ 5 เชื่อมโยงความรู้มาบูรณาการ สร้างสรรค์ผลงาน หรือนวัตกรรม สมาชิกในกลุ่มต้องมีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นเพื่อความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เขียน สูง หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับการวิจัยของยุพาพร นอกเมือง และพรพิมล แวงกลาง (2563) ที่ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับการวิจัยของเพ็ญพักตร์ ช่วยพันธ์ และคณะ (2560) ได้วิจัยเรื่องผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีระดับทักษะในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเปรียบเทียบกับรูปแบบในการสอนแบบปกติซึ่งการใช้วิธีการสอนแบบ 5 ขั้นตอนทำให้ความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด และยงยุทธ อังคสัญลักษณ์ (2559) ที่ผลการวิจัยพบว่า ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้



กระบวนการ 5 ขั้นที่มีผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และทัศนคติการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการวิจัยของ Yusuf, Q. and Z. Jusoh. (2019) ได้ทำการศึกษากลยุทธ์การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเขียนของผู้เรียนภาษาที่สอง ผลการวิจัยพบว่า การใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจในชั้นเรียนมีผลเชิงบวกในการพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียน

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาจีน สรุปภาพองค์ความรู้ ดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ

จากภาพที่ 1 องค์ความรู้สามารถสรุปได้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ เป็นผลจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ คือการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้ช่วยกันฝึกปฏิบัติ ในการจัดกิจกรรมนั้น ผู้สอนต้องแบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละเท่าๆ กัน โดยความสามารถ สมาชิกแต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนเก่ง กลาง และช้า อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ผู้สอนจะคัดเลือกสมาชิก โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของภาคเรียนที่ผ่านมา รูปแบบขั้นตอนการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ มีดังนี้

ขั้นที่ 1 เลือกสื่อและสร้างคำถาม เป็นขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนจะให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด ช่วยกันตอบคำถาม หรือคาดคะเนคำตอบจากการดูหรืออ่านสื่อต่างๆ ที่ผู้สอนเสนอ



ขั้นที่ 2 สืบค้นข้อมูล สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่ไปสืบค้นข้อมูล ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสมาชิกแต่ละคนต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูล เป็นการเรียนรู้ร่วมกันภายใต้หัวข้อเดียวกัน เรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่าง ยอมรับในความสามารถของแต่ละคน ผู้เรียนที่มีความสามารถสูงกว่าช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าในการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 สังเคราะห์ความรู้ สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูล หรือความรู้ที่ได้ไปสืบค้นมาอย่างดีแล้วนำมาอธิบาย บอกหรือเล่า ให้สมาชิกในกลุ่มให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ช่วยกันวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้นั้น โดยการเขียนลงในใบกิจกรรม หรือการทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบต่างๆ

ขั้นที่ 4 สรุปและสะท้อนคิด ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับร่วมกัน ผู้แทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้ช่วยกันทำพร้อมบอกข้อคิดที่ได้จากการทำงานกลุ่มร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นหรือทักษะเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน หรือการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม

ขั้นที่ 5 สร้างสรรค์ผลงานสู่สังคม เป็นขั้นที่สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเชื่อมโยงความรู้มาบูรณาการ สร้างผลงานใหม่ขึ้นมาแล้วนำไปเผยแพร่ตามบอร์ดประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนในระดับชั้นอื่นได้เข้ามาศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ ให้เข้าใจก่อนการนำไปใช้ จะทำให้ได้ประโยชน์สูงสุด

1.2 ก่อนจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ ครูผู้สอนควรชี้แจงความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง และเกณฑ์การประเมินต่างๆ ในการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจจุดประสงค์ในการเรียนมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อพัฒนาทักษะในด้านอื่นๆ เช่น ทักษะด้านการฟัง พูด ทักษะด้านการคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

2.2 ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Online เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 โดยใช้ Digital Platform เช่น Google Classroom, Google Meet, Zoom, Line Group เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนช่วยกันแบ่งปันความคิด ข้อมูล หรือนำเสนอเนื้อหาในบทเรียน และใช้ Application เช่น Topworksheet, Liveworksheet ในการสร้างใบงาน หรือใบความรู้ให้กับผู้เรียน



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ณัฐนิช จุยกาวงค์. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อคณิตศาสตร์ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวิจัยรำไพพรรณี**. 14(1). 15-23.
- นนทลี พรธาดาวิทย์. (2559). **การจัดการเรียนรู้แบบ active learning**. กรุงเทพมหานคร: ทริปปี้แอลเอ็ดดูเคชั่น.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2541). **แนวคิดและแนวทางของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญพักตร์ ช่วยพันธ์, อารี สาริปา, และ สุพัฒน์ บุตรดี. (2560). ผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**. 17(2). 163-173.
- ยงยุทธ อังคสกุลฤกษ์. (2559). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และทัศนคติการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุพาพร นอกเมือง และพรพิมล แวงกลาง. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 14(2). 61-70.
- สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. (2557). **คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อดิเรก นวลศรี และปิยนันต์ คล้ายจันทร์. (2560). การศึกษาความต้องการและแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครนนทบุรี. **วารสารสุทธิปริทัศน์**. 31(97). 178-192.
- อรชร วัฒนกุล. (2553). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อการสื่อสารในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต**. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Best, J. W. (1977). **Research in Education**. 3rd ed. New Jersey: Prentice hall Inc.
- Kagan, S. (1994). **Cooperative learning**. CA: Kagan Publishing.
- Yusuf, Q. and Z. Jusoh. (2019). Cooperative learning strategies to enhance writing skills among second language learners. **International Journal of Instruction**. 12. 1399-1412.