



การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในรายวิชาภาษาอังกฤษ
เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30*

THE DEVELOPMENT OF ONLINE LESSON WITH LEARNING PRINCIPLE PROCESS
ON ENGLISH COURSES TO ENHANCE THE ABILITY OF LISTENING AND READING
IN ENGLISH FOR UPPER ELEMENTARY STUDENTS AT BANKLONG 30 SCHOOL

¹สุภาวณิ อ้อยขาว Supawinee Aoikhao ²ณัฐพล รำไพ Nattaphon Rampai

³สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล Sutitthep Siripipattanakul

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ Kasetsart University, Thailand

Corresponding Author E-mail: Supawinee.ao@ku.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนด้านทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษกับคะแนนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 จังหวัดนครนายก ที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 จังหวัดนครนายก ที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 จังหวัดนครนายก จำนวน 15 คน ด้วยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และมีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม บทเรียนมีคุณภาพโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก และมีค่าประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์เท่ากับ 84.27/88.80 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 จังหวัดนครนายก ที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 3) ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.79 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 จังหวัดนครนายก ที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์ โดยร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: บทเรียนออนไลน์, การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม, ดัชนีประสิทธิผล



Abstract

The objectives of this research were to 1) develop of online lesson with participatory learning process on English courses to have quality and efficiency at 80/80 criteria, 2) compare between pre test and post test after learning with online learning for upper elementary students at Banklong 30 school, 3) study the effectiveness index of learning with online lessons and 4) study the student's satisfaction toward online lessons with Participatory Learning activities on English courses to enhance listening and reading skills in English for upper elementary students at Banklong 30 school. They were selected by purposive sampling within upper elementary school students. Ban Khlong 30 School, Nakhon Nayok Province. The research instruments were 1) lesson plan with the cooperative learning principle. 2) learning achievement test. 3) the satisfaction questionnaires of upper elementary students at Banklong 30 school. data were analyzed using descriptive statistics consisted of percentage, mean and standard deviation. the research results revealed that: 1) online lessons with the cooperative learning principle was the overall quality at a very good level and the efficiency was 84.27/88.80. 2) students learning achievement was higher than pretest is statistically significant. 05 3) The E.I was at 0.79, and 4) the students' satisfaction towards online lessons was at highest level.

Keywords: Online Lesson, Participatory Learning, Effectiveness Index

บทนำ

การจัดการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทยจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศถือว่าเป็นภาษาที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานคือภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึกความคิดเห็นในเรื่องราวต่างๆ การตีความ การนำเสนอข้อมูล การมีความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องราวต่างๆ ทั้งนี้ยังรวมถึงการสร้างความสัมพันธ์อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ (อรพรรณ วีระวงศ์, 2554) ทักษะการอ่านและการฟังเป็นทักษะที่สำคัญในการศึกษาทุกระดับการศึกษา เนื่องจากการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนนั้นจำเป็นต้องใช้การอ่านและการฟังเป็นการสื่อสารเป็นสำคัญ เพื่อการเรียนรู้โดยเฉพาะในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาต่างประเทศ สำหรับในประเทศไทยนั้น ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญ ทั้งนี้ ในการสอนภาษาอังกฤษที่ถือว่าเป็นภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการอ่าน เพื่อนำความรู้ที่เกี่ยวกับทักษะต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในวิธีการจัดการเรียนการสอนและสร้างกระบวนการทางภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจริงจำเป็นต้องมีทฤษฎีในการสอนเพื่อเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้โดยมาจากแนวคิดการสอนแบบดั้งเดิม (กมลวรรณ โคตรทอง และวิสาข์ จิตวิตร์, 2558)



ในปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนสำคัญในระบบการศึกษาเป็นอย่างมากและการศึกษาเปรียบเสมือนเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและสังคมให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษา กล่าวคือระบบการจัดการการศึกษาต้องแสดงบทบาทให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริงทางสังคมซึ่งในปัจจุบันโลกกำลังเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างแท้จริง โดยเฉพาะผู้เรียนมีความจำเป็นต้องเข้าถึงและสามารถศึกษาหาความรู้ได้อย่างเพิ่มขึ้นและรวดเร็วด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นไม่ได้มีไว้สำหรับผู้เรียนเพียงเท่านั้น แต่ในความเป็นจริงยังมีไว้พัฒนาครูผู้สอนอีกด้วยวัตถุประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีนั้นเพื่อสร้างคนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับสามารถเรียนรู้ ทำงาน และใช้ชีวิตได้ในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, 2557) ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นได้เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมากในการเรียนการสอนทางด้านของผู้สอนและผู้เรียนที่จำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีเพื่อเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดโดยจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติม ผู้เรียนมีความสามารถสร้างในการสร้างองค์ความรู้ทางการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่วนผู้สอนนั้นจำเป็นต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เท่าทันต่อเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคและสมัยโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นฐานความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเอง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นฐานความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเองและมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่การเรียนรู้ผ่าน e-learning เป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีความสำคัญเป็นลำดับขั้นตอนและยังถือว่าเป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่มีความเหมาะสมแก่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบของ e-learning ทำให้ผู้เรียนมีอิสระและเสรีภาพในการเลือกเรียนผ่านเนื้อหาสาระต่างๆ โดยไม่ถูกจำกัดอยู่ในกรอบของหลักสูตรการเรียนรู้เพียงเท่านั้น ผู้เรียนยังสามารถกำหนดเส้นทางการเรียนรู้ของตนเองได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง และนอกจากนี้ การเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องเรียงตามลำดับขั้นตอน ผู้เรียนสามารถข้ามขั้นตอนที่ตนเองคิดว่าไม่จำเป็น หรือผู้เรียนสามารถเรียงลำดับตามการเรียนรู้ของตนเองได้ (สุรินทร์ เพชรไทย, 2560)

ทั้งนี้ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในปีที่ผ่านมาของทางโรงเรียนบ้านคลอง 30 นั้นทำให้ทราบว่านักเรียนของโรงเรียนบ้านคลอง 30 นครนายก ขาดความรู้ในทักษะการฟังและการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ นักเรียนยังขาดการสื่อสารที่ผู้เรียนสามารถพบทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเองและการศึกษาในปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจ เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้กับผู้เรียนและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าไปทบทวนบทเรียนหลังจากการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนด้วยตนเองในรูปแบบผสมผสานมีการนำข้อมูลข่าวสาร เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่นการมองเห็นการได้ยินรวมไปถึงความสามารถในการมีปฏิสัมพันธ์หรือตอบโต้สื่อสารทำให้มีการนำสื่อและบทเรียนออนไลน์มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้อย่างแพร่หลายเพราะสามารถสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้นทั้งนี้ยังสามารถสื่อสารตอบโต้กับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างทันทั่วทั้ง



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 จังหวัดนครนายก ที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 จังหวัดนครนายก ที่มีต่อบทเรียนออนไลน์โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง มีวิธีดำเนินการวิจัยสรุปได้เป็น 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้
ตอนที่ 1 ผลการหาคุณภาพและประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 จังหวัดนครนายก ที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 จังหวัดนครนายก ที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์

ตอนที่ 4 ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 จังหวัดนครนายก ที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ ทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามขั้นตอน 3 ระยะ ได้แก่ ระยะก่อนทดลอง ระยะระหว่างการทดลอง และระยะหลังการทดลอง โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยโดยละเอียดดังนี้

1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15 คน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านคลอง 30 โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purpose Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ

- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ดัชนีประสิทธิผล 3) ความพึงพอใจของนักเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 มีแนวทางในการออกแบบ โดยมีเครื่องมือการวิจัย คือ บทเรียนออนไลน์ แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม แบบทดสอบก่อนเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น



ประถมศึกษาตอนปลาย แบบฝึกทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 บท แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสำรวจความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์

4. การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

4.1 การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของบทเรียนออนไลน์ ประกอบด้วย จุดประสงค์ของการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ การวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำกิจกรรม คู่มือการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์

4.2 การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มีลำดับการสร้างดังนี้ 1) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิธีการสร้างแบบทดสอบที่ดี วิธีการหาความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (นันทิมา นาคาพงษ์, 2559) 2) วิเคราะห์เนื้อหา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เป็นแบบชนิด เลือกตอบ (Multiple Choice) ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่สอนโดยยึด เกณฑ์ตามผลการวิเคราะห์หลักสูตร 4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ทำการทดสอบ (try-out) มาวิเคราะห์เป็นรายข้อ ทำการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของข้อสอบแต่ละข้อ และ 5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนมา คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ

4.3 การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้ 1) ศึกษา ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ 2) กำหนดขอบเขตการสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ 3) สร้างและออกแบบสอบถามความพึงพอใจตามแบบการสร้างแบบสอบถามของ Likert Scale เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 4) การกำหนดข้อความในแบบสอบถามความพึงพอใจ อยู่ในรูปแบบของข้อความสั้น เข้าใจง่าย และชัดเจน 5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อ คำถามกับความรู้สึกที่ต้องการของแบบสอบถามความ พึงพอใจของนักเรียนต่อบทเรียนออนไลน์ 6) นำผลการ พิจารณาที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา (IOC) และคัดเลือก ข้อสอบที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ได้แบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00

5. การดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แนะนำขั้นตอนการ ทำกิจกรรมและบทบาทของนักเรียน 2) ดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง 3) ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้แผนการ จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 4) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ตามกำหนด ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการ จัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน



6. การวิเคราะห์ข้อมูล 1) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่าน โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 2) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเปรียบเทียบคะแนน ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. เนื้อหามีความสอดคล้องวัตถุประสงค์	5.00	0.00	ดีมาก
2. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
3. จัดเรียงลำดับเนื้อหาเหมาะสม	4.67	0.47	ดีมาก
4. เนื้อหาชัดเจน ถูกต้อง	4.67	0.47	ดีมาก
5. การนำเสนอสื่อมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.47	ดีมาก
6. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.47	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.78	0.31	ดีมาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับดีมาก

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านการออกแบบ			
1.1 การแสดงผลเป็นไปตามหัวข้อที่กำหนด	5.00	0.00	ดีมาก
1.2 ตำแหน่งการวางเมนูมีความเหมาะสม ง่ายต่อการใช้งาน	5.00	0.00	ดีมาก
1.3 ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	4.67	0.47	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.89	0.16	ดีมาก
2. ด้านตัวอักษร			



2.1 ตัวอักษรมีความคมชัด ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย	5.00	0.00	ดีมาก
2.2 ขนาดของตัวอักษรมีความเหมาะสม	5.00	0.00	ดีมาก
2.3 สีของตัวอักษรมีความเหมาะสม	5.00	0.00	ดีมาก
2.4 แบบของตัวอักษรมีความเหมาะสม	4.67	0.47	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.92	0.12	ดีมาก
3. ด้านรูปภาพประกอบ			
3.1 ภาพมีความชัดเจน	5.00	0.00	ดีมาก
3.2 ภาพมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	ดีมาก
3.3 ขนาดของภาพเหมาะสมกับการแสดงผลหน้าจอ	4.67	0.47	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.89	0.16	ดีมาก
4. ด้านสื่อวีดีโอ			
4.1 ระยะเวลาในการแสดงผลมีความเหมาะสม	5.00	0.00	ดีมาก
4.2 วีดีโอมีความคมชัดทั้งภาพและเสียง	4.67	0.47	ดีมาก
4.3 วีดีโอมีการแสดงผลอย่างต่อเนื่อง	4.67	0.47	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.78	0.31	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.87	0.19	ดีมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทางด้านสื่อประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมทั้งด้านเนื้อหา วัดและประเมินผล และด้านสื่ออยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.89$) และเมื่อพิจารณาสามลำดับแรกพบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ ผลการประเมินด้านตัวอักษรมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.92$) และผลการประเมินคุณภาพด้านการออกแบบและด้านสื่อภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.87$)

ตารางที่ 3 การหาประสิทธิภาพของการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 ในการทดลอง

การหาประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	คิดเป็นร้อยละ
แบบฝึกหัดระหว่างเรียน (E_1)	10	8.43	84.27
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (E_2)	10	8.80	88.00

จากตารางที่ 3 พบว่า การเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ ผลปรากฏว่าผู้เรียนได้คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.27 และได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.00 เป็นไปตามเกณฑ์ E_1/ E_2 ที่ผู้วิจัยได้กำหนดคือ 80/80 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้



ผ่านบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

2. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 จังหวัดนครนายก ที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30

คะแนนทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t-test	Sig.
คะแนนก่อนเรียน	10	4.38	0.62	22.25	.000*
คะแนนผลสัมฤทธิ์	10	8.80	0.64		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 หลังการทดลองพบว่า ผู้เรียนมีคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน โดยพบว่าการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8.80 คะแนนตามลำดับ

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ดังในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การหาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30

การหาดัชนีประสิทธิผล	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	คิดเป็นร้อยละ	ดัชนีประสิทธิผล
คะแนนก่อนเรียน	10	4.38	43.80	0.79
คะแนนหลังเรียน	10	8.80	88.00	

จากตารางที่ 5 พบว่า การทดลองใช้บทเรียนออนไลน์กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 จำนวน 15 คน ซึ่งมีการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ ผลปรากฏว่าผู้เรียนได้คะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 43.80 และได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.00 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.79 แสดงว่านักเรียนมี



ความรู้เพิ่มขึ้น 0.79 หรือคิดเป็นร้อยละ 79 ทำให้ผู้วิจัยทราบว่าการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 จังหวัดนครนายก ที่มีต่อบทเรียนออนไลน์โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ดังในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. เนื้อหาที่น่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ภาพรวมในการจัดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่หรือถ่ายทอดได้	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การเรียบเรียงเนื้อหาเข้าใจง่าย	4.93	0.25	มากที่สุด
5. สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ	4.85	0.36	มากที่สุด
6. เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.80	0.40	มากที่สุด
7. สื่อทำให้เนื้อหาเข้าใจง่ายขึ้น	4.80	0.40	มากที่สุด
8. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
9. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	4.73	0.57	มากที่สุด
10. ท่านคิดว่าได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากเดิมมากเพียงใด	4.67	0.60	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.84	0.36	ดีมาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 จำนวน 15 คน พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมความพึงพอใจที่ 4.84 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบผลการวิจัยที่สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. คุณภาพและประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 พบว่า บทเรียนมีคุณภาพโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก และมีค่าการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์เท่ากับ 84.27/88.00 สอดคล้องตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิธราภรณ์ ปันพิมาย และณัฐพล รำไพ (2565) ที่ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนออนไลน์มีคุณภาพด้าน



เนื้อหา และด้านสื่ออยู่ในระดับดีมากมีค่าประสิทธิภาพของสื่อจากกลุ่มภาคสนามได้ผลโดยรวมที่ E1 มีค่าเท่ากับ 82.11 และ E2 มีค่าเท่ากับ 80.83 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ในการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 จังหวัดนครนายก ที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรเดช ทูมมะชาติ และมานิตย์ อาษานอก (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ ระหว่างการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์แบบใช้ปัญหาเป็นฐานกับบทเรียนแบบเว็บเควสต์ เรื่องการเขียนโปรแกรมภาษาซีเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า สัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมานั้นพบว่า คะแนนเฉลี่ยผู้เรียนมีคะแนนก่อนเรียนจากการทำแบบทดสอบของผู้เรียน ได้คะแนนรวมของนักเรียนทั้งหมด 4.33 คะแนน และผลจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดิม พบว่าผู้เรียนทั้งหมดได้คะแนนรวม 132 คะแนน มีค่าเฉลี่ย 8.80 คะแนน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา อุตสาหะ และสุเทพ อ่วมเจริญ (2556) ที่ผลการวิจัยพบว่า 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมนันทนาการมีความแตกต่างกันอยู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน 2) ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้กิจกรรมนันทนาการในการจัดการเรียนการสอนพบว่า บรรยาภาสในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีความคิดเห็นว่า ต้องการให้จัดกิจกรรมนันทนาการทุกปีมากที่สุด

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 ทำให้พบว่า นักเรียน ส่วนใหญ่ให้การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ในด้านของเนื้อหา สื่อ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมของระดับความพึงพอใจต่อการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรกนก ยงค์โภชน (2561) ที่ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก



องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยเป็นการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และการคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านทักษะสังคมและทักษะทางปัญญา สรุปดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

จากภาพองค์ความรู้จากการวิจัย อธิบายได้ดังนี้

1. ขั้นชี้แจง เพื่อชี้แจงให้ผู้เรียนทราบข้อปฏิบัติในการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน
2. ขั้นทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้ของผู้เรียนก่อนการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30
3. ขั้นเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 พร้อมทำแบบฝึกหัดในระหว่างการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ เพื่อฝึกฝนผู้เรียน



4. ขั้นตอนทดสอบหลังเรียน เพื่อทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังจากเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30

5. ขั้นตอนวิเคราะห์ผลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวิเคราะห์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์โดยใช้หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 นั้นทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงควรนำบทเรียนออนไลน์โดยใช้หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ไปประยุกต์ใช้กับบทเรียนอื่นๆ ต่อไปเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2 จากการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านคลอง 30 นั้นทำให้ผู้วิจัยทราบว่าผู้เรียนมีความสนใจในสื่อที่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งด้านเสียง ภาพ และเนื้อหามีความน่าใจ ดังนั้นเพื่อเพิ่มความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนอาจมีการพัฒนาสื่อให้สามารถมีปฏิสัมพันธ์ได้ตอบกับผู้เรียนได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ควรมีการพัฒนาสื่อในบทเรียนออนไลน์ เช่น คลิปวิดีโอคำศัพท์ ควรใช้การออกเสียงจากเจ้าของภาษาแทนการใช้เสียงจากปัญญาประดิษฐ์ เพื่อความสั่นไหวของทำนองในการออกเสียงของแต่ละคำ

2.2 ในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ควรมีการพัฒนาสื่อบทเรียนออนไลน์ ในรายวิชาหรือเนื้อหาอื่นๆ ต่อไป เพื่อเพิ่มกระตุ้นการเรียนรู้และความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3 ในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ควรมีการพัฒนาในรูปแบบของแอปพลิเคชันเพื่อให้มีความหลากหลายและผู้ใช้สามารถติดตั้งในอุปกรณ์ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และสมาร์ทโฟน เป็นต้น เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึงบทเรียน



เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ โคตรทอง และวิสาข์ จิตวิตร์. (2558). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเป้า (สำราญไชยวิทยา) จังหวัดชัยภูมิ. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 8(2). 2255-270.
- กรกนก ยงค์โกชน. (2561). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นันทิมา นาคาพงศ์. (2559). การสร้างและพัฒนาแบบวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบหลัก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- โรงเรียนบ้านคลอง 30. (2564). ผลการทดสอบ o-net ระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. แหล่งที่มา https://sp.moe.go.th/sp_2563/info/?module=page_onet_province&id_province=26. สืบค้นเมื่อ 29 พ.ค. 2565.
- วรเดช ทุมมะชาติ และมานิตย์ อาษานอก. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ระหว่างการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน กับบทเรียนแบบเว็บควสต์ เรื่อง การเขียนโปรแกรมภาษาซีเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 12(2). 301-312.
- วาสนา อุตสาหะ และสุเทพ อ่วมเจริญ. (2556). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมนันทนาการ. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 5(2). 232-243.
- สำนักส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2557). *การยกระดับคุณภาพครูไทยในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: เมตตาการพิมพ์.
- สิทธาภรณ์ ปันพิมาย และณัฐพล รำไพ (2565). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง โครงสร้างร่างกายที่เป็นพื้นฐานความงาม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร*. 7(1). 57-66.
- สุรินทร์ เพชรไทย. (2560). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์รายวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์โดยใช้โอเลิร์นนิ่ง. แหล่งที่มา <https://research.kpru.ac.th/research2/pages/filere/26012018-05-31.pdf> สืบค้นเมื่อ 25 ก.ค. 2565.
- อรพรรณ วีระวงศ์. (2554). งานวิจัย มศว ระบุเด็กไทย เรียนอังกฤษเพื่อสอบมากกว่านำมาใช้ในชีวิตประจำวัน. แหล่งที่มา <http://www.manager.co.th/campus/viewnews.aspx?newsID=9540000155943>. สืบค้นเมื่อ 29 ก.ค. 2565.