



การพัฒนากระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยสื่อประสม*
THE DEVELOPMENT OF CLARIFYING VALUES PROCESS ON ACCEPTANCE
OF SEXUAL DIVERSITY FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS
BY MULTIMEDIA MATERIALS

¹ณัฐพนธ์ โสไใหญ่ Natthapon Soyai ²อชิระ อุตมาน Achira Uttaman

^{1,2}มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Srinakharinwirot University, Thailand

Corresponding Author E-mail: natthapon.soyai@g.swu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครูที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ 2) เพื่อพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ 3) เพื่อศึกษากระบวนการกระจ่างค่านิยมการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นการเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามทัศนคติต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ 2) สื่อประสม(Multimedia) กระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ 3) แบบประเมินคุณภาพของสื่อประสม(Multimedia) ด้านเนื้อหา ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา และ ด้านกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) 4) แบบวัดกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ 5) แบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ 6) แบบประเมินสื่อประสม (Multimedia) สำหรับครูผู้สอน และ 7) แบบสัมภาษณ์ทัศนคติและความพึงพอใจ โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้หาความเที่ยงตรงของเครื่องมือ สถิติที่ใช้หาความเชื่อมั่นสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) และสถิติวัดคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ทัศนคติที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศของนักเรียนอยู่ในระดับดีและของครูอยู่ในระดับดีมาก 2) สื่อประสม (Multimedia) มีคุณภาพอยู่ในระดับดีและดีมาก รวมทั้งนักเรียนมีความพึงพอใจหลังใช้สื่อ 3) นักเรียนเกิดกระบวนการกระจ่างค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) และมีคะแนนพัฒนาการในระดับสูง

คำสำคัญ: กระบวนการกระจ่างค่านิยม, การยอมรับความหลากหลายทางเพศ, สื่อประสม



Abstract

The objectives of this research are 1) to study secondary school students and teachers' attitude toward sexual diversity 2) to develop multimedia materials of clarifying values process on acceptance of sexual diversity 3) to study clarifying values process on acceptance of sexual diversity for secondary school students by using multimedia materials. This research was action research. The research instruments were 1) questionnaire about attitude toward LGBTQ+ people 2) multimedia materials of clarifying values process on acceptance of sexual diversity 3) quality assessment tools for multimedia materials in terms of contents, educational technology and value clarification process 4) measurement for clarifying values process on acceptance of sexual diversity 5) clarifying values process on acceptance of sexual diversity interview 6) multimedia assessment for teachers. 7) Interview of attitude and satisfaction. Data were analyzed using statistics such as mean, standard deviation. Statistics used to determine the accuracy of the tool. The statistics used to find the confidence formula Alpha Coefficient (Alpha Coefficient) and the statistics measure the relative development score. The results showed that 1) the students' attitude towards sexual diversity was at a good level and that of the teachers was at a very good level. 2) The quality of multimedia materials was at a good and very good level and students were satisfied after using the media 3) The students had a process to clarifying values of sexual diversity acceptance after learning multimedia materials and had a high level of development score.

Keywords: Values Clarification, Acceptance of sexual diversity, Multimedia

บทนำ

ท่ามกลางสังคมโลกที่มีความหลากหลายในปัจจุบันที่มีการพัฒนาทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ที่กรอบให้คนเรามีวิถีในการดำเนินชีวิตที่แตกต่างหลากหลายเป็นของตนเอง ซึ่งความแตกต่างหลากหลายของแต่ละบุคคลนั้นรวมไปถึง “ความหลากหลายทางเพศ” โดยในปัจจุบันทั่วโลกต่างให้ความสนใจและเป็นประเด็นที่พัฒนาจากอดีตไปมากที่กลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศกล้าที่จะออกมาเปิดเผยตัวตนสู่สังคมมากกว่าในอดีต แต่ในบางสังคมประเด็นเรื่องความหลากหลายทางเพศนี้ยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการยอมรับและแก้ไข อันจะเห็นได้จากในหลายๆ ประเทศผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศต่างประสบกับความไม่เท่าเทียม ความอดอยาก การดูแลสุขภาพ การศึกษา การจ้างงาน และความรุนแรงในการใช้อำนาจกดทับจนทำให้ไม่มีสิทธิในกฎหมายและการเข้าถึงทรัพยากรในสังคม (Oxfam International, 2016) จะเห็นได้ว่าในทั่วทุกมุมโลกก็ยังเกิดปัญหาของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอยู่ รวมถึงในประเทศไทยที่ในปัจจุบันดูเหมือนว่าจะมีการเปิดกว้างในเรื่องของความหลากหลายทางเพศมากขึ้นกว่าในอดีต แต่ก็ยังมีอีกหลายเรื่องที่เป็นปัญหาและต้องได้รับการแก้ไข อันเนื่องมาจากค่านิยมของสังคมไทยตั้งแต่อดีตที่ถูกประกอบสร้างมาให้ยึดติดกับแนวคิดแบบสองเพศคือเพศชายและเพศหญิงและต้องปฏิบัติตนในกรอบของความเป็นชายและความเป็นหญิงที่ต้องมีมุมมองความรักต่างเพศที่เป็นเพศชายและหญิงเท่านั้น โดยผู้ที่กระทำการนอกเหนือจากมุมมองนี้



ถือว่าผิดปกติ ถึงแม้ว่าในสังคมไทยจะมีผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศมาตั้งแต่อดีตที่ปรากฏในหลักฐานต่างๆ ในอดีต แต่ก็อยู่ในสถานะที่ไม่ได้รับการยอมรับจากสังคมด้วยอิทธิพลทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม (สุไลพร ชลวิไล, 2562)

ปัญหาความหลากหลายทางเพศยังส่งผลมาถึงนักเรียนในปัจจุบัน โดยนักเรียนหลายคนมีการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ แต่ก็ยังมีอีกหลายคนที่ยังไม่เข้าใจ ไม่ยอมรับ และปฏิบัติตัวต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศยังไม่ถูกต้อง เรื่องความหลากหลายทางเพศจึงเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องเรียนรู้เพื่อความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติที่ต่อผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายในปัจจุบันให้ได้ ซึ่งการเข้าใจเรื่องความหลากหลายทางเพศนี้ต้องเกิดจากการเรียนรู้ตั้งแต่ยังเด็กหรือในวัยที่กำลังเรียนรู้ ผ่านกระบวนการขัดเกลาทางสังคมซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยให้เด็กมีบุคลิกภาพตามแนวทางที่สังคมต้องการผ่านการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนให้การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลทุกๆ วัย โดยอาศัยการเรียนรู้และการมีสัมพันธภาพกับคนอื่นและมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สมาชิกสามารถปฏิบัติตามที่สังคมต้องการและดำรงอยู่ร่วมกับสมาชิกอื่นๆ ได้อย่างปกติสุข (ทัศนีย์ ประจະเนย์, 2538) โดยจะต้องเรียนรู้แนวคิดของความหลากหลายทางเพศ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข การเรียนรู้ที่จะสร้างการยอมรับในความหลากหลายทางเพศจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่จะสร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ในฐานะของความเป็นมนุษย์คนหนึ่งเฉกเช่นเดียวกับคนอื่นๆ ทั่วไป ดังนั้นเพื่อการสร้างความเข้าใจและการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ ซึ่งจะต้องสื่อสารผ่านสื่อกลางที่ความเข้าใจง่ายและเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน จากสื่อที่สามารถดึงดูดให้นักเรียนสนใจและอยากที่จะเรียนรู้ มีความเข้าใจได้ง่าย ไม่เบื่อหน่ายในการเรียนรู้ ซึ่งสื่อการเรียนรู้นั้นจะเป็นตัวกลางที่จะเชื่อมให้เด็กในวัยนี้ได้เรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งได้เป็นอย่างดี (ดวงแสง ณ นคร, 2558) โดยจะต้องใช้งานง่ายต่อการเข้าถึงและน่าสนใจเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนโดยเฉพาะในประเด็นเรื่องของความหลากหลายทางเพศที่กำลังเป็นประเด็นที่ได้รับความสนใจในปัจจุบัน การสร้างสื่อเพื่อให้เกิดการยอมรับนั้นจะต้องมีความสร้างสรรค์และให้นักเรียนมีมุมมองในการเกิดค่านิยมที่จะยอมรับความหลากหลายทางเพศ อย่างเช่นสื่อประสม (Multimedia) ที่เป็นสื่อที่นำสื่อหลากหลายชนิดมารวมกันไว้ในสื่อเดียวเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีการวางแผนและลำดับขั้นตอนของการใช้งานอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการนำรูปภาพ เสียง วิดีโอ ข้อความ เนื้อหา หรือเรื่องราวต่างๆ มาร้อยเรียงเป็นเรื่องราวให้นักเรียนมัธยมศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นของการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ โดยการสร้างสื่อประสม (Multimedia) ที่พัฒนาให้นักเรียนได้ยอมรับความหลากหลายทางเพศนั้นเป็นเรื่องที่ยากจะทำให้บรรลุภายในเวลาอันรวดเร็ว แต่ต้องให้นักเรียนได้สัมผัสประสบการณ์ชีวิตและปัจจัยอื่นๆ อย่างหลากหลาย และการสร้างการยอมรับในความหลากหลายทางเพศนั้นจะต้องเป็นเรื่องของการพัฒนาในระดับค่านิยมจนส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนให้เกิดการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ เนื่องจากค่านิยมนั้นมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนเป็นสิ่งที่กำหนดความคิด ความรู้สึก และการกระทำ เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ การเลือก และการดำรงชีวิตของบุคคลนั้นๆ ที่ยึดถือตนเอง (นาตยา ปิลันธนาณนท์, 2531) ซึ่งการพัฒนาค่านิยมนี้จะทำให้นักเรียนมีแนวทางในการเลือกตัดสินใจ รวมไปถึงมีเครื่องบ่งชี้ค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศได้ ผ่านกระบวนการพัฒนาค่านิยมนี้ที่เรียกว่า กระบวนการกระจ่างค่านิยม จากทฤษฎีกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) ที่เป็นการทำให้นักเรียนพัฒนาความคิด ทศนคติที่ดี ปลุกฝังจริยธรรมผ่านการตั้งคำถามจนเกิดเป็นความเชื่อ หรือพฤติกรรมที่ดีที่นักเรียนยึดถือ (Raths Louis E., 1966) การนำทฤษฎีกระจ่างค่านิยมมาใช้ร่วมกับการพัฒนา



สื่อประสม (Multimedia) นั้นจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการกระจำจ่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศผ่านการเรียนรู้เรื่องราวของความหลากหลายทางเพศจากสื่อที่มีหลากหลาย และสถานการณ์ตัวอย่างการสนทนาที่มีคำถามของกระบวนการกระจำจ่านิยม เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนากระบวนการกระจำจ่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของตนเองได้

การยอมรับในความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องที่จะต้องเกิดจากค่านิยมของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในแต่ละสังคม ซึ่งเป็นความท้าทายเป็นอย่างมากที่จะพัฒนาค่านิยมของคนๆ หนึ่งให้เกิดพฤติกรรมกรยอมรับได้ การพัฒนานั้นจึงจำเป็นต้องใช้เวลาในการพัฒนาดังแต่ยังเป็นเด็กผ่านกระบวนการขัดเกลาทางสังคม โดยเฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาเพราะเป็นวัยแห่งการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงมุมมองของชีวิต ซึ่งการพัฒนานั้นจะต้องเรียนรู้ง่าย สะดวก มีความแปลกใหม่และน่าสนใจ ผ่านสื่อการเรียนรู้ รูปแบบสื่อประสม (Multimedia) ที่เป็นการรวบรวมสื่อชนิดต่างๆ มาร้อยเรียงให้เป็นเรื่องราวผ่านกระบวนการกระจำจ่านิยมที่จะช่วยพัฒนาและค้นหาค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการกระจำจ่านิยมที่ติดตัวและมีมุมมองต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศเป็นมนุษย์เท่าเทียมกับคนทุกคน และจะส่งผลให้ทุกคนปฏิบัติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศอย่างเท่าเทียมและไม่เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เมื่อไม่เกิดปัญหาเหล่านี้แล้วผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศก็จะรู้สึกว่าคุณค่าและสามารถพัฒนาตัวเองและสังคม เมื่อทุกคนมีความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกันก็จะส่งผลให้สังคมมีมุมมองที่ดีต่อกันจนนำไปสู่สังคมที่ส่งเสริม สร้างสรรค์ และสงบสุขต่อไป จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำสื่อประสม (Multimedia) ไปทดลองใช้พบว่า สื่อสามารถพัฒนากระบวนการกระจำจ่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศหลังเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) และมีคะแนนพัฒนาการในระดับสูง รวมทั้งการศึกษาทัศนคติที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศของนักเรียนอยู่ในระดับดีและของครูอยู่ในระดับดีมาก เมื่อเรียนรู้ผ่านสื่อแล้วนักเรียนมีทัศนคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศดีขึ้น ทั้งสื่อประสม (Multimedia) ยังมีคุณภาพอยู่ในระดับดีและดีมาก รวมทั้งนักเรียนมีความพึงพอใจหลังใช้สื่อ ซึ่งการเรียนรู้สื่อนี้ยังประโยชน์ต่อสังคมในการพัฒนาสังคมที่มีความหลากหลายต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครูที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ
2. เพื่อพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำจ่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ
3. เพื่อศึกษากระบวนการกระจำจ่านิยมการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยใช้วงจรการปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart (อ้างใน สุวิมล ว่องวาณิช, 2560) 4 ขั้นตอน ร่วมกับรูปแบบการพัฒนาสื่อในรูปแบบ ADDIE Model (วารินทร์ รัตมพรหม, 2542) ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการดำเนินงานวิจัยในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ประกอบด้วย 1) ขั้นวางแผน (Plan) ผู้วิจัยได้วางแผนและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนโดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและผลการประเมินจากแบบสอบถาม



ทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ รวมถึงการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน รวมทั้งได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศผ่านสื่อประสม (Multimedia) ในการพัฒนาสื่อรูปแบบ ADDIE Model นำสื่อประสม(Multimedia)ไปทดลองใช้และประเมินหลังการใช้สื่อประสม (Multimedia) เพื่อนำผลการประเมินกลับไปวิเคราะห์และปรับปรุงต่อไปเป็นวงจรไปเรื่อยๆ ตรงกับขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) ของ ADDIE MODEL และผู้วิจัยได้นำแบบวัดกระบวนการกระจำงค่านิยมมาวัดนักเรียนก่อนที่จะเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) 2) ขั้นปฏิบัติการ (Act) ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหา ผลที่ได้จากการวางแผนมาออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) และนำสื่อประสม (Multimedia) ที่พัฒนาแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพสื่อประสม (Multimedia) 3) ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา 3) ด้านกระบวนการกระจำงค่านิยม เมื่อมีการประเมินคุณภาพเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยได้ทำการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้กลุ่มเป้าหมายเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) นี้ ซึ่งเป็นขั้นการออกแบบ (Design) ขั้นการพัฒนา (Development) ของ ADDIE Model 3) ขั้นสังเกต (Observe) เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) เพื่อสร้างกระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศแล้วผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบวัดกระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ และได้ทำการสัมภาษณ์กระบวนการกระจำงค่านิยมของนักเรียนตรงกับขั้นการทดลองใช้ (Implement) ของ ADDIE MODEL ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) 4) สะท้อนผล (Reflect) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลของการวัดกระบวนการกระจำงค่านิยมและแบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจำงค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ แล้วนำผลของการวัดไปปรับปรุงและพัฒนาสื่อเรื่องต่อไป ตรงกับขั้นการประเมินผล (Evaluation) ของ ADDIE MODEL ในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia)

โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ตามขั้นตอนของวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทั้ง 3 วงจร โดยมีรายละเอียดของกลุ่มเป้าหมาย การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในวิจัย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ที่ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 45 คน โดยการเลือกกลุ่มเป้าหมายที่เป็นห้องเรียนนี้ เนื่องจากเป็นห้องเรียนที่มีความหลากหลาย กล่าวคือ มีนักเรียนที่ระบุอัตลักษณ์ตนเองที่มีความหลากหลายทางเพศ รวมถึงจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนห้องเรียนนี้นักเรียนมียังมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการไม่เข้าใจและไม่ยอมรับในความหลากหลายทางเพศ

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามทัศนคติต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศโดยการศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามทัศนคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ โดยดัดแปลงจากแบบสอบถามทัศนคติต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศของ Mary E Kite และ Day Deaux (Kite Mary; Deaux Day, 1986) แล้วดัดแปลงข้อคำถามให้มีความเกี่ยวข้องและเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรง นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ (try out) ตรวจสอบความเชื่อมั่นของ



เครื่องมือ (Reliability) โดยแบบสอบถามมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.77 เมื่อได้ค่าที่น่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ได้ก็สามารถนำไปเก็บข้อมูลจริงต่อไปได้

2.2 สื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ผู้วิจัยได้สร้างสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศจากการศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์รวมทั้งเนื้อหา โดยมีขั้นตอนการสร้างตามหลักการ ทฤษฎีการออกแบบสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดของ ADDIE Model (วารินทร์ รัชมีพรหม, 2542) โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้ 1) ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) 2) ขั้นการออกแบบ (Design) 3) ขั้นการพัฒนา (Development) 4) ขั้นการทดลองใช้ (Implement) และ 5) ขั้นการประเมินผล (Evaluation)

2.3 แบบประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ โดยแบ่งออกเป็น 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา และ 3) ด้านกระบวนการกระจำค่านิยม (Value Clarification) ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ กำหนดกรอบแนวคิดขอบเขตของด้านเนื้อหา ด้านเทคโนโลยีการศึกษา และด้านกระบวนการกระจำค่านิยม นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบประเมินคุณภาพในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านละ 3 ท่าน รวมจำนวน 9 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง แล้วนำผลจากการประเมินมาพิจารณาหาค่าเฉลี่ยเพื่อเป็นเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) เพื่อสร้างกระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

2.4 แบบวัดกระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ สร้างแบบวัดโดยมีลักษณะเป็นข้อสอบอัตนัย จำนวน 7 ข้อ และสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในรูปแบบเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) ตรวจสอบความเที่ยงตรงจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบ นำไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยนำแบบวัดไปทดลองใช้ (try out) ตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเรื่องที่ 1 มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 เรื่องที่ 2 มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.85 และ เรื่องที่ 3 มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.82 เมื่อได้ค่าที่น่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ได้ก็สามารถนำไปเก็บข้อมูลจริงต่อไปได้

2.5 แบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจำค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ผู้วิจัยได้กำหนดสถานการณ์การสัมภาษณ์ นำคำถามที่กำหนดมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตามคำแนะนำ ตรวจสอบความเที่ยงตรงจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน นำไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ นำมาทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 คน จากนั้นนำมาปรับปรุงข้อคำถามให้ตรงประเด็นที่ต้องการศึกษาและปรับภาษาให้เข้าใจง่าย

2.6 แบบประเมินสื่อประสม (Multimedia) สำหรับครูผู้สอน ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสร้างแบบประเมินสื่อประสม (Multimedia) สำหรับครูผู้สอน ในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) นำแบบประเมิน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษานำไป



ปรับปรุงแก้ไข นำแบบประเมินคุณภาพไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง แล้วนำผลจากการประเมินมาพิจารณาหาค่าเฉลี่ยเพื่อเป็นเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

2.7 แบบสัมภาษณ์ทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและความพึงพอใจหลังการใช้สื่อประสม (Multimedia) ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและความพึงพอใจในการใช้สื่อประสม (Multimedia) โดยกำหนดสถานการณ์การ นำคำถามที่กำหนดมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตามคำแนะนำ ตรวจสอบความจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ และนำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว มาทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 คน จากนั้นนำมาปรับปรุงข้อคำถามให้ตรงประเด็นที่ต้องการศึกษา และปรับภาษาให้เข้าใจง่าย

3. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 2) สถิติสำหรับวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ สถิติที่ใช้หาความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย ใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency หรือ IOC) สถิติที่ใช้ในการหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) สถิติที่ใช้ในการหากระบวนการกระจายค่านิยมในการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ ใช้การวัดคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2532)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยการได้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยดำเนินการตามจุดประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) ศึกษาทัศนคติต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครูเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำแบบสอบถาม 2) เพื่อพัฒนาสื่อประสม(Multimedia)เพื่อสร้างกระบวนการกระจายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญรวมทั้งโดยครูผู้สอน และยังมีการวิเคราะห์สัมภาษณ์ความพึงพอใจ 3) เพื่อศึกษากระบวนการกระจายค่านิยมการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาหลังการใช้สื่อประสม (Multimedia) โดยการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนพัฒนาการโดยใช้สูตรสถิติคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2532) และการสัมภาษณ์นักเรียนว่ามีกระบวนการกระจายค่านิยมในการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครูต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ สรุปผลการวิจัย ดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยของทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนและครู

ทัศนคติในการยอมรับผู้มี ความหลากหลายทางเพศ	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผลระดับ ทัศนคติ
นักเรียน	45	4.35	0.54	ดี
ครู	125	4.66	0.29	ดีมาก



จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศโดยรวมอยู่ในระดับ ดี และ ครูมีทัศนคติในการยอมรับความหลากหลายทางเพศโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

2. ผลการพัฒนาสื่อประสม(Multimedia)ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา และ 3) ด้านกระบวนการกระจ่ายค่านิยม สรุปผลการวิจัยดังในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยคุณภาพสื่อประสม(Multimedia) 3 ด้าน

สื่อประสม(Multimedia)	ด้านเนื้อหา $\bar{X}$ (S.D.)	ด้านเทคโนโลยีการศึกษา $\bar{X}$ (S.D.)	ด้านกระบวนการกระจ่าย ค่านิยม $\bar{X}$ (S.D.)
เรื่องที่ 1 I am what I am	4.51 (0.64)	4.22 (0.76)	3.93 (0.38)
เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด	4.72 (0.46)	4.50 (0.51)	4.22 (0.51)
เรื่องที่ 3 We are human	4.93 (0.27)	4.84 (0.38)	4.48 (0.64)

จากตารางที่ 12 พบว่า การประเมินคุณภาพของสื่อประสม(Multimedia)กระบวนการกระจ่ายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จากผู้เชี่ยวชาญด้านละ 3 ท่าน คุณภาพโดยรวมของแต่ละด้าน คือ 1)คุณภาพด้านเนื้อหา เรื่องที่ 1 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก เรื่องที่ 2 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก และ เรื่องที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก 2)ด้านเทคโนโลยีการศึกษา เรื่องที่ 1 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี เรื่องที่ 2 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี และเรื่องที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก 3)ด้านกระบวนการกระจ่ายค่านิยม เรื่องที่ 1 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี เรื่องที่ 2 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี และเรื่องที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพของสื่อประสม(Multimedia)กระบวนการกระจ่ายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ จากครูผู้สอน จากโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จำนวน 125 คน พบว่า

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสื่อประสม(Multimedia) สำหรับครูผู้สอน

ผลการประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia)	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผลระดับ คุณภาพ
ครู	125	4.60	0.59	ดีมาก

จากตาราง 3 พบว่า การประเมินคุณภาพของสื่อประสม(Multimedia) จากครูผู้สอน พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของการประเมินคุณภาพสื่อประสม(Multimedia)กระบวนการกระจ่ายค่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศโดยครูผู้สอน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

3. ผลการศึกษากระบวนการกระจ่ายค่านิยมการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จากการใช้สื่อประสม (Multimedia) ดังในตารางที่ 4



ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยพัฒนาการของกระบวนการกระจำง่า่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศโดยสื่อประสม (Multimedia)

สื่อประสม (Multimedia)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{Y}$ (S.D.)	DS (%)	การแปล ความหมาย
เรื่องที่ 1 I am what I am	1.75 (0.15)	2.45 (0.21)	56.00	พัฒนาการ ระดับสูง
เรื่องที่ 2 ความรักไม่ผิด	1.87 (0.12)	2.54 (0.27)	59.30	พัฒนาการ ระดับสูง
เรื่องที่ 3 We are human	2.54 (0.06)	2.81 (0.16)	58.70	พัฒนาการ ระดับสูง

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการของกระบวนการกระจำง่า่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศดีขึ้น จากการคำนวณคะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน (Development Score) ตามสูตรคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2532) พบว่า สื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 1 นักเรียนมีพัฒนาการระดับสูง สำหรับสื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 2 นักเรียนมีพัฒนาการระดับสูง และสื่อประสม (Multimedia) เรื่องที่ 3 นักเรียนมีพัฒนาการระดับสูง

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ พบผลการวิจัยที่สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การศึกษาทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครูที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ พบว่า ทัศนคติก่อนเรียนรู้สื่อประสม (Multimedia) ของนักเรียนอยู่ในระดับดี และของครูอยู่ในระดับดีมาก แสดงว่า ทัศนคติที่มีต่อผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศของนักเรียนนั้นจะต้องนำไปพัฒนาให้มีทัศนคติที่สูงขึ้น ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนนั้นจะนำไปสู่การพัฒนาค่านิยมที่ดีของนักเรียน สอดคล้องกับ Miller Van (1965) ที่กล่าวว่า ทัศนคติเป็นพื้นฐานของค่านิยมซึ่งค่านิยมเป็นทัศนคติ ความเชื่อที่ฝังลึกในชีวิตของบุคคล และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมต่างๆ ของบุคคล และศึกษาทัศนคติต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศของนักเรียน พบว่า ทัศนคติหลังเรียนรู้ประสม (Multimedia) นักเรียนมีทัศนคติเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้เข้าใจประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผู้มีความหลากหลายทางเพศมากขึ้น รวมทั้งมีทัศนคติที่เปิดกว้างในการยอมรับผู้มีความหลากหลายทางเพศบนพื้นฐานของความเท่าเทียมกันของมนุษย์ สอดคล้องกับสมาคมฟ้าสีรุ้งแห่งประเทศไทย (2554) ที่กล่าวว่า สื่อที่เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ต่างๆ ให้กับบุคคลนั้นมีบทบาทสำคัญในการจรรโลงสังคม สามารถปรับเปลี่ยนความเชื่อที่ขาดเหตุและผลและช่วยสร้างความเท่าเทียมกันให้สมาชิกในสังคม โดยเฉพาะความรู้และความเข้าใจในเรื่องของความหลากหลายทางเพศ

2. การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) กระบวนการกระจำง่า่านิยมในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ผู้วิจัยได้ออกแบบสื่อประสม (Multimedia) ผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับดีและดีมาก รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพของสื่อประสม (Multimedia) โดยครูผู้สอน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งมีความเหมาะสมและสามารถนำมาใช้ได้ เนื่องมาจากเป็นสื่อการเรียนรู้ที่



ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากปัญหาที่เกิดขึ้นจริงกับนักเรียน รวมทั้งมีการปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและจากการวิเคราะห์ปัญหาในสื่อการเรียนรู้เรื่องก่อนหน้าให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนและเป็นไปตามจุดประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรวาส นิลาภรณ์ (2558) ที่พัฒนาสื่อบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อการศึกษาที่มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลายในการนำเสนอ ทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และข้อความ โดยประยุกต์ขั้นตอนของ ADDIE Model โดยสื่อมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ สื่อประสม (Multimedia) ยังมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกระจำง่าคำนิยามในการยอมรับผู้มีความหลากหลาย และนักเรียนยังมีความพึงพอใจในการใช้สื่อ เนื่องจากเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน เหมาะสมกับวัย ได้เรียนรู้เรื่องราวใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มีความสนุก น่าติดตาม นำเสนอได้ดี ทันสมัย มีประโยชน์ สร้างสรรค์สังคม โดยการเล่าเรื่องราวผ่านสื่อเชื่อมโยง อธิบายเรื่องต่างๆ ในสื่อและมีตัวอย่างสถานการณ์ที่นำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เปิดใจเปิดกว้างในการยอมรับผู้มีความหลากหลายมากขึ้น ให้มีความคิดและทัศนคติที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นได้ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kokom Komalasari (2017) ที่ได้ใช้สื่อมัลติมีเดียโดยใช้คำนิยามเป็นฐานในการพัฒนาการกระจำง่าคำนิยามของนักเรียน นักเรียนได้กระจำง่าคำนิยาม (Value Clarification) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาคำนิยามที่แท้จริงของตนเอง ซึ่งสื่อมัลติมีเดียนี้มีคุณค่าในการสร้างความรู้ ทักษะ รวมไปถึงเจตคติต่อคำนิยามได้ ผ่านวิดีโอสร้างแรงบันดาลใจหรือวิดีโอที่นำเสนอตัวละคร รวมไปถึงตัวผู้สอนเองก็ต้องช่วยชี้แจงคุณค่าและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในการสร้างประสบการณ์ให้แก่นักเรียนผ่านสื่อมัลติมีเดีย

3. การศึกษากระบวนการกระจำง่าคำนิยามการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจากแบบสัมภาษณ์กระบวนการกระจำง่าคำนิยามในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ ซึ่งแบ่งการสัมภาษณ์ออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 9 คน จะสัมภาษณ์หลังจากเรียนรู้จากสื่อแต่ละเรื่อง โดยหลังจากเรียนรู้ในสื่อที่ 1 ก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้ทำการอธิบายถึงความหมายและขั้นตอนของกระบวนการกระจำง่าคำนิยามพบว่า สื่อประสม (Multimedia) สามารถพัฒนากระบวนการกระจำง่าคำนิยามในการยอมรับความหลากหลายทางเพศได้ นักเรียนได้มีการตอบคำถามที่เกิดจากความคิดเห็น ทัศนคติ จากการตัดสินใจของตนเองผ่านรอบคำถามของกระบวนการกระจำง่าคำนิยามในการเลือกด้วยตนเอง จากแนวทางต่างๆ ทั้งการเปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย การเลือกสิ่งนั้นจากความสุข จนสามารถนำไปปฏิบัติกลายเป็นนิสัยในชีวิตประจำวันเพื่อค้นหาและพัฒนากระบวนการกระจำง่าคำนิยามในการยอมรับความหลากหลายทางเพศของนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ ยอมรับและเข้าใจความคิดเห็น ทัศนคติของผู้อื่น และนำความคิดเห็นที่ดีของผู้อื่นมาพัฒนาและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง เมื่อไม่เห็นด้วยหรือมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกับความคิดเห็นของผู้อื่นนักเรียนก็ไม่ทำให้เหตุผลเพิ่มเติมในความคิดเห็นของตนเองเรียนรู้ที่จะยึดมั่นในความคิดเห็นที่ดีของผู้อื่นและตนเอง สอดคล้องกับนาตยา บิลันธนาพันธ์ (2528) ที่ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการทำความกระจำง่าในคำนิยามนั้นว่าเป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคคลสามารถที่จะสื่อความคิด ความเชื่อ ความรู้สึก รวมถึงคำนิยามของตนเองให้กับผู้อื่นได้รับทราบ และยังมีความเห็นอกเห็นใจ เข้าใจในตัวตนของผู้อื่น และยังได้รู้จักยอมรับ เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยเมื่อผู้อื่นสื่อสารความคิด ความเชื่อ ความรู้สึก และคำนิยามให้ทราบ นอกจากนี้ยังทำให้มีทักษะในการตัดสินใจและส่งเสริมให้บุคคลนั้นได้ยึดมั่นในความเชื่อของตนเอง สอดคล้องกับ Robert J. Stahl and Robert T. Gasche (1978) ที่ศึกษาการใช้สื่อเพื่อพัฒนาขั้นตอนของการกระจำง่าคำนิยาม สื่อสามารถกระตุ้นการตอบสนองและช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเกิดการกระจำง่าในคำนิยามรวมทั้งความรู้สึกต่างๆ ของนักเรียน รวมทั้งผู้วิจัยได้ศึกษาพัฒนาการของคะแนนกระบวนการกระจำง่าคำนิยามในการยอมรับ ความหลากหลายทางเพศ พบว่า



กลุ่มเป้าหมายมีพัฒนาการของคะแนนกระบวนการกระจำง่าคำนิยมนในการยอมรับความหลากหลายทางเพศที่ดีขึ้น เมื่อนำคะแนนกระบวนการกระจำง่าคำนิยมนในการยอมรับความหลากหลายทางเพศจากสื่อประสม (Multimedia) แต่ละเรื่องมาคำนวณคะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน (Development Score) พบว่า สื่อประสม (Multimedia) การพัฒนานักเรียนก่อนเรียนหลังเรียน จนนักเรียนมีคะแนนพัฒนาการอยู่ในระดับสูง จะเห็นได้ว่าสื่อประสม (Multimedia) สามารถพัฒนากระบวนการกระจำง่าคำนิยมนในการยอมรับความหลากหลายทางเพศและทัศนคติที่ดีต่อผู้มีความหลากหลายทางเพศได้ ซึ่งจะติดตัวนักเรียนเมื่อนักเรียนไปพบเจอสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน นักเรียนจะสามารถใช้กระบวนการกระจำง่าคำนิยมนทั้ง 7 ประการในการคิด พิจารณา ในความเชื่อของตนเองนี้กับเรื่องราวต่างๆ ทั้งเกี่ยวข้องกับการยอมรับความหลากหลายทางเพศและเรื่องอื่นๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคำนิยมนที่ดีของนักเรียนในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวชิร ฐธธรรม (2541) ที่ผลการวิจัยพบว่า การกระจำง่าคำนิยมนของตนเองนั้นเป็นสิ่งที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ในส่วนของการส่งเสริมให้คนเรานั้นได้พิจารณา นึกคิด หรือไตร่ตรองในความเชื่อและคำนิยมนของตนเองโดยการใช้มีสติและมีการคิดให้รอบด้าน รวมทั้งใช้เหตุผลที่สมควร ซึ่งการกระจำง่าคำนิยมนี่จะเป็นบรรทัดฐานและยังเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตของคนเราอย่างมีคุณค่าต่อไป

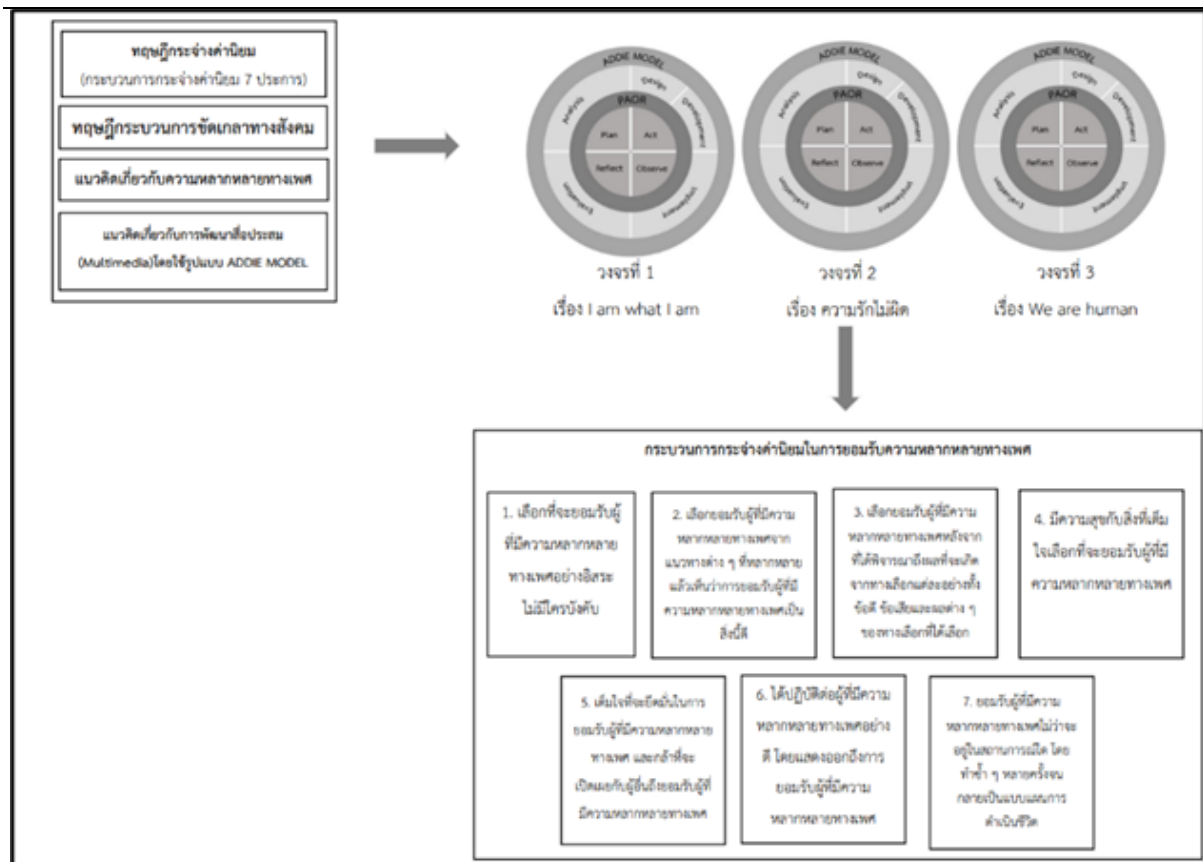
องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้จากการวิจัยเป็นการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) ซึ่งใช้กระบวนการกระจำง่าคำนิยมนของนักเรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) เพื่อสื่อความคิด ความเชื่อ ความรู้สึก รวมถึงคำนิยมนของตนเองให้กับผู้อื่นได้รับรู้ในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ และยังมีความเห็นอกเห็นใจ เข้าใจผู้อื่นและยังได้รู้จักยอมรับ เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยเมื่อผู้อื่นสื่อสารให้ทราบ สามารถตัดสินใจ ยึดมั่นในความเชื่อของตนเองได้ สรุปองค์ความรู้การวิจัย โดยการพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) เพื่อพัฒนากระบวนการกระจำง่าคำนิยมนในการยอมรับความหลากหลายทางเพศนั้นเกิดจากแนวคิดและทฤษฎีที่ต้องการนำมาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจและยอมรับในความหลากหลายทางเพศ ได้แก่

1. แนวคิดและทฤษฎีของกระจำง่าคำนิยมนในการนำกระบวนการกระจำง่าคำนิยมนไปพัฒนาให้นักเรียนเกิดการยอมรับในความหลากหลายทางเพศ โดยเป็นการขัดเกลาทางสังคมผ่านสถาบันการศึกษา และสื่อ ให้นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อนำไปปรับเปลี่ยนความคิด คำนิยมนและพฤติกรรมที่มีต่อความหลากหลายทางเพศ โดยนำเสนอผ่านสื่อการเรียนที่ที่ใช้แนวคิดการพัฒนาในรูปแบบ ADDIE Model ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางเพศ

2. กระบวนการในการพัฒนานักเรียนนั้นจะใช้ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR ร่วมกับการพัฒนาสื่อในรูปแบบ ADDIE Model ทั้งหมด 3 วงจร

3. เมื่อนักเรียนเรียนรู้จากสื่อประสม (Multimedia) แล้วนั้น นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการกระจำง่าคำนิยมนในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ และยังสามารถนำไปใช้ได้หลายๆ เรื่องในชีวิตประจำวันของนักเรียน สรุปดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การพัฒนาสื่อประสม (Multimedia) เพื่อพัฒนากระบวนการกระจำแนกนิยามในการยอมรับความหลากหลายทางเพศ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ก่อนที่จะสัมภาษณ์กระบวนการกระจำแนกนิยามของนักเรียน ผู้วิจัยควรจะต้องสื่อสารหรืออธิบายความหมายและขั้นตอนของกระบวนการกระจำแนกนิยามก่อน
 - 1.2 การนำสื่อประสม (Multimedia) สามารถใช้ได้ในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ โดยการสร้างการเรียนรู้ควรเป็นพื้นที่ปลอดภัยให้กับนักเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้สึกสบายใจที่จะเรียนรู้และกล้าที่จะพูดหรือตอบในสิ่งที่นักเรียนคิดอย่างแท้จริง
 - 1.3 การนำสื่อประสม (Multimedia) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา โดยสามารถบูรณาการเนื้อหาของความหลากหลายทางเพศเข้ากับสาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดต่างๆ ได้
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรมีการศึกษา พัฒนา และวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความหลากหลายทางในระบบการศึกษา เช่น การพัฒนาในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร หรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม เป็นต้น
 - 2.2 ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ ในการนำเสนอเรื่องของความหลากหลายทางเพศให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายมากขึ้น
 - 2.3 ควรมีการศึกษาและวิจัยเรื่องของการกระจำแนกนิยามในเรื่องอื่นๆ ของนักเรียน



เอกสารอ้างอิง

- จินตนา วิไลชนม. (2561). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้กระบวนการกระจำนัยนิยม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 12(1). 73-82.
- จิรวาส นิลภรณ์. (2558). การพัฒนาสื่อดิจิทัลเรียนรู้แบบเจตคติวิชาคณิตศาสตร์บนแท็บเล็ต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงแสง ณ นคร. (2558). การใช้สื่อการเรียนรู้ = Utilization of Learning media. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ทัศนีย์ ประจักษ์. (2538). จิตวิทยาสังคม = Social psychology. อุดรธานี: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว สถาบันราชภัฏอุดรธานี.
- นิตยา ปิณฑานนท์. (2528). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาจริยธรรม หน่วยที่ 6-10 สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: บางกอกบล็อกการพิมพ์.
- นิตยา ปิณฑานนท์. (2531). การศึกษาค่านิยมมุ่งอนาคตของครูสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วารินทร์ รัชมีพรหม. (2542). การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน = Instructional systems design and development. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2532). มิติใหม่ของการวิจัยทางการศึกษา. **วารสารวิธีวิทยาการวิจัย**. 4(1). 1-8.
- สมาคมฟ้าสีรุ้งแห่งประเทศไทย. (2554). สื่ออย่างมีโปร แนวทางการเสนอเรื่องราวของผู้มีความหลากหลายทางเพศ. กรุงเทพมหานคร: สมาคมฟ้าสีรุ้งแห่งประเทศไทย.
- สุไลพร ชลวิไล. (2562). เพศแห่งสยาม : ประวัติศาสตร์ความหลากหลายทางเพศ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพิพิธภัณฑการเรียนรู้แห่งชาติ.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2560). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน = Classroom action research. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Kite Mary; Deaux Day. (1986). Attitudes Toward Homosexuality: Assessment and Behavioral Consequences. **Basic and Applied Social Psychology - BASIC APPL SOC PSYCHOL**. 7. 137-162.
- Komalasari Kokom. (2017). Value-based interactive multimedia development through integrated practice for the formation of students' character. **Turkish Online Journal of Educational Technology**. 16(4). 179-186.
- Miller Van. (1965). **Administration of American school**. New York: McMillanPublishing.
- Oxfam International. (2016). **Sexual Diversity and Gender Identity Rights Policy**. From https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/story/sexual_diversity_and_gender_identity_rights_policy.pdf Retrieved May 23, 2022.



-
- Raths Louis E. (1966). **Values and teaching : working with values in the classroom.**
Columbus: Charles E. Merrill.
- Robert J. Stahl and Robert T. (1978). Using Media to Develop Values Clarification Episodes.
Gasche The Clearing House. 51(8). 361-365.