



แนวทางการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลโดยใช้หลักไตรสิกขาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดนนทบุรี*

GUIDELINES FOR TISIKKHA APPLICATION IN FOOTBALL ACADEMIC MANAGEMENT
OF SECONDARY SCHOOLS IN NONGTHABURI PROVINCE

¹นิภาวรรณ กำลั้งดี Nipawan Kamlangdee,

²พระครูภัทรธรรมคุณ Phrakhruphattharathamkhun,

³พระมหาญาณวัฒน์ จิตวฑฒโน Phramaha Yannawat Thitavaddhano

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

Corresponding Author E-mail: nipawanoiw2536@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี 2) เพื่อศึกษาวิธีการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลโดยใช้หลักไตรสิกขาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี 3) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลโดยใช้หลักไตรสิกขาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี โดยใช้การวิจัยแบบผสมวิธี ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ทำการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู 103 คน และการสัมภาษณ์รวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 รูป/คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก รายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ หลักสูตร รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และวัดผลและประเมินผลการศึกษา 2) วิธีการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลโดยใช้หลักไตรสิกขาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วยกระบวนการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการศึกษา ให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเกิดการพัฒนาร่างกายและจิตใจ มีวิธีปฏิบัติตามหลักของไตรสิกขา 3) แนวทางการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลโดยใช้หลักไตรสิกขาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี เป็นข้อปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการวิชาฟุตบอลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4 ด้าน โดยบูรณาการกับหลักไตรสิกขา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดการศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ, วิชาฟุตบอล, หลักไตรสิกขา, โรงเรียนมัธยมศึกษา



Abstract

The purposes of this thesis were 1) to study the condition of football academic management of secondary schools in Nonthaburi Province, 2) to study the methods of football academic management according to the Trisikkha principles of secondary schools in Nonthaburi Province, and 3) to propose guidelines for academic management in football according to the Trisikkha principles of secondary schools in Nonthaburi Province. Mixed methods research was used combines the methods of quantitative and qualitative research. The questionnaire was used as a quantitative data collection tool from a sample of 103 teachers and an interview form was used to collect qualitative data from five experts. Quantitative data were analyzed using basic statistics consisted of mean and standard deviation and qualitative data was analyzed by content analysis. Results found that 1) the condition of football academic management of secondary schools in Nonthaburi Province in all 4 aspects was at a high level, all each aspect was also at a high level such as curriculum, learning management, teaching materials, assessment, respectively. 2) The methods of football academic management according to the Trisikkha principles of secondary schools in Nonthaburi Province, comprising of academic management processes related to the curriculum, learning management, teaching materials, and assessment, results for administrators, teachers, and students to develop both physically and mentally. There is a method to follow Trisikkha principles, and 3) The guidelines for academic management in football according to the Trisikkha principles of secondary schools in Nonthaburi Province is a practice in the administration of football academics to achieve efficiency and effectiveness in 4 areas by integrating with the Trisikkha principles to increase efficiency and quality in educational management.

Keywords: Academic Management, Football, Trisikkha Principles, Secondary Schools



บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตและคุณภาพของคน ดังนั้นการให้การศึกษาแก่ประชาชนจึงเป็นเรื่องสำคัญเป็นอย่างมาก กระบวนการพัฒนาคนที่มีประสิทธิภาพเป็นผลของระบบการศึกษาที่มีคุณภาพซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพและความสามารถตลอดจนคุณลักษณะต่างๆ ของคนที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2545) ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 2 กล่าวว่าสิทธิและหน้าที่การจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดหลักสูตรการศึกษาในระดับต่างๆ โดยจะต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในมาตรา 10 ยังกล่าวว่า โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ตามกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพนอกจากนั้นการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้มีการพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในส่วนที่เป็นแกนกลางที่มีโครงสร้างหลักสูตรยึดหยุ่น กำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม เมื่อผู้เรียนเรียนจบ 12 ปี มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นละ 3 ปี มี 8 กลุ่มสาระ คือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ เฉพาะในส่วนที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นคนไทย ความเป็นพลเมืองดีของประเทศ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในลักษณะรอบคอบความคิดและหลักการกว้างๆ เพื่อสถานศึกษาจัดทำสาระในรายละเอียดของหลักสูตรต่อไปในการจัดการศึกษา สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการที่จะนำนโยบายหลักสูตรแนวปฏิบัติหรืออื่นๆ ไปสู่การปฏิบัติซึ่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน คือ บุคคลที่เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้ ทั้งนี้ เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีอำนาจและหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและตัดสินใจในระดับโรงเรียนภายใต้ข้อจำกัดและเงื่อนไขของทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุ และการจัดการเป็นสำคัญ และในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ได้บัญญัติไว้ว่า การเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาที่กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการลงสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยแบ่งระบบการบริหารเป็น 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ถือว่าเป็นงานหลักที่มีความสำคัญที่สุดในโรงเรียน เนื่องจากการบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจสถานศึกษา จึงเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จความสามารถของผู้บริหาร ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้นำทางวิชาการมีการทำงานร่วมกับคณะครูให้คำแนะนำและประสานงานให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ งานวิชาการยังได้รวมถึงการอบรมศีลธรรมจรรยาและความประพฤติ



ของนักเรียน เพื่อให้เป็นคนดีของสังคม ช่วยเหลือพ่อแม่แก่เพื่อนบ้าน และสังคมตามสมควรด้วย ดังนั้นภารกิจที่สำคัญที่สุดซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา คือ การบริหารงานวิชาการ เพราะส่งผลดีผลเสียต่อประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ธีรวุฒิ ประทุมณพรัตน์, 2550)

วิชาฟุตบอล เป็นหนึ่งวิชาในวิชากลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นวิชาที่ส่งเสริมสุขภาพหรือสุขภาวะคือภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิตใจ ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยอันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ โดยสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน ประกอบด้วย 1) สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน 2) พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

พระธรรมปิฎก (ป. อ. ปยุตฺโต) (2541) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการไตรสิกขาไว้ว่า “การจัดการเรียนการสอนตามหลักไตรสิกขานอกจากจะบูรณาการพุทธธรรมกับบทเรียนแล้วยังต้องบูรณาการสถานศึกษากับชุมชนอีกด้วย” ในขณะที่ สมุน อมรวิวัฒน์ (2542) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวพุทธศาสตร์ว่า “พระบรมศาสดาสัมมาสัมพุทธเจ้าได้ทรงวางหลักการพัฒนามนุษย์และหลักเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบ ครบกระบวนการมีองค์ประกอบและขั้นตอนตามลำดับต่อเนื่องสมบูรณ์” ซึ่งในการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลนั้น หากมีการบูรณาหลักไตรสิกขากับกีฬาฟุตบอลได้ ก็จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนทั้งสามด้าน คือ คนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตามหลักไตรสิกขา (ขุ.ม. (ไทย) 29/10/49) คือ เน้นให้ผู้เรียนมีศีล สมาธิ และปัญญาเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งหากมีการนำมาบูรณาการกับหลักไตรสิกขาอันหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้กับการบริหารวิชาการกีฬาฟุตบอลได้ก็จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนทั้งสามด้าน คือ คนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลโดยใช้หลักไตรสิกขาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี เพื่อเป็นแนวทางสำหรับหน่วยงาน โรงเรียน และผู้ที่สนใจในกีฬาฟุตบอลสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อศึกษาวิธีการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลโดยใช้หลักไตรสิกขาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี
3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลโดยใช้หลักไตรสิกขาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี 10 โรงเรียน จำนวน 103 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ด้วยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 103 คน
 - 1.3 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยสัมภาษณ์เจาะจงด้วยคุณสมบัติ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ด้านหลักพุทธธรรม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 1) แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา และประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบวัดประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
 - 2) แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการวิชาการวิชาฟุตบอลโดยใช้หลักไตรสิกขาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 1) การวิจัยเชิงปริมาณ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการวิชาฟุตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - 2) การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี พบว่า ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน สรุปผลดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวม

สภาพการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลของ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวม	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. หลักสูตร	3.54	0.53	มาก	1
2. การจัดการเรียนรู้	3.52	0.48	มาก	2
3. สื่อการเรียนการสอน	3.51	0.53	มาก	3
4. วัดผลและประเมินผลการศึกษา	3.51	0.45	มาก	4
ภาพรวม	3.51	0.49	มาก	



จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49) รายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ หลักสูตรรองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และวัดผลและประเมินผลการศึกษา ตามลำดับ

2. วิธีการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลตามหลักไตรสิกขาโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ได้แก่

2.1 ด้านหลักสูตร ได้แก่ 1) การประชุมวางแผนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2) การจัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร 3) การจัดอบรมการจัดทำหลักสูตรที่ทันสมัยอยู่เสมอ 4) การวางแผนเพื่อการดำเนินการพัฒนาและบูรณาการองค์ความรู้และความสามารถในการกีฬาฟุตบอล การกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอด้วยความเอาใจใส่ 5) การร่วมกันสรุปและประเมินผลในการใช้หลักสูตร 6) การฝึกการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลเกี่ยวกับการเรียนรู้บุคลากร อุปกรณ์ สนามงบประมาณฝึกการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในกีฬาฟุตบอล

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การฝึกทักษะและเทคนิคต่างๆ เพื่อนำไปใช้จริงอย่างหลากหลายสถานการณ์และสถานการณ์การแข่งขันจริง 2) การอธิบายเทคนิคการดูแลร่างกายและจิตใจในนักกีฬาฟุตบอล 3) การนำรูปแบบการเล่นของทีมชาติมาใช้ในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน 4) สนับสนุนครูให้เอาใจใส่ในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ 5) การเอาใจใส่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ 6) การรู้จักเลือกแสดงทักษะและเทคนิคในสถานการณ์เกมการเล่นและแข่งขันได้เหมาะสม 7) นำความรู้จากการเรียนรู้รูปแบบและระบบการเล่นของทีมชาติ และโอลิมปิกมาประยุกต์ใช้ในการเล่นและการแข่งขันได้ 8) การฝึกให้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของการเป็นนักกีฬาฟุตบอลที่ดีและเหมาะสม 9) การนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการเล่นและการแข่งขันกีฬาฟุตบอลได้ 10) การฝึกปฏิบัติให้อยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายเหมาะสม มีความตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ 11) การจัดเนื้อหาการสอนสอดคล้องกับสถานการณ์สังคมและชุมชนให้กำลังใจในการเรียน

2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ 1) การรู้จักเลือกและใช้อุปกรณ์การฝึกซ้อมได้อย่างเหมาะสม 2) การบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี การนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน การจัดทำสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ประจำ 3) การตรวจสอบและติดตามประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน 4) พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยความโปร่งใส สุจริต ตรวจสอบได้ 5) การเล่นและดูกีฬาฟุตบอลให้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัยการฝึกป้องกันการบาดเจ็บ 6) การฝึกการออกแบบและการจัดทำรายงาน หรือโครงการกีฬาฟุตบอลในสถานการณ์จริงในรูปแบบเดี่ยว คู่หรือกลุ่ม โดยประยุกต์ใช้ความรู้และความสามารถทั้งหมดที่ได้เรียนมาให้เกิดประโยชน์ต่อกีฬาฟุตบอล 7) การแสวงหาการเรียนรู้โดยวิทยากรในท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน 8) การผลิตสื่อนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน

2.4 ด้านวัดผลและประเมินผล ได้แก่ 1) การดูแลร่างกายและจิตใจในการเล่นกีฬาฟุตบอล การฝึกและปฏิบัติกิจกรรมด้วยหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในกีฬาฟุตบอล 2) การเล่นและรูปแบบการฝึกแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและชำนาญ 3) การสร้างเครื่องมือวัดผลโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 4) การนำผลการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน 5) การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลและตัดสินให้คะแนนได้อย่างเหมาะสม 6) การวัดผลจากการนำประสบการณ์จากการเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน 7) การวัดผลจากการปฏิบัติตามในเรื่องมารยาทในการดูการเล่น การแข่งขัน ความมีน้ำใจ



นักกีฬา 8) การจัดกิจกรรมการฝึกซ้อมและการทดสอบประเมินผลฝึกซ้อมตามลำดับขั้นตอนเพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้แนวทางที่ถูกต้อง

3. แนวทางการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลโดยใช้หลักไตรสิกขาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ดังนี้

3.1 ด้านหลักสูตร ประกอบด้วย 1) การวางแผนการบริหารวิชาการของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษารายวิชาฟุตบอล 2) การฝึกการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลเกี่ยวกับการเรียนรู้บุคลากร อุปกรณ์ สนาม งบประมาณฝึกการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในกีฬาฟุตบอล 3) การนิเทศติดตามและให้คำแนะนำในการใช้หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษารายวิชาฟุตบอล 4) การจัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษารายวิชาฟุตบอล 5) การดำเนินการตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษารายวิชาฟุตบอลด้วยความขยันหมั่นเพียร 6) การจัดการเรียนการสอนด้วยความมุ่งมั่นเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษารายวิชาฟุตบอล 7) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษารายวิชาฟุตบอลเพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน 8) การจัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร 9) การวางแผนเพื่อการดำเนินการพัฒนาและบูรณาการองค์ความรู้และความสามารถในกีฬาฟุตบอล

3.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การฝึกให้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของการเป็นนักกีฬาฟุตบอลที่ดีและเหมาะสม 2) การฝึกทักษะและเทคนิคต่างๆ เพื่อนำไปใช้จริงอย่างหลากหลายสถานการณ์และเสมือนการแข่งขันจริง 3) การฝึกปฏิบัติให้อยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายเหมาะสม มีความตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ 4) การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาระบบการเล่นและการฝึกทักษะและเทคนิคโดยใช้กระบวนการฝึกเป็นนักฟุตบอลภายใต้กฎกติกาที่ถูกต้อง ในหน้าที่ของนักฟุตบอล 5) การนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการเล่นและการแข่งขันกีฬาฟุตบอลได้ 6) การรู้จักเลือกแสดงทักษะและเทคนิคในสถานการณ์เกมการเล่นและแข่งขันได้เหมาะสม 7) การอธิบายเทคนิคการดูแลร่างกายและจิตใจในนักกีฬาฟุตบอล 8) การนำความรู้จากการเรียนรู้รูปแบบและระบบการเล่นของทีมชาติและโอลิมปิกมาประยุกต์ใช้ในการเล่นและการแข่งขันได้ 9) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาฟุตบอล

3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) การรู้จักเลือกและใช้อุปกรณ์การฝึกซ้อมได้อย่างเหมาะสม 2) การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยความโปร่งใส สุจริต ตรวจสอบได้ 3) การจัดทำสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ประจำ 4) การแสวงหาการเรียนรู้โดยวิทยากรในห้องเรียนและแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน 5) การผลิตสื่อนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน 6) การเล่นและดูกีฬาฟุตบอลให้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัยการฝึกป้องกันการบาดเจ็บ 7) การฝึกการออกแบบและการจัดทำรายงาน หรือโครงการกีฬาฟุตบอลในสถานการณ์จริง ในรูปแบบเดี่ยว คู่หรือกลุ่ม โดยประยุกต์ใช้ความรู้และความสามารถทั้งหมดที่ได้เรียนมาให้เกิดประโยชน์ต่อกีฬาฟุตบอล 8) การนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน 9) การตรวจสอบและติดตามประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน

3.4 ด้านวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย 1) การวัดผลจากการนำประสบการณ์จากการเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2) การวัดผลจากการปฏิบัติตนในเรื่องมารยาทในการดูการเล่น การแข่งขัน ความมีน้ำใจนักกีฬา 3) การจัดกิจกรรมการฝึกซ้อม และการทดสอบประเมินผลฝึกซ้อมตามลำดับขั้นตอนเพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้แนวทางที่ถูกต้อง 4) การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลและตัดสินให้คะแนนได้อย่างเหมาะสม



5) การดูแลร่างกายและจิตใจในการเล่นกีฬาฟุตบอล 6) การฝึกและปฏิบัติกิจกรรมด้วยหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในกีฬาฟุตบอล 7) การนำผลการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน 8) การเล่นและรูปแบบการฝึกแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและชำนาญ 9) การสร้างเครื่องมือวัดผลโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลโดยใช้หลักไตรสิกขาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี อยู่ในระดับมาก รายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ หลักสูตร รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และวัดผลและประเมินผลการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการวางแผนโครงสร้างหลักสูตรเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถของครูผู้สอนเป็นหลัก มีการจัดสรรสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และอำนวยความสะดวกในการประเมินผลการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน สอดคล้องกับการวิจัยของรวิ จันทะนาม (2557) ที่ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารการเรียนการสอน 4) การวัดและประเมินผล และสอดคล้องกับการวิจัยของเพชริน สงค์ประเสริฐ (2550) ที่ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม มีการกิจขอบข่ายงานวิชาการในสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา และสอดคล้องกับการวิจัยของคัมภีร์ สุดแท้ (2553) ที่ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น 2) การวางแผนด้านวิชาการ 3) การเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การพัฒนาหนังสือ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ 5) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน 6) การนิเทศการศึกษา 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การแนะแนว 9) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 10) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และ 11) การส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาบุคคล ครอบครัว ชุมชนและองค์กรอื่นที่จัดการศึกษา

2. แนวทางการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลโดยใช้หลักไตรสิกขาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย 1) หลักสูตร จัดให้มีการวางแผนการบริหารวิชาการของหลักสูตร การจัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ดำเนินการตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษารายวิชาฟุตบอลด้วยความขยันหมั่นเพียรมุ่งมั่น และพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน 2) การจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของการเป็นนักกีฬาฟุตบอล มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีกระบวนการฝึกเป็นนักฟุตบอลภายใต้กฎกติกาที่ถูกต้อง โดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เรียนรู้รูปแบบและระบบการเล่นระดับชาติ 3) สื่อการเรียนการสอน รู้จักเลือกและใช้อุปกรณ์ จัดสรร



งบประมาณสนับสนุนด้วยความโปร่งใส สุจริต แสวงหาการเรียนรู้จากท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน

4) วัดผลและประเมินผล วัดผลจากการนำประสบการณ์จากการเล่น มารยาท การแข่งขัน น้ำใจนักกีฬา และการทดสอบประเมินผลฝึกซ้อม นำผลการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการบริหารวิชาการโดยใช้หลักไตรสิกขาจะทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการพัฒนาโดยรวมทั้ง ร่างกายและจิตใจ การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายคือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการวิจัยของนวลจันทร์ ตั้งประภัสสร (2561) ที่ผลการวิจัยพบว่า แนวปฏิบัติที่ดีการบริหารจัดการงานวิชาการ ได้แก่ 1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร คือ มีมาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการ จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ใช้รูปแบบหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ มีการวิเคราะห์หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายและปรัชญาของโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องติดตาม 2) การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญตระหนัก ประยุกต์ใช้ แสวงหาความรู้ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนต่างๆ 3) การจัดการเรียนการสอน มีมาตรการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการ วางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การวัดและประเมินผลการศึกษา ยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักในการวัดและการประเมินผล อ้างอิงวิธีการวัดและการประเมินผลของการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดการวัดและการประเมินผลที่มีมาตรฐาน เกณฑ์ วิธีการ วัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา มีความโปร่งใส ชัดเจน ตรวจสอบได้ มีวิธีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและการประเมินผลอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับการวิจัยพนม วิลัยหล้า (2560) ที่ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 คือ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนงานด้านวิชาการให้ครอบคลุมการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครู ผู้บริหารมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การนิเทศภายในโดยผู้บริหารและคณะครูอย่างสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกอย่างเพียงพอและมีแผนงานการดำเนินโครงการต่างๆ ของสถานศึกษาที่จะส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยของสารินทร์ เอี่ยมครอง (2561) ที่ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนควรศึกษาโครงสร้างหลักสูตรเพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับการวิจัยของอดิพงษ์ สุขนาถ (2560) ที่ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้มีความสำคัญต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ผ่านตัวแปรองค์ประกอบด้านคุณสมบัติของนักเรียน อธิบายได้ว่า สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญหนึ่งในการพัฒนาตัวผู้เรียน



องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลโดยใช้หลักไตรสิกขาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สรุปลองค์ความรู้จากการวิจัย ดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

จากภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย มีอธิบายดังนี้

แนวทางการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลโดยใช้หลักไตรสิกขาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี โดยนำมาประยุกต์ใช้กับหลักไตรสิกขาเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการเพิ่มประสิทธิภาพคุณภาพในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ดังนี้

1. การบริหารวิชาการของวิชาฟุตบอล กระบวนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาฟุตบอล 4 ด้าน ได้แก่

1.1 หลักสูตร ที่นำมาใช้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี จะยึดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นหลัก และมีรายวิชาอื่นๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามความรู้ความสามารถของแต่ละคนซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้แก่ผู้เรียนวิชาฟุตบอล

1.2 การจัดการเรียนรู้ ดำเนินการหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนหรือการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ที่ช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้วิชาฟุตบอล

1.3 สื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้วิชาฟุตบอล

1.4 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา กระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนและตัดสินว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์



2. หลักไตรสิกขา เป็นกระบวนการศึกษาที่พัฒนามนุษย์ทั้งทางกาย วาจา ความคิด จิตใจอารมณ์ และสติปัญญา ให้สามารถดำรงและดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสันติมีอิสรภาพ เน้นการปฏิบัติฝึกหัดอบรมด้วยหลักศีล สมาธิ ปัญญา วิธีปฏิบัติฝึกหัดตนตามหลักของศีล สมาธิ ปัญญานั้น ผู้ศึกษาต้องปฏิบัติตามแนวทางของมรรคมืองค์แปด ได้แก่

2.1 ศีล (Morality) เป็นการฝึกหัดอบรมตนให้มีศีลด้วยสัมมาวาจา เจริญชอบ สัมมาสัมมนะ การกระทำชอบ และสัมมาอาชีวะการเลี้ยงชีพชอบ เจริญองกามขึ้น จนบุคคลมีความพร้อมทางความประพฤติ วินัยและความสัมพันธ์ทางสังคมถึงมาตรฐานของอารยชน เป็นพื้นฐานแก่การสร้างเสริมคุณภาพจิตใจ

2.2 สมาธิ (Concentration) เป็นการฝึกหัดอบรมตนให้มีสมาธิด้วยสัมมาวายามะ ความเพียรชอบ สัมมาสติ การระลึกชอบ และสัมมาสมาธิ ความตั้งใจชอบ เจริญองกามขึ้น จนบุคคลมีความพร้อมทางคุณธรรม มีคุณภาพ สมรรถภาพและสุขภาพจิตพัฒนาถึงมาตรฐานของอารยชน เป็นพื้นฐานแห่งการพัฒนาปัญญา

2.3 ปัญญา (Wisdom) เป็นการฝึกอบรมตนให้มีปัญญาด้วยสัมมาทิฐิ การเห็นชอบ และสัมมาสังกัปปะ การดำริชอบ เจริญองกามขึ้น จนบุคคลมีความพร้อมทางปัญญาถึงมาตรฐานของอารยชน สามารถดำรงชีวิตอยู่ด้วยปัญญา มีจิตใจผ่องใส เบิกบาน เป็นอิสระเสรีด้วยปัญญาอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สภาพการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ด้านหลักสูตร พบว่า ข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน ดังนั้น ควรเพิ่มการส่งเสริมการพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน

1.2 สภาพการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ กระตุ้นให้ครูจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษารายวิชาฟุตบอลก่อนทำการสอน ดังนั้น ควรส่งเสริมแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการเตรียมแผนการสอน เช่น การมอบรางวัล การเลื่อนขั้น เป็นต้น

1.3 สภาพการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ จัดให้มีศูนย์วิชาการโรงเรียนเพื่อบริการสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาฟุตบอล ดังนั้น ควรจัดศูนย์วิชาการโรงเรียนเพื่อบริการสื่อต่างๆ ที่ช่วยในการเรียนการสอน

1.4 สภาพการบริหารวิชาการวิชาฟุตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ด้านวัดผลและประเมินผลการศึกษา พบว่า ข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ ดังนั้น ควรส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบเพื่อความสะดวกในการวัดและประเมินผล



2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยโดยเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการวิชาฟุตบอลตามหลักพุทธธรรมข้ออื่นๆ เช่น อริยสัจ 4 พรหมวิหาร 4 สัมปยุตธรรม 7 อปริหานิยธรรม 7 เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาการบริหารงานเชิงพุทธบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่

2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.

คัมภีร์ สุดแท้. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก. คุษณินพนธ์
ครุศาสตร์ดุขณินพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ธีรวิทย์ ประทุมพรรัตน์. (2550). การบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.

นวลจันทร์ ตั้งประภัสสร. (2561). แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร. วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย
สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 11(1). 540-560.

พนม วิลัยหล้า. (2560). สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พระธรรมปิฎก (ป. อ. ปยุตโต). (2541). ทางสายอิสรภาพของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สหธรรมิก.

เพชริน สงค์ประเสริฐ. (2550). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. คุษณินพนธ์ปรัชญาดุษณินพนธ์. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2539). พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

รวี จันทะนาม. (2557). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาด
กลาง. คุษณินพนธ์ครุศาสตร์ดุขณินพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2545). ชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง เล่ม 3
กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา.

สุมน อมรวิวัฒน์. (2542). หลักการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ ทักษะการเผชิญสถานการณ์. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

อดิพงษ์ สุขนาค. (2560). การสังเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์เชิงเส้นขององค์ประกอบเชิงสาเหตุที่ส่งผล
ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คุษณินพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุขณินพนธ์. มหาวิทยาลัยบูรพา.