



การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี*
DEVELOPMENT OF GRADE 7 STUDENTS' ENGLISH PRONUNCIATION SKILLS
USING APPLICATIONS IN CONJUNCTION WITH CIRC TECHNIQUE AT AN
OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOL IN PATHUMTHANI PROVINCE

¹นัฐราภรณ์ ลิทธิ Nattaporn Sitti ²จิตชไม วิสุตกุล Chidchamai Visuttakul

^{1,2}วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต Suryadhep Teachers College, Rangsit University, Thailand

Corresponding Author E-mail: noeynattaporn@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในโรงเรียนขยายโอกาสแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน รวมจำนวนนักเรียน 60 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 9 แผน 2) แบบทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบถูก-ผิด และ 3) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test for Independent Samples ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนในกลุ่มทดลองมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC มีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนที่ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ, แอปพลิเคชัน, เทคนิค CIRC



Abstract

This research article aimed to 1) compare Grade 7 students' English pronunciation skills before and after using applications in conjunction with CIRC technique, 2) compare the results of English pronunciation skills of the experimental group with those of the control group, and 3) explore students' opinions towards using applications in conjunction with CIRC technique. The participants were two Grade 7 classrooms of 60 students (30 students each), the number of which was obtained using the cluster random sampling method, who studied in semester 1/2021 at an opportunity expansion school in Pathumthani, Thailand. The instruments included 1) 9 learning management plans, 2) a true-false English pronunciation test, and 3) an interview for exploring students' opinions towards using applications in conjunction with CIRC technique. Data were analyzed using mean, standard deviation, and independent sample t-test. The results revealed that 1) the experimental group's English pronunciation skills significantly improved after using applications in conjunction with CIRC technique with a statistical significance of .01 2) After using applications in conjunction with CIRC technique, the experimental group had higher English pronunciation skills with a statistical significance of .01 when compared with the control group. 3) Most students agreed with the use of applications in conjunction with CIRC technique since they thought the technique could improve their English pronunciation skills.

Keywords: English Pronunciation Skills, Application, CIRC Technique

บทนำ

ภาษาอังกฤษจัดเป็นรายวิชาในสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการศึกษาตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสาระสำคัญคือ เพื่อสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และแลกเปลี่ยนข้อมูล ซึ่งทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเรียนรู้ภาษา ใช้สำหรับการแสวงหาความรู้ การรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี มีทักษะความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้นตามระดับของการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือคาดหวังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนว่า นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียง คำประโยคง่ายๆ และข้อความง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ซึ่งจะช่วยให้เห็นว่าการอ่านออกเสียง เป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ หากนักเรียนอ่านไม่ได้ก็จะเป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเป็นอย่างมาก ดังนั้น การที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียม ทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่จะช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ (ไกรสร ประดับเพชร, 2561)

สถานการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังมีปัญหาที่สำคัญอยู่หลายประการ สังเกตได้จากผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนขยายโอกาสแห่งหนึ่งใน



จังหวัดปทุมธานี คือ 32.00 ซึ่งต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุง โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน นักเรียนส่วนมากไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง อาจเนื่องด้วยปัจจัยหลายประการทั้งจากตัวผู้สอน วิธีการสอน หรือตัวของนักเรียน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการจัดอันดับทักษะความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษประจำปีโดยสถาบันสอนภาษาอังกฤษ Education First (EF) ที่ได้สำรวจจากอาสาสมัครวัยผู้ใหญ่ของแต่ละประเทศทั่วโลก เข้ามาทำแบบทดสอบการวัดระดับการใช้ภาษาอังกฤษ พบว่าประเทศไทยมีทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษอันดับที่ 89 จาก 100 ประเทศในปี 2020 ได้รับการจัดอันดับอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษระดับต่ำมาก เป็นปีที่ 4 ติดต่อกัน (Education First (EF), 2020)

จากผลการรายงานข้างต้นแสดงให้เห็นถึงสถานการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่ควรได้รับการแก้ไข ทั้งการปรับตัวด้านการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ในขณะเดียวกันที่ปัจจุบันเทคโนโลยีมีบทบาทกับการศึกษาไทยมากขึ้นทุกวัน ทั้งการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนการใช้งานเพื่อเตรียมการสอนของครูผู้สอน และสังเกตได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจะไม่กล้าอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ทั้งที่ครูผู้สอนได้เน้นการออกเสียงและให้ฟังจากบทสนทนาและคำศัพท์ จากปัญหานี้จึงมีนักการศึกษาได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และแอปพลิเคชันก็เป็นอีกทางเลือกหนึ่ง เนื่องจากการที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จะสามารถช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และครูผู้สอนจะสามารถสอนได้อย่างง่ายและสะดวก และอาจส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงมากขึ้น (ชัยพัทธ์ แก้วรินทร์, 2559)

การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้จะทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ดังปรากฏในผลการวิจัยของอุบลรัตน์ ศิริสุขโสภา และสุรเดช ครุขจ้อน (2562) พบว่า การใช้แอปพลิเคชันทำให้เกิดการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับแอปพลิเคชัน นักเรียนที่ได้รับการฝึกด้วยโมบายแอปพลิเคชันเพื่อเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียนได้อย่างเต็มที่ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับ Jaroslav & Blanka (2019) ที่นำแอปพลิเคชันในมือถือมาประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและความสามารถในการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์และแก้ปัญหาาร่วมกัน นักเรียนที่เรียนเก่งมีโอกาสช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายและภูมิใจที่ได้ใช้ทักษะความสามารถของตนในการช่วยเหลือเพื่อน ส่วนนักเรียนที่เรียนอ่อนก็มีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น หลักการดังกล่าวสอดคล้องกับการเรียนที่เรียกว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งเป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งของวิธีสอนแบบร่วมมือที่พัฒนาขึ้นมาโดย Slavin (1995) เพื่อใช้สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน วิธีการคือการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน จากกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้ร่วมมือกันเรียนรู้ ฝึกกิจกรรม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยเทคนิคนี้มีวิธีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านพร้อมๆ กับเน้นการเรียนรู้เป็นกลุ่มไปด้วย ซึ่งเป็นการเรียนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนเป็นกลุ่ม เป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น (Johnson, D. & Johnson, R., 1987) สอดคล้องกับผลการวิจัยของเนตรวรา ศรีสิน (2557) และศุภฤกษ์



ทัศนเจริญ (2555) พบว่า ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมาก

จากปัญหาที่พบในโรงเรียนรัฐบาลขยายโอกาสแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานีที่กล่าวมาในข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะแก้ไขและพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมกับเกิดความสนุกสนาน อยากเรียนรู้ เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่รักความสนุกสนาน ผู้วิจัยจึงนำแอปพลิเคชันมาใช้ร่วมกับเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) โดยมีจุดเน้นให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนรู้ ฝึกกิจกรรม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเข้ากับบริบทของทางโรงเรียนที่มีนักเรียนหลากหลายกลุ่ม นอกจากนั้นการใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC ยังเป็นแนวทางที่ตอบสนองในการพัฒนาด้านทักษะเพื่อการใช้ชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3R 8C โดยที่ 3R คือการพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading) และด้าน 8C เป็นการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในภายหลังอีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC และกลุ่มควบคุมที่ใช้การสอนแบบปกติ
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ตามรูปแบบการทดลอง Pretest-Posttest Experimental Design โดยศึกษาเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองที่ได้เรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC และเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC ของกลุ่มทดลอง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในโรงเรียนขยายโอกาสแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 180 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในโรงเรียนขยายโอกาสแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากจากกลุ่มประชากร 5 ห้อง จำนวน 2 ครั้ง แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 30 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์



เป็นนักเรียนจากห้องที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 12 คน ซึ่งมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนอยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนสูง 4 คน คะแนนปานกลาง 4 คน และคะแนนต่ำ 4 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ 2) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1: Where are you from? เรื่องที่ 2: English around the world จำนวน 9 แผน แผนละ 1 คาบเรียน คาบเรียนละ 60 นาที ใช้การจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน รวมจำนวน 4 สัปดาห์ครึ่ง ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC

3.2 แบบทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นข้อสอบถูกผิด จำนวน 40 ข้อ โดยใช้เกณฑ์ อ่านออกเสียงถูกต้องได้ 1 คะแนน อ่านออกเสียงผิด/ไม่อ่านได้ 0 คะแนน

3.3 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC จำนวน 1 ฉบับ มีข้อความ 8 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เครื่องมือวิจัยที่ 3.1-3.3 ได้ผ่านการประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน โดยใช้การประเมินความสอดคล้องของข้อความและวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ได้ค่าสอดคล้องของแต่ละรายข้ออยู่ที่ 0.67-1.00 ซึ่งถือได้ว่าเป็นไปตามเกณฑ์ และสามารถนำไปใช้ได้ สำหรับเครื่องมือวิจัยที่ 3.2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.50-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-0.73 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.90

5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยในครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

5.1 ก่อนการทดลอง คือ ปฐมนิเทศกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลองให้มีความรู้ความเข้าใจ ชี้แจงให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลา เนื้อหาการเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันเทคนิค CIRC เพื่อให้เข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับการทดลองในครั้งนี้

5.2 ระหว่างทดลอง คือ ให้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (ฉบับก่อนเรียน) จากนั้นจัดการเรียนรู้ให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มรวมระยะเวลาทั้งหมด 9 คาบเรียน สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน โดยกลุ่มทดลองได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC และกลุ่มควบคุมได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

5.3 หลังการทดลอง คือ ให้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (ฉบับหลังเรียน) และคัดเลือกนักเรียนจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 12 คน เพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นแบบกลุ่ม



6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้สูตรทางสถิติ ดังนี้

6.1 วิเคราะห์คะแนนทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.2 วิเคราะห์ผลต่างคะแนนและเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการทดสอบค่าที (t-test dependent) และเปรียบเทียบคะแนนกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม (t-test independent)

6.3 วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

7. การรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน งานวิจัยเรื่องนี้ได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบตามมาตรฐานการดำเนินงานของคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน สำนักงานจริยธรรมการวิจัยมหาวิทยาลัยรังสิต ดังการยกเว้นการรับรองเลขที่ COA. No. RSUERB2021-068

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันควบคู่กับวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มทดลอง มีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันควบคู่กับการร่วมมือในลักษณะผสมผสาน (CIRC) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC ของนักเรียนทั้งชั้น

ทักษะการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig (one-tailed test)
ก่อนเรียน	40	17.80	8.31	14.97**	.000
หลังเรียน	40	30.33	6.87		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า หลังการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เท่ากับ ($\bar{X}$ = 30.33, S.D.= 6.87) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 17.80, S.D. = 8.32) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันควบคู่กับวิธี CIRC และกลุ่มควบคุมที่เรียนรู้ด้วยแผนทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มทดลองที่เรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันควบคู่กับการร่วมมือในลักษณะผสมผสาน (CIRC) มีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังในตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ทักษะการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม			P
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	
ก่อนการทดลอง	17.80	8.31	14.97	12.87	6.38	28.79	.000
หลังการทดลอง	30.33	6.87		22.67	7.53		.000

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลคะแนนของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังการทดลอง กลุ่มทดลองที่ได้เรียนโดยใช้แอปพลิเคชันควบคู่กับการร่วมมือในลักษณะผสมผสาน (CIRC) มีค่า ($\bar{X} = 30.33$, S.D.= 6.87) สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ใช้การสอนแบบปกติ ($\bar{X} = 22.67$, S.D.= 7.53) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันควบคู่กับวิธี CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น เพราะการเรียนรู้แบบกลุ่มสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนได้ นอกจากนี้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อนบางครั้งไม่กล้าสอบถามครูผู้สอน การเรียนรู้แบบจับกลุ่มทำให้นักเรียนกลุ่มนี้สามารถปรึกษาเพื่อนที่จับกลุ่มกันและตอบคำถามครูผู้สอนได้อย่างมั่นใจ ในส่วนของการนำแอปพลิเคชันเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้น นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่ตรงกันว่าแอปพลิเคชันสามารถทำให้เข้าใจบทเรียนได้มากยิ่งขึ้น และรู้สึกชอบที่ครูผู้สอนมีแอปพลิเคชันมาให้เล่นในระหว่างการเรียนรู้ เพราะแอปพลิเคชันทำให้เกิดความสนุกสนาน ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในระหว่างเรียน ไม่อยู่ในบทเรียนที่มีแต่เนื้อหาจนเกินไป แอปพลิเคชันยังช่วยให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ พบผลการวิจัยที่สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC พบว่านักเรียนมีผลคะแนนในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้พบได้จากการเพิ่มขึ้นของคะแนนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เป็นรายบุคคลในทางที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อภิปรายผลได้ว่าอาจเป็นเพราะการนำรูปแบบแอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจากการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นกับการเรียนแบบ CIRC ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการความคิดเห็นของตนเอง ได้ใช้ประสบการณ์เดิมที่มี และมีโอกาสได้ใช้กระบวนการทางสติปัญญาในการเพิ่มประสบการณ์ใหม่ๆ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในทักษะการอ่านออกเสียงที่ดีขึ้น ในขณะที่ครูผู้สอนได้ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ มีความกระตือรือร้น และเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับโอลตา จันทรล้อย (2561) ที่พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยส่งเสริมทักษะ



นักเรียน โดยแนวคิดเทคนิค CIRC นี้มีการแบ่งขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเสนอ บทเรียน ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมด้วย มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ต่อมาขั้นที่ 2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม ครูผู้สอน แบ่งนักเรียนตามระดับผลคะแนนทดสอบก่อนเรียน คือ นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยครูผู้สอนจับกลุ่ม ให้นักเรียน (เก่ง : ปานกลาง : อ่อน) นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมในกลุ่มของตนโดยใช้แอปพลิเคชัน ผลัดกันอ่าน ออกเสียงและฝึกสะกดคำศัพท์ จากรายการคำศัพท์ที่ครูให้กับคู่ของตนหรือกับเพื่อนในทีม และช่วยแก้ไขเมื่อ อ่านผิด โดยมีครูคอยควบคุมอยู่ เพื่อให้นักเรียนแต่ละคู่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากคำถามที่ครูผู้สอน กำหนดขึ้น หาข้อสรุปหรือคำตอบที่ต้องการ ในขั้นนี้นักเรียนสามารถช่วยกันแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนกัน พูด และอ่านคำศัพท์ การเรียนแบบเป็นกลุ่ม นักเรียนจะมีความเป็นกันเองระหว่างเพื่อนในวัยเดียวกัน สามารถ กล้าพูด กล้าคิด และกล้าแสดงความคิดเห็น จะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเอง ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบ ครู ทดสอบนักเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ซึ่งคะแนนของทีมขึ้นอยู่กับ ความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน ขั้นที่ 4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม ทักษะที่ผู้สอนคิดคะแนนของ แต่ละคน แต่ละทีมเสร็จ จะมอบรางวัลหรือคำชมแก่ทีมที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการ ชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

ดังที่ Johnson, D. and Johnson, R. (1987) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียน ออกเป็นกลุ่ม ย่อมนำมาซึ่งความสำเร็จแก่ผู้เรียน เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือพัฒนาขึ้นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน เหมาะกับการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพราะในแต่ละขั้นตอน นักเรียนจะได้ ฝึกคิด ฝึกอ่านด้วยตนเอง จากนั้นนำสิ่งที่ตนเองคิดมาแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน จนได้ข้อสรุป ซึ่งสอดคล้อง กับ Robert et al. (1987) ผู้พัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ที่กล่าวว่า เทคนิค CIRC เป็น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเก่งได้ช่วยเหลือผู้ที่ยังอ่อน ทำให้ผู้เรียนทั้ง 2 ระดับ ความสามารถได้มีปฏิสัมพันธ์กัน เห็นอกเห็นใจกัน ได้เรียนรู้ปัญหาและรู้จักแก้ไขปัญหาาร่วมกัน รับผิดชอบงาน ร่วมกัน โดยเห็นแก่ผลประโยชน์และความสำเร็จของสมาชิกในกลุ่มทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธรินทร์ เนาว์ศรีสอน (2558) ที่กล่าวว่านักเรียนที่อยู่ในวัยใกล้เคียงกัน มีความสนิทสนมกัน ภาษาที่ใช้ในการ สื่อสารกันจะเข้าใจดี กล้าซักถาม จึงทำให้บรรยากาศการเรียนสนุก ไม่เครียด เป็นกันเอง พร้อมทั้งเป็นการ ฝึกฝนทักษะทางสังคมด้วย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเนตรวรา ศรีสิน (2557) ที่กล่าวว่า เมื่อนักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนความรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน บรรยากาศการเรียนในห้องจะเป็นกันเอง จึงส่งผลดีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน นอกจากนี้ Darmayanti (2014) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการใช้อ่านและเขียนแบบผสมผสานแบบร่วมมือ (CIRC) ในการสอน เรื่องคำบรรยายเพื่อปรับปรุงความเข้าใจในการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า การร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (CIRC) มีส่วนร่วมในการช่วยปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน สามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น

นอกจากการใช้เทคนิค CIRC ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีผลคะแนนทักษะการอ่านออก เสียงภาษาอังกฤษดีขึ้นแล้ว ผู้วิจัยได้นำแอปพลิเคชันร่วมในการจัดการเรียนรู้กับเทคนิค CIRC ด้วย เพื่อให้ นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การเรียนรู้จากการใช้ แอปพลิเคชันได้รับความสนุกสนาน ทำให้เกิดการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา ทำให้มี ทักษะในด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของคทาฐธ ฤทธิยวิลาสวงศ์ และคณะ (2560) ที่กล่าวว่า



แอปพลิเคชันได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของประชาชนเพื่อประโยชน์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษา การสื่อสาร หรือเพื่อความบันเทิง และในการเข้าถึงการใช้แอปพลิเคชันของประชาชนก็ทำได้ง่าย สามารถเข้าถึงการใช้งานที่ไหนก็ได้ อีกทั้ง นคร ละลอกน้ำ และณฐาภพ สมคิด (2561) กล่าวอีกว่า การพัฒนาแอปพลิเคชันบทเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำเสนอเนื้อหาได้อย่างหลากหลาย ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง สามารถทำกิจกรรมในบทเรียนและโต้ตอบกับผู้เรียนได้ทันที ที่สำคัญบทเรียนผ่านแอปพลิเคชันไม่จำกัดจำนวนผู้เรียน ประหยัดค่าใช้จ่าย ทำให้วิธีการเรียนนี้มีคุณภาพเท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศวรรณรัตน์ อภัยพงศ์ และภูมิรินทร์ อินทร์แป้น (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษในรูปแบบมัลติมีเดียบนระบบ Androids พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้วยแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้นหลังเรียนมีมากกว่าก่อนเรียน และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้นนี้อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของรวิพร จรุงพันธุ์เกษม และคณะ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการสอนโดยอาศัยแอปพลิเคชันการอ่านออกเสียงด้วยระบบรู้จำเสียงพูดและเกมทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และคิดกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนแบบร่วมมือที่ทำให้บรรยากาศเป็นกันเอง นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าพูด และมีความสนใจในการอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง โดยมีแอปพลิเคชันเข้ามาดึงดูดความสนใจ ทำให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์จากการใช้แอปพลิเคชันได้เป็นอย่างดี

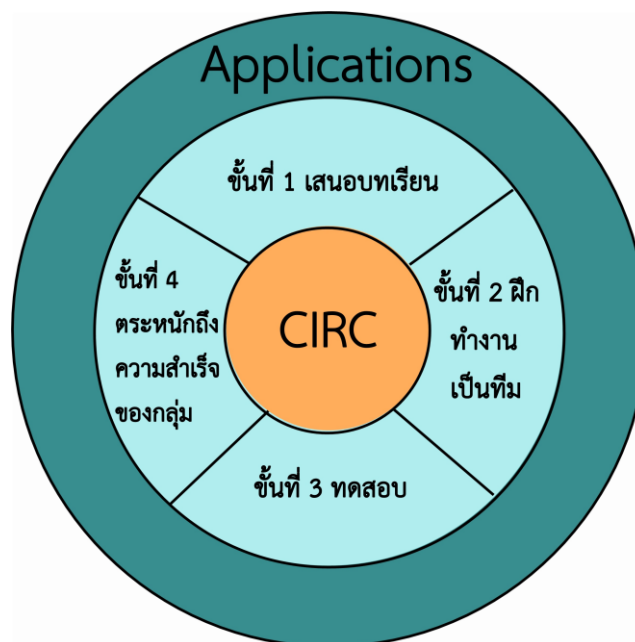
2. จากความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เห็นด้วยกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC นักเรียนชอบในการจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่ม นักเรียนกลุ่มเก่งมีความคิดเห็นว่า การเรียนแบบเป็นกลุ่มนั้นสามารถช่วยเหลือเพื่อนได้ รู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ใช้ความรู้ที่ได้เรียน นำมาอธิบาย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มของตน ส่วนนักเรียนกลุ่มปานกลางชอบในการเรียนแบบกลุ่ม เพราะบรรยากาศเป็นกันเอง ได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน และการเรียนแบบเป็นกลุ่มสามารถช่วยกันเรียนรู้และทำแบบฝึกหัดได้เป็นอย่างดี ส่วนนักเรียนกลุ่มอ่อนรู้สึกประทับใจและชอบในการเรียนแบบจับกลุ่ม เพราะรู้สึกมีความมั่นใจในตนเองเพิ่มมากขึ้น สามารถกล้าอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างมั่นใจหลังจากได้เรียนจับกลุ่มกับเพื่อน นักเรียนกลุ่มอ่อนส่วนใหญ่เห็นด้วยในการนำแอปพลิเคชันเข้ามาจัดการเรียนรู้ เพราะว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำให้สามารถจดจำคำศัพท์ และอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งเห็นได้จากผลการทดสอบหลังเรียน และจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว นักเรียนเห็นว่าการใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้ดีขึ้น จากผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับ Latifah (2008) ได้ศึกษาผลจากการใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือกับส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือกันและแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียน พบว่า ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือกันและแรงจูงใจในการอ่านแตกต่างกัน นักเรียนกลุ่มทดลองมีแรงจูงใจในการอ่านด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือกันสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการเรียนรู้ปกติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของโอลดา จันทรลอย (2561) พบว่า การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแบบการร่วมมือกัน ผู้เรียนจะเรียนรู้อะไรต่างๆ ได้จากกันและกัน สามารถสื่อความหมายระหว่างกัน



และกันได้ดี เนื่องจากเป็นเพื่อนนักเรียนวัยเดียวกัน ซึ่งสามารถช่วยในการถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้มาให้เพื่อนฟัง ทำให้เข้าใจในความรู้ได้อย่างแจ่มแจ้ง เป็นเทคนิคที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้อีกทั้งบรรยากาศทำให้เกิดการเรียนรู้และเกิดความสนุกสนานจากแอปพลิเคชัน ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแบบร่วมมือกัน พัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีเพิ่มมากขึ้นอีกด้วย

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC และเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC ของกลุ่มตัวอย่าง มีการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีระบบตามหลักวิชาการ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน เพื่อประเมินตามความเหมาะสม โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 ขั้นตอน ดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

จากภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย อธิบายได้ดังนี้

กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยได้ทำการเชื่อมโยงเข้ากับเนื้อหาการเรียนการสอนมีการแบ่งขั้นตอนการจัดการเรียนเป็น 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเสนอบทเรียน ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมด้วย มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
2. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมในกลุ่มของตนโดยใช้แอปพลิเคชัน ผลัดกันอ่านออกเสียงและฝึกสะกดคำศัพท์ จากรายการคำศัพท์ที่ครูให้กับคู่ของตนหรือกับเพื่อนในทีม และช่วยแก้ไขเมื่ออ่านผิด โดยมีครูคอยควบคุมอยู่



3. ขั้นตอนทดสอบ ครูทดสอบนักเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ซึ่งคะแนนของทีมขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน

4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม ทักษะที่ผู้สอนคิดคะแนนของแต่ละคน แต่ละทีมเสร็จ จะมอบรางวัลหรือคำชมแก่ทีมที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรคำนึงถึงระดับความยากง่ายของเกมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนจะได้สนุกสนาน และพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ได้ดี

1.2 ในการนำคำศัพท์มาใช้ในกิจกรรม ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ความยากง่ายของคำศัพท์ แล้วนำมาปรับให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

1.3 ครูผู้สอนควรวางแผนเรื่องของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา จะช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะได้อย่างเต็มที่

1.4 ในการทำกิจกรรมครูผู้สอนควรอธิบายขั้นตอนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ชัดเจน เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจัดทำวิจัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นอื่นๆ ที่ใกล้เคียงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2.2 ควรจัดทำวิจัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันอื่นๆ ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้

2.3 ควรนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับเทคนิค CIRC ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อาษาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ เช่น การพูด การฟัง และการเขียน

เอกสารอ้างอิง

ไกรสร ประดับเพชร. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์. รายงานวิจัย. โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์.

ศทาวุธ ถวัลย์วิลาสวงศ์ และคณะ. (2560). การพัฒนาแอปพลิเคชันในการให้บริการประชาชนของเทศบาลตำบลเกาะแก้ว. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

ชยพัทธ์ แก้วนรินทร์. (2559). ผลการใช้กูเกิลทรานสเลต (Google Translate) ร่วมกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและ การอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. 11(1). 62-70.

นคร ละลอกน้ำ และณฐาภพ สมคิด. (2561). การพัฒนาแอปพลิเคชันบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.



- เนตรวรา ศรีสิน. (2557). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
- พัชรินทร์ เนาว์ศรีสอน. (2558). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค TPR ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รวีพร จรุงพันธุ์เกษม และคณะ. (2561). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยอาศัยแอปพลิเคชันการอ่านออกเสียงด้วยระบบรู้จำเสียงพูดและเกมทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. 4(1). 56-68.
- ศวรรณรัตน์ อภัยพงศ์ และภูมิรินทร์ อินทร์แป้น. (2561). การพัฒนาแอปพลิเคชันคำศัพท์ภาษาอังกฤษในรูปแบบมัลติมีเดียบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์. วารสารวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 37(Special). 54-64.
- ศุภฤกษ์ ทศน์เจริญ. (2555). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อุบลรัตน์ ศรีสุขโกคา และสรเดช ครุฑจ้อน. (2562). การพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันเพื่อเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 10(2). 227-236.
- ไอลดา จันทรลอย. (2562). การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- Darmayanti Darmayanti. (2014). The Implementation of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method in Teaching Narrative Text to Improve Students' Reading Comprehension at the Eleventh Grade Students of MAN 2 Model Makassar. *Ethical Lingua*. (2). 111-123.
- Education First (EF). (2020). EF English Proficiency Index. แหล่งที่มา <https://www.ef.com/ca/epi/regions/asia/thailand/> สืบค้นเมื่อ 20 เม.ย. 2564.
- Jaroslav K., & Blanka K. (2019). Use of Smartphone Applications in English Language Learning-A Challenge for Foreign Language Education. Master's thesis. Czech Republic, University of Hradec Králové.
- Johnson, D. W., & Johnson, R.T. (1987). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive and Individualistic Learning*. 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall.
- Latifah, A. A. (2008). The effectiveness of using cooperative learning method on ESL reading comprehension performance, students' attitudes toward CL and



students' motivation toward reading of secondary stage in Saudi public girls' school. Master's thesis. West Virginia University.

Robert E. Slavin (1987). Developmental and Motivational Perspectives on Cooperative Learning: A Reconciliation. **Child Development**. 58(5). 1161-1167.

Slavin, Robert E. (1995). **Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC): A Brief Overview**. 2nd ed. Massachsetts: A Simon & Schuster.