



ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนในสหวิทยาเขตสามัคคีมุขมาตย์
จังหวัดนครปฐม ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน*
A NEEDS ASSESSMENT OF ACADEMIC ADMINISTRATION OF SAMAKEE
MUKAMAT CONSORTIUM SCHOOLS NAKORN PATHOM PROVINCE BASED ON
THE CONCEPT OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION

¹วชิราภรณ์ สุวรรณวารงกูร Wachiraporn Suwanvarangkoon

²พงษ์ลิขิต เพชรผล Ponglikhit Petpon

^{1,2}จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Chulalongkorn University, Thailand

Corresponding Author E-mail: Wachiraporn.suwan@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนในสหวิทยาเขตสามัคคีมุขมาตย์ จังหวัดนครปฐม ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม โดยรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู จำนวน 191 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สรุปผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการโรงเรียนในสหวิทยาเขตสามัคคีมุขมาตย์ จังหวัดนครปฐม ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน พบว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพบว่า ด้านการวัดและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{modified} = 0.437$) รองลงมาเป็นด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.436$) และด้านกระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.407$)

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น, การบริหารวิชาการ, การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน



Abstract

The proposes of this research were to study a need assessment of academic administration of Samakee Mukamat Consotium schools Nakorn Pathom province based on the concept of differentiated instruction. This is a Descriptive Research, and the research tool was a questionnaire. Data were collected from 191 samples including school directors, deputy school director, and teachers. The data were analyzed by using descriptive statistics of, frequency, percentage, means, and priority needs index modified (PNI_{modified}). The research results were as follows: The overall current of state was at the moderate level and the overall desirable state were at the highest level, respectively. The data was analyzed by PNI_{modified} revealed that the measurement and evaluation was the most needed (PNI_{modified} = 0.437), followed by curriculum development of schools (PNI_{modified} = 0.436) and learning process development (PNI_{modified} = 0.407).

Keywords: Needs Assessment, Academic Administration, Differentiated Instruction

บทนำ

สองทศวรรษที่ผ่านมาประเทศไทยมีความก้าวหน้าในด้านการเข้าถึงการศึกษาในระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูปเชิงโครงสร้างเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา แต่ประเทศไทยยังคงประสบความท้าทายอีกหลายประการ เช่น นักเรียนจำนวนมากยังไม่มีทักษะพื้นฐานที่ควรจะมี ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินต่างๆ ทั้งในระดับประเทศและในระดับระหว่างประเทศจึงทำให้เยาวชนจำนวนมากขาดทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในโลกแห่งความเป็นจริง ในขณะที่การจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล เนื่องจากความคาดหวังจากสังคมที่จัดให้มีการศึกษาเพื่อพร้อมสำหรับการแข่งขัน (บุญยฤทธิ์ ปิยะศรี, 2556) Piaget นักจิตวิทยาชาวฝรั่งเศสเชื่อว่า พัฒนาการเป็นผลที่เนื่องมาจากกระบวนการเปลี่ยนแปลงไปสู่วุฒิภาวะ อันเนื่องมาจากความเจริญทางด้านร่างกายและการเปลี่ยนแปลงที่ได้รับจากประสบการณ์ เด็กแต่ละคนมีอัตราความเจริญงอกงามแตกต่างกัน พัฒนาการการเรียนรู้ก็แตกต่างกัน โดย Brunner นักจิตวิทยาการศึกษาชาวอเมริกัน ได้พัฒนาทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาต่อจากเพียเจต์เชื่อว่า เด็กทุกระดับขั้นของการพัฒนาสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาใดก็ได้ ถ้าจัดการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก โดยจัดลำดับเนื้อหาให้สอดคล้องกับระดับขั้นของการรับรู้และ ความเข้าใจของผู้เรียน การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนควรจัดลักษณะและชนิดของกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถระดับความพร้อม และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ (อ้างถึงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2554) ดังนั้น การพัฒนาสติปัญญาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพย่อมเกิดจากการจัดหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน

แม้ว่าเด็กในวัยเดียวกันจะมีหลายสิ่งๆ ที่เหมือนกัน เช่น อายุ ขนาดของร่างกาย บุคลิกภาพ หรือความชอบและไม่ชอบ แต่การเรียนรู้ย่อมไม่เหมือนกัน ซึ่งความแตกต่างนั้นทำให้ทุกคนเป็นปัจเจกบุคคล ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีการสอนแตกต่างกันเพียงเล็กน้อยหรือไม่มีเลย แต่ความแตกต่าง



ของนักเรียนกลายเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการสอนและการเรียนรู้ในระดับพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างเป็นการทำให้นักเรียนมีทางเลือกมากมายในการรับข้อมูล การทำความเข้าใจแนวคิดและการแสดงสิ่งที่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนแต่ละคนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้ในด้านเนื้อหา (Content) กระบวนการ (Process) ผลลัพธ์ (Products) และสภาพแวดล้อม (Environment) ที่คำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน (Carol Ann Tomlinson, 2001) การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน (Differentiated Instruction) จึงเป็นการจัดการเรียนรู้ด้านเนื้อหา กระบวนการ ผลลัพธ์ และสภาพแวดล้อม ที่มีทางเลือกให้กับผู้เรียนตามความแตกต่าง เพื่อให้การสอนตอบสนองต่อความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและความแตกต่างของระดับความรู้ สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนจากการสอนตามแบบมาตรฐานเป็นการสอนที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียน จึงจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม พ.ศ. 2563 -2565 ได้กำหนดนโยบายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยมีมาตรการและแนวทางดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม, 2564) และจากการศึกษาแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตสามัคคีชุมชนมาตย์ จังหวัดนครปฐม ล้วนแล้วแต่มีกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกัน คือ การมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ซึ่งจากรายงานการประเมินตนเองของแต่ละสถานศึกษานั้นพบว่ายังขาดการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังคงจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และมีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นแนวทางให้ผู้สอนรู้ว่าสอนให้ผู้เรียนรู้อะไรและทำอะไรได้ รวมทั้งเพื่อการตรวจสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เพียงพอในการใช้ความรู้หรือนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและปรับตัวได้ทันต่อสภาวะการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างพลิกผันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนเป็นส่วนสำคัญจึงควรมุ่งเน้นในการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนทุกคนตามความแตกต่าง โดยการที่จะพัฒนาผู้เรียนได้นั้นจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล (มาเรียม นิลพันธ์ และคณะ, 2555) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบดังกล่าวจำเป็นต้องพัฒนาทั้งคุณภาพครูและการบริหารจัดการของสถานศึกษาควบคู่กันไป โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การบริหารงานวิชาการที่ถือเป็นหัวใจสำคัญในการบริหาร



สถานศึกษา เพราะการบริหารสถานศึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพย่อมก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการ โรงเรียนในสหวิทยาเขตสามัคคีชุมพวง จังหวัดนครปฐม ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน เนื่องจากการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันถือเป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ความถนัด และความสามารถของตนอย่างเต็มที่ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ยังสามารถนำแนวทางและผลจากการวิจัยที่ได้ไปพัฒนางานแผนการบริหารวิชาการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพสืบต่อไปได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนในสหวิทยาเขตสามัคคีชุมพวง จังหวัดนครปฐม ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ โรงเรียนในสหวิทยาเขตสามัคคีชุมพวง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนบางเลนวิทยา 2) โรงเรียนบางหลวง วิทยา 3) โรงเรียนสถาพรวิทยา 4) โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา 5) โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรม ราชูปถัมภ์ 6) โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ และ 7) โรงเรียนกาญจนา ภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 7 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และครู จำนวน 177 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน $(E) \pm 5\%$ รวมเป็น 191 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการ โรงเรียนในสหวิทยาเขตสามัคคีชุมพวง จังหวัดนครปฐม ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ ต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการและแนวคิด การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน

3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อกำหนดนิยามเชิง ปฏิบัติการของตัวแปร และดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยกำหนดข้อคำถามที่ใช้ในแบบสอบถามให้ชัดเจน และครอบคลุมกับกรอบแนวคิดในการวิจัย



3.3 กำหนดแบบประเมินโดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข แบบตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย โดยเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) ระหว่าง 0.67-1.00 และดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขเครื่องมือตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

3.5 นำเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3.6 ทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 191 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยนำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบความเรียง

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนในสหวิทยาเขตสามัคคีชุมพวง จังหวัดนครปฐม ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน แบบตอบสนองคู่ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ ของ Best (1981)

4.3 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความต้องการจำเป็นจากสูตร ($PNI_{modified}$) (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนในสหวิทยาเขตสามัคคีชุมพวง จังหวัดนครปฐม ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น คือ 0.340 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนในสหวิทยาเขตสามัคคีชุมพวง จังหวัดนครปฐม ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน

| การบริหารวิชาการ | องค์ประกอบการเรียนรู้ตามความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน | | | | | PNI _{modified} | ลำดับความต้องการจำเป็น |
|--|--|---------|-----------|---------|-------------|-------------------------|------------------------|
| | ประเด็น | เนื้อหา | กระบวนการ | ผลลัพธ์ | สภาพแวดล้อม | | |
| ด้านการพัฒนาหลักสูตร | | | | | | 0.436 | 2 |
| 1. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น | | 0.513 | 0.475 | 0.439 | 0.380 | 0.450 | (1) |
| 2. การกำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตร | | 0.440 | 0.411 | 0.426 | 0.410 | 0.422 | (2) |



| | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | | | | | 0.407 | 3 |
| 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 0.461 | 0.443 | 0.430 | 0.379 | 0.428 | (1) |
| 2. การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ | 0.385 | 0.380 | 0.381 | 0.400 | 0.386 | (2) |
| ด้านการวัดและประเมินผล | | | | | 0.437 | 1 |
| 1. การกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล | 0.672 | 0.507 | 0.422 | 0.398 | 0.493 | (1) |
| 2. การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล | 0.438 | 0.417 | 0.419 | 0.405 | 0.420 | (2) |
| 3. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง | 0.413 | 0.390 | 0.425 | 0.374 | 0.400 | (3) |
| โดยรวม | | | | | 0.426 | |

จากตารางที่ 1 พบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในสหวิทยาเขตสามัคคีฆมาตย์ จังหวัดนครปฐม ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน โดยรวมคือ 0.426 ($PNI_{modified} = 0.426$) ด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็น ลำดับที่ 1 คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.437$) ด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็น ลำดับที่ 2 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.436$) และด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็น ลำดับที่ 3 คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.407$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า การกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.493$) รองลงมา คือ การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.420$) และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ($PNI_{modified} = 0.400$) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.450$) รองลงมา คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.422$) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.428$) รองลงมา คือ การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.386$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนในสหวิทยาเขตสามัคคีฆมาตย์ จังหวัดนครปฐม ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน พบว่า ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนในสหวิทยาเขตสามัคคีฆมาตย์ จังหวัดนครปฐม ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน โดยรวมคือ 0.426 ($PNI_{modified} = 0.426$) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{modified} = 0.437$) รองลงมาเป็นด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.436$) และด้านกระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.407$) ซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจและสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็น คือ 0.437 โดยการกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ การพัฒนา



เครื่องมือวัดประเมินผล และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ตามลำดับ จากผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนควรมีการวัดและประเมินผลที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนอย่างหลากหลายมากขึ้น เนื่องจากการวัดและประเมินผลถือเป็นขั้นตอนสำคัญในการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนหลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่าการเรียนรู้นั้นบรรลุผลสำเร็จหรือไม่ โรงเรียนจึงควรมีการกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Tomlinson (2017) ที่ได้กล่าวถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันว่า การวัดและประเมินผลเป็นข้อมูลตอบกลับที่สำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้สอนทราบว่า การจัดการเรียนการสอนนั้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใดและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้หรือไม่ การวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ วิธีการ ภาระงานที่หลากหลายจึงจะสามารถตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้ การวัดและประเมินผลตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ประกอบด้วย การวัดและประเมินก่อนการจัดการเรียนการสอน ขณะจัดการเรียนการสอน และหลังจากจบการเรียนการสอน โดยผู้สอนเลือกใช้เครื่องมือการประเมินผลระหว่างเรียน (Formative assessment) และประเมินผลสรุป (Summative assessment) ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นตัวพิจารณาวิธีการประเมินผู้เรียนแต่ละคน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตามความสนใจของผู้เรียนสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การให้ผู้เรียนสร้างโปรแกรมนำเสนอ (Power point) เว็บไซต์ เกมส์ หนังสือหรือคลิปวิดีโอหรือแม้กระทั่งการแต่งเพลง และการแต่งเรื่อง เป็นต้น สำหรับการวัดและประเมินที่สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียนนั้น ผู้สอนทำได้โดยการให้ผู้เรียนจับคู่ ผลัดกันถาม-ตอบ การสนทนาผ่านการสะท้อนคิดร่วมกัน การมอบหมายโครงการกลุ่ม และการทดสอบแบบรายบุคคล ทั้งนี้ผู้สอนควรตระหนักอยู่เสมอว่าการวัดและประเมินผลควรเป็นไปตามสภาพจริง (Authentic assessment) ซึ่งเป็นกระบวนการวัดและประเมินผล การปฏิบัติที่รวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การจดบันทึก การทำงาน และผลงานที่ผู้เรียนแสดงออกมาตามสภาพที่แท้จริงควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และสอดคล้องกับกิตติธัช สีหะวงษ์ และคณะ (2557) ที่กล่าวไว้ว่า เนื่องจากผู้เรียนทุกคนมีความแตกต่างกัน นอกจากการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงแล้ว ผู้สอนควรเลือกใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ดังคำกล่าวของ Chapman and King (2012) ที่ว่า การวัดและประเมินผลตามความแตกต่าง ผู้สอนจำเป็นต้องประเมินการเรียนรู้และเตรียมเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละคน อิงตามข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคลที่ผู้สอนได้เก็บรวบรวม เนื่องจากการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized testing) อาจไม่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็น คือ 0.436 โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตร ตามลำดับ จากผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนมีความต้องการในการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมากขึ้น เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังคงจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีตัวชี้วัดขั้นปีเป็นแนวทางให้ผู้สอนเพื่อการตรวจสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะจนจบ



การศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่หลากหลายตามความแตกต่างของผู้เรียนไม่เพียงพอต่อการที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เพียงพอในการใช้ความรู้หรือนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและปรับตัวได้ทันต่อสภาวการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างพลิกผันในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงควรมีการพัฒนาหลักสูตรโดยวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น กำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ North Carolina Department of Public Instruction (2008) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับการศึกษาทางเลือกนั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และประสบความสำเร็จได้ทั้งด้านความรู้ในเนื้อหาสาระและทักษะการปฏิบัติต่างๆ ผู้ที่ส่วนเกี่ยวข้องต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนต่างๆ เห็นคุณค่าของตนเองและสิ่งที่เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตจริงผ่านการเรียน การสอนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของแต่ละบุคคล และสอดคล้องกับราชบัณฑิตยสถาน (2555) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองปรัชญาวัตถุประสงค์ จิตวิทยา พัฒนาการของกลุ่มเป้าหมายของการศึกษา มีพื้นฐานมาจากการพัฒนาข้อมูลทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี แนวทางการพัฒนา หลักสูตรจะต้องมีความยืดหยุ่น คำนึงถึงการนำไปใช้ในการสร้างแผนการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถประเมินผลได้จริงจากการเรียนรู้เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ อีกทั้งสถานศึกษายังต้องจัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่มีความหลากหลายตามสภาพความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษารวมไปถึงการจัดทำสาระของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม ตามหลักการจัดการศึกษาที่ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยสถานศึกษาเป็นผู้ออกแบบและกำหนดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงผ่านกระบวนการที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Ministry of Education, 2002; Khammanee et al., 2005)

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีค่าความต้องการจำเป็น คือ 0.407 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ จากผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อ และแหล่งเรียนรู้เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความแตกต่างและเต็มตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน สร้างสื่อการสอนหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับทิสนา แคมมณี (2557) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมอย่างกระตือรือร้น โดยต้องมีการจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อาทิเช่น วิธีการสอน สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย การสร้างประสบการณ์ใหม่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่ก่อให้เกิดการกระตุ้นการเรียนรู้ การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ และการเรียนรู้ตามความสนใจ โดย Valiandes (2015) ได้สรุปผลการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างไว้ว่า ชั้นเรียนที่จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตามความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ดีกว่าผู้เรียนที่เรียนในชั้นเรียนที่ไม่ได้ใช้วิธีการสอนตามความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน ตามที่ Tomlinson, C. A., Brighton, C., Hertberg, H., Callahan, M. C., et al. (2003) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความต้องการ



จำเป็นที่แตกต่างกัน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นตอบสนองความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ครูสามารถจัดระบบระเบียบ และจัดโครงสร้างหรือกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยไม่ได้มุ่งเน้นให้กับผู้เรียนคนใดหนึ่ง หรือให้คำแนะนำสำหรับบางคน แต่เป็นการจัดกิจกรรมตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกคนที่แตกต่างกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ควรจัดอย่างเท่าเทียมกันและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการทำงานร่วมกัน กำหนดขอบเขตในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม เช่น เวลา การสร้างความตระหนัก การตัดสินใจ และการดำเนินการในการจัด การเรียนการสอนที่จะตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้กับผู้เรียนทุกคนจึงจะถือว่าเป็นความสำเร็จที่ดีที่สุด เป็นวิธีการเชิงรุกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และปรับการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นต่อการเรียนรู้ เพื่อสนองตอบความแตกต่างของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลสูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับ Jacobsen, E. A., Meijer, A., Lorenz, H. M. & Maulana, R. (2019) ที่กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนตามความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันเป็นแนวทางที่ช่วยให้ครูสามารถตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ซึ่งการสอนตามความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อครูเริ่มมีการปรับปรุงหรือตัดแปลงแผนการสอนและวิธีการสอน เพื่อให้เข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้จึงเรียกว่า กระบวนการสอนตามความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้คือการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพและสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาการบริหารวิชาการในยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันในปัจจุบัน อันจะส่งเสริมให้ระบบการศึกษาสามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีที่รวดเร็วได้ โดยการบริหารวิชาการประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ส่วนประกอบของการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน ประกอบด้วย เนื้อหา กระบวนการ ผลลัพธ์ และสภาพแวดล้อม

การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันเป็นกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันทั้งด้านเนื้อหา กระบวนการ ผลลัพธ์ และสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความต้องการของตนเองบรรลุตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยที่การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน 3 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตร เป็นการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของโรงเรียน การกำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตร เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน

3. การวัดประเมินผล เป็นการกำหนดแนวปฏิบัติและส่งเสริมครูในการวัดประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงตามการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน ดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับเนื้อหา และเน้นการประเมินตามสภาพจริง เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การวัดและประเมินผล องค์ประกอบการกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยควรร่วมมือกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้พัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลที่บูรณาการการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกับรายวิชาต่างๆ รวมทั้งปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับการนำเครื่องมือไปใช้ รวมถึงการกำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งจะทำได้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบท ความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของครูอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเร่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างของผู้เรียน เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการจัดสภาพบรรยากาศ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน



1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน โดยเน้นไปที่การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในด้านเนื้อหา เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาหลักสูตร องค์กรประกอบการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ด้านเนื้อหา มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด โดยสถานศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ยังไม่ได้มีจุดเน้นในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการแตกต่างกันของผู้เรียน จึงควรส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาให้มีทางเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการที่แตกต่างกัน

1.4 หน่วยงานในระดับนโยบายหรือกระทรวงศึกษาธิการควรเร่งพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาหลักสูตร องค์กรประกอบการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ด้านเนื้อหา มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด โดยจัดให้มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตร โดยอิงจากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา รวมทั้งความสามารถของผู้เรียนและสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรได้เหมาะสมกับบริบท ท้องถิ่น และการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนและบูรณาการเข้ากับรายวิชาต่างๆ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันไปสู่การปฏิบัติ เนื่องจากการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ดังนั้น การนำแนวทางไปสู่การปฏิบัติจึงเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนางานบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของโรงเรียนอย่างยิ่งย่น รวมทั้งจะเป็นส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถของตนอย่างเต็มที่ และเป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 ควรวิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับเนื้อหา และเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อนำไปใช้ประเมินผู้เรียนโดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนามากกว่าประเมินเพื่อตัดสินความสามารถของนักเรียนเพียงอย่างเดียว เนื่องจากปัจจุบันสถานศึกษายังขาดเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิตติธัช สีหะวงษ์ และคณะ. (2557). การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการประเมินผลตามสภาพจริง ของครู. *Pibulsongkram Rajabhat University*. 8(1). 4-5.
- เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ. (2562). พัฒนาการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน: จากอดีตสู่ยุคเปลี่ยนผ่านสู่ หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency) รายการผลงาน สื่อ สิ่งพิมพ์ ประชาสัมพันธ์ และ เผยแพร่ กรอบสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แหล่งที่มา https://www.thaiedreform.org/wpcontent/uploads/2019/08/Core_competency09.pdf/ สืบค้นเมื่อ 19 ก.ย. 2564.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง. นนทบุรี: สหมิตร.
- ทีศนา แคมมณี. (2557). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 19. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญยฤทธิ์ ปิยะศรี. (2556). รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล. *ดุสิตนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร.
- มาเรียม นิลพันธุ์ และคณะ. (2555). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล. รายงานการวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร: อรุณ การพิมพ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม. (2564). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม (พ.ศ. 2563 – 2565). นครปฐม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: องค์การค้ำของ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- Chapman, C. M., and King R. S. (2012). *Differentiated Assessment Strategies: One Tool Doesn't Fit All. 2nd Edition*. Thousand Oak, CA: Corwin Press.
- Jacobsen, E. A., Meijer, A., Lorenz, H. M. & Maulana, R. (2019). Differentiated Instruction Secondary Education: A Systematic Review of Research Evidence. *Frontiers in psychology*. 10. 110.
- Khammanee, T. et al. (2005). *Various alternative teaching styles*. 3rd ed. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30 (3). 607-610.



- Ministry of Education. (2002). **The Ministry of Education Act 2003 and the Ministerial Regulation on government sectors**. Bangkok: Printing House, Shipping Organization.
- North Carolina Department of Public Instruction. (2008). **Alternative Learning Programs and Schools Standards and Implementation Procedures**. From www.dpi.state.nc.us/docs/alp/develop/alp-standards.doc Retrieved August 10, 2021.
- Tomlinson, C. A. (2017). **How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms**. 2nd ed. Alexandria, Virginia USA: ASCD.
- Tomlinson, C. A., Brighton, C., Hertberg, H., Callahan, M. C., et al. (2003). Differentiating Instruction in Response to Student Readiness, Interest, and Learning Profile in Academically Diverse Classrooms: A Review of Literature. **Journal for the Education of the Gifted**. 27. 119-145.
- Valiandes, S. (2015). **Evaluating the impact of differentiated instruction on literacy and reading in mixed ability classrooms: Quality and equity dimensions of education effectiveness**. From <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191491X15000188> Retrieved August 10, 2021.