



การพัฒนาแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่าย
การมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา*

DEVELOPING A MODEL FOR PROMOTING STUDENT SPORTS EXCELLENCE BY
USING THE PARTICIPATION NETWORK OF HUAY KAEW WITTAYA SCHOOL

สมคิด นาคกุล Somkid Nakkul

โรงเรียนห้วยแก้ววิทยา Huay Kaew Wittaya School, Thailand

Corresponding Author E-mail: somkidnakkul@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา การวิจัยนี้มีประชากรที่ใช้ในการสำรวจความคิดเห็นก่อนและหลังการพัฒนา จำนวน 122 คน คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียน และผู้ปกครอง มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 2 ฉบับ และมีสถิติพื้นฐานในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาจากสำรวจตนเอง การสังเกต สัมภาษณ์ การศึกษาผลงาน การทดสอบและการเสนอชื่อเป็นเวลา 3 ปี มีจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมกีฬาเบื้องต้นเพิ่มขึ้นทุกปี นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาในระดับต่างๆ เพิ่มขึ้นทุกปี ผลการสำรวจความคิดเห็นของทุกหน่วยประชากรในภาพรวมก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก รางวัลที่ได้รับจากแข่งขันกีฬาและพลศึกษาเป็นเวลา 3 ปี มีทั้งระดับเครือข่ายตำบล อำเภอ จังหวัด และระดับชาติสูงสุดคือเหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในงานศิลปหัตถกรรม ระดับภาคเหนือ (ระดับชาติ) ในปีการศึกษา 2562

คำสำคัญ: รูปแบบ, การส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา, เครือข่ายการมีส่วนร่วม, นักเรียน, โรงเรียน



Abstract

This research paper aims to develop a model for promoting student sports excellence by using the participation network of Huay Kaew Wittaya School. This research consisted of 122 people used in the pre- and post-development opinion survey, namely teachers and educational personnel. The committee of basic education institutions, students and parents had two questionnaires in the research tools and the basic statistics for research were mean and standard deviation. The results showed that Development of a model for promoting student sports excellence by using the participation network of Huay Kaew Wittaya School from self-examination, observation, interview, study of results Three years of testing and nominations, the number of students with elementary athletic behavior increases every year. students with different levels of athletic ability increase every year the survey results of all population units in the pre-development were moderate, post-development was at a high level. Awards received from sports and physical education competitions for 3 years, at both sub-district, district, provincial and national network levels. The highest was a gold medal, first place in the health and physical education quiz competition of junior high school students in arts and crafts. Northern level (national level) in the academic year 2019.

Keywords: Model, Promoting sports excellence, Participation network, Student, School

บทนำ

ในอดีตที่ผ่านมา ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญสนับสนุนทางการศึกษาและทางด้านกีฬามากขึ้น โดยมีเป้าหมายในการตั้งโรงเรียนกีฬาที่มีมาตรฐานให้ครบทุกจังหวัด ทั้งในกรุงเทพและต่างจังหวัด เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทางด้านกีฬาขั้นพื้นฐานของชาติ โดยมุ่งเน้นการวางรากฐานการกีฬาที่ต้องให้แก่เยาวชน เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถของตนได้ขึ้นไปถึงระดับ เป็นตัวแทนประเทศให้สูงขึ้น Saikew (2010) กล่าวถึงความสำคัญของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยได้ให้ความสำคัญในการสนับสนุนทางด้านกีฬามากขึ้น โดยมีเป้าหมายในการตั้งโรงเรียนกีฬาที่มีมาตรฐานให้ครบทุกจังหวัดทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทางด้านกีฬาขั้นพื้นฐานของชาติโดยมุ่งเน้นการวางรากฐานการกีฬาที่ต้องให้แก่เยาวชนเพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถของตนได้ขึ้นไปจนถึงระดับเป็นตัวแทนประเทศในการแข่งขัน กีฬาระดับชาติและนานาชาติสามารถสร้างชื่อเสียงให้ประเทศชาติ ตลอดจนยกระดับมาตรฐานการกีฬาของประเทศให้สูงขึ้น ซึ่งการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อยอดถึงความสำเร็จในระดับอาชีพจะต้องได้รับการสนับสนุนจากสถาบันครอบครัวด้วย แต่เนื่องจากปัจจุบันค่านิยมของประเทศไทยไม่ได้มีการให้ความสำคัญกับการเล่นกีฬาตั้งแต่เริ่มต้นมามากนัก ซึ่งแตกต่างกับต่างประเทศที่ประสบความสำเร็จทางด้านกีฬา การที่ประเทศไทยจะมีนักกีฬาที่มีความสามารถในระดับโลก แต่ละครั้งจะใช้เวลาค่อนข้างนานเพราะกระบวนการในการสร้างนักกีฬาไม่ต่อเนื่อง ไม่มีการสนับสนุนที่เป็นรูปแบบอย่างชัดเจนจึงขึ้นอยู่กับนักกีฬาและครอบครัวของนักกีฬาเองเป็นหลักองค์กรต่างๆ นั้นจะเข้ามามีบทบาทระดับหนึ่งแต่ไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทุกอย่าง เช่น การส่งไปแข่งขันต่างประเทศเพื่อรับการจัดอันดับและการส่งไปแข่งขันเพื่อหาประสบการณ์ เมื่อเกิดความ



ไม่ต่อเนื่องในกระบวนการสร้างนักกีฬา ในเวลาที่นักกีฬาที่มีชื่อเสียงไม่สามารถรักษาระดับของตัวเองได้ในอันดับโลก การที่มีนักกีฬาคนอื่นขึ้นมาทดแทนก็ลำบากซึ่งเหตุการณ์นี้จะส่งผลกระทบต่อระดับความนิยมของกีฬานั้น เมื่อไม่มีนักกีฬาที่มีความสามารถขึ้นมาทดแทนความนิยมต่อกีฬานั้นก็จะถดถอย ประชาชนจะมีความสนใจเล่นกีฬานั้นลดลงและการสนับสนุนจากภาคเอกชนก็จะลดลงตามไปด้วย (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2552)

ในแผนยุทธศาสตร์การกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2560-2564 (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2559) แนวโน้มและทิศทางการกีฬาของโลกปัจจุบันหลายประเทศทั่วโลกต่างมีความตระหนักในเรื่องของการพัฒนาสุขภาพและพละนาฏยที่ดี ของประชาชนเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งจะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีของคนในชาติ ซึ่งเมื่อคนในชาติมีคุณภาพก็จะเป็นผู้ที่พัฒนาประเทศชาติให้มีความเข้มแข็งเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน โดยดำเนินการควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญในการพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของชาติ เพื่อสร้างชื่อเสียงสร้างเกียรติภูมิให้แก่ประเทศจากการประสบความสำเร็จของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของประเทศในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ได้แก่ กีฬาโอลิมปิกเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ กีฬาซีเกมส์ การแข่งขัน ชิงแชมป์โลก การแข่งขันระดับทวีป และการแข่งขันกีฬาอาชีพในรายการต่างๆ โดยองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬายังคงเป็นปัจจัยสำคัญที่แต่ละประเทศยังคงพัฒนาและนำไปใช้ในการพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขัน นอกจากนี้ในส่วนของการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจจากกีฬาในประเทศที่พัฒนาแล้ว ยกตัวอย่างเช่น สหรัฐอเมริกาสามารถใช้กีฬาในการสร้างรายได้เป็นจำนวนมากและพัฒนาเป็นอุตสาหกรรมกีฬาที่มีส่วนแบ่ง ทางการตลาดขนาดใหญ่เป็นอันดับต้นๆ ของธุรกิจโลก ซึ่งพบว่า มีมูลค่าทางเศรษฐกิจรวมมากกว่า 4,000,000 ล้านดอลลาร์ มีการขยายตัวในอัตราส่วนร้อยละ 20 ต่อปี สหรัฐอเมริกาถือเป็นประเทศที่มีอุตสาหกรรมกีฬาใหญ่เป็นอันดับหนึ่งของโลก มีมูลค่าการตลาดมากกว่าปีละ 210,000 ล้านดอลลาร์ คิดเป็นร้อยละ 2 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ส่วนในภูมิภาคเอเชีย สาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นประเทศที่มีอุตสาหกรรมกีฬาใหญ่ที่สุด โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจประมาณ 800,000 ล้านหยวน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.2 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ ซึ่งรายได้ส่วนใหญ่ของเงินมาจากจำนวนผู้ชมกีฬา เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เทนนิส แบดมินตัน เป็นต้น รวมถึงการจำหน่ายอุปกรณ์กีฬาทุกชนิดทำให้ ประเทศจีนมีรายได้จากการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับกีฬามากขึ้นทุกปี อีกมิติหนึ่งยังคงเป็นส่วนของการนำกีฬามาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างความรักความสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกันของคนในชาติ การสร้างความร่วมมือกันระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาและยกระดับวงการกีฬาเพื่อต่อยอดความสำเร็จจากการกีฬาไปสู่ด้านอื่นๆ ทั้งด้านการท่องเที่ยว สังคม เศรษฐกิจของแต่ละประเทศ

นอกจากนี้ พัชรภรณ์ เกตุพันธุ์ (2551) ยังระบุว่า กีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนามนุษย์จะเห็นได้ว่าประเทศที่พัฒนาแล้วได้มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกคนหันมาสนใจการเล่นกีฬา เพราะกีฬาเป็นกิจกรรมที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกเพศทุกวัยให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การแข่งขันกีฬาก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะพัฒนาระเบียบวินัยทั้งยังฝึกจิตใจให้รู้จักแพ้ รู้จักชนะและรู้จักถอยแล้วยังเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้น ดังนั้น ควรจะมีการส่งเสริมให้มีการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง เช่น การแข่งขันกีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ และกีฬาโอลิมปิกเกมส์ ตลอดจนการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ เพราะการแข่งขันกีฬานั้นเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์และมิตรภาพอันดีของประชากรภายในประเทศและระหว่างประเทศซึ่งเป็นรูปแบบสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป



จะเห็นได้ว่าหน่วยงานที่กำกับดูแลเกี่ยวกับการกีฬาของชาติโดยตรง ได้แก่ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาพร้อมด้วยการกีฬาแห่งประเทศไทยได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์สร้างกีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศ พ.ศ. 2553-2559 และแผนยุทธศาสตร์การกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2560-2564 รวมถึงแนวการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริมกีฬาให้ถึงตัวนักเรียนนักศึกษาอย่างแท้จริง และหน่วยงานสุดท้ายระดับประเทศ ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนโดยตรง คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้นำนักกีฬาสู่ระบบการศึกษาพร้อมเดินหน้าจัดทำหลักสูตรที่เน้นเรื่องทักษะการออกกำลังกาย ส่งเสริมการเล่นกีฬาสำหรับประชาชนทั่วไป เพื่อนำไปสู่วัตถุประสงค์ที่สำคัญคือเพื่อพัฒนาอัจฉริยะภาพของนักเรียนด้านกีฬาไปสู่ระดับสากลอันเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคนในสังคมระดับชาติต่อไป

ในฐานะที่ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมองเห็นว่า การที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬาไปสู่ความสำเร็จในอนาคตจะต้องประกอบด้วย การสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวนมาก โรงเรียนห้วยแก้ววิทยาเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตั้งอยู่ในเขตชนบท ในอดีตที่ผ่านมาถึงปัจจุบันผู้ปกครองและนักเรียนยังขาดความพร้อมและโอกาส ทั้งด้านการศึกษาและด้านการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬา เนื่องจากขาดการสนับสนุนทุกๆ ด้านจากหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนรอบๆ โรงเรียนจึงทำให้การพัฒนาทางด้านกีฬาของโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร นักเรียนยังขาดโอกาสในการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารของโรงเรียนห้วยแก้ววิทยายินดีใช้หลักการบริหารโดยการแสวงหาความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งทางด้านการศึกษาและด้านอื่น มีการระดมทรัพยากรทุกๆ ด้าน โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬาให้กับนักเรียน

ปัจจุบันผู้วิจัยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาซึ่งย้ายมาจากโรงเรียนบ้านแม่เติน เมื่อ พ.ศ. 2555 นับถึงปัจจุบันเป็นเวลา 8 ปีกว่า การย้ายมาครั้งนี้ผู้วิจัยมีจุดหมายที่สำคัญคือ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนให้ได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากเล็งเห็นว่าโรงเรียนห้วยแก้ววิทยามีความพร้อมในการส่งเสริมกีฬาในทุกด้าน ผู้ร่วมงานเป็นครูสายผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในด้านการฝึกกีฬาเป็นอย่างดีและเคยร่วมกันจัดการแข่งขันกีฬาในทุกๆ ปีมาเป็นเวลานาน นอกจากนี้ยังมีความพร้อมทางด้านสนามกีฬาเกือบทุกประเภท โดยเฉพาะสนามแข่งขันกรีฑาประเภทลู่ ขนาด 400 เมตร ซึ่งจะทำให้ผู้วิจัยสามารถให้การส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนได้อย่างเต็มที่มากขึ้น ประกอบกับช่วงที่อยู่โรงเรียนนี้ ผู้วิจัยได้มีโอกาสเข้ามาบริหารงานในองค์กรทางการศึกษาทั้งเป็นประธานกลุ่มเครือข่ายตำบล เลขาธิการศูนย์เครือข่ายระดับอำเภอ เลขาธิการสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเถิน ทุกองค์กรดังกล่าวมีการกิจสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศนักเรียนด้านกีฬา

อีกทั้งผู้วิจัยก็ทำหน้าที่เป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายครั้งเป็นหัวหน้าโครงการและเป็นประธานจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาระดับตำบล เป็นหัวหน้าโครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาระดับอำเภอ เป็นหัวหน้าโครงการและดำเนินการนำนักกีฬาวัดแทนอำเภอเข้าทำการแข่งขันกีฬาที่จังหวัด นอกจากนี้ยังได้ทำหน้าที่เป็นผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอลทีมครูเถิน FC มีส่วนสนับสนุนส่งเสริมครูพลศึกษาและครูที่มีความสามารถด้านกีฬาได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลประชาชนทั่วไปของอำเภอเถิน ทุกภารกิจล้วนแล้วแต่เป็นการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนทั้งสิ้น ดังนั้นจึงเป็นเวลาหลายปีที่ผู้วิจัยได้ทำหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการและผู้นำองค์กร



ทางการศึกษาในทุกระดับของตำบลและอำเภอในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนทำให้มีผลงานด้านกีฬาของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายตำบลและศูนย์เครือข่ายระดับอำเภอจำนวนมาก ซึ่งไม่สามารถนำมากล่าวในที่นี้ได้ทั้งหมด อีกทั้งยังมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรม ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ประเภทการตอบปัญหา ซึ่งต้องใช้ความรู้ด้านกีฬาเป็นส่วนประกอบสำคัญ โดยในปีการศึกษา 2560-2562 ได้รับรางวัลสูงสุดคือเหรียญทองรองชนะเลิศระดับภาคและระดับชาติ แต่ล่าสุดในปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศระดับชาติของภาคเหนือ นำมาซึ่งความภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่งแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครู บุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้วิจัยเอง

การส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนที่จะประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวังได้นั้น จะต้องมีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนจากหลายบทบาทหน้าที่ ได้แก่ เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เป็นโค้ชกีฬา เป็นนักกีฬาทีมครูซึ่งแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เป็นกรรมการตัดสินกีฬา เป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขัน เป็นผู้จัดการแข่งขัน และร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนทุกระดับต้องมีความมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงาน มีความวิริยะอุตสาหะเสียสละและเอาใจใส่ดูแลในทุกบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและที่ไม่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ที่มีการสั่งสมประสบการณ์ทางด้านการแข่งขันกีฬาแบบครบวงจร รู้ลึกรอบด้านในการจัดการแข่งขันกีฬาและสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับผู้อื่น มีเทคนิคและมิกลยุทธ์ในการติดต่อประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องได้ทุกฝ่ายสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ทำให้การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนประสบผลสำเร็จคือ ต้องมีเครือข่ายกว้างขวางและมีผลงานเป็นรูปธรรมทำให้ทุกฝ่ายทุกระดับให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ทั้งหมดที่ผู้วิจัยได้กล่าวมาข้างต้นได้บ่งบอกถึงตัวตนและแรงบันดาลใจที่มีต่อการกีฬา เพราะตลอดชีวิตของผู้วิจัยได้ทุ่มเททั้งแรงกายแรงใจ แม้จะไม่ได้เรียนจบมาทางด้านพลศึกษาแต่อาศัยความสนใจหมั่นฝึกฝน และเอาใจใส่ดูแลในการส่งเสริมการฝึกกีฬาและจัดการแข่งขันกีฬาตามความรู้ความสามารถที่มีอยู่และจากประสบการณ์ตรงของตนเองเท่าที่ศักยภาพจะทำได้ซึ่งสุดท้ายได้ค้นพบตนเองว่าสิ่งที่ทำมาตลอดชีวิตเรื่องกีฬาก็เพื่อเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนนั่นเอง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังเห็นว่า กีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนามนุษย์จะเห็นได้ว่าประเทศที่พัฒนาแล้วได้มีการสนับสนุน และส่งเสริมให้ทุกคนหันมาสนใจการเล่นกีฬา เพราะกีฬาเป็นกิจกรรมที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกเพศทุกวัย ให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การแข่งขันกีฬาก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะพัฒนาระเบียบวินัย ทั้งยังฝึกจิตใจให้รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักอภัย แล้วยังเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้น ดังนั้นควรจะมีการส่งเสริมให้มีการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง เช่น การแข่งขันกีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์และกีฬาโอลิมปิกเกมส์ ตลอดจนการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติเพราะการแข่งขันกีฬานั้นเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์และมีมิตรภาพอันดีของประชากรภายในประเทศและ ระหว่างประเทศ ซึ่งเป็นรูปแบบสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ 9 ขั้นตอน

ระยะที่ 1 การกำหนดรูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน โดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา

ขั้นตอนที่ 1 วางแผน (Plan) (R1) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน ปีการศึกษา 2560 และกำหนดรูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติ (Do) (R1) จัดทำและพัฒนาเครื่องมือ ค้นหาและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล (Check) (R1) ผลการดำเนินการค้นหาและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงพัฒนา (Act) (R1) จัดประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาแก้ไขปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบแนวทางการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

ขั้นตอนที่ 5 กำหนดรูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน (DO ; D1)
1) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อมและการใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา 3) กำหนดรูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา 4) พิจารณากำหนดรูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา

ระยะที่ 2 การทดลองใช้และปรับปรุงรูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน โดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา ครั้งที่ 1

ขั้นตอนที่ 6 ทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2561 (R2) ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนตามรูปแบบของวงจร PAOR และวิเคราะห์ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาค้างที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ขั้นตอนที่ 7 ปรับปรุงรูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาค้างที่ 1 ปีการศึกษา 2561 (DO ; D2) ปรับปรุงกิจกรรมการใช้รูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ระยะที่ 3 การปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาค้างที่ 2

ขั้นตอนที่ 8 ทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2562 (R3) ก่อนการพัฒนาดำเนินการกิจกรรมตามรูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน ตามวงจร PAOR และวิเคราะห์ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียน ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2562



เหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพร้อมและการดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 2) หลังการพัฒนา พบว่า ความเหมาะสมในภาพรวมสูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความพร้อมและการดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนอยู่ในระดับมาก หลังดำเนินการมีความเหมาะสมแตกต่างจากก่อนดำเนินการไปในทางที่สูงขึ้น

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา 1) ก่อนการพัฒนา พบว่า มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวางแผนในการดำเนินการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 2) หลังการพัฒนา พบว่า ความเหมาะสมในภาพรวมสูงขึ้นจากระดับปานกลาง เป็นระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความพร้อมและการดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนอยู่ในระดับมาก หลังดำเนินการมีความเหมาะสมแตกต่างจากก่อนดำเนินการไปในทางที่สูงขึ้น

ผลการสำรวจความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา 1) ก่อนการพัฒนา พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เครือข่ายทางการศึกษาอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสนับสนุนการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬานักเรียนเป็นอย่างดีอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬามีพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปในทางที่ดีขึ้นอยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ อันเป็นผลมาจากนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬามากขึ้นตามลำดับอยู่ในระดับปานกลาง 2) หลังการพัฒนา พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมสูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เครือข่ายทางการศึกษาอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสนับสนุนการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนเป็นอย่างดีอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนวางแผนกำหนดผู้รับผิดชอบและมีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ อันเป็นผลมาจากนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬามากขึ้น



เป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนเป็นอย่างดีอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมายังคงเป็นนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬามีพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปในทางที่ดีขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ อันเป็นผลมาจากนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬามากขึ้นตามลำดับอยู่ในระดับมาก หลังดำเนินการมีความพึงพอใจแตกต่างจากก่อนดำเนินการไปในทางที่สูงขึ้น

ผลการสำรวจรางวัลที่ได้รับจากแข่งขันกีฬาจากการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา พบว่า โรงเรียนห้วยแก้ววิทยาได้รับรางวัลจากการแข่งขันในทุกระดับ

ปีการศึกษา 2560 กีฬานักเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเถิน 3 ได้รับรางวัลประกอบด้วย 2 ตำบล จำนวน 5 โรงเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 17 รายการ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 2 รายการ กีฬานักเรียนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเถิน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 11 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 รายการ กีฬานักเรียนระดับจังหวัดตามโอกาสอันควรและตามศักยภาพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 รายการ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 2 รายการ

ปีการศึกษา 2561 กีฬานักเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเถิน 3 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 9 รายการ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 รายการ แต่ในปีการศึกษา 2561 กีฬานักเรียนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเถินงดจัด แต่ได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัดตามโอกาสอันควรและตามศักยภาพ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 รายการ

จากนั้นในปีการศึกษา 2562 กีฬานักเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเถิน 3 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 15 รายการ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 6 รายการ กีฬานักเรียนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเถิน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 11 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 รายการ จากนั้นได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด ตามโอกาสอันควรและตามศักยภาพ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จำนวน 1 รายการ และรางวัลเข้ารอบก่อนรองชนะเลิศ จำนวน 1 รายการ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา พบผลการวิจัยที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

ผลการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาจากวิธีการต่างๆ ได้แก่ การสำรวจตนเองของนักเรียน การสังเกต การสัมภาษณ์ การศึกษาผลงานนักเรียน การทดสอบ การศึกษาการประมวลผลและสรุปข้อมูลนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาและการเสนอชื่อเป็นเวลา 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ถึง ปีการศึกษา 2562 พบว่า จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมกีฬาเบื้องต้นเพิ่มขึ้นทุกปีตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า ความสามารถด้านกีฬาสูงขึ้นตามระดับชั้นที่สูงขึ้นทุกปีตามลำดับ นอกจากนี้ ผลการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬาด้วยกระบวนการต่างๆ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นค้นหา ขั้นคัดกรอง ขั้นวัดแวว และขั้นพัฒนาทำให้นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬาที่มีความสามารถในระดับต่างๆ 6 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนที่ไม่มีแววด้านกีฬา กลุ่มนักเรียนที่มีแวว



ด้านกีฬา กลุ่มนักเรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษด้านกีฬา กลุ่มนักเรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษด้านกีฬาโดดเด่น กลุ่มนักเรียนที่มีแนวความเป็นเลิศทางด้านกีฬาและกลุ่มนักเรียนที่มีแนวความเป็นเลิศทางด้านกีฬา และพบว่าแต่ละกลุ่มมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนที่มีแนวความเป็นเลิศทางด้านกีฬามีแนวโน้มสูงขึ้นตามระดับชั้นที่สูงขึ้นทุกปีตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการตามการพัฒนาแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาได้การพัฒนาแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาจากวิธีการต่างๆ ได้แก่ การสำรวจตนเองของนักเรียน การสังเกต การสัมภาษณ์ การศึกษาผลงานนักเรียน การทดสอบการศึกษา การประมวลผลและสรุปข้อมูลนักเรียนที่มีแนวความสามารถด้านกีฬา และการเสนอชื่อ เป็นเวลา 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ถึง ปีการศึกษา 2562 ซึ่งพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมกีฬาเบื้องต้นเพิ่มขึ้นทุกปีตามลำดับ

ส่วนการพัฒนาแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา ทำให้ได้นักเรียนที่มีแนวความสามารถทางด้านกีฬาในระดับต่างๆ ได้แก่ นักเรียนที่มีแนวด้านกีฬา นักเรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษด้านกีฬา นักเรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษด้านกีฬาโดดเด่น นักเรียนที่มีแนวความเป็นเลิศทางด้านกีฬาและนักเรียนที่มีแนวความเป็นเลิศทางด้านกีฬา เป็นเวลา 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2562 ที่พบว่า นักเรียนที่มีแนวความเป็นเลิศทางด้านกีฬาในระดับต่างๆ มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีตามลำดับ โดยนักเรียนที่มีแนวความสามารถด้านกีฬาและความเป็นเลิศทางด้านกีฬาระดับต่างๆ มีจำนวนสูงขึ้นตามระดับชั้นที่สูงขึ้นทุกปีตามลำดับ นอกจากนี้ ผลจากการที่โรงเรียนห้วยแก้ววิทยาได้ดำเนินการตามการพัฒนาแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมได้ส่งนักกีฬาเข้าทำการแข่งขันในระดับต่างๆ และได้รับรางวัลทุกการแข่งขันสูงขึ้นตามลำดับเช่นกันที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากนักเรียนที่อยู่ในชั้นเรียนระดับที่สูงกว่ามีโอกาสผ่านประสบการณ์ทั้งในการเรียนพลศึกษา การเล่นเกมและการฝึกซ้อมกีฬาและการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการต่างๆ ที่สูงขึ้นตามลำดับ ได้แก่ กีฬาภายในโรงเรียน กีฬานักเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเถิน 3 (กีฬาระดับตำบล) กีฬานักเรียนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเถิน (กีฬาระดับอำเภอ) กีฬานักเรียนระดับจังหวัด และกีฬาประชาชนทั่วไป โดยโรงเรียนและเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน หรือหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมให้กับนักเรียนแสดงออกทางด้านกีฬาทำให้เกิดการส่งเสริมประสบการณ์ทางด้านกีฬาตลอดระยะเวลา 3 ปีหรือมากกว่า ส่งผลให้มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาที่สูงกว่านักเรียนที่อยู่ในชั้นเรียนระดับต่ำกว่า และในขณะเดียวกันนอกจากนักเรียนในชั้นที่สูงขึ้นจะมีความสามารถด้านกีฬาสูงกว่าชั้นที่ต่ำกว่าแล้ว เมื่อนักเรียนได้มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาตามกระบวนการที่โรงเรียนดำเนินการเป็นเวลา 3 ปี ก็ทำให้นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถด้านกีฬาสูงขึ้นในแต่ละปีตามลำดับด้วย และผลจากการที่โรงเรียนห้วยแก้ววิทยาได้ดำเนินการตามการพัฒนาแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมได้ส่งนักกีฬาเข้าทำการแข่งขันในระดับต่างๆ และได้รับรางวัลทุกระดับ

ผลการสำรวจรางวัลที่โรงเรียนห้วยแก้ววิทยาได้รับจากการแข่งขันกีฬาตามการพัฒนาแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา ที่พบว่าโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาได้ดำเนินการตามการพัฒนาแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา โดยได้ส่งนักกีฬาเข้าทำการแข่งขันเพื่อให้มีการพัฒนาความเป็นเลิศทางทางด้านกีฬาให้กับนักเรียนทุกระดับของการแข่งขันตามศักยภาพของโรงเรียน และได้รับ



รางวัลจากการแข่งขันในทุกระดับ ในปีการศึกษา 2560 มีการพัฒนาความเป็นเลิศทางทางด้านกีฬาให้กับนักเรียนภายในโรงเรียนให้สูงขึ้น ถือเป็นการคัดเลือกตัวนักกีฬาตัวแทนทีมโรงเรียน และส่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับตำบล หรือที่เรียกว่ากีฬานักเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเถิน 3 ประกอบด้วย 2 ตำบล จำนวน 5 โรงเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศจำนวน 17 รายการ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 2 รายการ จากนั้นโรงเรียนได้มีการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางของนักเรียนด้านกีฬาโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง โดยเป็นตัวแทนกลุ่มเครือข่ายเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ หรือที่เรียกว่ากีฬานักเรียนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเถิน ประกอบด้วย 4 กลุ่ม 8 ตำบล 34 โรงเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 11 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 รายการ จากนั้นโรงเรียนยังได้มีการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางของนักเรียนด้านกีฬาโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องต่อไป โดยได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัดตามโอกาสอันควรและตามศักยภาพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 รายการ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 2 รายการ ในปีการศึกษา 2561 มีการพัฒนาความเป็นเลิศทางทางด้านกีฬาให้กับนักเรียนภายในโรงเรียนให้สูงขึ้น ถือเป็นการคัดเลือกตัวนักกีฬาตัวแทนทีมโรงเรียน และส่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับตำบล หรือที่เรียกว่ากีฬานักเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเถิน 3 ประกอบด้วย 2 ตำบล จำนวน 5 โรงเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 9 รายการ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 รายการ แต่ในปีการศึกษา 2561 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเถินไม่สามารถจัดการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอได้ เนื่องจากขาดความพร้อมและปัญหาบางประการ โรงเรียนจึงไม่มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับอำเภอได้ ถึงแม้ว่าโรงเรียนยังมีการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาความเป็นเลิศทางของนักเรียนด้านกีฬาโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง โดยได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัดตามโอกาสอันควรและตามศักยภาพ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 รายการ จากนั้นในปีการศึกษา 2562 มีการพัฒนาความเป็นเลิศทางทางด้านกีฬาให้กับนักเรียนภายในโรงเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และส่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับตำบล หรือที่เรียกว่ากีฬานักเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเถิน 3 ประกอบด้วย 2 ตำบล จำนวน 5 โรงเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 15 รายการ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 6 รายการ จากนั้นโรงเรียนได้มีการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางของนักเรียนด้านกีฬาโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง โดยเป็นตัวแทนกลุ่มเครือข่ายเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ หรือที่เรียกว่ากีฬานักเรียนศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเถิน ประกอบด้วย 4 กลุ่ม 8 ตำบล 32 โรงเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 11 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 รายการ จากนั้นโรงเรียนยังได้มีการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาความเป็นเลิศทางของนักเรียนด้านกีฬาโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องต่อไป โดยส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัดตามโอกาสอันควรและตามศักยภาพ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จำนวน 1 รายการ และรางวัลเข้ารอบก่อนรองชนะเลิศ จำนวน 1 รายการ

ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากในระยะเวลา 3 ปีที่ผู้วิจัยเป็นผู้มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินการตามกระบวนการทุกขั้นตอนทั้งในฐานะเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา เป็นประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเถิน 3 และเป็นรองประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเถิน ทำหน้าที่เป็นประธานจัดการแข่งขันและร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬา รวมถึงเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันกีฬา มีบทบาทสำคัญในการผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาความเป็นเลิศทาง ด้านกีฬาให้นักเรียนของโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาและโรงเรียนอื่นๆ ในเครือข่ายสถานศึกษาเดียวกันทั้งในระดับตำบลและระดับอำเภอ โดยผู้วิจัยได้ใช้



ประสบการณ์ในอดีตอันยาวนานจากการเคยทำหน้าที่หลายบทบาทได้แก่ เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เป็นโค้ชกีฬา เป็นผู้ตัดสินกีฬาหลายประเภท และเป็นนักกีฬาทีมครูหลายประเภท มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเท มีความวิริยะอุตสาหะ เสียสละ และเอาใจใส่ในทุกบทบาท นอกจากนี้ยังมีความสามารถ มีเทคนิค และมีกลยุทธ์ในการติดต่อประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องได้ทุกฝ่าย ดังนั้นจากการได้ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันกีฬาหลายบทบาทหน้าที่จึงทำให้ผู้วิจัยมีเครือข่ายในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันกีฬาอย่างกว้างขวาง ผู้วิจัยจึงสามารถเป็นผู้จัดการแข่งขันกีฬาเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันกีฬาและร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาและให้การสนับสนุนทุกด้านจนทำให้การดำเนินการแข่งขันกีฬาประสบผลสำเร็จ เป็นอย่างดี ก่อให้เกิดการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬานักเรียนของโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาที่สูงขึ้นๆ ทุกปีตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพิช จันทะสิทธิ์ (2546) ที่ผลจากการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาที่มีประสิทธิผลสังกัดสถาบันการพลศึกษา คือ รูปแบบบูรณาการจัดการเชิงระบบ ซึ่งมี ส่วนประกอบหลักดังนี้คือ หลักการได้แก่หลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วมของเครือข่าย หลักการใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา และหลักการยุทธศาสตร์พัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ ปฏิรูประบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ กระจายโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา สร้างคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการกีฬานำไปสู่ความเป็นเลิศ สร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการและการกีฬา

ในส่วนที่โรงเรียนห้วยแก้ววิทยาได้รับเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานศิลปหัตถกรรมที่จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการพัฒนาสูงขึ้นตามลำดับ ตั้งแต่ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ(ภาคเหนือ) โดยในปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในระดับชาติ (ภาคเหนือ) ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ทุ่มเทและส่งเสริมสนับสนุน โดยเฉพาะโรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬานักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา มีผลทำให้มีนักเรียนที่มีความรู้ด้านการแข่งขันกีฬาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในหลักสูตรของวิชาพลศึกษา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะต้องใช้ในการตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษานั้นเอง

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้เป็นรูปแบบการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬานักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนห้วยแก้ววิทยา อันทำให้เกิดความรักความสามัคคีสมัครสมานกลมเกลียวระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือด้านอื่นๆ ในการส่งเสริมพัฒนาและสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป ประกอบด้วย 1) ความพร้อมและการดำเนินการ 2) การวางแผนในการดำเนินการ 3) การมีส่วนร่วมของเครือข่าย 4) ระยะเวลาที่ใช้ 5) กระบวนการ 6) การนิเทศติดตาม 7) รูปแบบและกิจกรรม 8) งบประมาณ 9) สภาพแวดล้อม 10) ความพร้อมของสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ สรุปดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเถิน 3 และศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเถิน ควรศึกษาผลการวิจัยนี้และนำไปขยายผลการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

1.2 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเถิน 3 และศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเถิน ควรศึกษาแนวทางและผลการวิจัยนี้ และทดลองใช้รูปแบบหรือแนวทางอื่นๆ เพื่อให้ได้ผลการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของนักเรียนที่หลากหลายและเป็นประโยชน์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 โรงเรียนควรศึกษาวิจัยและพัฒนาารูปแบบต่างๆ โดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียน ห้วยแก้ววิทยาในเรื่องอื่นๆ เช่น การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อให้ทันกับยุคสมัย

2.2 โรงเรียนควรวิจัยและพัฒนาโดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีส่วนร่วม โดยเน้น เรื่องที่แก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนหรือยกระดับคุณภาพการศึกษา



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2552). ยุทธศาสตร์สร้างกีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศ พ.ศ. 2553-2559. กรุงเทพมหานคร: การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.(2559). แผนยุทธศาสตร์การกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2560-2564. กรุงเทพมหานคร: การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- พัชรภรณ์ เกตุพันธุ์. (2551). สภาพและปัญหาของคณานักกีฬาทีมชาติไทยในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 24. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัชนี้ ขวัญบุญจัน. (2551). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาอาชีพ (2549 – 2552). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชนี้ ขวัญบุญจัน. (2551). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาอาชีพ (2549 – 2552). กรุงเทพมหานคร: สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัฐพงศ์ บุญญานุวัตร. (2663). ปัญหากีฬาชาติ. แหล่งที่มา <http://www.smat.or.th/view/5ca31f6746d46a07f38bb754>. สืบค้นเมื่อ 18 ม.ค. 2564.
- สุพิช จันทะสิทธิ์. (2546). การศึกษาการลดน้ำหนักอย่างรวดเร็วและการลดน้ำหนักที่ใช้ระยะเวลานานที่มีผลต่อสมรรถภาพการใช้ออกซิเจนสมรรถภาพการไม่ใช้ออกซิเจนและเวลาปฏิกิริยาตอบสนองในนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Saikeaw, P. (2010). Motivation for selecting to study at Sport School of Matthayomsuksa 1 students. Master Thesis. Bangkok: Srinakharinwirot University.