



รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดสมุทรปราการ*

A MODEL FOR CHINESE LANGUAGE LEARNING MANAGEMENT IN 21st CENTURY PRIVATE SCHOOLS IN SAMUT PRAKAN PROVINCE

¹ไชลี่ผิง Cai Liping, ²ภารดี อนันต์นาวิ Paradee Anannawee,
³มนสิข ลิทธิสมบุญ Monasit Sittisomboon

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ North Bangkok University, Thailand
Corresponding Author E-mail: xiao.o.wei@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ โดยการวิจัยมี 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางของการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ 2) ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ 3) ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบฯ 4) ขั้นตอนที่ 4 การนำรูปแบบฯ ไปทดลองใช้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนภาษาจีน จำนวนกลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้ตารางของ Krejcie; & Morgan และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ ได้ 123 คน เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการพัฒนารูปแบบได้ 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 ประกอบด้วย 8 ด้าน คือ (1) หลักสูตรภาษาจีน (2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (3) การวัดและประเมินผล (4) สื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ (5) การจัดแหล่งเรียนรู้ (6) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (7) การพัฒนาทักษะการคิด และการบูรณาการนำความรู้ไปใช้ (8) การส่งเสริมความสัมพันธ์กับสมาคมครูสอนภาษาจีนของแต่ละภูมิภาค องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยส่งเสริมการจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย (1) พัฒนาความเป็นผู้นำของครู (2) ทักษะการคิดเพื่ออนาคต (3) การเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ (4) พัฒนาครูมืออาชีพ ผลการประเมินรูปแบบมีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดและผู้นำไปใช้มีความคิดเห็นด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบ, การบริหารจัดการการเรียนรู้, ภาษาจีน, ศตวรรษที่ 21



Abstract

The objectives of this research were to evaluate and improve the performance of Chinese Language Learning Management in the 21st century of private schools in Samut Prakan province. The research divides into four processes: 1) To study environment and method in managing Chinese Language Learning in 21st Century for private schools in Samut Prakan province; 2) To improve Chinese Language Learning Management in 21st Century for private schools in Samut Prakan province; 3) To evaluate the third process; 4) To implement the management system into the sample groups, which include Directors, Deputy Director of Academic Affairs, and Chinese teachers. The numbers of sample groups derive from Krejcie & Morgan's table, and the total number of 123 answerers is obtained by using Stratified Random Sampling. The research tools include questionnaires, interview forms, and satisfaction assessment forms. The data obtained were analyzed using basic statistics and content analysis. The result shows that 1) The overall Chinese Language Learning Management in 21st Century for private schools in Samut Prakan province is at a high level and 2) The result of the model development has two components. The first component consists of 8 aspects: (1) Chinese language curriculum, (2) Learning activity management, (3) Measurement and evaluation, (4) Learning media/innovative information technology, (5) Organizing learning resources, (6) Organizing learning atmosphere, (7) Developing thinking skills and the integration of knowledge into use, and (8) promotion of relations with the Chinese Teachers Association of each region. Next, the second model development component is the factors promoting Chinese learning management in the 21 st century. They are (1) teacher leadership development, (2) thinking skills for the future, (3) learning innovations, (4) developing professional teachers, and (5) competence satisfaction of the stakeholders and users' satisfaction with the management. Overall, the result is very high, and the model is feasible and valuable at the highest level.

Keywords: Model, Learning Management, Chinese Language, 21st Century



บทนำ

การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลให้ประเทศต่างๆ ในโลกต้องเผชิญกับระบบเศรษฐกิจโลกที่มีการแข่งขันอย่างเสรี และไร้พรมแดนอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ความท้าทายใหม่ในกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ของโลกคือ การก้าวเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of things) ความเจริญก้าวหน้าที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ซึ่งในปัจจุบันนี้การเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งทั้งในด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมของประเทศ ดังนั้น ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นและสำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ซึ่งในปัจจุบัน ทักษะการเรียนรู้ภาษาจีนถือได้ว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าภาษาอังกฤษ เนื่องจากประเทศจีนมีการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจจนก้าวขึ้นมาเป็นมหาอำนาจไล่ตามสหรัฐอเมริกาและยุโรป สาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ มีผู้ใช้ภาษาจีนอยู่ทั่วโลกหลายร้อยล้านคนเป็นผลทำให้การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยจะได้รับความนิยมเป็นอันดับสองรองจากภาษาอังกฤษ (ฐิติกาญจน์ คงชัย และกาญจนา บุญส่ง, 2560)

ทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นให้คนมีทักษะทางปัญญา เน้นรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning community) เน้นการศึกษาผ่านปวงชน (education for all) เน้นการร่วมมือจากปวงชน (all for Education) เน้นการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learn how to learn) และเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนรู้แบบรวมพลัง (Co-operative and collaborative learning) รวมทั้งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพและความมั่นคงในการดำรงชีวิต (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข, 2558) ฉะนั้น ในการพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาประเทศในปัจจุบันซึ่งเป็นยุคสังคมโลกที่ไร้พรมแดน มีอัตราการแข่งขันสูงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเน้นคุณภาพคนให้มีความสมดุลทั้งร่างกาย สติปัญญา ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม การงานอาชีพ คุณธรรมและจริยธรรมให้พร้อมเผชิญกับสิ่งท้าทายที่เพิ่มมากขึ้นและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จากการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เร่งพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้รู้จักวัฒนธรรมสังคมความเป็นอยู่ของเพื่อนอีก 9 ประเทศ ที่จะสามารถก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมั่นใจ โดยการดำเนินโครงการพัฒนาประชาคมสู่อาเซียน (Spirit of ASEAN) เพื่อรองรับการรวมกลุ่มของประเทศอาเซียน โดยเฉพาะเรื่องภาษา พบว่า ปี 2017 คนใช้ภาษาจีนบนอินเทอร์เน็ตมากถึง 510 ล้านคน เป็นอันดับสองของคนใช้ภาษาอังกฤษซึ่งมีมากกว่า 565 ล้านคน ตัวเลขรวมของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตที่ใช้ภาษาจีนนั้นเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้น ภาครัฐควรให้ความสำคัญกับภาษาจีนเท่ากับภาษาอังกฤษ ซึ่งในหลายประเทศกำหนดให้ภาษาจีนเป็นวิชาบังคับในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นจีนทางธุรกิจ การค้า การบริการ การท่องเที่ยว การแพทย์และอื่นๆ ซึ่งถือว่ายังต้องพัฒนาอีกมากเมื่อเทียบกับประเทศอื่นๆ ในอาเซียน เช่น สิงคโปร์ มาเลเซีย อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ (สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา, 2556)

การศึกษาในประเทศไทยจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกรอบ แนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจและทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน โดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปโดยมี



แนวคิดที่ว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษานี้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) และตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ซึ่งจะเป็นแผนที่มีความสำคัญในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีที่เป็นกรอบการพัฒนาประเทศในระยะยาว รัฐบาลมีนโยบายในการสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้กับระบบเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งเร่งสร้างสังคมที่มีคุณภาพ โดยการจัดอุปสรรคต่างๆ ที่มีต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ตลอดจนการวางแผนการพัฒนาในด้านต่างๆ ในระยะยาวครอบคลุมถึงการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างความมั่นคง มั่งคั่งทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป็นสิ่งสำคัญที่ประเทศจะต้องมีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนายาวที่ชัดเจน โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมมือกันอย่างเข้มแข็งเพื่อผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศที่มุ่งสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ในอนาคต เน้นให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” สร้างความมั่นคงของชาติ พัฒนาค้นทุกวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560)

นอกจากนั้น นโยบายการส่งเสริมการจัดการศึกษาภาษาจีนในประเทศไทย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของภาษาจีนจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนและเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในสังคมเศรษฐกิจ-ความรู้ รองรับการค้าการลงทุน ซึ่งตามแผนมีเป้าหมายให้ประชาชนไทยอย่างน้อย 500,000 คน มีความรู้ภาษาจีน สามารถสื่อสาร แสวงหาความรู้และใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้ มีสถานศึกษาเปิดสอนภาษาจีนมากขึ้นทุกระดับ และภายในปี 2555 สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทุกแห่งจะเปิดโปรแกรมสอนภาษาจีน ในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนโดยย่อ มีดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 รณรงค์สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างกว้างขวาง โดยจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะเร่งด่วน และระยะปานกลางเพื่อส่งเสริมภาษาจีนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายหลัก คือ นักเรียน นักศึกษา และผู้อยู่ในวัยแรงงานสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารได้ ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำมาตรฐานหลักสูตรและทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในแต่ละระดับ ประเภทของการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาแต่ละประเภท แต่ละระดับ ปรับใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายถึงระดับอุดมศึกษา รวมทั้งกำหนดนโยบายเรื่องการใช้อักษรจีนต่อยอดในหลักสูตร ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ โดยร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการของจีน จัดทำหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรไทย และจัดหาสื่อการเรียนภาษาจีนที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรในระยะเริ่มแรก และระยะต่อมาจะส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักพิมพ์ในประเทศไทยผลิตหนังสือเรียนและสื่อความรู้เอง หรือผลิตหนังสือร่วมกับสำนักพิมพ์ในสาธารณรัฐประชาชนจีน ยุทธศาสตร์ที่ 4 วางระบบพัฒนาครูสอนภาษาจีนในระยะสั้นและระยะยาวให้ได้มาตรฐาน โดยเริ่มจากการสำรวจสภาพปัจจุบันและข้อมูลเกี่ยวกับครูความต้องการของครูที่ต้องการพัฒนาในระดับต่างๆ และจัดทำฐานข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน และระยะต่อมาจะกำหนดมาตรฐาน



ครูโดยเทียบเคียงและปรับใช้ระบบการอบรมและการทดสอบมาตรฐานการสอน (เจียวซือจื่อเกอเจิงซู) ซึ่งเป็นมาตรฐานครูสอนภาษาจีนของสาธารณรัฐประชาชนจีน ที่สอนภาษาจีนให้แก่ชาวต่างประเทศ กำหนดระดับความรู้ขั้นต่ำของครูผู้สอนภาษาจีน โดยใช้ HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) ไม่ต่ำกว่าระดับ 5 สำหรับครูที่สอนระดับประถมศึกษา รวมทั้งพัฒนาครูประจำการผู้สอนภาษาจีนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน สำหรับครูไทยที่มีผลการศึกษาคดีเด่น รวมทั้งส่งเสริมการผลิตและสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรรุ่นใหม่ และยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือและสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย โดยการทำผังความคิด โรงเรียนที่สอนภาษาจีนในประเทศไทยเพื่อกำหนดพื้นที่ที่ควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมเป็นกรณีพิเศษ สร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษาในระดับต่างๆ เช่น ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อช่วยเหลือและพึ่งพากันและกันในเรื่องครูผู้สอน หลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การประเมินผล เป็นต้น และร่วมมือกับสถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำประเทศไทย เพื่อแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย สถาบันขงจื่อและห้องเรียนขงจื่อในประเทศไทย การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 โดยมีการเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive classroom teaching) มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะความรู้ มีการปรับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีการจัดเทคนิคการเรียนการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 โดยมีการเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Classroom Teaching) มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะความรู้ มีการปรับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย และเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีการสื่อสารอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย ปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอน มีการกระตุ้นตามความสนใจ สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีทักษะ 3Rs คือ การอ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) การคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ ทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Perproblem Soving) ทักษะด้านสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ (Collaborating) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (วิจารณ์ พานิช, 2555) โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผสานเข้ากับทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เพื่อนปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนปรับปรุงผลการเรียนการสอนและวิธีการสอน โดยเน้นใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนมากขึ้น (ศศิณัฐ์ สรรคบุรานุรักษ์, 2560)

จังหวัดสมุทรปราการมีสถานศึกษาเอกชนที่เปิดสอนภาษาจีนมีจำนวน 32 แห่ง และมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการการเรียนการสอนภาษาจีน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นรูปแบบที่ถูกต้อง นักเรียนที่จบการศึกษาในโรงเรียนที่สอนภาษาจีนในแต่ละสถาบันจึงมีคุณภาพแตกต่างกัน บุคลากรของแต่ละโรงเรียนมีความเข้าใจในแนวทางปฏิบัติมีความแตกต่างกันและขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้จริงรู้อย่างถ่องแท้ในภาษาจีน ครูผู้สอนบางคนมีใบประกอบวิชาชีพ บางคนไม่มี ขาดการพัฒนาความรู้และงบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนภาษาจีน (จิรศักดิ์ สุภารส, 2559) ซึ่งปัญหาการบริหารจัดการ



การเรียนรู้ภาษาจีนมีปัญหาสูงสุด สถานศึกษาควรมีการพิจารณาวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับบริบทของสถานศึกษาที่ทำการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน มีหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนต่างๆ มีการจัดสรรเวลาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทั้งนิเทศ ประเมินผลการทำงานของครูผู้สอน และประเมินความรู้ของนักเรียนโดยใช้มาตรฐานสากลเข้ามาช่วยในการวัดและประเมินผล ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรวมมีการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ภริรักษ์สิทธิ์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา, 2560) จะเห็นได้ว่า การสอนภาษาจีนจะดำเนินได้สำเร็จขึ้นอยู่กับการบริหารงานของสถานศึกษาเป็นหลักที่จะต้องบริหารจัดการและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจะต้องนำนโยบายการศึกษาของรัฐไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพอย่างเหมาะสมตามยุคสมัยโดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษาอีกด้วยเพื่อเป็นพื้นฐานในการที่จะศึกษาต่อไป (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2545)

แต่ในปัจจุบันจากข้อมูลและจากการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ครูผู้สอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ มีข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอนในหลายประเด็น เช่น ผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 45.00 ซึ่งยังไม่น่าพอใจ นักเรียนไม่สนใจในการเรียน ขาดทักษะในการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ จากการสอบถามผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มาจากตัวครูผู้สอนซึ่งบางคนไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทำให้บางครั้งผู้เรียนไม่เข้าใจในการเรียน ครูขาดเทคนิคการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่สนใจเรียน และไม่เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาจีน ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการสอน ทำให้ผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ส่วนด้านการวัดประเมินผลยังไม่มีมีการประเมินตามสภาพจริงของการเรียนการสอนมุ่งด้านผลสัมฤทธิ์จากคะแนนการสอบเพียงอย่างเดียวและไม่นำผลของการวัดประเมินผลระหว่างสอนมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน จึงส่งผลให้การสอนภาษาจีนไม่ประสบความสำเร็จตามความต้องการของสถานศึกษา

ดังนั้น การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการจึงประสบกับปัญหาดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาการศึกษาภาษาจีนของประเทศไทยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางของการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ



3. เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ

4. เพื่อนำรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ไปทดลองใช้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยไว้เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และแนวทางของการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ มีขอบเขตการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ

แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งเผยแพร่เป็นตำรา เอกสาร หรือเผยแพร่ผ่านอิเล็กทรอนิกส์ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นกรอบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ

ตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์ประกอบการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ

1.2 ศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ของสภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้แบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 32 โรงเรียน เป็นผู้อำนวยการ จำนวน 32 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 32 คน และครูผู้สอน จำนวน 84 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวนกลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้ตาราง Krejcie; & Morgan (1970) และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 123 คน และโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา คือ สภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตรภาษาจีน 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผล 4) ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การจัดแหล่งเรียนรู้ 6) ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

1.3 ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Information) โดยการสัมภาษณ์ ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนจำนวน 3 คน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 5 ปี ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาจีน จำนวน 3 คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านภาษาจีน มี



ประสบการณ์การสอนภาษาจีนมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และอาจารย์ที่สอนในระดับมหาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือมีประสบการณ์ หรือผลงานทางด้านการบริหารจัดการศึกษา ที่มีความรู้ด้านการสอนภาษาจีน จำนวน 3 คน รวมจำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา คือ แนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตรภาษาจีน 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผล 4) ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การจัดแหล่งเรียนรู้ 6) ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะดำเนินการ ดังนี้

2.1 ยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ โดยนำข้อมูลในข้อ 1.1 ,1.2 ,1.3 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อจัดทำเป็นร่างรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ

2.2 สัมภาษณ์การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Information) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน จำนวน 3 คน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 5 ปี ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาจีน จำนวน 3 คน เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านภาษาจีน มีประสบการณ์การสอนภาษาจีนมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และอาจารย์ที่สอนในระดับมหาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือมีประสบการณ์ หรือผลงานทางด้านการบริหารจัดการศึกษาที่มีความรู้ด้านการสอนภาษาจีน จำนวน 3 คน รวมจำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

2.3 ตัวแปรที่ศึกษา คือ การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ในข้อ 2.1 ด้านความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์โดยผู้เชี่ยวชาญด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาจีน และอาจารย์มหาวิทยาลัย รวมจำนวน 5 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยกำหนดคุณสมบัติ คือ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนภาษาจีนเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาจีน จำนวน 2 คน 3) อาจารย์มหาวิทยาลัย วุฒิระดับปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความถูกต้องและความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยจะดำเนินการ ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 32 โรงเรียน เป็นผู้อำนวยการ จำนวน 32 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 32 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 84 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน



กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวนกลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้ตาราง Krejcie; & Morgan (1970) และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 123 คน และโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีน ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนที่ 4 การนำรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ไปทดลองใช้

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ โดยทดลองกับโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนภาษาจีนในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 โรงเรียน ผู้วิจัยจะดำเนินการ ดังนี้ 1) เตรียมแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีน 2) ดำเนินการตามแผนจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนและทดลองใช้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน 3) ประเมินผลการใช้ตามแผน จากผู้บริหารโรงเรียน ครู ในโรงเรียนที่นำรูปแบบฯ ไปทดลองใช้ (ประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบ)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ

1.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .52) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ตามลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.49$) ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.24$) ด้านหลักสูตรภาษาจีน ($\bar{X} = 4.22$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.16$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.01$) ดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ โดยรวม

สภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านหลักสูตรภาษาจีน	4.22	.63	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.16	.67	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล	4.10	.65	มาก
4. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.24	.68	มาก
5. ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้	4.01	.85	มาก
6. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้	4.49	.52	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.49	.52	มาก



1.2 ผลสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ สรุปได้ดังนี้

1.2.1 ด้านหลักสูตรภาษาจีน ควรมีการกำหนดทิศทางวางแผนการจัดทำหลักสูตรภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งประโยชน์ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ สนองต่อการเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยมากขึ้น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้น ให้ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาภาษาจีนเพื่อนำสู่ทักษะอาชีพ เชิญผู้เชี่ยวชาญ/คณาจารย์ที่มีความรู้มาร่วมในการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน

1.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเน้นความเข้าใจของผู้เรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการสอนทั้ง 2 ภาษาให้ควบคู่สอดคล้องกันโดยครูเจ้าของภาษาจีนที่มีประสบการณ์ในการสอน ผู้สอนควรมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีใจรักในการสอนส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านภาษาจีน และใช้ภาษาไทยได้ดีการสอนของครูควรต่อเนื่อง เป็นขั้นตอน ไม่ยากไม่ง่ายเกินไป มีความท้าทายให้ผู้เรียนได้พัฒนาตัวเอง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมครูต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.2.3 ด้านการวัดและประเมินผล ควรมีการกำหนดตัวชี้วัดในหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำแผนการสอน การวัดประเมินผลให้ตรงกับตัวชี้วัดของหลักสูตร ประเมินผลตามสภาพจริงให้เหมาะสมตามกิจกรรมการสอนแต่ละวัยและจัดตามความสามารถ นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีการสะท้อนผลการเรียนรู้ ประเมินความสามารถการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือประเมินที่ได้มาตรฐานระดับสากล

1.2.4 ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรพัฒนาและจัดทำสื่อการสอนหลักและสื่อการสอนสนับสนุนที่มีคุณภาพ ทันสมัย เนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตร เป้าหมาย แนวทางการจัดการเรียนการสอน และบริบทของผู้เรียนไทย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้บริหารควรมีการบริหารงานเกี่ยวกับการผลิตสื่อ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้หรือสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเหมาะกับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มีพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น

1.2.5 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ภาษาจีนจากภายนอกให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรง ควรมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ หรือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมถึงบุคคล สิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิต และแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในห้องเรียนในโรงเรียนหรือนอก สร้างชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนภาษาจีนให้มากขึ้น

1.2.6 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้บริหารและผู้สอนควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยกิจกรรมและบรรยากาศที่เป็นกันเอง พัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดเวลาให้เหมาะสม รวมถึงวัสดุ อุปกรณ์การจัดบรรยากาศการเรียนรู้การจัดบรรยากาศการเรียนทั้งในและนอกสถานที่เกิดความสุข สนุกสนาน และครูได้ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มกับนักเรียน สร้างความเป็นกันเองจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมือนเจ้าของภาษาเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน



1.2.7 ด้านการพัฒนาทักษะการคิด และการบูรณาการนำความรู้ไปใช้

1.2.8 ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับสมาคมครูสอนภาษาจีนของแต่ละภูมิภาค

1.3 ผลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 1) ด้านพัฒนาความเป็นผู้นำของครู 2) ด้านทักษะการคิดเพื่ออนาคต 3) ด้านการเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ 4) ด้านพัฒนาครูมืออาชีพครู สรุปลได้ตามประเด็น ดังนี้

1.3.1 ด้านพัฒนาความเป็นผู้นำของให้เป็นผู้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน มีการครองตน ครองคน ครองงานเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถใช้สื่อ/เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน เนื้อหาให้เหมาะสมต่อผู้เรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำหลักสูตรภาษาจีนมาร่วมอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมขวัญ กำลังใจ ให้สวัสดิการแก่ครูอย่างเหมาะสม

1.3.2 ด้านทักษะการคิดเพื่ออนาคต มีการพัฒนาการคิดเชิงอนาคต ความสามารถของสมองในการคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตก่อนที่จะเร่จะตัดสินใจ ส่งเสริมการคิดรอบด้าน คิดถึงภาพ แนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้หลักการคาดการณ์ที่เหมาะสม

1.3.3 ด้านการเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ ควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ใช้สื่อการสอนเน้นการนำไปปฏิบัติเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน มีการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

1.3.4 ด้านพัฒนาครูมืออาชีพ ครูมีความพร้อมในทุกด้าน มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการให้การศึกษาอบรมศิษย์ในทุกด้าน มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแลศิษย์ดี มีวิญญูณของความเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญูณ

2. ผลการพัฒนาแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21

1. หลักสูตรภาษาจีน การพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนมุ่งเน้นนโยบาย วัตถุประสงค์ ปรัชญา การศึกษา ความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี การกำหนดขอบเขต ตั้งเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 ตลอดจนการวางแผนการ พัฒนาความรู้ภาษาจีน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาจีน สนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติในศตวรรษที่ 21 การจัดบุคคล แบ่งแผนงาน และจัดสรรทรัพยากร ต่างๆ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับแผนงานในการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน เพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินการตาม แผนให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด นำไปสู่การกระทำที่สำเร็จเป็นรูปธรรม โดยสมาชิกในองค์กร ร่วมกันทำงานตามความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่และบรรลุวัตถุประสงค์ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ (Leadership) และการจูงใจ (Motivation) เป็นการกระตุ้นให้บุคคลากรทำงานได้เต็มที่ตามความรู้ ความสามารถผู้บริหารมีการควบคุมองค์กร ให้การดำเนินงานต่างๆ ภายในองค์กร เป็นไปตามแผนงานที่ กำหนดของการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการวิเคราะห์ สังเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบจัดบุคคล ตามสายงาน และรายวิชาที่รับผิดชอบตามโครงสร้างองค์กร แบ่งงานความรับผิดชอบและจัดสรรทรัพยากร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนงานที่กำหนดไว้ จัดหาสื่อ/นวัตกรรม เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนการ



สอน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ตลอดจนวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ดี โดยการอบรม ประชุม สัมมนา การการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 เน้นการสอนที่เป็นรูปธรรม ปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ให้แรงเสริมเพื่อกระตุ้นการทำงานของบุคลากรได้เต็มที่

3. การวัดและประเมินผล จัดทำแผนการการวัดและประเมินผลของโรงเรียน มีคู่มือการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการรวบรวมข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวัตถุประสงค์ของการวัดประเมินผล โดยผู้บริหารจัดบุคคล และจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับแผนงานการวัดประเมินผล มีการวัดประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย นำผลการประเมินที่แสดงความก้าวหน้ามาวิเคราะห์เป็นข้อมูลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ควบคุม ติดตาม ตรวจสอบการวัดประเมินผลให้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ตามคู่มือการวัดประเมินผลของสถานศึกษา และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

4. สื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารกำหนดแผนงานการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน และวางแผนการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมเป็นแนวทางการพัฒนาความรู้ของภาษาจีน สนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติในศตวรรษที่ 21 มีการจัดบุคคล แบ่งแผนงาน และจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับแผนงานการผลิตสื่อการเรียนรู้ นำเครื่องมือที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน มีการจูงใจ (Motivation) ให้บุคลากรทำงานได้เต็มที่ตามความรู้ความสามารถ มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลองค์กร ให้การดำเนินงานด้านการใช้สื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศภายในองค์กร เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

5. การจัดแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารให้ความสำคัญมีการวางแผน จัดทำแผนที่ชัดเจนในการจัดหาถิ่น ที่อยู่ บริเวณ แหล่งศูนย์ความรู้ ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญในการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ หรือสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ทั้งบุคคล สิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิต และแหล่งเรียนรู้อยู่ในห้องเรียนในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน มาใช้ในการพัฒนาการสอนภาษาจีน มีการควบคุมองค์กร ให้การดำเนินงานด้านแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

6. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้บริหารวางแผนงาน กำหนดเป้าหมายในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การจัดบุคคล แบ่งแผนงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับแผนงาน มีการจัดบรรยากาศทั้งด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยาอย่างรอบด้าน เพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินการตามแผนให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้เกิดการสร้างคุณลักษณะนิสัยของการใฝ่เรียนรู้อการมีนิสัยรักการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองในการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอการควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือการดำเนินงานขององค์กรให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

7. การพัฒนาทักษะการคิดและการบูรณาการนำความรู้ไปใช้ ผู้บริหารวางแผนงาน กำหนดเป้าหมายในการจัดการพัฒนาทักษะการคิด และการบูรณาการนำความรู้ไปใช้ มีการจัดบุคคล แบ่งแผนงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับแผนงานพัฒนาทักษะการคิดและการบูรณาการนำความรู้ไปใช้เพื่อให้องค์กรสามารถ



ดำเนินการตามแผนให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทักษะ การคิด และการบูรณาการนำความรู้ไปใช้การพัฒนาตนเองในการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของผู้เรียนตามความรู้ศตวรรษที่ 21 และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลพัฒนาทักษะการคิด และการบูรณาการนำความรู้ไปใช้ ให้เป็นไปตาม แผนงานที่กำหนด สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

8. การส่งเสริมความสัมพันธ์กับสมาคมครูสอนภาษาจีนของแต่ละภูมิภาค ผู้บริหารวางแผน งาน กำหนดเป้าหมายในการจัดการการส่งเสริมความสัมพันธ์กับสมาคมครูสอนภาษาจีนของแต่ละภูมิภาค การ จัดบุคคล แบ่งแผนงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับการส่งเสริมความสัมพันธ์กับสมาคมครูสอนภาษาจีนของแต่ละ ภูมิภาค ส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจ ให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี เพื่อสร้างเครือข่ายการร่วมพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลการส่งเสริมความสัมพันธ์กับสมาคมครูสอน ภาษาจีนของแต่ละภูมิภาค ให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด โดยใช้การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนใน ศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์กร (Organizing) 3) การ นำ (Leading) 4) การควบคุมองค์กร (Controlling)

องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยส่งเสริมการจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21

1. พัฒนาความเป็นผู้นำของครู การพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีน มีการครองตน ครองคน ครองงานเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถใช้สื่อ/เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน เนื้อหาให้เหมาะสมต่อผู้เรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำหลักสูตรภาษาจีนมาร่วมอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมขวัญกำลังใจ ให้สวัสดิการแก่ครูอย่างเหมาะสม

2. ทักษะการคิดเพื่ออนาคต การพัฒนาการคิดเชิงอนาคต ความสามารถของสมองในการ คาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตก่อนที่จะเราตัดสินใจ ส่งเสริมการคิดรอบด้าน คิดถึงภาพแนวโน้มที่ อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้หลักการคาดการณ์ที่เหมาะสม

3. การเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ใช้สื่อการสอนเน้นการนำไปปฏิบัติเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน มีการ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

4. พัฒนาคู่มืออาชีพครู ครูที่มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน มีความรู้ความสามารถ มีทักษะใน การให้การศึกษาอบรมศิษย์ในทุกๆ ด้าน มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแลศิษย์ดี มีวิญญูณของความเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญูณ

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ประเมินฯ มีความ คิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการใน ศตวรรษที่ 21 ในด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน ($\bar{X} = 4.60, 4.56$) เมื่อตรวจสอบรายประเด็น พบว่า ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับสมาคมครูสอนภาษาจีนของแต่ละ ภูมิภาค มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และด้านการพัฒนาทักษะการคิด และการบูรณา การนำความรู้ไปใช้ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.39$) ส่วนความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีน ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้าน



การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีความเป็นประโยชน์มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.47$) ดังในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการในศตวรรษที่ 21 โดยรวม

ประเด็นการประเมิน	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านหลักสูตรภาษาจีน	4.47	.62	มาก	4.59	.56	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.46	.66	มาก	4.59	.61	มากที่สุด
3. ด้านการวัดและประเมินผล	4.44	.62	มาก	4.56	.63	มากที่สุด
4. ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.54	.52	มากที่สุด	4.47	.62	มาก
5. ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้	4.56	.61	มากที่สุด	4.55	.62	มากที่สุด
6. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้	4.58	.58	มากที่สุด	4.60	.59	มากที่สุด
7. ด้านการพัฒนาทักษะการคิด และการบูรณาการนำความรู้ไปใช้	4.39	.57	มาก	4.54	.52	มากที่สุด
8. ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับสมาคมครูสอนภาษาจีนของแต่ละภูมิภาค	4.60	.59	มากที่สุด	4.56	.61	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.60	.59	มากที่สุด	4.56	.61	มากที่สุด

4. ผลทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด พบว่า โรงเรียนนพคุณ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการที่ได้นำรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดจังหวัดสมุทรปราการ ไปใช้มีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ ผู้วิจัยนำมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านตามลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านหลักสูตรภาษาจีน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารส่วนใหญ่ได้กำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการสร้างความเข้าใจให้กับ ครู และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ วัชรภรณ์ วิจารณ์. (2550) ที่ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาชั้น



พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภุคคีรินทร์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาวรรณ สุนทรจามร (2559) ที่ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยในทุกๆระดับได้เน้นการศึกษาจากปัจจัยหลักสำคัญ 6 ประการ คือปัจจัยด้านการบริหารและการจัดการ หลักสูตร สื่อการสอน ผู้สอน และผู้เรียน

2. รูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ มีองค์ประกอบ 2 องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบของการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) หลักสูตรภาษาจีน 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล 4) สื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การจัดแหล่งเรียนรู้ 6) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 7) การพัฒนาทักษะการคิด และการบูรณาการนำความรู้ไปใช้ 8) การส่งเสริมความสัมพันธ์กับสมาคมครูสอนภาษาจีนของแต่ละภูมิภาค ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารใช้การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์การ 3) การนำ 4) การควบคุม ที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินการ เป็นอย่างดี ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถในการบริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของชลาลัย อานามวัฒน์ (2556) ที่ผลการวิจัยพบว่า การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. องค์ประกอบของปัจจัยส่งเสริมการจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) พัฒนาความเป็นผู้นำของครู 2) ทักษะการคิดเพื่ออนาคต 3) การเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ 4) พัฒนาครูมืออาชีพครู ซึ่งผู้วิจัยจะพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อนโดยการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวความคิด วิเคราะห์สภาพการณ์ต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรนั้น หรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบได้ ทั้งนี้เพราะในการดำเนินการวิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลมาประกอบการวิจัยอย่างครอบคลุม และการเก็บข้อมูลของการวิจัยนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของวรวิทย์ สุขะวัชรินทร์ (2556) ที่ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนในประเทศไทย เป็นรูปแบบที่พัฒนาจากปัญหาและความต้องการของโรงเรียน โครงสร้าง 3 ส่วน ประกอบด้วยส่วนความสำเร็จที่เป็นเป้าประสงค์ที่สมดุลทั้งคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ส่วนภารกิจและกลยุทธ์เป็นส่วนวิธีการบริหารจัดการที่โรงเรียนต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าประสงค์ประกอบด้วย การนำองค์กรที่ดี การเพิ่มประสิทธิภาพงานบริหารทั่วไป การพัฒนาคุณภาพทั้งโรงเรียน การพัฒนาสมรรถนะ และวิชาชีพครู การเพิ่มประสิทธิภาพความโปร่งใสและความมั่นคงทางการเงิน และส่วนกลไก ประกอบด้วยผู้รับผิดชอบ การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน การกำกับและประเมินผล และการจัดการความเสี่ยงเป็นกลไกขับเคลื่อนการบริหารจัดการ

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ประเมินฯ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีน ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการในศตวรรษที่ 21 ในด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับสมาคมครูสอนภาษาจีนของแต่ละภูมิภาค มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และ



ด้านการพัฒนาทักษะการคิด และการบูรณาการนำความรู้ไปใช้ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด ส่วนความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีความเป็นประโยชน์มากที่สุด และด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะด้านการพัฒนาทักษะการคิด และการบูรณาการนำความรู้ไปใช้และด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเป็นประโยชน์น้อยที่สุดนั้น ทั้ง 2 ด้านนี้เป็นเรื่องที่ทำให้ความเข้าใจได้ยาก เนื่องจากเป็นนามธรรมและครูผู้สอนยังไม่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุเทพ ตระหง่าน (2559) ที่ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการจัดบรรยากาศทางวิชาการ ผลจากการพิจารณาความถูกต้อง ความสอดคล้องและเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของระดับความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

4. ผลทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ โดยทดลองกับโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาจีนในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนนพคุณ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ โดยผู้วิจัยเตรียมแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีน จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนและทดลองใช้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ซึ่งผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับที่วรวีทย์ สุขะวัชรินทร์ (2556) ที่ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนในประเทศไทยที่พัฒนาขึ้นทุกองค์ประกอบตามโครงสร้างรูปแบบได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากในการนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้จริงในโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้เป็นการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ อันองค์ประกอบของการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์และเข้าใจการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการที่ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตรภาษาจีน 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผล 4) ด้านสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ 6) ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21

การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1. หลักสูตรภาษาจีน การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงแนวทางการพัฒนาความรู้ของภาษาจีน โดยมุ่งเน้นนโยบาย วัตถุประสงค์ ปรัชญาการศึกษา ความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของผู้ปกครอง รวมถึงความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติในศตวรรษที่ 21

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดแนวทางการดำเนินงานการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการรวบรวมวิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดและจัดหาสื่อการเรียนการสอน กำหนดวิธีการประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการสอนตามแผน รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3. การวัดและประเมินผล กระบวนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในด้านต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ วิธีการรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ที่ดีต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เก็บตัวอย่างผลงานที่แสดงความก้าวหน้าวิเคราะห์ และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งติดตามและตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

4. สื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ (Active Learning) การบริหารงานเกี่ยวกับการผลิตสื่อและเทคโนโลยีเป็นการพัฒนาแบบเรียน ตำราหนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่นๆ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ สื่ออาจได้มาจากการผลิตหรือสร้างใหม่มาจากการใช้จากสื่อที่มี



อยู่แล้วในสถานศึกษาหรือได้มาจากการดัดแปลงหรือปรับปรุงจากสื่อเดิม เพื่อให้การใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ จะต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ และธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน

5. การจัดแหล่งเรียนรู้ การจัดหาถิ่นที่อยู่ บริเวณ บ่อเกิด แห่งที่หรือศูนย์ความรู้ที่ให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญ ซึ่งแหล่งเรียนรู้จึงอาจเป็นไปได้ทั้งสิ่งที่เป็นธรรมชาติ หรือสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น เป็นได้ทั้งบุคคล สิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิต และแหล่งเรียนรู้อาจจะอยู่ในห้องเรียนในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนก็ได้ ครูผู้สอนควรเตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

6. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ การจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพและด้านจิตวิทยา ทั้งนี้ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ควรให้เกิดความสุข สนุกสนาน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสร้างคุณลักษณะนิสัยของการใฝ่เรียนรู้ การมีนิสัยรักการเรียนรู้ การเป็นคนดีและการมีสุขภาพจิตที่ดีสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรเข้าใจและตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหาร

1.2 ควรศึกษาและวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในหน่วยงาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ที่สอดคล้องกับบริบทขององค์การ สถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ กัน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาที่เหมาะสม



เอกสารอ้างอิง

- จันทรานี สงวนนาม. (2545). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.
- จิรศักดิ์ สุภารส. (2559). **การศึกษาการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ชลาลัย อานามวัฒน์. (2556). **การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. (2558). **การจัดการเรียนรู้แนวในทศวรรษที่ 21**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภริรักษ์สิทธิ์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. (2560). **แนวทางการบริหารโรงเรียนสามภาษาในจังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วรวิทย์ สุขะวัชรินทร์. (2556). **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนภาษาจีนในประเทศไทย**. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- วัชรภรณ์ วิจารณ์. (2550). **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิภาวรรณ สุนทรจามร. (2559). **รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับประถมศึกษา**. รายงานการวิจัย. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศศิณัฐ สรรคบุรานุรักษ์. (2560). **สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีกับการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21**. *E-Journal, Silpakorn University*. 10(3). 1239-1256.
- สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา. (2556). **การพัฒนากลยุทธ์ การตลาดธุรกิจ แฟรนไชส์สู่สากลภายใต้โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสทางการตลาด ธุรกิจแฟรนไชส์ ปี 2556**. กรุงเทพมหานคร: กรมพัฒนาธุรกิจการค้า.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). **นโยบายการส่งเสริมการจัดการศึกษาภาษาจีนในประเทศไทย**. แหล่งที่มา www.thailocalmeet.com. สืบค้นเมื่อ 20 มี.ค. 2562.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564**. แหล่งที่มา www.thailocalmeet.com. สืบค้นเมื่อ 20 มี.ค. 2562.
- สุเทพ ตระหง่าน. (2559). **รูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*. 8(2). 157-172.



ฐิติกาญจน์ คงชัย และกาญจนา บุญส่ง. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. **Veridian E-Journal, Silpakorn University.** 10(2). 351-364.

Keeves, Peter J. (1988). **Model and Model Building: Educational Research Methodology and Measurement : An International Handbook.** Oxford: Pergamon Press.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement.** 30(3). 607-610.